

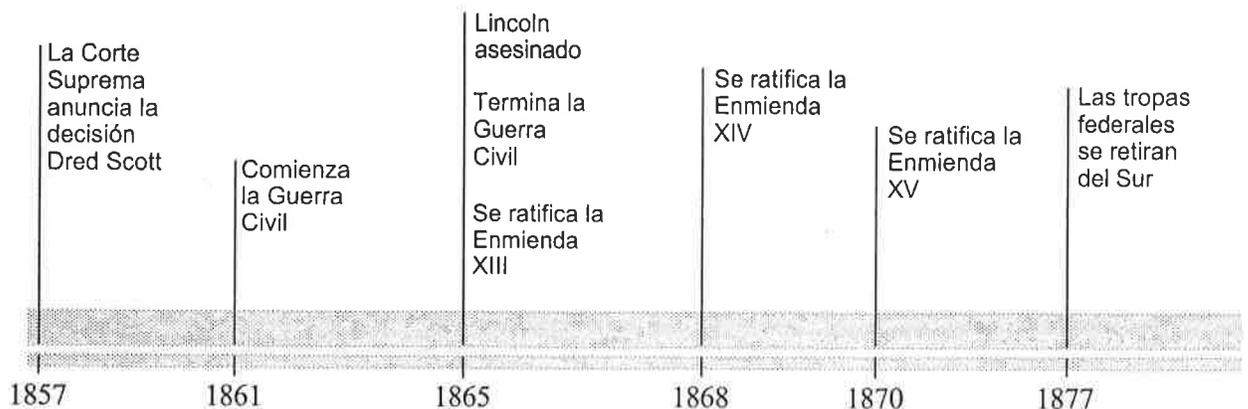
LA CONSTITUCION SE PONE A PRUEBA

VISION GENERAL

La Guerra Civil duró desde 1861 hasta 1865. Aunque se logró el objetivo principal de conservar la Unión, su costo fue enorme. Millares murieron o fueron heridos. El Sur se encontraba en ruina, su economía deshecha.

La Guerra Civil transformó la nación para siempre. El poder y la autoridad del gobierno nacional aumentaron muchísimo. Se acabó la esclavitud, aunque los antiguos esclavos tenían un largo camino que atravesar antes de alcanzar una igualdad completa. Había muchas tareas por delante; el Sur tenía que ser reconstruido y quedaban por resolverse problemas políticos, económicos y sociales importantes. La nación dedicó sus energías a esos problemas durante el período de Reconstrucción que siguió a la Guerra Civil.

— LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



EL SURGIMIENTO DEL REGIONALISMO

A principios del siglo XIX, cuando los Estados Unidos se expandieron y avanzaron económicamente, cada región del país desarrolló sus propias características especiales:

EL NORESTE

El Noreste se convirtió en el centro de manufactura, embarques, pesca y granjas pequeñas. Fue en el Noreste donde surgió una nueva clase de obreros industriales.

EL SUR

La característica dominante del Sur había sido la práctica de la esclavitud. Aproximadamente una tercera parte de la población del Sur constaba de esclavos que en su mayoría trabajaban en las grandes plantaciones. El invento de la desmotadora de algodón y el aumento en la demanda de algodón crudo por las hilanderías del Noreste y de Inglaterra llevaron a la expansión de la esclavitud en el Sur. Aunque la mayoría de los sureños no tenían esclavos, una gran parte de la economía del Sur se basaba en los beneficios obtenidos a través del uso del trabajo de los esclavos.

EL NOROESTE

Esta región — que hoy comprende los estados de Wisconsin, Illinois, Indiana, Michigan y Ohio — se convirtió en el granero de los Estados Unidos. El Noroeste estaba dominado por pequeños granjeros independientes. Su producción se llevaba al Noreste y al Sur por ríos y canales.

LA POSICION DE CADA REGION EN LAS CUESTIONES NACIONALES DE IMPORTANCIA (1820-1850)

	NORESTE	SUR	NOROESTE
Institución de altos aranceles protectores	<i>A favor</i>	<i>Opuesto</i>	<i>A favor</i>
Continuación de un banco nacional	<i>A favor</i>	<i>Opuesto</i>	<i>Opuesto</i>
Financiación federal de carreteras y canales	<i>A favor</i>	<i>Opuesto</i>	<i>A favor</i>
Venta de tierras federales baratas	<i>Opuesto</i>	<i>A favor</i>	<i>A favor</i>
Extensión de la esclavitud a los territorios nuevos	<i>Opuesto</i>	<i>A favor</i>	<i>Opuesto</i>

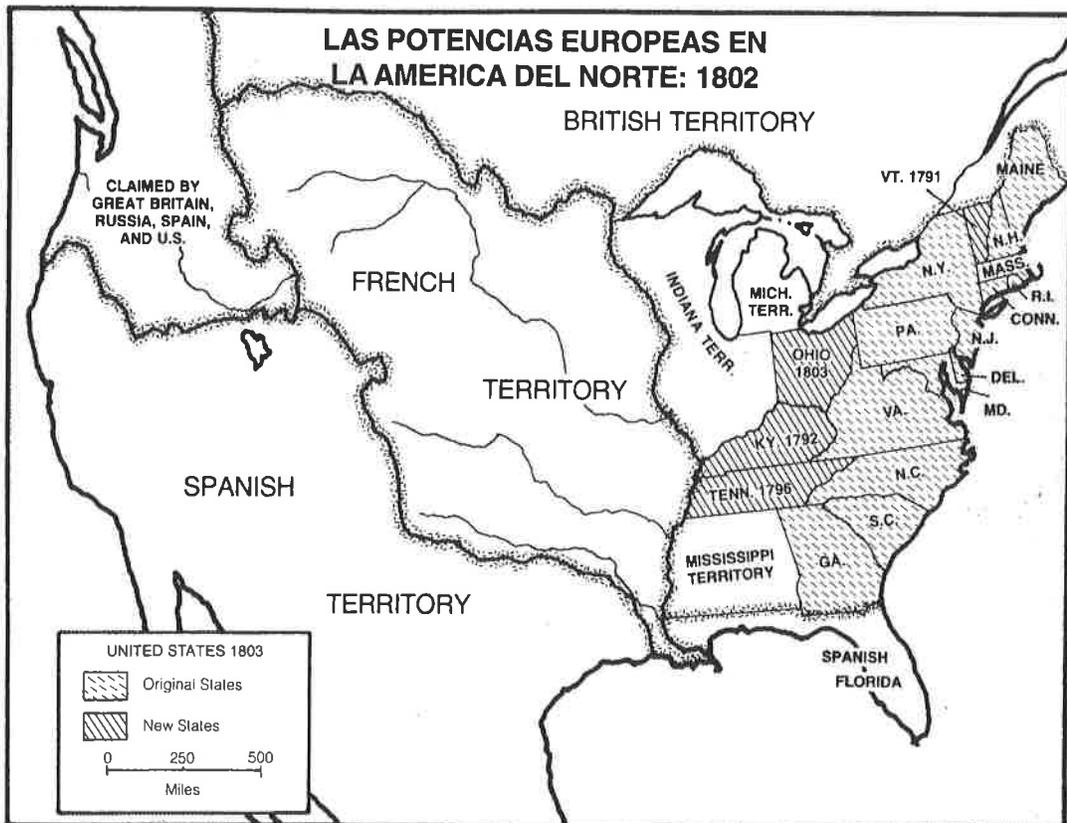
Estas diferencias económicas y sociales llevaron al surgimiento del regionalismo ya para los años 1820. El **regionalismo** era una lealtad mayor que muchos estadounidenses sentían hacia su propia región (el Norte, el Sur o el Oeste) que hacia el país como tal. Cada grupo regional quería que el gobierno federal siguiera las prácticas que favorecían más a su región. Los nortños querían aranceles altos para proteger sus bienes manufacturados de la competencia con los productos británicos menos costosos. Los sureños se oponían a las tarifas más altas porque vendían su algodón a Inglaterra y querían poder comprar los productos británicos más baratos.

Una cuestión importante originada por el regionalismo fue si los habitantes de una región del país tenían el derecho de retirarse de la Unión por completo si creían que el gobierno federal mantenía prácticas desfavorables con ellos. Esta fue la cuestión puesta a prueba por la Guerra Civil a principio de los años 1860.

LA EXPANSION TERRITORIAL DE LOS ESTADOS UNIDOS

UNA NACION INDEPENDIENTE RODEADA POR POTENCIAS EUROPEAS

Aun después de la Compra de Luisiana, los EE. UU. estaban rodeados por territorios regidos por potencias europeas. Tanto Gran Bretaña como España reclamaban derechos sobre el Territorio de Oregón, al noroeste del Territorio de Luisiana; La Florida, al sur de Georgia, era una colonia española; California, Texas y todo el Sudoeste de los Estados Unidos de hoy, también estaban bajo el dominio de España. Finalmente, al norte de los Estados Unidos, el Canadá seguía siendo una colonia de Gran Bretaña.



Sin embargo, para los años 1820 muchos estadounidenses creían que su país estaba destinado por Dios a ocupar los territorios desde el Atlántico hasta el Pacífico. Esta creencia llegó a conocerse como el “Destino Manifiesto”. Antes de poder ocupar estos territorios los estadounidenses tenían que desplazar a los pueblos que ya los ocupaban—los indios y los hispanoamericanos.

LA CRISIS DEL IMPERIO ESPAÑOL

La presión del conquistador francés, el Emperador Napoleón, había obligado a los españoles a ceder Luisiana a Francia, lo que en 1803 llevó a la venta del Territorio de Luisiana a los Estados Unidos. Poco tiempo después, Napoleón ocupó a España, poniendo en el trono español a su hermano mientras el rey legítimo fue encarcelado en un castillo en Francia. Esto llevó a la rebelión de las colonias españolas de las Américas contra el dominio francés y a la demanda de un grado más alto de representación. Después de las guerras contra Francia, fue restaurado al trono el rey de España. Cuando trató de resumir el control estricto sobre las colonias, estas se levantaron en un movimiento de independencia. Los Estados Unidos apoyaron estos movimientos con la proclama de la Doctrina Monroe.

LA ANEXION DE LA FLORIDA

Los Estados Unidos actuaron con celeridad para anexar partes de la Florida en 1810 y 1813, cuando el imperio español se encontraba en una crisis. En 1816, el General Andrew Jackson ocupó el este de la Florida, sosteniendo que desde allí se originaban los ataques de los indios seminolas contra los pobladores estadounidenses de Georgia. La exitosa ocupación de Jackson, convenció a los jefes españoles de que los Estados Unidos pronto tratarían de apoderarse de toda la Florida. En 1819, vendieron el resto de la península a los Estados Unidos por 5 millones de dólares.

MEXICO LOGRA SU INDEPENDENCIA

EL VECINO AL SUR DE LOS EE. UU.

Después de que estallaron los movimientos de independencia a través del resto de la América Latina, los mexicanos comenzaron su lucha por la independencia en 1818. Ese año, el **Padre Hidalgo** comenzó la sublevación mexicana, exigiendo el fin del dominio español, la igualdad de las razas y la redistribución de tierras. Hidalgo encabezaba una fuerza de indígenas empobrecidos y de **mestizos** (descendientes de indios y europeos). Después de una lucha feroz, las fuerzas de Hidalgo fueron derrotadas; Hidalgo mismo fue capturado y ejecutado. La lucha siguió por mucho tiempo, hasta que finalmente, en 1821, México logró su independencia.

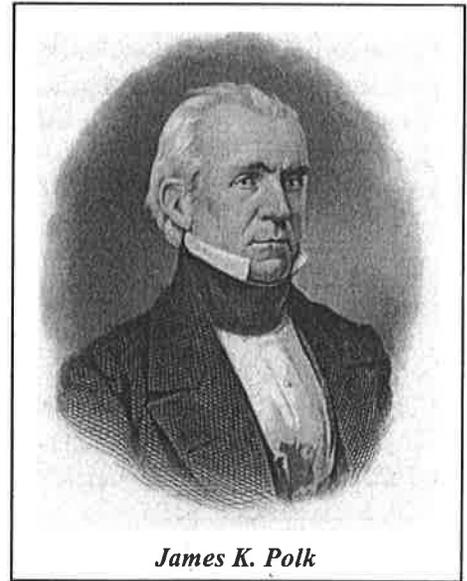
Sin embargo, la independencia no produjo grandes cambios en la sociedad mexicana. Los **criollos** (de descendencia europea) siguieron en posesión de la mayor parte de las tierras y continuaron rigiendo el país con el apoyo del ejército y de la Iglesia Católica. La Constitución de 1822 definió oficialmente a México como una república, pero entre 1833 y 1855 el país estuvo sometido a la dictadura militar del **General Santa Anna**.

LA INDEPENDENCIA DE MEXICO Y LA ANEXION DE TEXAS

La nueva República de México incluía no sólo los territorios mexicanos del presente, sino también las regiones que hoy comprenden el Sudoeste de los Estados Unidos. El gobierno mexicano, insistentemente alentaba a que los colonos estadounidenses se establecieran en Texas—una región poco poblada, a lo largo de la frontera con los Estados Unidos. Sin embargo, para los años 1830 los colonos estadounidenses comenzaron a exceder en número a los mexicanos hispanohablantes y a los indios de la región. Las autoridades mexicanas objetaban el uso de esclavos por los inmigrantes estadounidenses. Cuando el gobierno mexicano trató de detener la inmigración desde los Estados Unidos, surgió un conflicto con los colonos estadounidenses. En 1835, comenzó la lucha. Una gran fuerza mexicana, encabezada por el General Santa

Anna, cercó una pequeña fuerza de inmigrantes estadounidenses en el **Alamo**, una misión fortificada. Murieron todos sus defensores cuando se negaron a rendirse. Entretanto, otro grupo de estadounidenses texanos declaró su independencia de México. Cuando Santa Anna fue capturado con su vanguardia en abril de 1836, realizó un acuerdo en el que reconocía la independencia de Texas y aseguraba su propia libertad. Cuando Texas logró su independencia, muchos habitantes mexicanos y pobladores negros libres fueron obligados a abandonar el país.

Casi inmediatamente después de lograr su independencia, los texanos solicitaron la admisión de su república en los Estados Unidos. Los nortños no querían añadir otro estado esclavista a la Unión, ya que creían que Texas mantendría la esclavitud. Por lo tanto, el Congreso de los Estados Unidos no accedió con rapidez al pedido. Cuando James Polk ganó la presidencia en 1844, abogó por la expansión estadounidense en Oregón y la inmediata anexión de Texas, y el Congreso finalmente anexó a Texas en 1845.



James K. Polk

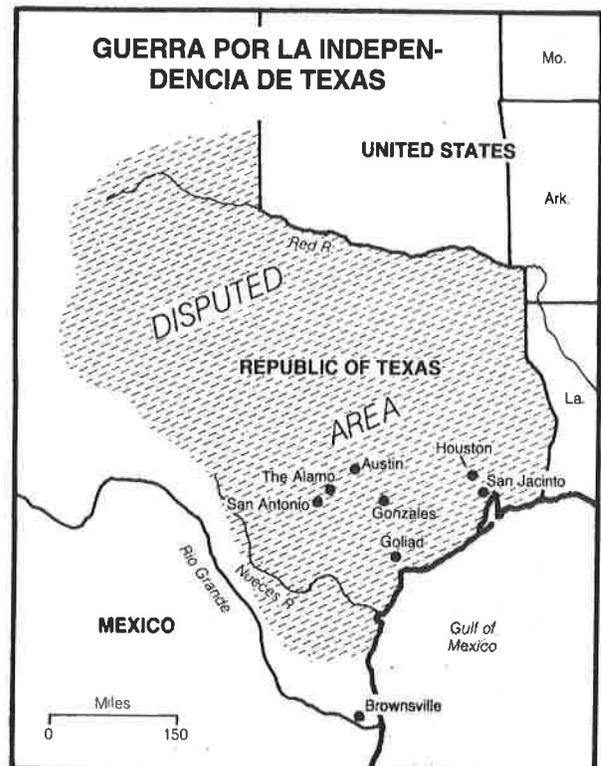
LA “GUERRA CON MEXICO” O LA “GUERRA DE INVASION ESTADOUNIDENSE”: 1846-1848

Aun después de perder a Texas, México siguió en control de lo que hoy es la cuarta parte sudoeste de los Estados Unidos—la extensión que abarca a California, Nevada, Utah, Arizona y partes de Colorado y de Nuevo México. El Presidente Polk esperaba poder negociar la compra de estos territorios a México, pero el gobierno mexicano se negó a considerar la venta.

UNA DISPUTA FRONTERIZA LLEVA A LA GUERRA

Entretanto, los Estados Unidos y México estaban en desacuerdo con respecto a las fronteras de Texas. Hay cierta evidencia de que en 1836, Santa Anna había prometido que el Río Grande iba a constituir el límite, pero en 1845 sostenía que la frontera era el Río Nueces, situado más al norte. Por su parte, Polk deseaba provocar una contienda para poder apoderarse de territorios mexicanos adicionales. Cuando ocurrió un encuentro de poca importancia con las tropas mexicanas, Polk declaró la guerra.

En los textos de historia estadounidenses esta guerra se conoce como la **Guerra con México**, y los mexicanos la llaman la **Guerra de la Invasión Estadounidense**. Los Estados Unidos rápidamente tomaron control del norte de California y de Nuevo México. Otra fuerza estadounidense desembarcó en Veracruz y capturó la Ciudad de México en septiembre

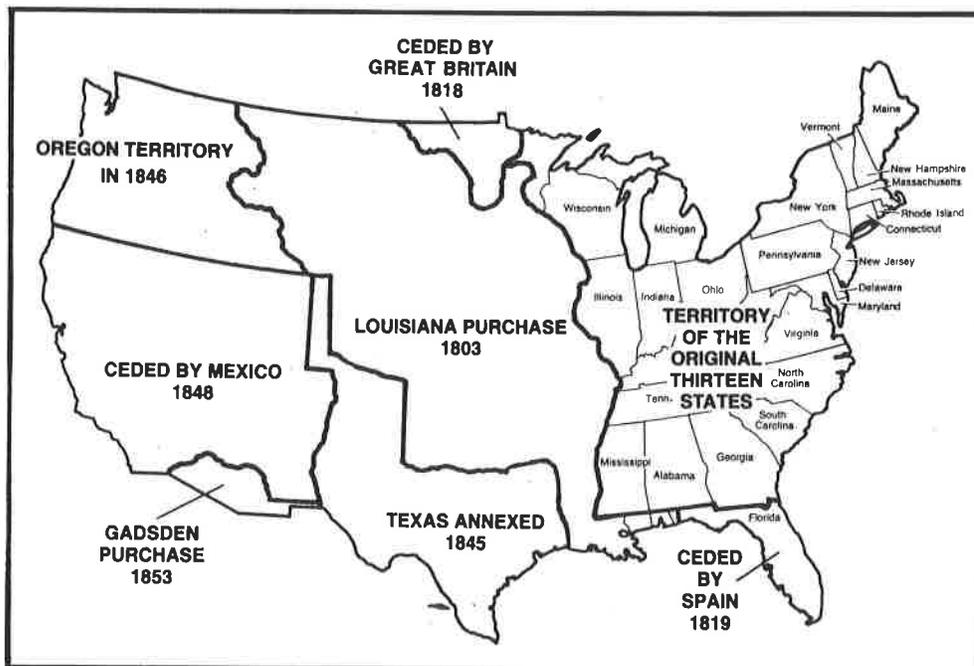


de 1847. En febrero de 1848, México firmó el **Tratado de Guadalupe-Hidalgo** que puso fin a la guerra. México cedió a los Estados Unidos todos los territorios que Polk inicialmente trató de comprar, lo que redujo mucho la extensión del país. Entre 1836 y 1848 México perdió cerca de la mitad de sus territorios que pasaron a formar parte de los Estados Unidos. La división de México debilitó su economía y contribuyó al legado de inestabilidad política. Para los Estados Unidos, California vino a ser una adquisición valiosa, ya que en menos de un año después del fin de la guerra se descubrió allí el oro, lo que estimuló mucho la emigración hacia el oeste. Sin embargo, la anexión de un territorio nuevo tan grande también creó problemas, ya que los estadounidenses estaban divididos sobre la cuestión del establecimiento de la esclavitud en estos territorios.

