

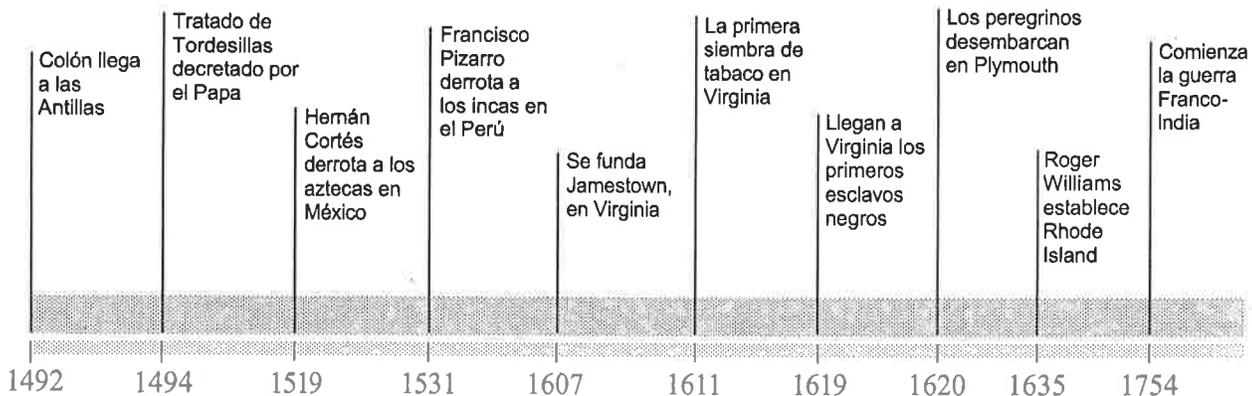
## CAPITULO 5

# LOS INDIGENAS Y LA EPOCA COLONIAL

### VISION GENERAL

Los primeros habitantes llegaron a las Américas hace miles de años. A principios del siglo XVI, comenzaron a llegar los europeos. Encontraron civilizaciones indígenas a través de lo que llamaron el Nuevo Mundo. Los habitantes de lo que hoy es la América Latina, fueron conquistados por los españoles. Este fue uno de los primeros cambios importantes introducidos en las Américas por los europeos. En poco tiempo, una parte de la América del Norte fue colonizada por Gran Bretaña. Al principio, llegaron sólo unos cuantos, pero pronto hubo una inundación de colonos que venían en busca de libertad personal y una mejor vida. Las colonias inglesas se establecieron primero en Nueva Inglaterra, la región central de la costa del Atlántico y en el Sur. A diferencia de los españoles y franceses, que se interesaban en las colonias por su oro y sus pieles, los ingleses alentaban el desarrollo de las comunidades coloniales. A medida que iban llegando los diferentes grupos étnicos y religiosos, se desarrollaron distintas economías y estilos de vida. Entre 1607 y 1732, se establecieron trece colonias inglesas en el Nuevo Mundo.

#### — LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —

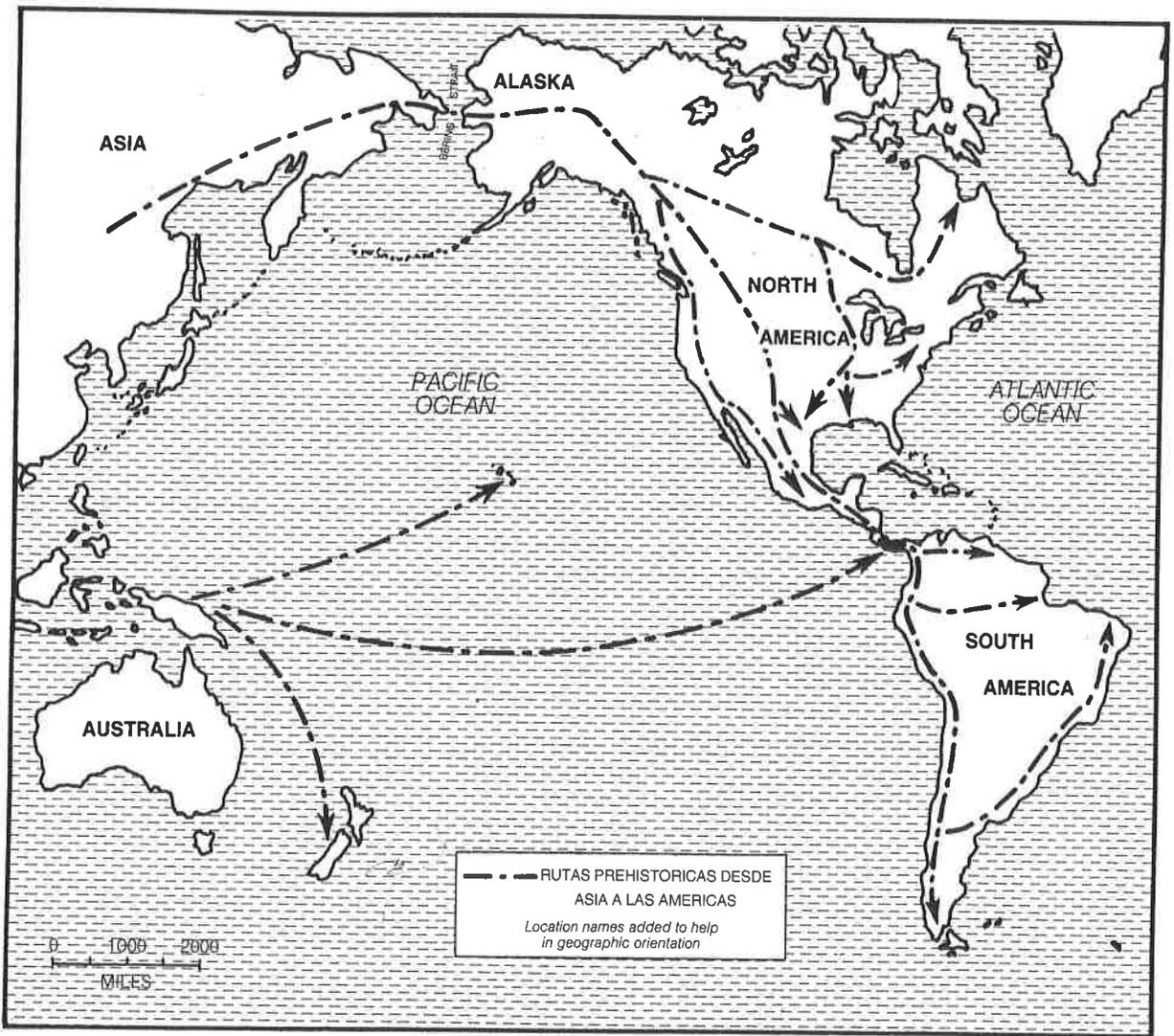


barco

**RAICES:  
LAS CIVILIZACIONES INDIGENAS**

**LOS PRIMEROS AMERICANOS**

Hace más de veinte mil años, los primeros habitantes de las Américas llegaron desde el norte de Asia, por lo que entonces habría sido un istmo entre Siberia y Alaska, mientras que los que llegaron desde el sur de Asia habrían navegado el Pacífico. Se radicaron a través de la América del Norte y del Sur, desarrollando su civilización de acuerdo a los recursos y el clima que encontraron.