EL TERRITORIO DE OREGON

El Territorio de Oregon fue una región reclamada por más de una nación. En su campaña presidencial de 1844, James Polk, que exigía “cincuenta y cuatro o lucha”, hizo que la “reocupación de Oregon” se convirtiera en el programa de su partido. En un acuerdo con Gran Bretaña en 1846, el Presidente Polk extendió hacia el oeste, hasta el Pacífico, la línea que separaba a los Estados Unidos del Canadá. Esto dio a los Estados Unidos el control de una gran parte del Territorio de Oregon. Esta región más tarde llegó a constituir los estados de Oregon, Washington, Idaho y partes de Montana y Wyoming.

LA EXPANSION TERRITORIAL DE LOS ESTADOS UNIDOS CONTINENTALES



TERMINOS PARA RECORDAR

Territorio de Oregon, Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, Padre Hidalgo, mestizo, criollo, Alamo, Tratado de Guadalupe-Hidalgo

LA GUERRA CIVIL: 1860-1865

La Guerra Civil fue el conflicto más divisivo en la historia del país, y perecieron en ella más estadounidenses que en cualquier otra guerra. Las heridas causadas por la guerra tomaron más de un siglo para sanarse.

LAS CAUSAS DE LA GUERRA CIVIL

Un suceso tan complejo como la erupción de la Guerra Civil tuvo muchas causas:

EL REGIONALISMO

La industrialización creó diferencias económicas y sociales que amenazaban con la destrucción de la Unión. El Norte se convirtió en una región de manufactura y de trabajo de obreros libres. La esclavitud se atrincheró más en el Sur, como medio de producir algodón barato para la exportación a las fábricas inglesas. La gente sentía más lealtad hacia su propia región que al país entero. A causa de estas diferencias económicas y sociales ciertos choques eran inevitables.

LA ESCLAVITUD

La cuestión más explosiva fue el asunto de la esclavitud. Los **abolucionistas** eran reformadores que querían acabar con la esclavitud. Los antiguos esclavos como Frederick Douglass, Sojourner Truth y Harriet Tubman eran los abolucionistas principales. La publicación de *El Liberador* por William Lloyd Garrison y el libro de Harriet Beecher Stowe, *La cabaña del tío Tom*, contribuyeron a esparcir en el Norte un sentido de indignación contra la esclavitud.

En oposición a los abolucionistas se encontraban los sureños esclavistas. En el Sur, aunque dos terceras partes de la población blanca no tenían esclavos, una gran parte de la economía se basaba en los beneficios obtenidos mediante la esclavitud. Los sureños esclavistas sostenían que los esclavos recibían mejor trato que los obreros de las fábricas en el Norte. Finalmente, existía el temor de que la emancipación de los esclavos podría llevar a la violencia contra los blancos.

¿Fue la existencia de la esclavitud la causa principal de la Guerra Civil? Habría sido difícil eliminar la esclavitud en el Sur sin una guerra. Además, la razón principal por la que se independizaron los estados del Sur, fue porque creían que el sistema esclavista estaba amenazado. Sin embargo, la Guerra Civil no comenzó por la cuestión de la esclavitud en el Sur, sino a causa de la cuestión de si los estados tenían el derecho de separarse de la Unión.

LA EXTENSION DE LA ESCLAVITUD A LOS NUEVOS TERRITORIOS

La tensión entre el Norte y el Sur pudo haberse controlado si no hubiera sido por la adquisición de nuevos territorios en el Oeste. En los años 1840 los Estados Unidos ganaron control de los territorios en Oregon y en la Cesión Mexicana (para una discusión más completa de la expansión territorial de los Estados Unidos véase el Capítulo 12.) Las anexiones produjeron la controversia sobre el establecimiento de la esclavitud en estos nuevos territorios. Los sureños creían que sólo al extender la esclavitud a algunos de los nuevos estados, podrían mantener el equilibrio en el Senado entre los estados esclavistas y los libres. Los nortños estaban escandalizados ante la posibilidad de la extensión de los males de la esclavitud.

LOS CONVENIOS

A pesar de las diferencias regionales, la nación llegó a conservar su frágil unidad desde los años 1820 hasta los 1850 con una serie de convenios.

El Convenio de Misuri de 1820. En el Convenio de Misuri, Misuri se admitió como estado esclavista y Maine como estado libre. El Congreso también decidió que no se permitiría la esclavitud al norte de una cierta línea en los terrenos de la Compra de Luisiana.

El Convenio de 1850. En el Convenio de 1850, California se admitió como estado libre, pero se impuso una **Ley de Esclavos Fugitivos** más rígida que requería que los estados del Norte cooperaran en la devolución de los esclavos fugados. El sistema de **soberanía popular** se aplicó a los otros territorios tomados de México. Según este sistema, los pobladores de los nuevos territorios podían decidir por sí mismos si querían permitir la esclavitud o no.



Henry Clay presenta un discurso en el Senado sobre la cuestión de la esclavitud en los territorios

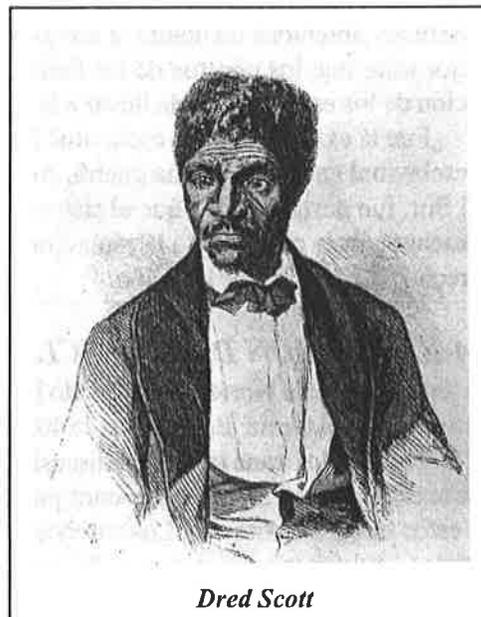
EL DERRUMBAMIENTO DEL CONVENIO

En los años 1850, ciertos acontecimientos anularon estos convenios anteriores. Esto hizo casi inevitable un conflicto entre el Norte y el Sur.

La Ley Kansas-Nebraska (1854). Con esta ley el Congreso anuló el Convenio de Misuri al introducir el principio de la soberanía popular en los Territorios de Kansas y Nebraska, donde anteriormente se prohibía la esclavitud. En Kansas, las fuerzas esclavistas y antiesclavistas chocaron cuando cada partido, al traer a sus propios partidarios, trató de influir en el resultado del voto popular. Hubo muertes y derrame de sangre de ambos lados y se usaron tropas federales para restablecer el orden.

La decisión Dred Scott (1857). Dred Scott, que nació esclavo, influyó en la historia de la nación cuando no logró su libertad en el caso de *Scott vs. Sandford*. En tal caso la Corte Suprema decidió que los esclavos no eran ciudadanos y que no podían entablar juicios en las cortes federales. Además, la Corte declaró que la prohibición de la esclavitud en el Convenio de Misuri era inconstitucional, ya que los esclavos eran propiedad y el Congreso no tenía derecho a la toma de propiedad. Los nortños se enojaron por esta decisión, aprobada por una mayoría de magistrados sureños.

La Incursión de John Brown (1859). John Brown, un abolitionista nortño, preparó un plan secreto para organizar una revuelta de esclavos. Se apoderó de un arsenal federal en Virginia, pero su pequeño ejército pronto fue capturado. Brown fue ahorcado, pero su intento de agitar a los esclavos para que se sublevaran causó un sentido de alarma y temor entre los sureños.



Dred Scott

LAS DIFERENCIAS EN LA INTERPRETACION DE LA CONSTITUCION

Una diferencia importante en la interpretación de la Constitución llevó a la secesión de los estados del Sur. Los sureños creían en los **derechos estatales**, señalando que fueron los estados los que formaron el gobierno federal, y que cada estado, si lo deseaba, tenía el poder de dejar la Unión. Los norteños en cambio argumentaban que la Constitución era la obra de todo el pueblo estadounidense en conjunto, y que los estados no tenían el derecho de abandonar la Unión voluntariamente.

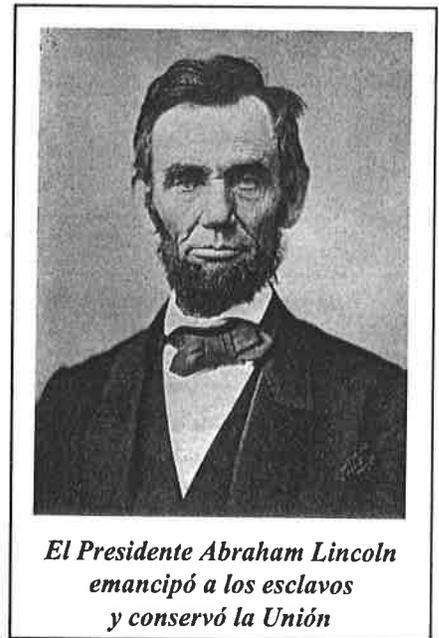
LOS PUNTOS SOBRESALIENTES DE LA GUERRA CIVIL

ESTALLA LA GUERRA

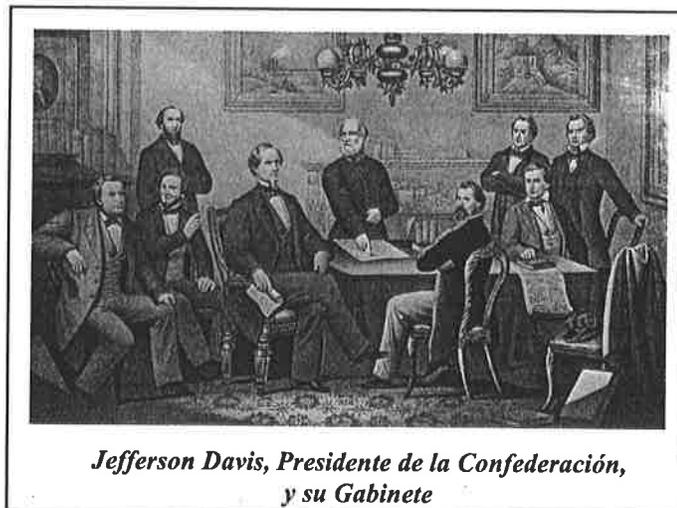
La elección del candidato republicano **Abraham Lincoln** en 1860 llevó a la secesión de la mayoría de los estados esclavistas del Sur. Lincoln era el candidato del nuevo partido republicano que se oponía a la expansión de la esclavitud a los nuevos territorios. Aunque Lincoln dijo que no desafiaría la continuación de la esclavitud en el Sur, la desconfianza entre los sureños y los norteños era tan grande que los estados del Sur se separaron inmediatamente después de su elección. Se organizaron como los **Estados Confederados de América**, y redactaron su propia constitución. Lincoln estaba inclinado a tomar todas las medidas necesarias para conservar la unidad de los Estados Unidos. La lucha propiamente dicha comenzó en 1861, cuando un fuerte federal en la Carolina del Sur fue atacado por las fuerzas confederadas.

POR QUE GANO EL NORTE

Desde el principio el Norte tenía ventajas inmensas: una población más grande, más dinero, más ferrocarriles, más facilidades de manufactura y una potencia naval más grande. En bienes manufacturados, el Sur dependía casi por completo de la importación, y el Norte pronto impuso un bloqueo naval en el Sur. A pesar de estas ventajas, pasaron cuatro años antes de que el Norte derrotara al Sur.



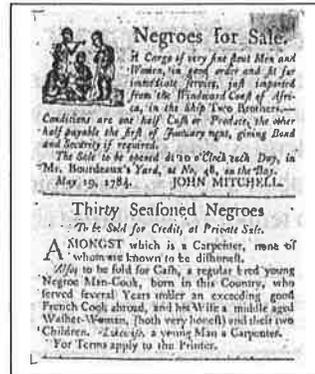
El Presidente Abraham Lincoln emancipó a los esclavos y conservó la Unión



Jefferson Davis, Presidente de la Confederación, y su Gabinete

VOCES DEL PUEBLO

La esclavitud tuvo un papel importante en la historia de los Estados Unidos. La vida de los esclavos consistía principalmente en trabajo duro y agobiante. A menudo, los esclavos cantaban para aliviar la fatiga. Sus cantos muestran claramente su anhelo de escapar de la esclavitud y su esperanza de una vida mejor. A continuación, incluimos uno de esos cantos en el dialecto usado por los esclavos.



“GO DOWN, MOSES”

un canto de esclavos

When Israel was in Egypt's land,
Let my people go!
Oppress'd so har dey could not stand,
Let my people go!

Chorus:
Go down, Moses,
Way down in Egypt's land.
Tell ole Pha-raoh,
Let my people go!

Thus say de Lord, bold Moses said,
Let my people go!
If not I'll smite your first-born dead,
Let my people go!

Chorus

No more shall dey in bondage toil,
Let my people go!
Let dem come out wid Egypt's spoil,
Let my people go!

Chorus ...

Cuando Israel estuvo en el reino de Egipto,
¡Libra a mi pueblo!
Tan oprimido que no lo pudo soportar,
¡Libra a mi pueblo!

Coro:
Ve allá, Moisés,
Ve al reino de Egipto
Dile al viejo Faraón,
¡Libra a mi pueblo!

Así lo dice el Señor, dijo Moisés audaz,
¡Libra a mi pueblo!
Y si no, mataré a sus primogénitos,
¡Libra a mi pueblo!

Coro ...

No se afanarán más en la esclavitud,
¡Libra a mi pueblo!
Que salgan, con el botín de Egipto,
¡Libra a mi pueblo!

Coro ...

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Por qué habrá conmovido a los esclavos un canto sobre los israelitas en Egipto?
2. ¿Cómo aprendieron los esclavos la historia sagrada?
3. ¿Qué trabajo desempeñaban los esclavos?
4. ¿Qué influencia han tenido los cantos de esclavos, como “Go Down Moses”, en la música moderna como los cantos religiosos, el jazz y el rock?

VOCES DEL PUEBLO

En 1863, en Gettysburg, Pensilvania, el ejército de la Unión y el de la Confederación se enfrentaron en la batalla más importante de la Guerra Civil. El 4 de julio, el General Lee de la Confederación, se vio obligado a retirarse. Sus tropas tuvieron 4.000 muertos y más de 24.000 heridos o desaparecidos. Después de unos meses, en el sitio de la batalla, se estableció un cementerio de la Unión. Durante la ceremonia de su dedicación, Lincoln dio este breve pero memorable discurso.

EL DISCURSO DE LINCOLN EN GETTYSBURG

Hace ochenta y siete años, nuestros padres dieron a luz, en este continente, a una nueva nación, concebida en la libertad y dedicada a la proposición de que todos los hombres nacen iguales.

Ahora nos encontramos en una gran guerra civil, poniendo a prueba si esa nación o cualquier otra nación así concebida y así dedicada, puede perdurar mucho tiempo. Nos encontramos en el campo de una gran batalla de esa guerra. Hemos venido a dedicar una parte de ese campo como el lugar de reposo eterno para los que dieron su vida para que pueda vivir esa nación. Lo que hacemos es enteramente digno y apropiado.

Pero, en un sentido más grande, no podemos dedicar—no podemos consagrar—no podemos santificar—este suelo. Los valientes, vivos y muertos, que lucharon aquí, lo han consagrado más allá de nuestro escaso poder de añadir o quitar. El mundo notará poco y no recordará por mucho tiempo lo que digamos aquí, pero nosotros nunca podemos olvidar lo que lograron aquí [los soldados]. Más bien, nos toca a nosotros, a los vivos, dedicarnos aquí a la tarea incompleta, la que adelantaron hasta ahora, con tanta nobleza, los que lucharon aquí.

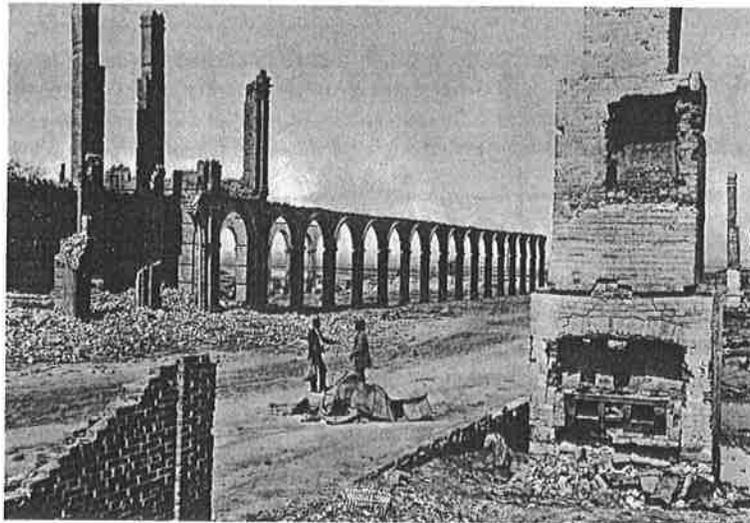
Somos más bien nosotros los que debemos dedicarnos a la gran labor que tenemos por delante — tomemos de estos reverenciados muertos la acrecentada devoción a esa causa, por la que ellos dieron la última completa medida de la devoción; aseguremos aquí firmemente que estos hombres no murieron en vano; que esta nación, bajo Dios, tendrá un renacimiento de la libertad; y que el gobierno del pueblo, por el pueblo, para el pueblo no desaparecerá del mundo.



La Batalla de Gettysburg fue un momento crítico de la Guerra Civil. El ejército de la Unión salió victorioso después de tres días de combate y un total de 7.058 muertos.

COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Por qué crees que los fundadores del país dedicaron la nación a la idea de que todos nacen iguales? ¿Fue ésta una descripción exacta de las intenciones de los fundadores? (Compara esto con la declaración de Thurgood Marshall, en el Capítulo 6.)
2. ¿Por qué dijo Abraham Lincoln “no podemos dedicar ... este suelo”?
3. ¿A qué “tarea incompleta” se refiere Lincoln?
4. ¿Crees que Lincoln escogió el tono apropiado para el discurso conmemorativo de los que dieron su vida en el campo de batalla? ¿Qué habrías dicho tú?
5. ¿Estarías inclinado a dar tu vida en la lucha por tu patria o por tus creencias? Si lucharas, ¿bajo qué condiciones lo harías y cuándo te negarías a hacerlo?
6. ¿Crees que fue necesario que murieran los soldados de la Unión y de la Confederación para mantener una nación unida? ¿Y para poner fin a la esclavitud?



Charleston, Carolina del Sur, muestra la destrucción causada en la región por la Guerra Civil

LA PROCLAMA DE LA EMANCIPACION Y LA ENMIENDA XIII

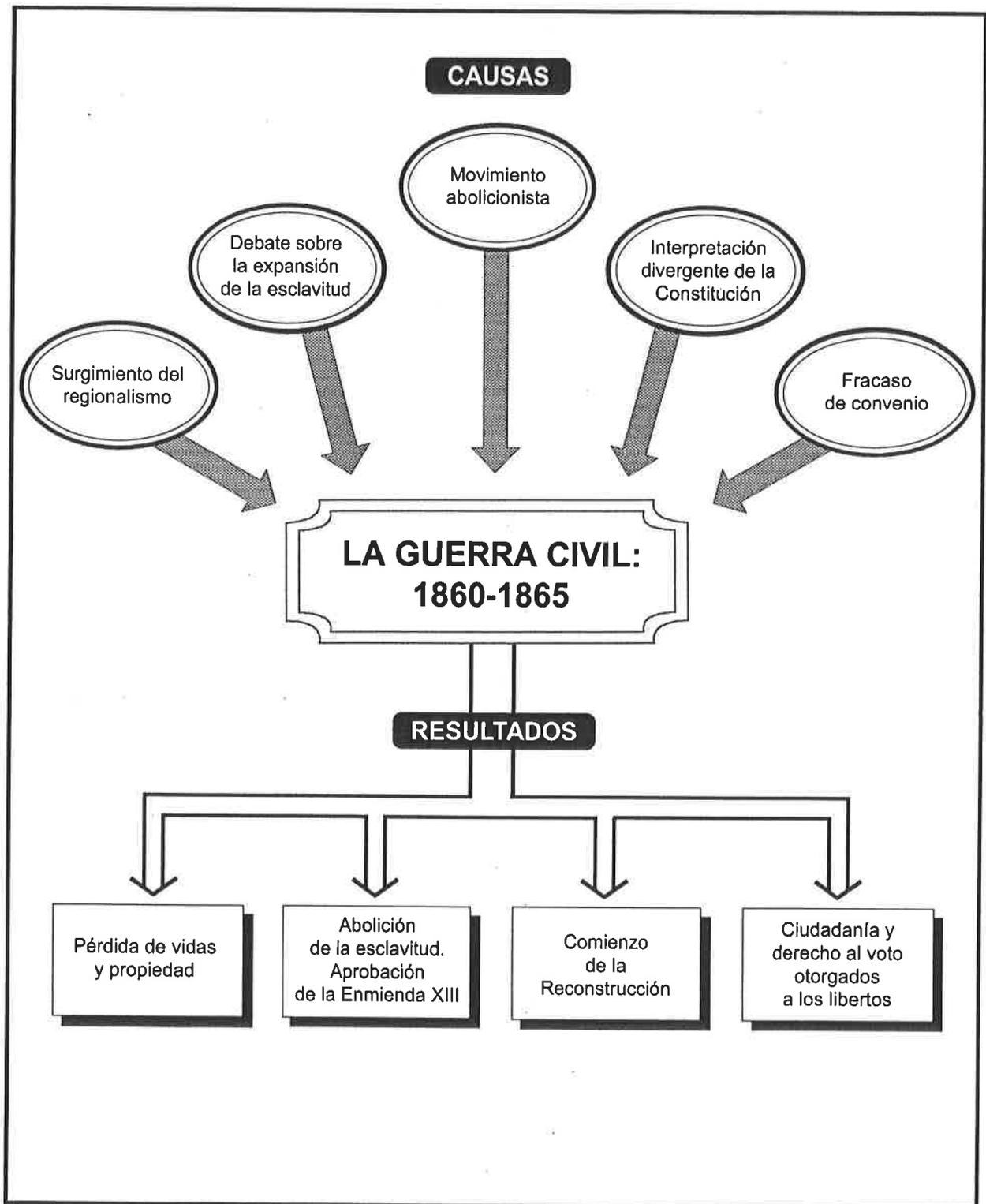
Uno de los sucesos más importantes de la Guerra Civil fue la Proclama de la Emancipación en 1862. Lincoln anunció que serían liberados todos los esclavos en los estados aún en rebelión el primero de enero de 1863. Lincoln tuvo varios motivos para hacer esta Proclama. La Proclama

- ofrecía un propósito moral a la guerra, haciendo difícil que Francia e Inglaterra apoyaran la Confederación.
- debilitaba la Confederación al estimular a los esclavos a juntarse a las fuerzas de la Unión o negarse a cooperar con sus amos.
- liberó sólo a los esclavos de los estados confederados rebeldes, estimulando a los estados esclavistas limítrofes (Delaware, Kentucky, Maryland, Misuri y Virginia del Oeste) a permanecer en la Unión.

Ya que no era claro si Lincoln tenía el derecho constitucional para emancipar a los esclavos, en 1865 el Congreso propuso la **Enmienda XIII**, que abolía la esclavitud en todos los Estados Unidos.

TERMINOS PARA RECORDAR

Regionalismo, Guerra Civil, abolicionistas, La cabaña del tío Tom, Convenio de Misuri de 1820, Ley de Esclavos Fugitivos, soberanía popular, Convenio de 1850, Ley Kansas-Nebraska, decisión Dred Scott, derechos estatales, Proclama de la Emancipación, Enmienda XIII



LA ERA DE RECONSTRUCCION: 1865-1877

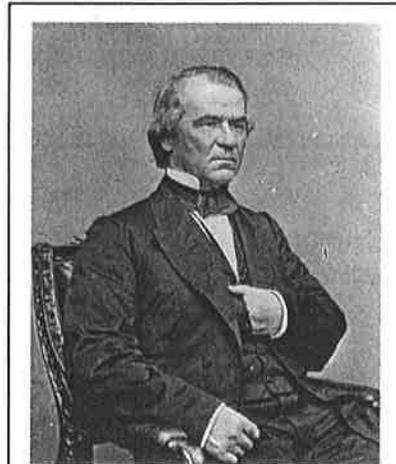
La época inmediata a la Guerra Civil se conoce como la **Era de Reconstrucción**. Fue un período en el que el gobierno nacional se enfrentó con la tarea de unificar la nación y de reconstruir el Sur.

LOS PLANES DE RECONSTRUCCION

LOS PLANES PRESIDENCIALES

La primera cuestión importante ante el gobierno nacional fue cómo debían admitirse de vuelta a la Unión los estados del Sur. Esta cuestión causó una amarga lucha por el poder entre el presidente y el Congreso acerca de cuál rama debía determinar las condiciones de la readmisión de los estados del Sur.

El Presidente Lincoln creía que para recobrar la lealtad del Sur y para restablecer la unidad de la nación, los estados del Sur debían ser tratados con indulgencia. Lincoln murió antes de llevar a cabo su plan. En 1865, apenas unos días después de la rendición del Sur, Lincoln fue asesinado. El nuevo presidente, **Andrew Johnson**, trató de seguir en esencia el mismo plan propuesto por Lincoln. Reconoció los recién formados gobiernos estatales del Sur y perdonó a la mayoría de los jefes de la rebelión. Muchos estados del Sur eligieron a los antiguos jefes de la Confederación para puestos en el nuevo Congreso.



Andrew Johnson asumió la presidencia después del asesinato de Lincoln

LOS CODIGOS NEGROS

Los estados del Sur se demoraban en extender el derecho del voto a los libertos (esclavos liberados por la Proclama de la Emancipación y por la Enmienda XIII). Al mismo tiempo promulgaron los “Códigos Negros”, leyes estatales designadas para reglamentar la vida de los antiguos esclavos en el Sur. El propósito de los Códigos Negros fue conservar la estructura de la sociedad sureña a pesar de la abolición de la esclavitud. Por ejemplo:

- Los Códigos Negros prohibían a los libertos tener cargos públicos, viajar libremente o servir en jurados
- A los libertos se les requería mostrar que tenían empleo para el año en curso, lo que en efecto obligaba a los antiguos esclavos a quedarse trabajando en las plantaciones.
- Cualquier liberto al que se encontraba sin trabajo podía ser multado y aprisionado.

EL PLAN CONGRESIONAL

Las elecciones de los jefes de la rebelión del Sur y los nuevos Códigos Negros provocaron un escándalo público en el Norte. Aunque Johnson estaba inclinado a reconocer los nuevos gobiernos estatales en el Sur, el Congreso se negó a hacerlo. El Congreso sospechaba que Johnson, un sureño de Tenesí, simpatizaba demasiado con el Sur. Los **republicanos radicales**, un grupo de representantes al Congreso, querían que a los negros se les otorgara igualdad política completa. Además, trataron de expandir la **Oficina de Libertos**, establecida por el Congreso para ayudar a los antiguos esclavos a adaptarse a la libertad. El

plan de los republicanos radicales pedía la promulgación de una **Ley de Derechos Civiles** y la restauración del régimen militar en el Sur.

Para asegurarse de que la Ley de Derechos Civiles no fuera declarada inconstitucional por la Corte Suprema, los republicanos radicales la volvieron a redactar como la **Enmienda XIV**. Esta resultó ser especialmente importante. Aparte de otorgar la ciudadanía de los EE. UU. a los antiguos esclavos, la enmienda prohibía que los gobiernos estatales negaran a cualquier estadounidense los “derechos y privilegios” de ciudadanía, incluyendo los derechos a un juicio justo e igual protección bajo las leyes. Antes de ser readmitidos a la Unión los estados del Sur fueron obligados a ratificar la enmienda.

LA POLITICA DE LA RECONSTRUCCION

El Presidente Johnson se opuso a la Reconstrucción congressional, creyendo que era el presidente quien debía determinar las condiciones del retorno de los estados del Sur. A su vez, los miembros del Congreso creían que sólo el Congreso tenía el poder constitucional de admitir de vuelta a los estados a la Unión.

EL RESIDENCIAMIENTO DEL PRESIDENTE JOHNSON

Para imponer su propio programa, el Congreso también promulgó la **Ley de Ejercicio de Puestos**, que limitaba el poder del presidente de despedir a los miembros de su propio Gabinete. Johnson se negó a obedecer esta ley, creyéndola inconstitucional. Cuando Johnson despidió a su secretario de guerra, los jefes congresionales lo **residenciaron**, tratando de destituir al presidente de su cargo. Johnson fue impugnado por la Cámara de Representantes, pero en el Senado a los republicanos radicales les faltó un voto para poder destituir a Johnson de su cargo.

LA PRESIDENCIA DE GRANT

Al poco tiempo del malogrado intento de destituir al Presidente Johnson de su cargo, **Ulysses S. Grant** (1869-1877), el candidato republicano radical, fue elegido presidente. Su gobierno se caracterizó por una dirección presidencial débil y por la extensa corrupción política a nivel nacional y local.



Ulysses S. Grant

LOS GOBIERNOS DE LA RECONSTRUCCION

La Enmienda XIV dio la ciudadanía a los libertos y excluyó del gobierno a los jefes confederados. La **Enmienda XV** también dio a los libertos el derecho del voto. Como resultado de estas dos enmiendas, surgió transitoriamente una nueva dirección política en el Sur.

Los **maleteros** o **policastros**, eran nortefños que fueron al Sur, ya sea para ayudar a los libertos con nuevas oportunidades de negocios o para buscar la oportunidad de explotar el Sur. Los “**scalawags**” eran los blancos sureños que se habían opuesto a la Confederación. Los **libertos** participaban activamente en la administración de los gobiernos del Sur. Durante la Reconstrucción, más de 600 negros sirvieron como legisladores estatales y dieciséis ocuparon puestos en el Congreso.

LOS ALCANCES

Entre los alcances más grandes de los gobiernos de la Reconstrucción fue el establecimiento de nuevas escuelas públicas, de las leyes que prohibían la discriminación racial y la reconstrucción de ferrocarriles, carreteras y edificios públicos.



La Reconstrucción: El primer senador y representantes negros en el Congreso de los Estados Unidos

LAS DEBILIDADES

Los gobiernos de la Reconstrucción se encontraron ante grandes dificultades financieras. Muchos cometieron actos de corrupción y extravagancia. Los sureños blancos resentían la intromisión del Norte y no reconocían a sus antiguos esclavos como sus iguales en términos sociales. Sin un cambio en las actitudes de los sureños blancos, las prácticas de la Reconstrucción esencialmente estaban destinadas a fracasar.

EL FIN DE LA RECONSTRUCCION

El fin de la Reconstrucción ocurrió hacia fines del segundo término de Grant. En 1877, se retiraron del Sur las últimas tropas del Norte y se restableció la autonomía de los gobiernos estatales. Los antiguos jefes confederados ahora podían votar, y las legislaturas estatales actuaron rápidamente para impedir el voto de los negros y su participación en el proceso político. La mayoría de los sureños blancos odiaban el trato recibido de los republicanos radicales en el Congreso. Como resultado, el Sur dio su apoyo casi total al partido demócrata por muchas décadas. En casi todas las elecciones hasta hace poco el Sur votaba por los candidatos demócratas, llegando a conocerse como el “**Sur unánime**”.

TERMINOS PARA RECORDAR

Reconstrucción, Códigos Negros, Oficina de Libertos, maleteros, “scalawags”, “Sur unánime”

LAS CONSECUENCIAS DE LA RECONSTRUCCION

Con el fin de la esclavitud y la extensa destrucción en la Guerra Civil, la economía del Sur cambió permanentemente. Sin el trabajo de los esclavos, no se pudo restablecer el antiguo sistema de plantaciones.

LOS EFECTOS ECONOMICOS: EL NUEVO SUR

LA APARCERIA Y LA AGRICULTURA DE ARRIENDO

En su mayoría, los hacendados entablaron arreglos de aparcería con sus antiguos esclavos. El terrateniente proporcionaba al aparcero una cabaña, una mula, herramientas y un lote de tierra. El aparcero en cambio daba al hacendado una gran porción de sus cosechas. Algunos libertos se convirtieron agricultores arrendatarios. Arrendaban tierras del hacendado pero tenían sus propios utensilios y provisiones. Muy pocos libertos llegaron a ser propietarios de tierras.

EL PROGRESO AGRICOLA

Después de la guerra, los nuevos métodos de cultivo aumentaron el rendimiento de los productos. Se desarrollaron nuevos cultivos como frutas y vegetales junto con la antigua producción principal de algodón, tabaco, arroz y azúcar.

EL DESARROLLO INDUSTRIAL

Con mucho apoyo financiero del Norte, se construyeron ferrocarriles, hilanderías de algodón y hornos de acero. Con la expansión industrial, la gente comenzó a mudarse de las granjas a las ciudades del Sur en busca de empleo. Como resultado, se desarrollaron unas cuantas ciudades grandes.

LOS EFECTOS SOCIALES: EL SUR SEGREGADO

El sistema social que siguió el período de la Reconstrucción en el Sur fue uno de segregación racial y de supremacía de los blancos, que privó a los negros de sus derechos políticos y civiles fundamentales.

EL FRACASO EN LOGRAR LA IGUALDAD

Hubo varias razones por las que la Reconstrucción no logró la igualdad completa para los negros:

La subordinación económica de los negros. Al no recibir sus propios lotes de tierra después de la Guerra Civil, los libertos siguieron siendo dependientes de sus antiguos amos. La mayoría de los libertos no estaban instruidos, y esto redujo su capacidad de competir con los blancos en términos iguales. En consecuencia, para proteger su medio de vida, los negros a menudo tenían miedo de afirmar sus derechos políticos.

El terrorismo blanco. Las sociedades secretas como el **Ku Klux Klan** aterrorizaban a los negros sureños con amenazas y actos de violencia contra los que trataban de hacer valer de lleno sus derechos políticos y sociales. Esto atemorizaba a muchos negros, que preferían mantener una actitud sumisa.

El desvanecimiento del interés del Norte. Los gobiernos de la Reconstrucción se establecieron poco tiempo después de la Guerra Civil, cuando los norteamericanos tenían interés en afirmar su supremacía después de

ese amargo conflicto. Con el correr del tiempo, los norteños comenzaron a perder interés. Los reformadores del Norte se dedicaron a rectificar los abusos de las grandes empresas y olvidaron los problemas del Sur.

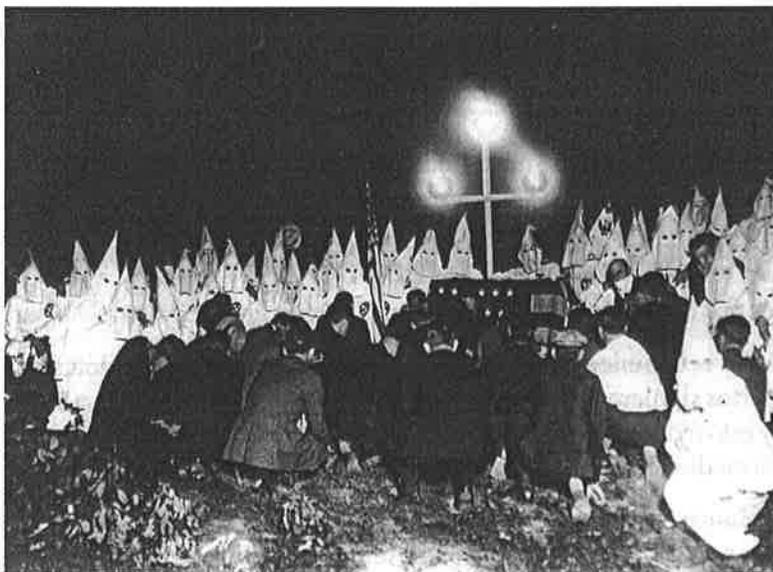
LOS NEGROS PIERDEN EL DERECHO AL VOTO

En los diez años que siguieron a la Reconstrucción, los gobiernos estatales del Sur sistemáticamente despojaron a los negros de sus derechos. En los años 1890, los legisladores sureños promulgaron una serie de leyes destinadas a impedir la votación por los negros.

- Se introdujeron las **pruebas de saber leer y escribir**. Muchos libertos, al carecer de una enseñanza formal, no podían pasar estas pruebas. A menudo, a los negros se les presentaban los trozos de lectura más difíciles.
- Los **impuestos de capitación** eran derechos de inscripción para votar. Eran económicamente agobiadores para los negros pobres que no podían pagarlos.
- **Cláusulas de antigüedad** (“de abuelo”) eran leyes que permitían que las personas calificadas a votar en 1867, votaran sin tener que pagar capitación ni pasar exámenes de conocimiento de lectura. Los “blancos pobres” eran eximidos de estos requisitos pero no los negros pobres, ya que muy pocos de ellos podían votar en 1867.

EL SISTEMA DE SEGREGACION RACIAL: LAS LEYES JIM CROW

Desde los años 1880 adelante, las legislaturas del Sur promulgaron leyes que segregaban (o separaban) a los negros de los blancos. Estas leyes se conocían como leyes “Jim Crow”. En 1896, la Corte Suprema sostuvo la segregación racial en *Plessy vs. Ferguson*. En consecuencia, los blancos y los negros asistían a escuelas distintas, viajaban en vagones separados, comían en diferentes restaurantes, usaban distintas fuentes de agua y excusados públicos y se bañaban en diferentes playas. Estas leyes Jim Crow se podrían comparar a las prácticas recientes del “apartheid” en Sudáfrica, donde el gobierno oficialmente apoya la segregación.



*Ceremonia de iniciación de nuevos miembros en el KKK.
El KKK aterrorizaba a los negros en el Sur.*

LA REACCION DE LOS NEGROS

Los negros reaccionaron a estas condiciones injustas de distintos modos.

LA MIGRACION HACIA EL NORTE

Un reducido número de negros se mudó al Norte. Después de 1910, la migración fue masiva. Casi 2 millones de negros emigraron a las ciudades del Norte entre 1910 y 1930.

LOS FUERTES VINCULOS CON LA COMUNIDAD Y CON LA IGLESIA

Los negros sureños respondieron estableciendo fuertes lazos con la comunidad y con la iglesia. Estos cobraron importancia especial en el subsiguiente movimiento por los derechos civiles.

LOS NUEVOS LIDERES TOMAN LA VOZ

Dos de los primeros líderes negros que ofrecieron respuestas alternas a los problemas que enfrentaban los negros fueron Booker T. Washington y W.E.B. Du Bois.

Booker T. Washington. Washington, autor de *Up From Slavery*, provenía de una familia de esclavos. En 1881 fundó el Instituto Tuskegee en Alabama. Creía que, por el momento, los negros debían concentrarse en lograr la independencia económica antes de procurar una completa igualdad social. Washington opinaba que la prosperidad económica podría lograrse mejor por medio de entrenamiento vocacionales (enseñanza práctica relacionada al trabajo).

W.E.B. Du Bois. A diferencia de Washington, Du Bois creía que los africanos-estadounidenses debían tratar de obtener la igualdad social completa inmediatamente, y no contentarse con una situación social y económica inferior. En 1909 Du Bois contribuyó a la formación de la N.A.A.C.P. (Asociación Nacional para el Progreso de Gente de Color). Esta organización creía en la lucha judicial por los derechos debidos a los negros y para poner fin a la injusticia racial. Du Bois fue director de la N.A.A.C.P. por veinte años y editor de su publicación oficial, *The Crisis*. Al fin de la Primera Guerra Mundial, Du Bois dijo a los soldados negros que “regresaran luchando” por la democracia en los Estados Unidos tal como lo hicieron en Europa.

TERMINOS PARA RECORDAR

Aparcería, Ku Klux Klan, pruebas de conocimiento de lectura, cláusulas de antigüedad, leyes “Jim Crow”, segregación, N.A.A.C.P.

VOCES DEL PUEBLO

Booker T. Washington fue un portavoz importante en la lucha de los negros para mejorar su condición en la época que siguió a la Guerra Civil. Washington creía que el futuro de los negros estaba en el trabajo arduo, la adquisición de propiedades y en comprobar que eran dignos de sus derechos. Creía que la igualdad política y social llegaría, y que era absurdo luchar por la igualdad racial. Presentó su punto de vista en un discurso que dio en la Exposición de Atlanta en 1895. Su tesis vino a conocerse como el "Convenio de Atlanta".

EL CONVENIO DE ATLANTA

—por Booker T. Washington
(Fragmento)

A los de la raza blanca que se tornan hacia los inmigrantes en busca de la prosperidad del Sur, les digo ... "Echen el cubo donde están." Echenlo entre los ocho millones de negros, cuyas costumbres conocen y cuya lealtad y cariño fueron comprobados. Echen el cubo entre esta gente que, sin huelgas ni guerras en el campo del trabajo, aró sus campos, taló sus bosques, construyó sus ferrocarriles y sus ciudades y sacó tesoros de la tierra. Al echar el cubo entre los míos, al ayudarles y alentarles, verán que ellos comprarán sus tierras sobrantes, cultivarán los terrenos baldíos de sus campos y harán funcionar sus fábricas. Al hacerlo, pueden estar seguros de que... su familia estará rodeada por la gente más paciente, más fiel, más respetuosa de la ley y menos rencorosa del mundo. Hemos comprobado nuestra lealtad a ustedes en el pasado, criando a sus niños, cuidando a sus padres enfermos y, a menudo, siguiéndolos a la sepultura con ojos llenos de lágrimas. Así, en el futuro, nos pondremos a su lado con una lealtad que no podrá igualar ningún forastero. Estamos listos para entregar nuestra vida, si fuese necesario, en la defensa de la suya. En todo lo que sea puramente social, podemos estar tan separados como los dedos de la mano, pero unidos como la mano en todo lo esencial al progreso mutuo.

Los más sagaces de mi raza entienden que es una simpleza hacer demostraciones sobre asuntos de igualdad social. El progreso necesario para disfrutar de todos los privilegios que tengamos, tiene que ser el resultado de una lucha severa y constante y no por la fuerza. No se desecha por mucho tiempo a ninguna raza que tenga algo que contribuir a los mercados del mundo. Es im-



*Booker T. Washington,
fundador del Instituto Tuskegee*

portante y justo que sean nuestros todos los privilegios de la ley...La oportunidad de ganar un dólar en la fábrica es ahora mucho más importante que la oportunidad de gastar un dólar en la ópera.

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Cuál fue el consejo de Booker T. Washington a los sureños blancos?
2. ¿De qué modo describe Booker T. Washington al negro típico?
3. Según Booker T. Washington, ¿cuál era más importante para los sureños negros, la igualdad social o la oportunidad económica? ¿Estarías de acuerdo con su punto de vista?
4. ¿Cómo fueron moldeadas las actitudes de Booker T. Washington por las circunstancias de la época?
5. ¿Crees que los líderes africano-estadounidenses ofrecerían hoy el mismo consejo?
6. ¿Por qué se describió la actitud de Booker T. Washington como un "convenio"?

William E.B. Du Bois fue historiador y profesor universitario negro. También fue funcionario y uno de los fundadores de la N.A.A.C.P. (Asociación Nacional para el Mejoramiento de la Gente de Color). Aunque admiraba a Booker T. Washington por su éxito, Du Bois tomó una posición más militante, creyendo que el "Convenio de Atlanta" ya no se aplicaba a las condiciones que existían en los Estados Unidos a principios del siglo XX. Quería que los negros trataran de recibir enseñanza superior y entraran en la corriente principal de la sociedad estadounidense.

EN RESPUESTA A BOOKER T. WASHINGTON

—por W.E.B. Du Bois
(Fragmentos)

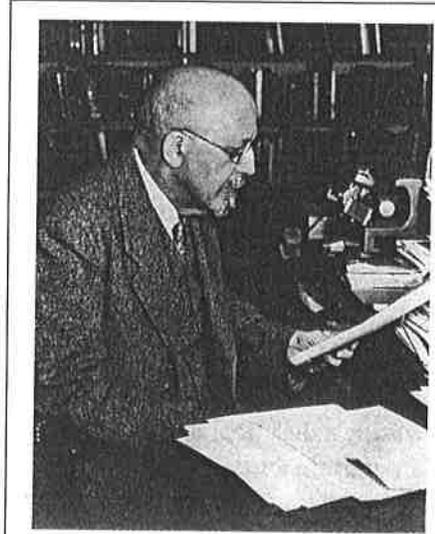
[En]... Este "Convenio de Atlanta" ... El Sr. Washington claramente pide que los negros renuncien, por lo menos en el presente, a tres cosas,—

Primero, al poder político; segundo, a la insistencia en sus derechos civiles; tercero, a la educación superior de la juventud negra,—y que concentren todas sus energías en el aprendizaje de oficios, la acumulación de bienes y la conciliación del Sur...

¿Y cuál fue la recompensa por... ese ofrecimiento? En estos años tuvo lugar lo siguiente: (1) La pérdida de los derechos políticos del negro; (2) Una posición de inferioridad civil del negro, sancionada por la ley; (3) Una constante suspensión de ayudas a los institutos de enseñanza superior para los negros.

Por lo tanto, los negros más esclarecidos, se sienten moralmente obligados a pedir a esta nación tres cosas: (1) El derecho al voto; (2) La igualdad cívica; (3) La instrucción de los jóvenes de acuerdo a sus habilidades...¿Es posible, y probable, que nueve millones de personas puedan progresar en la vida económica si se les priva de los derechos políticos, se los convierte en una casta servil y se les permite poca ocasión de desarrollar a sus individuos excepcionales? Si la historia y la razón ofrecen una respuesta clara a estas preguntas, es un categórico No. Y el Sr. Washington se encuentra así ante una triple paradoja:

1. Noblemente está tratando de que los artesanos negros se conviertan en hombres de negocios y dueños de propiedades; pero es imposible que los trabajadores y dueños de propiedades defiendan sus derechos sin el derecho al sufragio.



W.E.B. Du Bois

2. Insiste en el medro y la dignidad, pero al mismo tiempo aconseja una sumisión silenciosa a la inferioridad civil...

3. Es partidario de la escuela elemental y del adiestramiento artesano, y rebaja el valor de la enseñanza superior; pero las escuelas primarias para los negros no podrían seguir abiertas ni un día si no fuera por los maestros entrenados en las universidades para los negros...

La raza negra, igual que todas las razas, será salvada por sus individuos excepcionales. Por lo tanto, el problema de la educación entre los negros, primero tiene que ver con la Décima [parte] Talentosa; es el problema de desarrollar los Mejores de esta raza para que éstos puedan apartar a la Masa de la contaminación y de la muerte...

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Por qué cree Du Bois que el método de Booker T. Washington no es adecuado?
2. ¿Cómo percibe Du Bois el papel de la "Décima Talentosa"?
3. ¿Por qué cree Du Bois que los derechos políticos son necesarios para el cambio social y económico?
4. ¿Apoyarías a Booker T. Washington o a Du Bois? Explica el porqué.

PERSONAJES DE LA EPOCA

HENRY DAVID THOREAU (ENSAYISTA)

Thoreau creía que era su obligación desobedecer las leyes injustas ("desobediencia civil"). En protesta contra la guerra con México, Thoreau se negó a pagar sus impuestos, y fue enviado a la prisión. Opinaba que los individuos debían seguir su conciencia cuando estaban en desacuerdo con las prácticas gubernamentales. Martin Luther King, Jr. y el movimiento por los derechos civiles de los africanos-estadounidenses adaptaron más tarde sus ideas sobre la desobediencia civil.

WALT WHITMAN (POETA)

Walt Whitman escribió *Leaves of Grass (Hojas de hierba)*, un tomo de poemas en alabanza a la naturaleza, la democracia y el individualismo. Su poesía era un canto a la determinación del pueblo estadounidense a forjar una mejor vida. Veía belleza en el trabajo y en la industria de la nación en desarrollo.



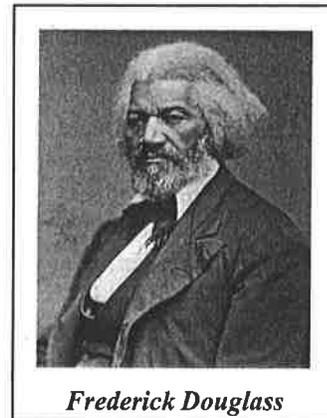
Walt Whitman

HARRIET TUBMAN (ABOLICIONISTA)

Harriet Tubman, antigua esclava, fue la "conductora" principal del **Ferrocarril Subterráneo**, que era una red de ciudadanos que ayudaban a esconder a los esclavos fugitivos en su peligroso viaje hacia la libertad en el Norte. A Tubman se le atribuye la ayuda en la fuga de más de 300 esclavos.

FREDERICK DOUGLASS (ABOLICIONISTA)

Frederick Douglass fue un abolicionista bien conocido que publicó libros y artículos que describían los horrores de la esclavitud. Igual que Tubman, Douglass nació esclavo. Un hombre autodidacta, era un orador talentoso que viajó a través de los Estados Unidos e Inglaterra, inspirando a las multitudes con sus discursos contra la esclavitud.



Frederick Douglass

THADDEUS STEVENS y CHARLES SUMNER (REPRESENTANTES AL CONGRESO)

Thaddeus Stevens y Charles Sumner eran los jefes principales de los republicanos radicales en el Congreso. En gran medida, fue a causa de sus esfuerzos que se adoptó el plan congressional de Reconstrucción. Stevens y Sumner encabezaron el movimiento que trató a los antiguos estados de la Confederación como "provincias conquistadas". También querían promover la igualdad completa para los negros sureños.



George Washington Carver

GEORGE WASHINGTON CARVER (BOTANISTA)

Carver era un investigador negro que se entrenó en el Instituto Tuskegee. Sus descubrimientos contribuyeron a revolucionar la agricultura del Sur con los métodos científicos. Los agricultores aprendieron a alternar los cultivos para prevenir la erosión del suelo. Carver les enseñó a plantar el maní, la batata, el trébol y otras plantas para restablecer los nitratos en el suelo. A Carver se le atribuye el desarrollo de centenares de productos nuevos; también contribuyó a que el Sur acabara su dependencia del algodón.

Para otros personajes de esta época, véase Harriet Beecher Stowe y Matthew Brady en la sección "Un examen de la cultura".

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LAS LEYES "JIM CROW" (1881 hasta la década de 1890)

Tenesí promulgó la primera ley "Jim Crow" en 1881. La ley requería que los negros y los blancos viajaran en vagones de ferrocarril separados. Otros estados pronto sancionaron leyes parecidas, que extendían la segregación racial a los tranvías, las estaciones de trenes, los restaurantes, los parques, los campos de juego y las playas. La Corte Suprema, en *Plessy vs. Ferguson*, sostuvo la constitucionalidad de los establecimientos "separados pero iguales". Estas leyes se anularon sólo en los años 1950 y los 1960 con el movimiento en pro de los derechos civiles.

ENMIENDAS IMPORTANTES

Durante este período, se agregaron a la Constitución tres enmiendas, a menudo llamadas **Enmiendas de la Guerra Civil**.

LA ENMIENDA XIII (1865)

Prohibió la esclavitud.

LA ENMIENDA XIV (1868)

Esta enmienda otorgó la ciudadanía de los EE. UU. a los antiguos esclavos. También prohibió que los gobiernos estatales tomaran la vida, la libertad o la propiedad de un individuo sin el "debido proceso de ley". En efecto, a los estados se les requería seguir una serie de procedimientos establecidos por la Constitución antes de que pudiera tomarse cualquier acción para castigar a los acusados de violar la ley.

LA ENMIENDA XV (1870)

Esta enmienda garantizaba que el derecho al voto no se podía negar a base de la raza, del color o por haber sido esclavo anteriormente.

PROCESOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA

DRED SCOTT vs. SANDFORD (1857)

Trasfondo: Dred Scott, un esclavo, fue llevado por su amo Sandford a vivir en un territorio que prohibía la esclavitud. Scott creía que esto lo hacía hombre libre. Cuando fue llevado de vuelta a un estado esclavista, entabló un juicio contra su amo exigiendo su libertad.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema falló que un esclavo era una propiedad y que no tenía derechos. Ya que Scott no era ciudadano, se le prohibió entablar su caso ante la Corte. Además, la Corte declaró que el Congreso no podía prohibir la esclavitud en los territorios. El caso contribuyó a la tensión que llevó a la Guerra Civil al traer a discusión todo el asunto del control congresional de la esclavitud en los territorios recién anexados.

PLESSY vs. FERGUSON (1896)

Trasfondo: Plessy era de ascendencia mixta (mulato). En un tren, ocupó un asiento donde se permitían sólo blancos. Cuando se negó a cambiarse de lugar, fue arrestado y enviado a la prisión por violar una ley estatal que estipulaba facilidades “separadas pero iguales” para los negros. Plessy dijo que esta ley era inconstitucional porque violaba sus derechos de “protección igual” de la Enmienda XIV.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema sostuvo que con tal de proporcionar facilidades “iguales”, un estado podía separar a los negros de los blancos. Esto le dio al Sur la “luz verde” para seguir promulgando leyes de establecimientos “separados pero iguales” que segregaban a los ciudadanos negros. La decisión fue invertida muchos años más tarde en *Brown vs. Board of Education* (1954).

RESUMEN DE TU COMPRESION

Instrucciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Verifica tu comprensión al responder a los siguientes ejercicios.

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes:

Regionalismo	Oficina de Libertos
Abolicionistas	Leyes Jim Crow
Decisión <i>Dred Scott</i>	<i>Plessy vs. Ferguson</i>
Proclama de la Emancipación	Enmiendas de la Guerra Civil
Códigos Negros	Segregación

LA GUERRA CIVIL

La Guerra Civil fue la más controvertida en la historia estadounidense y causó la muerte de más estadounidenses que cualquier otra guerra. Resume tu comprensión de este conflicto al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores llevaron al comienzo de la Guerra Civil?
- ¿Qué factores contribuyeron a la victoria del Norte sobre el Sur?
- ¿Por qué publicó el Presidente Lincoln la Proclama de la Emancipación?

LA ERA DE LA RECONSTRUCCION

La Era de la Reconstrucción fue un tiempo en el que el gobierno nacional se enfrentó a la tarea de unificar la nación y de reconstruir el Sur. Resume tu comprensión de este período al responder a los siguientes problemas:

- ¿Cuáles fueron los planes principales para la reconstrucción del Sur?
- Describe algunos de los efectos positivos y negativos del período de la Reconstrucción.

EL SURGIMIENTO DE LA SEGREGACION EN EL SUR

En el Sur, el sistema que siguió el período de la Reconstrucción privó a los africanos-estadounidenses de muchos de sus derechos fundamentales. Resume tu comprensión de esta situación al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué métodos usaron los sureños para prevenir que los negros gozaran de su libertad recién lograda?
- ¿Cuál fue la reacción de los negros a este trato?

PERSONAJES DE LA EPOCA

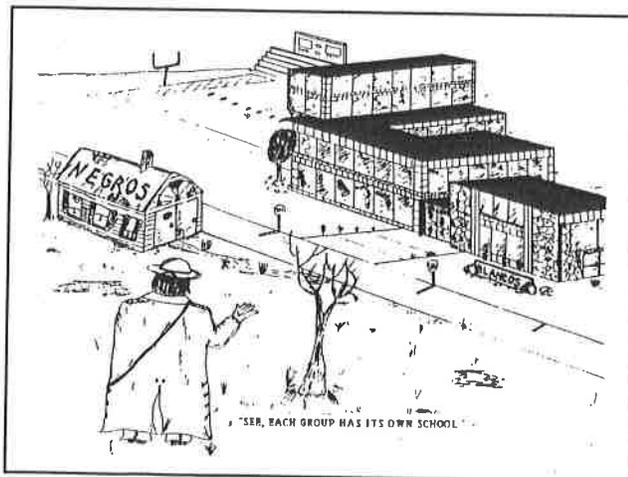
Los individuos a menudo tienen influencia en la vida política, económica o social de su tiempo. ¿Qué individuo crees que tuvo el impacto más grande en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

COMPRUEBA TU COMPRESION

Instrucciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 - 3 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



¿VE? CADA GRUPO TIENE SU PROPIA ESCUELA.

- 1 ¿Qué período está representado en este dibujo?
- | | |
|-------------|-------------|
| 1 1600-1800 | 3 1900-1954 |
| 2 1800-1860 | 4 1955-1990 |
- 2 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
- 1 Todo el mundo tiene derecho a una buena enseñanza.
 - 2 Para los negros había establecimientos separados pero desiguales.
 - 3 En los Estados Unidos, la educación es el camino principal al éxito.
 - 4 En todas las escuelas esencialmente se enseña lo mismo.
- 3 ¿Cuál decisión de la Corte Suprema permitía que continuara la situación presentada en la caricatura?
- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1 <i>Marbury vs. Madison</i> | 3 <i>Dred Scott vs. Sandford</i> |
| 2 <i>Plessy vs. Ferguson</i> | 4 <i>Gibbons vs. Ogden</i> |

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE DISCURSOS

Basa tus respuestas a las preguntas 4 - 6 en las declaraciones de los siguientes hablantes y en tu conocimiento de estudios sociales.

Hablante A: Ya que fueron los estados los que formaron la Unión, tienen el derecho de dejarla.

Hablante B: La Constitución es la obra común de todo el pueblo estadounidense.

Hablante C: Hay que dejar que la gente juzgue si la esclavitud debe introducirse en los nuevos territorios. Si no, temo que seguramente perderemos nuestro poder político en el Congreso.

Hablante D: Aunque hay diferencias entre las varias regiones del país, ellas tienen que resolver sus diferencias.

- 4 ¿Cuáles dos hablantes apoyarían la posición tomada por el Sur durante la Guerra Civil?
- | | |
|---------|---------|
| 1 A y B | 3 B y C |
| 2 A y C | 4 C y D |
- 5 ¿Cuál de los hablantes con más probabilidad habría apoyado la promulgación de la Ley Kansas-Nebraska (1854)?
- | | |
|-----|-----|
| 1 A | 3 C |
| 2 B | 4 D |
- 6 El hablante C probablemente estaría más preocupado por
- 1 la elección de los abolicionistas al Congreso
 - 2 los maleteros llegando a ser jueces
 - 3 la formación de un partido político por los antifederalistas
 - 4 una alianza con Inglaterra

DESARROLLO DE DESTREZAS: COMPLEMENTO DE UN BOSQUEJO

Se omitieron cuatro elementos del bosquejo que sigue. Para cada espacio en blanco escoge de la lista el número del elemento que complete el bosquejo de la mejor forma.

ELEMENTOS

1. Proclama de la Emancipación
2. Causas
3. Compra de Luisiana
4. Esclavitud

LA GUERRA CIVIL

- 7 I _____
- 8 A. Regionalismo
B. _____
C. Fracaso del Convenio
D. Diferentes interpretaciones de la Constitución
- II Puntos sobresalientes
- 9 A. Comienzo de la Guerra Civil
B. Por qué ganó el Norte
C. _____
- 10 El término "abolicionista" se usa para describir a una persona que
1 cree en el libre cambio
2 se opone a las alianzas extranjeras
3 desea poner fin a la esclavitud
4 apoya el régimen colonial
- 11 ¿Cuál fue un resultado importante de la Guerra Civil?
1 se puso fin a la esclavitud
2 los EE. UU. lograron su independencia
3 los estados aseguraron sus derechos a independizarse
4 las mujeres recibieron el derecho del voto
- 12 Si alguien habla de los Códigos Negros, de los maleteros y de Thaddeus Stevens, probablemente se refiere
1 a la Revolución Estadounidense
2 al regionalismo
3 al período de la Reconstrucción
4 a la Proclama de la Emancipación
- 13 ¿Cuál grupo fue más afectado por el establecimiento de las Enmiendas de la Guerra Civil?
1 las mujeres
2 los inmigrantes
3 los antiguos esclavos
4 los fabricantes nortños

- 14 Booker T. Washington creía que los negros debían
- 1 volver a Africa
 - 2 concentrarse en el adiestramiento en oficios para elevar su nivel de vida
 - 3 usar la fuerza para lograr de lleno sus derechos civiles
 - 4 establecer un estado separado dentro de los Estados Unidos
- 15 La importancia del establecimiento de la Enmienda XIV es que ésta
- 1 impidió que el Congreso sancionara leyes sobre la religión
 - 2 prohibió la venta y el consumo de bebidas alcohólicas
 - 3 prohibió que los estados privaran a los ciudadanos de la protección igual ante la ley
 - 4 otorgó a las mujeres el derecho a votar en las elecciones nacionales
- 16 Booker T. Washington y W.E.B. Du Bois se parecían en que ambos creían que el éxito de los negros dependía
- 1 del progreso por medio de la educación
 - 2 de la completa restructuración de la sociedad estadounidense
 - 3 de si se les daba la tierra que cultivaban como esclavos
 - 4 del adelanto en los beneficios otorgados por los gobiernos de los estados del Sur
- 17 ¿Cuál par de personas se oponía activamente a la esclavitud en los Estados Unidos?
- 1 Jefferson Davis / George Washington
 - 2 Thomas Jefferson / Robert E. Lee
 - 3 Frederick Douglass / Harriet Tubman
 - 4 John Brown / John Marshall
- 18 Durante la Era de la Reconstrucción, un objetivo congresional importante fue
- 1 destruir la economía del Sur
 - 2 restablecer en el Sur las condiciones que existían antes de la Guerra Civil
 - 3 ayudar a los libertos en el Sur
 - 4 desarrollar dos partidos políticos iguales en el Sur
- 19 La práctica de la segregación racial en el Sur se basaba en la creencia de que
- 1 cada cultura ha contribuido a la sociedad estadounidense
 - 2 algunos grupos raciales eran superiores a otros
 - 3 la gente debía ser tratada igualmente sin fijarse en la raza
 - 4 la mezcla de grupos raciales creaba una buena combinación en la sociedad
- 20 ¿Cuáles documentos están presentados en el orden cronológico en que se escribieron?
- 1 Constitución de los EE. UU., Declaración de la Independencia, Proclama de la Emancipación
 - 2 Proclama de la Emancipación, Declaración de la Independencia, Artículos de la Confederación
 - 3 Artículos de la Confederación, Declaración de la Independencia, Acuerdo del Mayflower
 - 4 Acuerdo del Mayflower, Artículos de la Confederación, Constitución de los EE. UU.

ENSAYOS

1 Los diferentes individuos a veces tienen un modo distinto de tratar el mismo asunto.

Individuos:Asunto

Thomas Jefferson/Alexander Hamilton:
la interpretación de la Constitución de los Estados Unidos

Andrew Johnson/Thaddeus Stevens:
el trato del Sur después de la Guerra Civil

Booker T. Washington/W.E.B. Du Bois:
la situación de los negros después de la Guerra Civil

Parte A

Escoge *un* par de las personas enumeradas: _____

Declara *una* forma en que difería su posición: _____

Escoge *otro* par de las personas enumeradas: _____

Declara *una* forma en que difería su posición: _____

Parte B

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

Escribe un ensayo discutiendo cómo los distintos individuos a veces difieren en la forma de tratar el mismo asunto.

2 La forma en que los distintos grupos tratan las diferencias entre sí afecta a las generaciones futuras.

Grupos

El Norte/el Sur antes de la Guerra Civil
Estados grandes/estados pequeños en la Asamblea Constitucional
Republicanos radicales/gobiernos sureños durante la Reconstrucción

Escoge *dos* grupos de la lista dada. En el caso de *cada uno*:

- Describe sus diferencias principales.
- Demuestra cómo el resultado de su conflicto afectó a las generaciones futuras.

LA EXPERIENCIA MÉXICO-ESTADOUNIDENSE

EL TRASFONDO MEXICANO

México fue en un tiempo la cuna de los mayas y los aztecas, grandes imperios indígenas. En 1519, el colonizador español, Hernán Cortés conquistó el imperio Azteca con la ayuda de otras tribus que querían liberarse del dominio azteca y usando sus propias ideas europeas. Los



españoles esclavizaron a los indígenas obligándolos a trabajar en minas de oro y plata y en la agricultura. Los misioneros españoles convirtieron a los indios a la religión cristiana y les enseñaron a hablar español. Como había pocas españolas, muchos colonizadores españoles se casaron con indias. Sus descendientes se conocen como mestizos, hijos o hijas de españoles e indígenas. Los conquistadores españoles también buscaron oro y riquezas

en el área del norte de México, explorando lo que se conoce hoy como el suroeste de los Estados Unidos. En 1700 el padre Junípero Serra, estableció una serie de misiones a lo largo de la costa de California. Estas misiones servían para educar y convertir a los indios. También fueron formando los primeros centros coloniales, ya que otros colonizadores se establecieron en ranchos y villas cerca de las misiones, usando a los indios como trabajadores. Sin embargo, pocos españoles poblaron éstas áreas norteñas de la region llamada Nueva España.

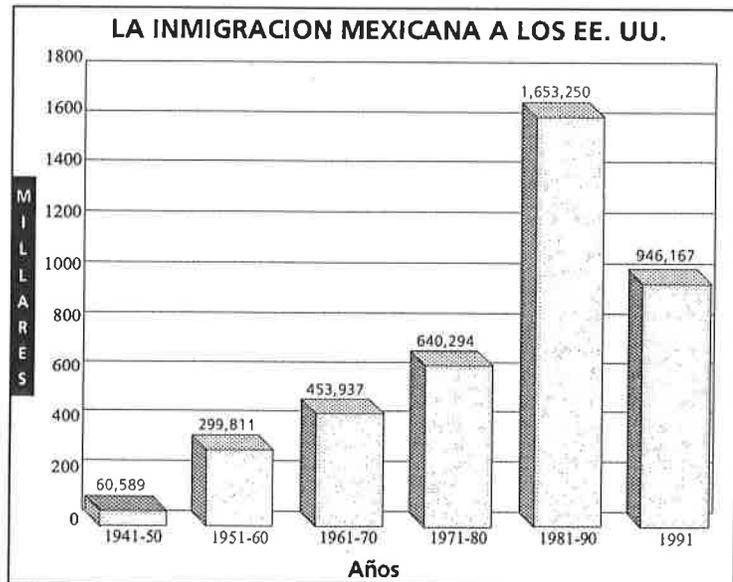
En el año 1821, México se independizó de España. Para colonizar el área de Texas, que en ese entonces pertenecía a México, el gobierno mexicano utilizó colonos estadounidenses. En un corto período de tiempo estos colonos angloparlantes sobrepasaron a la población mexicana. Un tiempo después estarían al mando de un movimiento pro-independencia en Texas al que se uniría más tarde el gobierno de los Estados Unidos. Este fue el comienzo de la guerra por el territorio de la frontera entre México y los Estados Unidos. Cuando las tropas estadounidenses invadieron la frontera, el gobierno mexicano se vió obligado a ceder parte de este territorio al gobierno estadounidense. Este incluía la zona que ocupan hoy en día los estados de California, Arizona, Nuevo México, Nevada y Colorado. Como resultado de estos cambios muchos mexicanos se encontraron de pronto residiendo en los Estados Unidos. La mayoría de estos ciudadanos mexicanos perdieron sus tierras y su riqueza, aunque el tratado de paz había establecido promesas de ciudadanía estadounidense y seguridad para sus posesiones. Desde entonces y debido a las diferencias de lengua, religión y costumbres los mexicanos comenzaron a enfrentarse con el prejuicio y la discriminación.

LA INMIGRACION MEXICANA

En el siglo XIX, alrededor de 100.000 mexicanos emigraron de México a los Estados Unidos. Este número ha aumentado notablemente en el siglo XX. Estos inmigrantes venían a los Estados Unidos intentando escapar de la violencia de la Revolución Mexicana y para buscar empleos bien remunerados. En esa época no había limitaciones en el número de inmigrantes mexicanos. Cualquier ciudadano podía establecerse legalmente si pagaba ocho dólares de derecho de entrada. Rápidamente los mexicanos fueron empleados en oficios no diestros tales como granjeros, y empleados de fábricas ya que estos se encontraban dispuestos a trabajar largas horas por un salario bajo. La mayoría de estos inmigrantes, ya establecidos en el área de California, Texas y el Suroeste, vivían en áreas separadas dentro de sus respectivos pueblos o ciudades. En estas áreas, conocidas como barrios, podían hablar español y preservar muchas de sus costumbres y tradiciones. Con la llegada de la Depresión en los años 30, la emigración legal de mexicanos hacia los Estados Unidos se hizo mucho más difícil. Los Estados Unidos comenzó, entonces, a enviar méxico-estadounidenses de vuelta a México, a veces por la fuerza. Se cree que la mayoría de estos mexicanos que fueron repatriados por la fuerza eran ya, en ese momento, ciudadanos estadounidenses. Después que el gobierno estadounidense intervino en la Segunda Guerra Mundial esta situación dio un revés. En 1942, el gobierno estadounidense introdujo una nueva política para importar trabajadores y se creó el programa de "braceros" bajo el cual se importaron cientos de miles de trabajadores de México. Se importaron trabajadores durante todo el tiempo que este programa estuvo activo, en su primera fase hasta 1947 y en una segunda etapa que se extendió desde 1951 hasta 1964.

De 1950 en adelante este flujo de inmigrantes indocumentados hacia los EE. UU. continuó de un modo constante, aunque varias leyes como la Ley de Inmigración de 1965 restringía el número de emigrantes legales. Los oficiales de inmigración, conocidos por los inmigrantes mexicanos como "La Migra" comenzaron a vigilar la zona de la frontera entre México y los EE.UU. Esta zona de la frontera ocupa un territorio de 2.000

mil millas. Este patrullaje intenta controlar el flujo migratorio. Por ejemplo, en el año 1972 más de un millón y medio de inmigrantes fueron deportados a México por los oficiales de inmigración.



Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU.

EL MOVIMIENTO CHICANO Y LOS MEXICO-ESTADOUNIDENSES HOY

El Movimiento en Pro de los Derechos Civiles de los años 50 y 60 inspiró a muchos méxico-estadounidenses. Por ejemplo, en el estado de Texas muchos méxico-estadounidenses junto

con los afro-estadounidenses, eran forzados a utilizar facilidades segregadas y a mandar a sus hijos a escuelas inferiores. El Movimiento en Pro de los Derechos Civiles terminó con esta discriminación injusta. A partir de los años 60 los México-estadounidenses comenzaron a organizarse. Se llamaban a sí mismos chicanos o "la raza unida". Estos líderes del movimiento chicano fueron quienes se propusieron terminar con la discriminación, mejorando la calidad de vida y creando un nuevo orgullo entre la comunidad México-estadounidense.

Uno de los líderes más importantes de los México-estadounidenses fue César Chávez. El ayudó a organizar un sindicato de agricultores, en su mayoría México-estadounidenses, que se llamó Organización de Agricultores Unidos. Por medio de un boicot a los viñedos de California, hizo que los dueños les dieran a sus agricultores las siguientes cosas: mejores sueldos, mejores condiciones de trabajo, derecho de sindicalización y derecho a huelga. Otro aspecto importante del movimiento chicano fue la lucha para establecer una educación bilingüe. Esto hace que sea mucho más fácil para los hispano-hablantes que vienen a los Estados Unidos ajustarse a su nuevo ambiente. Pueden aprender inglés sin atrasarse en otras materias. En 1968, se aprobó el Acta para la Educación Bilingüe. Actualmente, hay más de 12 millones de México-estadounidenses en los Estados Unidos, ya que la Amnistía de 1986 hizo posible que muchos México-estadounidenses se hicieran ciudadanos de los EE. UU. La mayoría reside en los estados de California, Arizona, Nuevo México y Texas. Casi el 95% pertenece a la religión católica y sólo un pequeño porcentaje de ciudadanos México-estadounidenses trabaja en granjas. Algunos residen en pueblos o ciudades, asisten a universidades y trabajan en distintas profesiones. Otros han alcanzado éxito y son famosos, como el actor Anthony Quinn, el ex-secretario de Educación, Lauro Cavazos y el ex-alcalde de la ciudad de San Antonio, Henry Cisneros, quien después llegó a ser miembro del gabinete del Presidente Clinton. A pesar de esto, un gran número continúa empleado en trabajos que no requieren destrezas y los nuevos emigrantes o "ilegales" continúan realizando trabajos forzados como agricultores. Por otro lado, los México-estadounidenses continúan preservando muchos aspectos de su herencia cultural. Las comidas México-estadounidenses, como las tortillas, tacos, y burritos se han vuelto muy populares en los Estados Unidos. También las fiestas de la religión católica tienen mucha importancia. Por ejemplo, en la Navidad los niños México-estadounidenses golpean y rompen las piñatas — figuras hechas de papel maché llenas de dulces. Otro día festivo celebrado por algunos México-estadounidenses es el Cinco de Mayo, en el cual se conmemora la batalla de Puebla de 1862, cuando las fuerzas mexicanas al mando de Benito Juárez derrotaron a las tropas francesas de Napoleón III. Los México-estadounidenses hacen paradas y fiestas por todo el suroeste de los Estados Unidos para celebrar este evento.



Un grupo de mariachi en las celebraciones de Cinco de Mayo

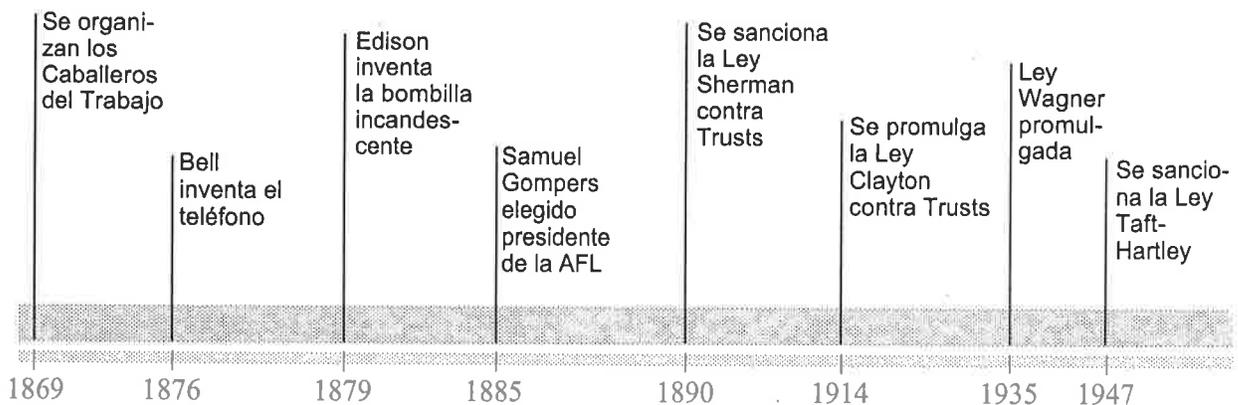
LA INDUSTRIALIZACION DE LOS ESTADOS UNIDOS

VISION GENERAL

En los años 1850, la mayoría de los estadounidenses vivían en el campo y se ocupaban de la agricultura. En el medio siglo siguiente el país se transformó en la potencia principal del mundo. Ya para 1920, los Estados Unidos habían cambiado drásticamente. La mitad de todos los habitantes vivía en las ciudades. Las grandes corporaciones producían bienes para toda la nación. Los ferrocarriles y las líneas telefónicas conectaban todo el país. Los estadounidenses hacían compras en tiendas por departamentos, tiendas especializadas y de muchas sucursales, y por correo. Las fábricas eran activadas por medio de la electricidad. Se extendía el uso del automóvil.

La industrialización de los Estados Unidos tuvo también un efecto dramático en la vida de los obreros. Mientras los negocios gozaban de un tremendo desarrollo y prosperidad, los obreros industriales se enfrentaban con largas jornadas, sueldos bajos y espantosas condiciones de trabajo. Surgió la necesidad de organizaciones de trabajo capaces de proteger los intereses del obrero. Los sindicatos trataban de lograr condiciones de empleo que no podían alcanzar los trabajadores individuales.

— LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA ESTADOUNIDENSE

LAS BASES DEL DESARROLLO ECONOMICO

Los fundamentos del extraordinario desarrollo económico de los Estados Unidos ya se encontraban establecidos hacia el fin de la Guerra Civil.

LA ABUNDANCIA DE RECURSOS NATURALES

Los Estados Unidos tenían recursos naturales copiosos: abundancia de tierra, suelos fértiles, arroyos de corriente rápida, vastas cantidades de madera y ricos yacimientos de hulla, hierro, petróleo y cobre.

EL SISTEMA DE LIBRE EMPRESA

El país gozaba de los beneficios de la “libre empresa”, o sistema **capitalista** de organización económica. Bajo este sistema el “capital” (riqueza) es propiedad e inversión privada. La gente tiene libertad de comprar y vender bienes. Los productores que pueden competir eficazmente son los que permanecen en los negocios. Al “guiar” al consumidor hacia los productores eficaces, el mercado elimina a los ineficaces.

LA ETICA DEL TRABAJO

La cultura estadounidense ponía énfasis en el individualismo, la frugalidad y el trabajo duro. Los esfuerzos del individuo se recompensaban con estímulos materiales. La riqueza se veía como señal de éxito, mientras que la pobreza se percibía como una falta del individuo. Los estadounidenses percibían su país como una tierra de oportunidad. Los inmigrantes apoyaban esta opinión, ya que veían a los Estados Unidos como un lugar para lograr una mejor forma de vida.

Horatio Alger: Hacia el fin del siglo XIX, este punto de vista se reflejaba en las novelas de Horatio Alger. Sus héroes eran siempre muchachos pobres que mediante la honradez y el trabajo duro quedaban recompensados con riquezas y honores. Los libros de Alger ayudaron a popularizar el sueño americano de que se puede obtener casi todo si se trabaja con empeño para este fin.

Darwinismo social: Charles Darwin, un biólogo, teorizaba que las plantas y los animales que sobrevivieron por milenios eran los más capaces de adaptarse a su medio ambiente. Los que no podían adaptarse perecían. Esta teoría se usó para justificar la ética de trabajo estadounidense, destacando la “supervivencia de los más aptos” y la necesidad de la libre competencia. Los que tenían más éxito eran obviamente los mejores.

LA CONTRIBUCION DEL GOBIERNO

El gobierno estadounidense del siglo XIX oficialmente seguía la política económica de “dejar hacer” o **laissez-faire**. Estas prácticas alentaron la industrialización de varios modos. El **sistema de patentes** estimulaba la inventiva al prohibir que se copiara el artículo de un inventor sin que éste se beneficiara de su idea. Las **tarifas** arancelarias protegían la fabricación doméstica de la competencia de artículos extranjeros más baratos. Las **leyes** protegían los acuerdos (contratos) de propiedades y negocios. Los impuestos sobre los ingresos de los negocios eran bajos.

EL ESTIMULO ECONOMICO DE LA GUERRA CIVIL

Uno de los efectos de la Guerra Civil fue el fomento del desarrollo económico en el Norte y el Oeste. Las necesidades de los tiempos de guerra estimularon la producción manufacturera. Las enormes ganancias del tiempo de guerra fueron reinvertidas en la manufactura. La secesión del Sur dejó al Norte transitoriamente libre para proseguir con una política nacional favorable al desarrollo de la industria. El Norte:

- estableció leyes para proteger la producción local de la competencia europea
- creó un vigoroso sistema bancario
- ofreció tierra gratis a los colonos
- dio empréstitos a las compañías ferroviarias para completar la ruta transcontinental

SURGE LA ECONOMIA INDUSTRIAL MODERNA

Hubo varias razones para el surgimiento de la economía industrial moderna en los Estados Unidos.

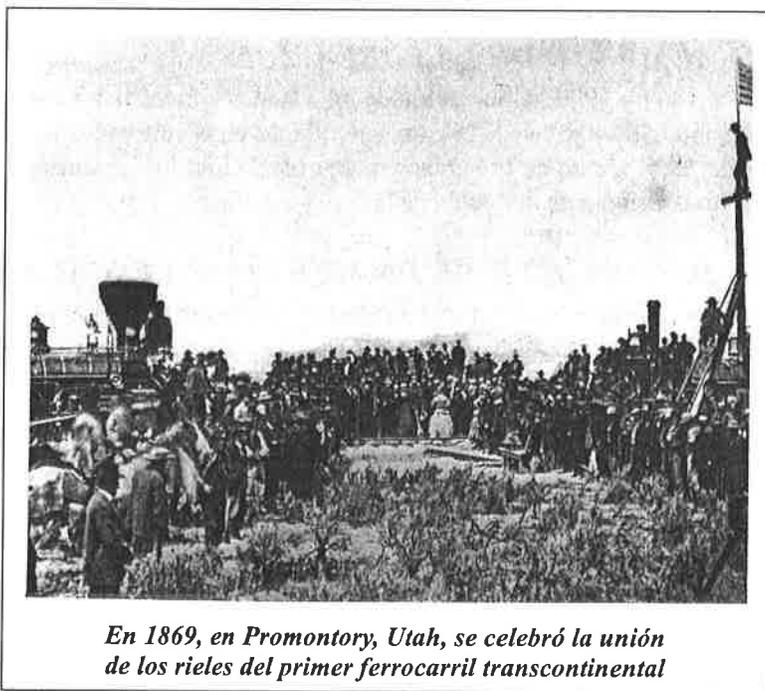
LA EXPANSION DE LOS FERROCARRILES

La clave del desarrollo de la economía industrial moderna en los Estados Unidos fue la expansión del ferrocarril. La primera ruta transcontinental, que vinculaba la costa este con la oeste, se completó en 1869. La cantidad de vías se quintuplicó en los 25 años subsiguientes. El ferrocarril afectó casi todos los aspectos de la vida estadounidense.

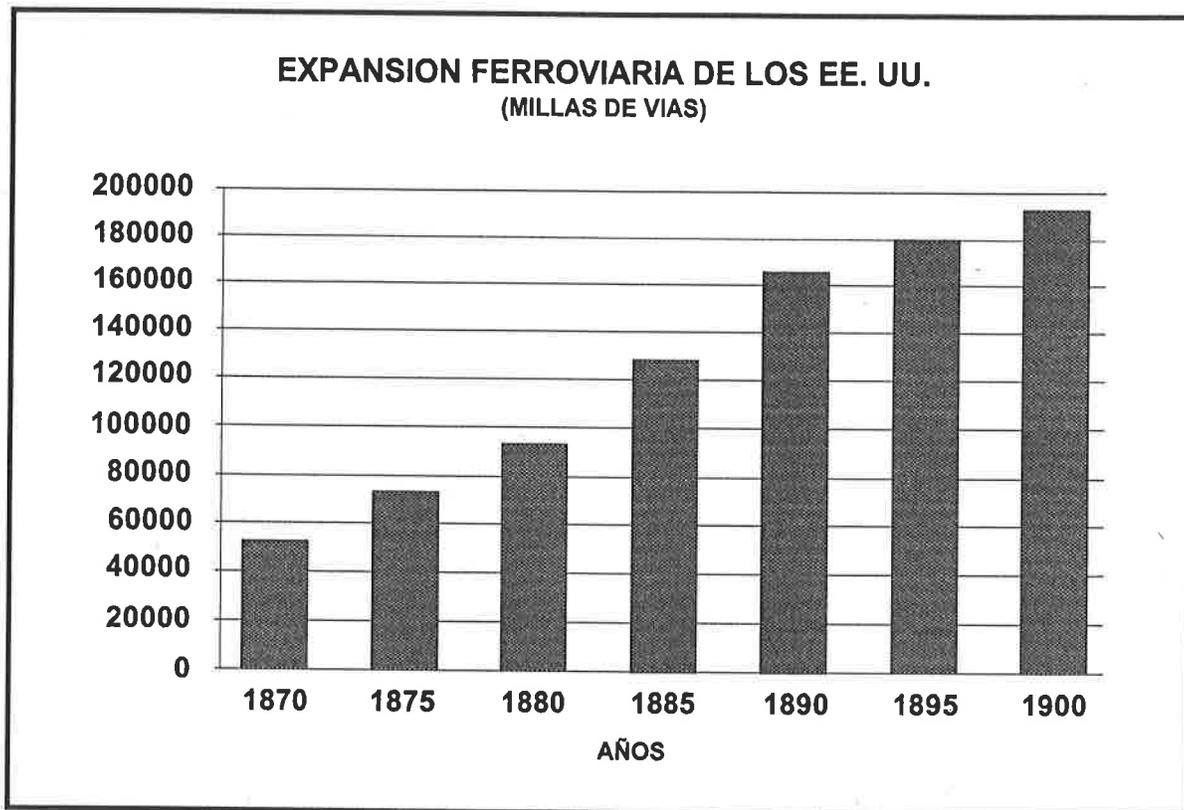
Estimuló la industria: La construcción de los ferrocarriles proporcionó un tremendo estímulo a la industria siderúrgica y la minería. Los ferrocarriles llevaban las materias primas a las fábricas y los bienes manufacturados a los consumidores.

Ayudó en la colonización de la frontera: Los ferrocarriles fomentaron la colonización de la frontera. Llevaron a los colonos a las Grandes Llanuras con la promesa de tierras de cultivo baratas. Vincularon a los granjeros de los llanos con los mercados urbanos.

Fomentó la inmigración: Las compañías ferroviarias fomentaron la inmigración anunciando en Europa que se necesitaban pobladores. Los inmigrantes irlandeses y chinos proporcionaron la mano de obra barata en la construcción de las grandes vías transcontinentales.



En 1869, en Promontory, Utah, se celebró la unión de los rieles del primer ferrocarril transcontinental



Fuente: Estadísticas Históricas de los EE. UU.

EL AUMENTO DE LA POBLACION

Entre 1860 y 1900, la población de los Estados Unidos llegó a ser más del doble. El aumento en el uso de la maquinaria agrícola y la expansión de terrenos cultivados hizo posible la alimentación de mucha más gente. El aumento de la población creó condiciones favorables para la expansión de los negocios: un aumento constante de demanda de bienes y una fuente de mano de obra barata.

EL DESARROLLO DE UN MERCADO A ESCALA NACIONAL

La producción en masa era tan costosa que hacía necesaria la presencia de un mercado grande que garantizara ganancias a los distintos inversionistas. Hacia el fin del siglo XIX, se desarrolló un mercado a escala nacional como resultado de varios factores.

- Los ferrocarriles, telégrafos y teléfonos vincularon las diferentes partes del país.
- Al usar más maquinaria y economizar en la producción en grandes cantidades, los fabricantes a escala nacional podían producir y enviar bienes a costos más bajos que los productores locales.
- Se desarrollaron nuevos métodos de ventas. Los productores formaron departamentos especializados en comercio y propaganda.
- Las tiendas por departamentos, las cadenas comerciales (Woolworth's), las casas de ventas por correo (Sears, Roebuck and Co.) y las tiendas de artículos especiales compraban con descuento mercancías en grandes cantidades, y las revendían con lucro a los consumidores.

EL PROGRESO TECNOLOGICO

Las nuevas técnicas, innovaciones e inventos contribuyeron a la expansión económica de fines del siglo XIX.

Nuevas técnicas: El proceso Bessemer, desarrollado en los años 1850, hizo más económica la producción del acero. Hacia el fin del siglo XIX, la electricidad se usaba en gran escala para activar un creciente número de motores, tranvías y trenes subterráneos. El primer pozo de petróleo se taladró en Pensilvania en 1859. Los adelantos en la refinamiento del petróleo permitieron el uso de productos derivados en la iluminación y en la lubricación de maquinaria. El motor de combustión interna, desarrollado hacia el fin del siglo XIX, se usó en los automóviles y en los primeros aviones. Estos utilizaban gasolina, derivada del petróleo.

Nuevos inventos: El surgimiento de la industria fue estimulado por inventos e innovaciones importantes.

Inventor	Inventos
Elias Howe _____	Máquina de coser (1846)
Elisha Otis _____	Ascensor de pasajeros (1852)
Christopher Sholes _____	Máquina de escribir (1867)
George Westinghouse _____	Frenos neumáticos (1868)
Alexander G. Bell _____	Teléfono (1876)
Thomas A. Edison _____	Bombilla eléctrica (1879)
Lewis H. Latimer _____	Filamento de bombilla (1882)
Andrew J. Beard _____	Máquina de vapor rotatoria (1892)

LAS ORGANIZACIONES DE NEGOCIOS: LA CORPORACION

Antes de la Guerra Civil, la mayoría de las empresas pertenecían a un solo individuo o a socios. En los años de la postguerra, se hicieron mucho más populares las sociedades. Una corporación o sociedad es una compañía instituida en un estado y reconocida legalmente como una "persona jurídica". La corporación emite acciones, o participación en la propiedad, a los inversionistas. Cada **accionista** es, en parte, dueño de la corporación y recibe una porción de los beneficios de ésta en forma de dividendos. Las corporaciones gozaban de muchas ventajas porque podían reunir grandes cantidades de dinero. Podían construir establecimientos de producción más grandes y comprar más maquinaria. También podían costear más propaganda e investigación.

LOS GRANDES EMPRESARIOS: ¿BARONES LADRONES O CAPITANES DE LA INDUSTRIA?

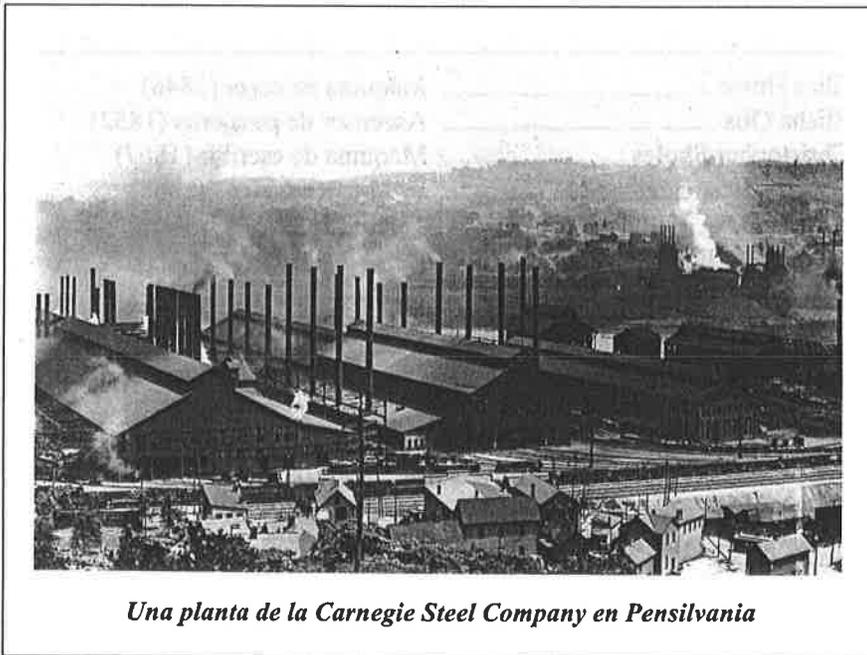
Entre los años 1865 y 1900, muchos estadounidenses emprendieron la busca de riquezas y lujos materiales. A causa de la vida de despilfarro, este período se llamaba la "**edad dorada**". Los empresarios que invirtieron su dinero en los negocios comenzaron a ejercer una influencia dominante en la vida estadounidense. Algunos observadores pensaban que estos negociantes eran **capitanes de la industria** porque ayudaron a formar la economía industrial moderna. Tenían la visión necesaria para percatarse y aprovechar las posibilidades económicas que les ofrecía el mercado. Otros criticaban a estos empresarios como **barones ladrones** a causa de los métodos despiadados que usaban para destruir la competencia y mantener bajos los sueldos de sus obreros.

CORNELIUS VANDERBILT (1794-1877)

Vanderbilt amasó su fortuna en la empresa de buques de vapor antes de dedicarse a los ferrocarriles. Construyó la New York Central, reemplazó los rieles de hierro con acero y consolidó bajo su control las ferroviarias entre Nueva York y Chicago.

ANDREW CARNEGIE (1835-1919)

Andrew Carnegie comenzó como inmigrante pobre y se convirtió en uno de los hombres más ricos y poderosos de los Estados Unidos. Desarrolló un método de producción de acero más barato que el utilizado hasta el momento que le permitía vender a precios más bajos que sus competidores. Una vez en control de la industria siderúrgica, expandió sus negocios al comprar minas, barcos y vías ferrocarrileras para llevar la mena a sus fábricas. Sus obreros trabajaban 12 horas a sueldos muy bajos. Sofocó todos los intentos de sindicalización de sus obreros. Más tarde, Carnegie pasó una gran parte de su vida distribuyendo su fortuna para apoyar la enseñanza, las bibliotecas, la investigación médica y la causa de la paz mundial.



Una planta de la Carnegie Steel Company en Pensilvania

JOHN D. ROCKEFELLER (1839-1937)

En 1870, Rockefeller estableció la Standard Oil Company. Obligó a las compañías ferroviarias a cobrarle, en secreto, tarifas especiales para el transporte de su petróleo, mientras que sus competidores pagaban más. Para 1900, Rockefeller casi tenía el monopolio sobre la industria petrolera, controlando más del 90% de todo el refinamiento en los Estados Unidos. Igual que Carnegie, se dedicó a la filantropía en su edad avanzada, entregando millones de dólares a la educación y a la ciencia.

FUSION DE LOS GRANDES NEGOCIOS

Comenzando con la depresión de 1873, los productores más grandes como Carnegie y Rockefeller iban eliminando del campo a sus competidores más pequeños y adquiriendo sus compañías. En otros casos, las compañías rivales acordaban fundirse. Al consolidarse, las compañías y los "trusts" esperaban obtener control monopolizador sobre ciertos bienes y servicios. El propósito de la mayoría de las fusiones era eliminar la competencia y elevar los precios al establecer un **monopolio**, es decir, un control completo del mercado de un producto. Esto permitía a los productores dictar los precios a los consumidores. Había varias maneras de fundir empresas.

TIPO DE CONSOLIDACION	DEFINICION
Acuerdos de mancomunicación	Acuerdos informales de fijar precios o dividir mercados.
"Trusts"	Los accionistas de las existentes compañías dan sus acciones a la junta de directores del "trust" a cambio de "certificados de trust" que les otorgan dividendos basados en las ganancias del "trust" entero.
Compañías controladoras	Adquisición de la mayoría de acciones en otras compañías.
Direcciones entrelazadas	Los miembros de la junta directiva de una compañía sirven como directores de varias compañías.
Fusiones	Dos o más compañías se funden en una sola.

EL GOBIERNO RESPONDE

Ya que el capitalismo de laissez-faire era el credo económico dominante hacia el fin del siglo XIX, la respuesta del gobierno a los abusos de los grandes negocios fue muy reducida.

LA TEORIA DEL MERCADO LIBRE

El gobierno justificaba su relativa inacción con un número de razones:

- Las operaciones del mercado libre esperaban eliminar las empresas ineficaces, resultando en productos mejores y más baratos.
- Era dudoso hasta qué grado la Constitución otorgaba al Congreso poderes para reglamentar los negocios. El poder congresional estaba limitado a la reglamentación del comercio interestatal (entre varios estados). ¿Permitía también, por ejemplo, reglamentar la producción de una empresa dentro de sólo un estado (intraestatal)?

LA DEMANDA DE REFORMAS

Los reformadores exigían que el gobierno regulase los grandes negocios. Los abusos de las grandes empresas eran tan notorios que los legisladores gradualmente reconocieron que los monopolios representaban un peligro más grande al mercado libre que los males de la intervención gubernamental. Aunque las primeras leyes sancionadas por el Congreso tendían a ser débiles, por lo menos establecían el derecho del Congreso a reglamentar los negocios. Dos de las leyes principales eran:

La Ley de Comercio Interestatal (1887): El Congreso estableció reglas para proscribir las prácticas injustas de los ferrocarriles. Para hacer cumplir la ley, se estableció una comisión reglamentaria especial (la I.C.C.).

La Ley Sherman contra los "Trusts" (1890): El Congreso proscribió todos los "trusts", fusiones y conspiraciones para "restringir el comercio". La formulación de la ley era extremadamente vaga, debilitando su efecto. En los años 1890, la ley fue usada por las cortes con más frecuencia contra los sindicatos obreros que contra los grandes negocios.

LA INFLUENCIA DE LOS GRANDES NEGOCIOS EN LOS EE. UU.

El desarrollo de los grandes negocios tenía una influencia profunda en los EE. UU.

LAS CONTRIBUCIONES	LOS ABUSOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La eficacia de las grandes empresas hizo que bajaran los precios de muchos artículos, haciéndolos más accesibles al público general. 2. Contribuyeron a elevar el nivel de vida. 3. Introdujeron muchas prácticas nuevas e innovadoras que crearon empleos y contribuyeron a la prosperidad del país. 4. Tomaron la delantera en la creación de nuevos inventos y nueva tecnología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los grandes negocios explotaban a los obreros al pagarles sueldos bajos y crear condiciones de trabajo arriesgadas. 2. Contaminaban el ambiente y destruían muchos recursos naturales del país. 3. Abusaban del sistema de libre empresa al no estimular la competencia. 4. Por medio de la competencia destructora llevaron a muchas empresas más pequeñas a la bancarrota.

TERMINOS PARA RECORDAR

Sistema de libre empresa, darwinismo social, capitalismo de laissez-faire, empresarios, edad dorada, Ley Sherman contra los Trusts, Ley de Comercio Interestatal

SURGE EL MOVIMIENTO OBRERO

LOS OBREROS INDUSTRIALES SE ENCUENTRAN ANTE NUEVOS PROBLEMAS

Una de las razones principales del rápido desarrollo económico de los Estados Unidos hacia el fin del siglo XIX fue la creciente explotación del obrero industrial. El aumento de la productividad industrial y de los lucros de las corporaciones conllevó un terrible costo para los obreros.

CONDICIONES IMPERSONALES

A medida que las fábricas y otros centros de trabajo se hacían más grandes, el obrero perdió el contacto personal con sus patronos propiamente dichos y toda influencia sobre sus condiciones de trabajo. El empleo se ofrecía a base de aceptación o de rechazo. Generalmente el trabajador no tenía otra salida que aceptarlo.

LARGAS JORNADAS Y SUELDOS BAJOS

Según las normas de hoy, las horas de trabajo eran increíblemente largas. Los obreros se enfrentaban con seis días de trabajo a la semana con jornadas de entre 10 y 14 horas diarias. Los obreros siderúrgicos, por ejemplo, trabajaban turnos de 12 horas, generalmente siete días a la semana. Los patronos contrataban a los obreros que trabajasen por los sueldos más bajos posibles. Los inmigrantes estaban inclinados a trabajar por jornales bajos. Las mujeres y los niños también trabajaban por jornales particularmente bajos. Los sueldos promediaban entre \$3 y \$12 por semana.



Muchachos de corta edad, obreros de una mina de hulla en Pensilvania (1911). Antes de prohibirse el trabajo de los niños, muchos de ellos trabajaban 12 o 13 horas al día, seis días por semana.

TAREAS REPETITIVAS, ABURRIDAS

Cuando el proceso de manufactura se dividió en una serie de tareas sencillas para lograr mayor rapidez y eficacia, el trabajador se convirtió en una mera pieza de engranaje en una enorme máquina. El trabajo requería menos destreza y se hizo más repetido, monótono y fastidioso.

CONDICIONES DE TRABAJO

Las condiciones de trabajo a menudo eran extremadamente peligrosas. No se observaban suficientes medidas de seguridad alrededor de la maquinaria. Los obreros, abrumados de trabajo, estaban propensos a los accidentes. Miles de obreros quedaban lisiados o morían en accidentes cada año, mientras que otros padecían de enfermedades crónicas causadas por las condiciones insalubres de trabajo.

TRABAJO DE LOS NIÑOS

Las fábricas de tejidos y las minas de hulla utilizaban el trabajo de los niños — porque era más barato — para llevar a cabo ciertas tareas. Se calcula que en 1910 trabajaba uno de cada cinco niños de menos de 15 años. A estos niños les faltaba el sol, el aire libre, los juegos y la oportunidad de mejorar su vida por medio de estudios.

GARANTIA DE TRABAJO Y PRESTACIONES SOCIALES

El obrero industrial no tenía garantía de trabajo y podía ser despedido en cualquier momento por cualquier razón. En malos tiempos económicos, los fabricantes simplemente detenían la producción y despedían a sus empleados. Los trabajadores no tenían los beneficios que tienen los empleados de hoy. No había seguro contra el desempleo, ni compensación en dinero para pagarles por las lesiones sufridas en el trabajo. Tampoco existía el seguro de salud, las pensiones de retiro ni pago por días de fiesta o de enfermedad.

PUEBLOS BAJO CONTROL DE EMPRESAS

En algunos casos, la compañía no sólo controlaba los sueldos de los trabajadores, sino también el alquiler de su vivienda y los precios de comestibles en el almacén de la compañía. La empresa controlaba a los funcionarios y la policía del pueblo. Trataba de hacer imposible que los obreros se quejaran o se organizaran contra la compañía.

EL SURGIMIENTO DE SINDICATOS OBREROS

Con el surgimiento de los grandes negocios en la segunda mitad del siglo XIX, el trabajador individual perdió todo poder de hacer tratos con su patrono. Ya que la mayoría del trabajo no requería una destreza especializada, los obreros podían ser reemplazados fácilmente.

LAS RAZONES PARA LOS SINDICATOS

Los trabajadores se dieron cuenta de que se necesitaba alguna forma de organización obrera, y comenzaron a formar sindicatos. Generalmente, las asociaciones tenían dos propósitos principales:

Obtener mejores condiciones de trabajo. Al organizarse, los obreros podrían exigir mejor pago, menos horas de trabajo y mejores condiciones de trabajo. Si un patrono rechazaba sus demandas, todos los obreros sindicalizados amenazaban con cesar su trabajo al mismo tiempo. Los trabajadores que obraban en conjunto tenían más poder en los convenios que tenían como individuos.

Influir en el gobierno. Los sindicatos actuaron como grupos de influencia en el gobierno. Los jefes de las sociedades podían coordinar los votos de los trabajadores para crear presión para el cumplimiento de sus demandas. Los sindicatos podían contribuir a los fondos de campaña y cabildear por proyectos de leyes en las legislaturas.

TACTICAS USADAS POR LA CLASE OBRERA Y POR LA GERENCIA

Los intentos de lograr sus propios fines económicos a menudo ponían a los obreros en oposición a los directores. Cada lado usaba una serie de tácticas diferentes para alcanzar su propósito.

TACTICAS USADAS POR LOS OBREROS

Los trabajadores organizados tenían a su disposición las siguientes tácticas:

Convenio colectivo. Los miembros de sindicatos actuaban unidos, en vez de hacer tratos como individuos. Convencidos de que había fuerza en los números, las asociaciones representaban a los obreros ante el patrono en las negociaciones relativas al pago, las jornadas y las condiciones de trabajo.

Huelgas. Los miembros del sindicato se negaban a trabajar, deteniendo la producción en la fábrica, hasta que el patrono concediera lo pedido. Durante la huelga, los obreros asociados impugnaban ("piqueteaban") su establecimiento de trabajo llevando letreros para ganarse el apoyo del público y para impedir la contratación de obreros que los sustituyeran.

Boicots. Hacia el fin del siglo XIX, los huelguistas a veces recurrían a la violencia y atacaban la propiedad del patrono. A menudo el sindicato organizaba un boicot de los productos de la empresa, urgien- do al público a que no comprara dicho artículo.

Talleres cerrados. Los sindicatos exigían que sus patronos contrataran sólo a los miembros de su asociación. Esta práctica, conocida como "taller cerrado", aseguraba que, si era necesario, todos los tra- bajadores se declararían en huelga.

TACTICAS USADAS POR LA GERENCIA

En los primeros tiempos de la sindicalización, los patronos y directores tenían disponibles muchos más recursos de los que tienen hoy.

Lockouts, o huelgas patronales. Si la gerencia no accedía a las demandas de los trabajadores, podía cerrar la fábrica e impedir la entrada de los obreros en el establecimiento cerrado.

Rompe-huelgas. La dirección a menudo traía rompe-huelgas, u obreros de sustitución, que trabaja- ban en las fábricas o minas hasta que se resolvía la disputa con los huelguistas.

Contratos de "perro amarillo". Los empleados a menudo se encontraban obligados a firmar contra- tos en los cuales prometían no afiliarse con un sindicato ni hablar con tales organizadores. Más tarde, estos contratos fueron declarados ilegales.

Listas negras. Los jefes y los miembros del sindicato eran despedidos y sus nombres pasados a los patronos de la misma industria, y consecuentemente no podían obtener otro empleo.

Sindicatos libres. La gerencia formaba sus propios sindicatos o sociedades obreras que estaban bajo su control. Esto era un intento de satisfacer a los obreros para que no trataran de usar un sindicato de afuera para representarlos.

Interdictos. Estas eran órdenes judiciales que prohibían las huelgas. Los interdictos permitían a los patronos contar con el gobierno para romper una huelga. Los interdictos contra huelgas pacíficas más tarde se declararon ilegales.

VOCES DEL PUEBLO

Hacia el fin de los años 1800, la nación rápidamente se convirtió en una potencia industrial. Como resultado, unos cuantos industriales exitosos pudieron amasar grandes fortunas. Uno de los más conocidos fue Andrew Carnegie. Cuando vino a los Estados Unidos a la edad de trece años, ganaba \$1,20 trabajando en una hilandería de algodón. Cuando se retiró, tenía una fortuna de más de 500 millones de dólares.

EL EVANGELIO DE LA RIQUEZA

—Andrew Carnegie
(Fragmento)

Las condiciones de la vida humana se revolucionaron en los últimos siglos.

Este cambio debe verse como un gran beneficio. Es preferible para el progreso de la raza [humana] que todo lo mejor de la literatura y de las artes encuentre su hogar sólo en algunas casas que en ninguna. Es mejor esta gran desigualdad que la escualidez universal.

En la manufactura de los productos tenemos todo el argumento. Hoy día, el mundo tiene bienes de alta calidad a precios tan bajos, que los pobres gozan de lo que antes no podían permitirse ni aun los ricos. Lo que antes era lujo, se convirtió un requisito. El labrador ahora tiene más comodidades que las que tenía el hacendado hace unas generaciones.

El que investigue esta materia, pronto concluirá que la civilización misma depende de la santidad de la propiedad —el derecho del labrador a sus cien dólares en un banco de ahorros, al igual que el derecho legítimo del millonario a sus millones. No el mal, sino el bien, llegó a la humanidad con la acumulación de la riqueza por los que tienen la capacidad y la energía para producirla.

La propiedad privada, la acumulación de la riqueza y la competencia, son los resultados cumbres de la experiencia humana.

Estas leyes [de competencia], aunque a veces parecen operar de modo desigual o injusto, y aunque parecen imperfectas al idealista, son sin embargo, como el tipo supremo del hombre, lo mejor y lo más valioso jamás alcanzado por la humanidad.



COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Qué quiere decir Carnegie al referirse a la “revolución” en las condiciones de la vida humana?
2. ¿Estás de acuerdo con Carnegie en que es mejor que unas cuantas personas muy ricas apoyen la literatura y las artes en vez de que toda la gente tenga los mismos recursos y el mismo nivel de vida?
3. ¿Estás de acuerdo con Carnegie en que la acumulación de riqueza no llevó al mal sino al bien? ¿Qué crees que hubiera dicho uno de los obreros de Carnegie?
4. Hacia el fin de su vida, Carnegie dejó una gran parte de su fortuna a las causas filantrópicas. Por ejemplo, construyó el Carnegie Hall (una sala de conciertos) y costó la construcción de bibliotecas públicas a través de los Estados Unidos. En tu opinión, ¿por qué lo habrá hecho?

VOCES DEL PUEBLO

Aunque para los años 1980 los trabajadores estadounidenses se beneficiaban gracias a sus sindicatos, había otros trabajadores que permanecían desorganizados y oprimidos. Uno de esos grupos de obreros eran los mexicanos-estadounidenses, que tuvieron un papel importante en el desarrollo del Sudoeste. Sin embargo, en conjunto, a menudo se encontraban con la discriminación en el alojamiento, la educación y los sueldos. Esto era más visible entre los obreros agrarios que migraban hacia California. En el trozo citado, César Chavez, el portavoz y organizador de los Trabajadores Agrarios Unidos, habla de Delano, California, donde en 1965 comenzó la huelga de los recolectores de uvas.

LA LUCHA POR LA JUSTICIA

—César Chavez

A nuestros huelguistas aquí en Delano [California] han estado bajo la mirilla, les han dado golpes y puntapiés, los han acosado con perros, los han insultado y los han puesto en ridículo, los han desnudado, encadenado y enviado a la cárcel; los han rociado con los venenos usados en las viñas.

Pero se les enseñó a no acostarse y morir, ni huir avergonzados, sino a resistir con cada onza de la paciencia y alma humana. A resistir, no como un desquite de la misma calaña, sino vencer con el amor y la compasión, con el ingenio y la inventiva, con el trabajo duro y las horas de trabajo más largas, con el vigor y la tenacidad paciente, con la verdad y la apelación al público, con los amigos y los aliados, con la movilidad y la disciplina, con la política y la ley y con la oración y el ayuno.

No se entrenaron en un mes, ni en un año; después de todo, esta nueva temporada de cosecha va a ser nuestro cuarto año completo en huelga, a aun ahora seguimos haciendo planes y preparándonos para los años siguientes.

El tiempo logra para los pobres lo que el dinero logra para los ricos...Dios sabe que no somos bestias de carga, instrumentos agrícolas ni esclavos arrendados; somos seres humanos.

Somos seres humanos, atrapados en una lucha a muerte contra la inhumanidad del hombre hacia el hombre. Y esta lucha da significado a nuestra vida y ennoblece nuestra muerte.

Fuente: *Los Hispanos-Estadounidenses*, por Milton Meltzer.
Thomas Y. Crowell Junior Books, N.Y.



Las casuchas de labradores mexicanos—muestran las condiciones que quería remediar César Chavez

COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Por qué eran los huelguistas víctimas de golpes, puntapiés, ataques de perros y rociaduras de veneno?
2. ¿Cuál, en tu opinión, es el punto de vista de los dueños de las viñas?
3. ¿Qué importancia tiene la opinión popular para el éxito de una huelga?
4. ¿Por qué crees que el grupo de los labradores migratorios fue uno de los últimos en sindicalizarse?
5. ¿Crees que los trabajadores debieran tener el derecho a la huelga? ¿Por qué sí, o por qué no?
6. ¿Has sido maltratado alguna vez por un patrono? Refiere el incidente y las circunstancias.

LOS OBREROS ASPIRAN A UNA VOZ NACIONAL

Hacia el fin del siglo XIX, los obreros se dieron cuenta de que la única forma de vencer los obstáculos presentados por los grandes negocios era unirse para formar organizaciones obreras nacionales. Un obstáculo importante para los obreros en los años 1860-1890 era la política del gobierno federal, que favorecía las grandes empresas mientras mostraba hostilidad hacia la formación de sindicatos obreros.

LOS CABALLEROS DEL TRABAJO

La sociedad llamada los Caballeros del Trabajo tuvo se fundó en 1869. Esperaba formar un sindicato grande que incluiría a todos los trabajadores, adiestrados o no. La organización se desarrolló rápidamente en los tiempos prósperos de los años 1880. Para 1886, bajo la jefatura de **Terrence Powderly**, los Caballeros llegaron a su cumbre con 700.000 miembros.

Propósitos. Los Caballeros exigían una jornada de 8 horas, jornales más altos y medidas de seguridad en las fábricas. Se oponían al trabajo de los niños y presidiarios y apoyaban el pago igual para las mujeres. Favorecían restricciones en la inmigración, a la cual veían como una competencia en el mercado de empleos.

Debilidades. Los Caballeros tenían una organización demasiado laxa. Los obreros diestros resentían el estar agrupados con los que no tenían destrezas, los cuales no tenían el mismo poder en las negociaciones. El público en general asociaba a los Caballeros con ideas radicales poco populares. En la opinión popular, los Caballeros también estaban asociados con el Asunto Haymarket, en el cual una bomba mató a varios policías. Después de perder en unas cuantas huelgas importantes, los Caballeros se dispersaron.

LA FEDERACION ESTADOUNIDENSE DE TRABAJO

La Federación Estadounidense de Trabajo ("A.F.L.") fue fundada en 1881 por **Samuel Gompers**. Gompers esperaba formar un sindicato poderoso al unir a trabajadores con los mismos intereses económicos. A diferencia de los Caballeros del Trabajo, la A.F.L. reunió los sindicatos de trabajadores adiestrados en una sola federación de gremios. Estos gremios de artesanos limitaban la afiliación sólo a obreros diestros, como carpinteros, cigarreros y zapateros.

Propósitos. El enfoque de Gompers se conocía como sindicalismo de "pan y mantequilla", ya que limitaba sus propósitos a lograr adelantos económicos para los trabajadores. Los objetivos de Gompers incluían mejor pago, jornadas de 8 horas y mejores condiciones de trabajo.

Tácticas. Gompers trató de equilibrar la concentración de la industria en las manos de unos cuantos propietarios al reunir a los trabajadores diestros en un solo sindicato nacional. Luchó vigorosamente para lograr la garantía de empleo para los miembros al intentar organizar un **taller cerrado**, en el cual el patrono prometía contratar sólo a miembros del gremio.



Samuel Gompers, fundador de la A. F. L. Este sindicato es hoy la asociación más grande de trabajadores en el país.

Gompers creía que los intereses de los obreros estaban no tanto en la resistencia al capitalismo industrial, como en tratar de obtener una porción más grande de sus ganancias.

La A.F.L. y las minorías. La A.F.L. no admitía a las mujeres. Al principio, Gompers insistió en que los gremios afiliados admitieran a negros, pero cuando unos cuantos se negaron a hacerlo, Gompers abandonó esta propuesta. Por consiguiente, sólo unos cuantos sindicatos de la A.F.L., los Mineros Unidos entre ellos, admitían a negros en ese tiempo. Los líderes negros, tales como Booker T. Washington, se quejaban de que los sindicatos obstaculizaban el avance de los negros al negarse a admitir a jóvenes negros como aprendices. Gompers tampoco logró contrarrestar el prejuicio étnico contra las diferentes nacionalidades dentro de gremios específicos. Los patronos trataban de usar las tensiones étnicas y raciales entre los obreros al emplear a negros o a inmigrantes como rompe-huelgas.

Su desarrollo y los límites. La A.F.L. pronto surgió como la voz de los trabajadores organizados. Para 1900, tenía medio millón de miembros. Pero fue severamente debilitada por el hecho de que en sus primeros años excluía a los obreros no especializados, que seguían constituyendo la mayoría de la mano de obra. Para 1910, estaba sindicalizado menos de un 5% de los trabajadores estadounidenses.

LA ACTITUD DEL GOBIERNO HACIA LOS SINDICATOS Y HACIA LOS PATRONOS

La actitud del gobierno fue decisiva para la suerte de los primeros movimientos obreros. Hacia fines del siglo XIX, los jefes del gobierno favorecían a las empresas y eran hostiles con los sindicatos. Había varias razones para la hostilidad del gobierno.

LA DEBILIDAD DE LOS SINDICATOS

Sólo un pequeño número de obreros estaba sindicalizado. En general, las asociaciones tendían a carecer de la fuerza política necesaria para influir en el gobierno. Además, muchos sindicatos vieron la ayuda al obrero como su enfoque principal, y percibían como esfuerzo inútil cualquier intento de influir en el gobierno.

LA INFLUENCIA DE LAS EMPRESAS

Las empresas contribuían considerablemente a los fondos de las campañas políticas. Los jefes del mundo de los negocios percibían la protección de la propiedad privada como función del gobierno. Además, los dirigentes de la industria y los políticos a menudo tenían el mismo punto de vista. Creían que la grandeza del país se debía principalmente a los empresarios exitosos.

EL PROTECTOR DE LA ECONOMIA

El gobierno temía el efecto desorganizador de las huelgas en la economía. En los veinte años entre 1880 y 1900 hubo más de 20.000 huelgas en las que participaron más de 6 millones de obreros. En 1895, la Corte Suprema apoyó la aplicación de la **Ley Sherman contra los Trusts** a las actividades de los sindicatos, declarando que muchas huelgas constituían una interferencia ilegal en el comercio interestatal. Con frecuencia, el gobernador del estado o el presidente enviaba tropas para aplastar la huelga y restaurar el orden.

LA OPINION PUBLICA

El público apoyaba la actitud de "laissez-faire" y el derecho de los negociantes a contratar y despedir obreros a voluntad. La gente a menudo era hostil a los sindicatos porque sus exigencias resultaban en precios más altos. Además, las actividades gremiales a menudo se asociaban con violencia, anarquía e ideas radicales.

El Asunto Haymarket. En 1886, se culpó a los jefes gremiales por la explosión de una bomba cuando la policía estaba dispersando una manifestación de huelguistas en la Plaza Haymarket en Chicago. Murieron siete policías y otros 67 fueron heridos. Nunca se supo quién lanzó la bomba. Sin embargo, cuatro oradores de la manifestación a favor de los sindicatos fueron ahorcados, aunque no hubo pruebas que los vinculasen a este suceso.

La Huelga de las Heredades Familiares. En 1892 la gerencia cerró una de las plantas siderúrgicas de Carnegie cuando los obreros protestaron contra la reducción de jornales. Estalló la violencia y Pensilvania envió tropas estatales para facilitar el empleo de rompe-huelgas. Los miembros de la asociación principal de obreros siderúrgicos fueron puestos en una lista negra y el sindicato se disolvió.

La Huelga de Pullman. En 1894, los trabajadores de Pullman se pusieron en huelga. En solidaridad con ellos, los obreros ferroviarios se negaron a tocar los vagones Pullman, lo que virtualmente estancó los ferrocarriles. El Presidente envió tropas federales para poner fin a la huelga, sosteniendo que esta impedía el transporte del correo. El gobierno también usó un interdicto para terminar la huelga, diciendo que dicha huelga interfería con el comercio interestatal. Este fracaso destruyó la recién formada sociedad de trabajadores ferroviarios.

UN CAMBIO EN LA ACTITUD DEL GOBIERNO

Al comienzo del siglo XX, la actitud del gobierno y del público hacia los sindicatos empezó a cambiar. Uno de los acontecimientos que estimularon este cambio fue el incendio en la Triangle Shirtwaist Factory en 1911. El fuego mató a 146 personas en esa fábrica de ropa porque las puertas estaban cerradas desde afuera. La planta carecía de un sistema rociador y tenía una sola vía de escape adecuada. El incendio causó una profunda conmiseración hacia los obreros, y se establecieron medidas locales para la protección contra incendios y para reducir los riesgos en las fábricas. Más tarde, el Congreso promulgó una legislación más favorable hacia los sindicatos.

El Departamento del Trabajo. En 1913, el Congreso creó una comisión específica en el gabinete, el Departamento del Trabajo. Este nuevo ministerio estaba encargado de investigar los problemas de la fuerza de trabajo, recopilar estadísticas y hacer cumplir las leyes del trabajo.

La Ley Clayton contra los Trusts. En 1914, el Congreso promulgó una ley que impedía la aplicación de leyes contra el monopolio a los sindicatos obreros. Esta ley fue muy beneficiosa para los gremios, porque también prohibía los interdictos federales en casos de disputas laborales.

LA INFLUENCIA DEL NUEVO TRATO EN LAS ORGANIZACIONES LABORALES

Un incremento significativo en el número de miembros de sindicatos tuvo lugar en los años 1930 como consecuencia del Nuevo Trato del Presidente Franklin Roosevelt.

LA LEGISLACION DEL NUEVO TRATO SOBRE EL TRABAJO

Roosevelt quería elevar los sueldos para combatir la Gran Depresión de 1929. El gobierno federal cambió de una posición opuesta al sindicalismo a una que lo apoyaba. **La Ley Norris-LaGuardia (1932)** prohibía el uso de interdictos contra huelgas pacíficas. **La Ley Nacional de Recuperación Industrial de 1933 (N.I.R.A.)**, garantizaba a los trabajadores el derecho a formar sindicatos. Los patronos no podían negarse a contratar miembros de asociaciones. La ley fue declarada inconstitucional en 1935, pero fue reemplazada por la Ley Wagner. **La Ley Wagner (1935)** prohibía el uso de muchas de las tácticas de la

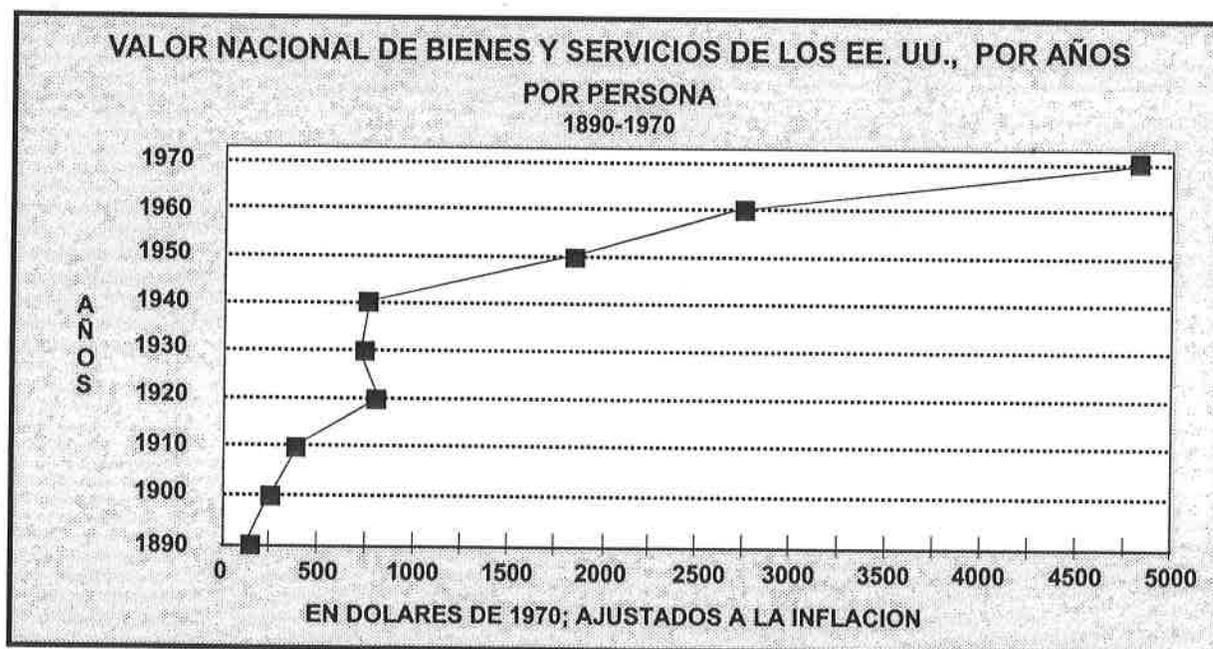
gerencia contra los sindicatos. Garantizaba a los trabajadores el derecho de pactar colectivamente con sus patronos. Se estableció la **Junta Nacional de Relaciones de Trabajo** especialmente para recibir las quejas de los obreros y tener elecciones entre ellos para escoger representantes en los convenios colectivos. Los patronos no podían entrar en prácticas antisindicalistas. Esta ley estimuló fuertemente la sindicalización de los trabajadores del país.

LA FUSION DE LA A.F.L. Y DEL C.I.O.

La A.F.L. todavía estaba predominantemente compuesta de gremios de artesanos diestros. **John L. Lewis**, jefe de los Mineros Unidos, formó el **C.I.O.** (Congreso de Organizaciones Industriales) para organizar tanto a los trabajadores diestros como a los obreros no especializados. Para 1938, el número de sus miembros llegó a 4 millones. Al principio el C.I.O. era parte de la A.F.L., pero las diferencias entre los jefes de las dos organizaciones hicieron que el C.I.O. se separase de la A.F.L. en 1937. Las dos organizaciones se volvieron a unir en 1955, convirtiéndose en A.F.L.-C.I.O.

LEGISLACION SUBSIGUIENTE AL NUEVO TRATO: LA LEY TAFT-HARTLEY

La preocupación por el desarrollo del poder de los sindicatos hizo que el Congreso aprobara la **Ley Taft-Hartley** en 1947, que prohibía los talleres cerrados y el boicot secundario. De acuerdo a esta ley, los funcionarios de sindicatos tenían que presentar sus informes financieros al gobierno, y se les prohibía ser miembros del Partido Comunista. Los sindicatos también tenían que comunicar a los patronos sus intenciones de huelga y a veces tenían que acceder a un período de apaciguamiento. El gobierno federal podía demorar la huelga por otros 80 días si ponía a riesgo el bienestar nacional. Durante el tiempo de apaciguamiento, el gobierno a menudo aconsejaba que el sindicato y el patrono sometiesen sus argumentos a un árbitro.



Fuente: Estadísticas Históricas de los EE. UU.

LOS EFECTOS DE LAS ORGANIZACIONES OBRERAS EN LA SOCIEDAD ESTADOUNIDENSE

El movimiento sindical siguió desarrollándose en el siglo XX. En el presente, cerca de un 20% de la fuerza trabajadora del país está sindicalizada. El aumento en la afiliación a los sindicatos tuvo un impacto importante en la sociedad estadounidense.

LA SITUACION DEL TRABAJADOR

Gracias a las organizaciones laborales, el trabajador de hoy se encuentra en una situación mucho mejor que hace un siglo. Ahora, las fábricas y las minas son más seguras y salubres que en cualquier otro tiempo de la historia estadounidense. Se beneficiaron hasta los obreros que no están organizados, ya que los sindicatos lograron el establecimiento de niveles de pago y medidas de seguridad que se convirtieron en la norma en muchas industrias.

ESTIMULO ECONOMICO

Ya que los trabajadores estadounidenses están bien remunerados, pueden comprar más productos. Los obreros sindicalizados, al tener un nivel de vida más alto, estimulan la economía al aumentar la demanda de consumo. Los que se oponen a los sindicatos mantienen que el excesivo aumento en el pago resulta en precios más altos y una economía inflacionaria.

LA MECANIZACION

A causa de los altos costos laborales, las compañías invirtieron en aparatos que ahorran trabajo y optaron por un aumento de la mecanización. Los sindicatos, para proteger los intereses de sus miembros, a menudo trataron de impedir el uso de la nueva tecnología. Generalmente se opusieron a la mecanización por el temor al desempleo y a la pérdida de miembros sindicales.

LA PARTICIPACION EN LA POLITICA

Hoy los sindicatos están muy conscientes de la política estatal y nacional. Tratan de ejercer poder político para compensar la influencia que tienen en el gobierno las grandes empresas. Los sindicatos frecuentemente cabildean por la legislación pro-laboral. Muchas asociaciones tratan de obtener fondos de sus miembros para apoyar candidatos que favorecen su causa.

LA COMPETENCIA INTERNACIONAL

Los sueldos más altos hicieron que a veces la industria estadounidense resultara menos competitiva. Las compañías extranjeras, que pagan a sus obreros mucho menos, generalmente pueden producir bienes más económicamente. Esto causó que algunas compañías establecieran plantas manufactureras en el extranjero. Para que la industria estadounidense fuese más competitiva con artículos extranjeros, los sindicatos:

- se opusieron a la inmigración, lucharon por la protección legislativa para las industrias del país y apoyaron el uso de las tarifas arancelarias más altas.
- aceptaron jornales más bajos y el aumento de mecanización a cambio de contratos que proporcionaran mayor garantía de empleo a los obreros sindicalizados.

TERMINOS PARA RECORDAR

Sindicatos, Caballeros del Trabajo, Federación Estadounidense del Trabajo, talleres cerrados, contrato colectivo, huelgas, piquetes, boicot, lockouts, contratos de "perro amarillo", listas negras, sindicatos libres, interdictos, Asunto Haymarket, Ley Wagner, Ley Taft-Hartley, mecanización



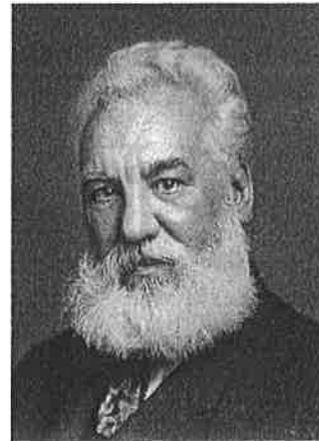
PERSONAJES DE LA EPOCA

ALEXANDER GRAHAM BELL (INVENTOR)

Alexander Graham Bell, maestro de dicción, inventó el teléfono en 1876. Este invento, al transmitir la voz humana por los alambres del telégrafo, ayudó a vincular las diferentes regiones del país. Bell dedicó su vida a mejorar y perfeccionar su invento.

THOMAS NAST (CARICATURISTA)

El artista Thomas Nast, alcanzó prominencia nacional con sus caricaturas políticas. Se le atribuye la elevación de la caricatura política a una condición de arte serio. Las ilustraciones de Nast enfocaban la situación política, tal como existía en los Estados Unidos después de la Guerra Civil. Sus caricaturas destacaban la corrupción y el soborno que existían bajo la "maquinaria política", especialmente en la política de Nueva York. Sus símbolos, del burro para el Partido Demócrata y del elefante para el Republicano, siguen representando hoy a ambos partidos.



*Alexander Graham Bell
inventó el teléfono*

PAULINE FELDMAN (ORGANIZADORA DE SINDICATOS)

En 1909, cuando tenía sólo 16 años, Feldman estaba a la cabeza del movimiento para organizar el Gremio Unido de Trabajadores de Confección para Damas (I.L.G.W.U.). Condujo una huelga general en la Ciudad de Nueva York contra las horrendas condiciones que existían en las fábricas de ropa. Sus esfuerzos lograron que se redujeran las horas normales de 59 a 52 a la semana.



*Thomas Edison, llamado "El mago
de Menlo Park". Sus inventos
cambiaron la vida del país.*

THOMAS EDISON (INVENTOR)

Thomas Edison, considerado por muchas personas el inventor más grande en la historia estadounidense, patentizó más de mil proyectos. Después de su primer invento a la edad de 22 años, estableció un laboratorio en Menlo Park, New Jersey, donde inventó el fonógrafo, la bombilla incandescente y el proyector de películas. Sus inventos crearon industrias que influyeron en el desarrollo de los Estados Unidos y del mundo.

A. PHILIP RANDOLPH (LIDER OBRERISTA)

A. Philip Randolph era organizador obrero y líder de los derechos civiles. En 1925, fundó la Hermandad de Camareros de Coches Cama para elevar el sueldo de 15 dólares semanales que recibían los camareros por trabajar 100 horas. La mayoría de los camareros eran negros. El sindicato logró un aumento en el salario y menos horas de trabajo. Más tarde en su vida, Randolph luchó para alcanzar más igualdad en los empleos federales y en las fuerzas armadas.

Para más personajes de este tiempo, véase John Audubon y Thomas Eakins en la sección "Un examen de la cultura".

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LEY SHERMAN CONTRA LOS TRUSTS (1890)

El propósito principal de la Ley Sherman era limitar las fusiones y el desarrollo de monopolios. Proscribió algunas de las prácticas usadas por las grandes empresas para reducir la competencia. Aunque la ley carecía de penas sustanciales y de vigor para su cumplimiento, señaló un cambio significativo en la actitud del Congreso hacia la limitación de los abusos de las grandes empresas.

LEY DE RELACIONES DE TRABAJO (1935)

Esta ley, a menudo llamada la **Ley Wagner**, contribuyó significativamente a la legitimación de los sindicatos y estimuló la afiliación a estos a través del país. Protegía el derecho a la sindicalización y garantizaba el derecho de las asociaciones a tratar colectivamente con los patronos. Con esta ley como protección, los sindicatos se desarrollaron rápidamente.

LEY TAFT-HARTLEY (1947)

Esta ley reiteró el derecho de los obreros a la negociación colectiva para mejorar las condiciones de trabajo. Sin embargo, su dirección general era la de limitar algunas de las prácticas extremas de los sindicatos. La ley prohibía excesivos derechos en la iniciación y participación en ciertos tipos de huelgas así como en boicots secundarios.

UN PROCESO JURIDICO DE IMPORTANCIA

IN RE DEBS (1895)

Trasfondo: Eugene Debs, un funcionario sindicalista, se negó a respetar un **interdicto** federal (un mandato judicial) que le ordenaba detener una huelga de trabajadores ferroviarios. Debs argumentó que el gobierno federal no tenía derecho de impedir que los obreros entraran en huelga.

Decisión/Importancia: La Corte sostuvo el derecho del gobierno federal a promulgar interdictos para detener una huelga. Esta decisión dejó que los patronos usaran las cortes federales como un medio para impedir las huelgas de los sindicatos.

RESUMEN DE TU COMPRESION

Direcciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes conceptos:

Sistema de libre empresa	Taller cerrado
Darwinismo social	Huelgas
"Laissez-faire"	Boicot
Empresarios	Contratos de "perro amarillo"
Ley Sherman contra los "Trusts"	Interdictos
Sindicatos	Ley Wagner
Caballeros del Trabajo	Ley Taft-Hartley

EL SURGIMIENTO DE LAS GRANDES EMPRESAS

En la segunda parte del siglo XIX el desarrollo de las grandes empresas trajo enormes cambios en los Estados Unidos. Resume tu comprensión de estos cambios al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron al desarrollo económico del país en la segunda parte del siglo XIX?
- ¿Crees que los empresarios de esta época eran "capitanes de la industria" o "barones ladrones"? Explica el porqué.
- ¿En qué forma respondió el gobierno a las demandas para limitar los abusos de los grandes negocios?
- ¿Cuál era la influencia de las grandes empresas sobre los Estados Unidos?

EL DESARROLLO DE SINDICATOS OBREROS

Los aumentos en la producción industrial y en las ganancias de las corporaciones se alcanzaron a costa de los obreros. Resume tu comprensión de esta aseveración al responder a los siguientes problemas:

- ¿Ante qué problemas se encontraba el obrero durante la segunda mitad del siglo XIX?
- Describe las tácticas usadas por los obreros y por los gerentes para lograr cada uno sus propios fines.
- Describe la actitud cambiante del gobierno hacia los sindicatos.
- ¿Cuál fue el impacto de los sindicatos obreros sobre el país?

PERSONAJES DE LA EPOCA

Los individuos a menudo tienen una influencia importante sobre la vida política, económica o social de su tiempo. ¿Qué individuo crees que tuvo el mayor impacto en el período presentado en este capítulo? Explica tu posición.

COMPRUEBA TU COMPRESION

Direcciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tu respuesta a las preguntas 1 a 3 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 Los hombres de los cigarros representan a los

1 industriales del siglo XIX	3 organizadores sindicalistas
2 rastrilleros de mugre del fin de siglo	4 "reventadores" de trusts

- 2 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
 - 1 Debe haber jornadas de diez horas.
 - 2 Los sindicatos deben exigir aumentos mayores.
 - 3 Los obreros eran tratados injustamente por los industriales.
 - 4 Los jefes sindicalistas están preocupados por el gobierno.

- 3 El caricaturista probablemente apoyaría el uso de

1 boicot	3 lockouts
2 contratos de "perro amarillo"	4 sindicatos libres

- 6 En 1905, el número de miembros de sindicatos en los Estados Unidos era cerca de
 1 dos mil 3 veinte millones
 2 dos millones 4 doscientos millones
- 7 ¿Cuál es la mejor explicación del aumento en la afiliación sindical desde 1935 hasta 1945?
 1 el fin de la Segunda Guerra Mundial 3 la promulgación de la Ley Wagner
 2 la elección de Calvin Coolidge 4 el establecimiento de la producción en serie
- 8 ¿Cuál es la persona más estrechamente asociada con el desarrollo de la industria en los Estados Unidos?
 1 George Washington Carver 3 Thomas Nast
 2 Cornelius Vanderbilt 4 Paul Dunbar
- 9 ¿Cuál término describe con más exactitud el sistema económico existente en los Estados Unidos?
 1 mercantilismo 3 comunismo
 2 libre empresa 4 balance de comercio
- 10 El derecho al contrato colectivo quiere decir que
 1 a los obreros se les prohíbe la huelga
 2 las empresas tienen que aceptar las exigencias de sus trabajadores
 3 los obreros tienen el derecho de tratar con sus patronos por medio de sindicatos
 4 a los patronos se les prohíbe pedir interdictos
- 11 Si fueras accionista, probablemente se te consideraría un
 1 maletero del Norte 3 miembro de un sindicato
 2 dueño parcial de una corporación 4 miembro del Gabinete presidencial
- 12 Una causa principal de la industrialización en los Estados Unidos fue
 1 la publicación de la Proclamación de la Emancipación
 2 la expansión de los ferrocarriles
 3 la promulgación de la Ley Sherman contra los Trusts
 4 el desarrollo de los sindicatos obreros
- 13 El uso del término "edad dorada" para describir la sociedad estadounidense hacia el fin del siglo XIX sugiere que, en aquel tiempo, la nación se preocupaba primordialmente de
 1 los fines materialistas 3 la expansión de ultramar
 2 la igualdad social 4 los logros artísticos
- 14 La razón principal por la que los obreros se afilian a un sindicato es para
 1 mejorar sus condiciones de trabajo
 2 eliminar las injusticias de las corporaciones
 3 alcanzar igualdad de oportunidades para las minorías
 4 elevar la calidad de los artículos que producen
- 15 ¿Cuál fue el problema más importante enfrentado por los obreros industriales hacia el fin del siglo XIX en los Estados Unidos?
 1 la falta de frutos de tierra 3 la reducción en las tarifas ferroviarias
 2 no votar en las elecciones 4 las prácticas de mala fe usadas por las grandes empresas

- 25 "Toda vida humana gira alrededor de la lucha por la supervivencia."
 Esta cita expresa con más acierto la filosofía
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1 del mercantilismo | 3 de la desobediencia civil |
| 2 del darwinismo social | 4 de los contratos colectivos |

ENSAYOS

- 1 Los obreros y la dirección usan distintos instrumentos cuando se encuentran en conflicto unos con los otros.

Instrumentos de los obreros

- Huelgas
- Boicots
- Talleres cerrados
- Convenios colectivos

Instrumentos de la dirección

- Interdictos
- Lockouts
- Sindicatos libres
- Listas negras

Parte A

Escoge *dos* instrumentos laborales y *dos* instrumentos de la gerencia, y define *cada* instrumento.

Instrumento laboral	Definición
1. _____	_____
2. _____	_____

Instrumento de la gerencia	Definición
1. _____	_____
2. _____	_____

Parte B

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

Escribe un ensayo explicando cómo los trabajadores y la dirección usan diferentes instrumentos cuando se encuentran en oposición.

2 Presenta tu opinión sobre tres de las declaraciones de la lista que sigue. Usa evidencia específica para apoyar tu posición en cada caso.

- Las enmiendas subsiguientes a la Guerra Civil tenían un papel importante para lograr la igualdad en los Estados Unidos.
- La Reconstrucción congresional fue demasiado despiadada con el Sur.
- El gobierno debe seguir la política de "laissez-faire" al tratar con las grandes empresas en los Estados Unidos.
- Los "capitanes de la industria" estadounidense contribuyeron significativamente al desarrollo de la industria.
- Los ferrocarriles contribuyeron al desarrollo industrial y vincularon al país.
- Los recursos usados por la gerencia son mucho más potentes que los usados por la fuerza obrera.