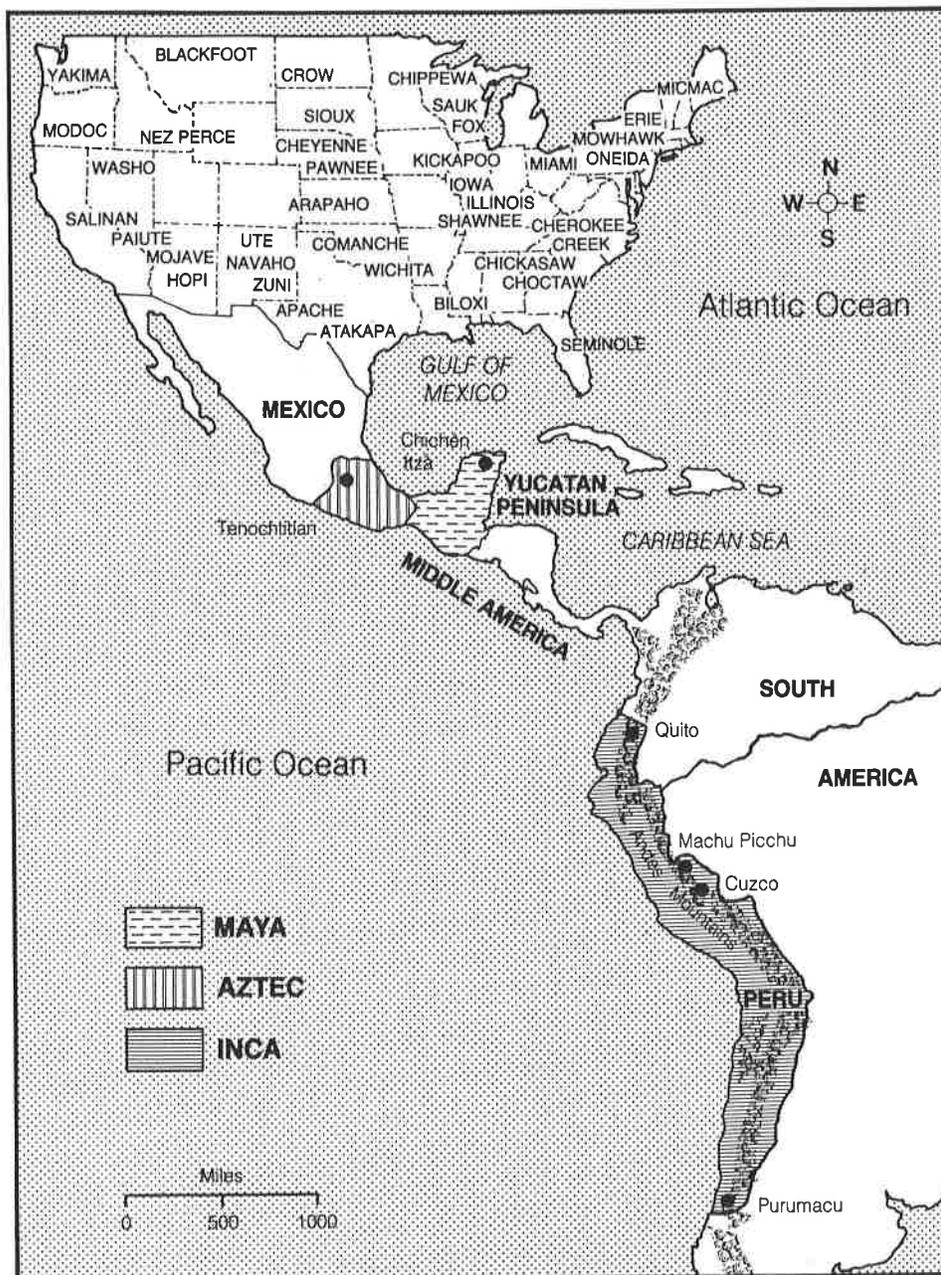
Los recién llegados se mantenían por medio de la caza y de los frutos recogidos, y llevaban una vida nómada. Pero hace unos 6.000 años, algunos pueblos comenzaron el cultivo de la tierra. Lo mismo ocurrió en el Medio Oriente, China y la India. Con la introducción de la agricultura, la gente ya no tenía que ser nómada; aumentó la población, se desarrolló el comercio y la civilización.

En 1492, cuando los europeos entraron en contacto con los pueblos de las Américas, en los territorios que hoy son el Canadá y los Estados Unidos vivía cerca de un millón de indígenas. En lo que hoy es México y Centroamérica, había otros cinco millones y hasta veinte millones en la América del Sur.

## LOS GRANDES IMPERIOS INDIGENAS

En la América Central y la del Sur, los indígenas establecieron vastos imperios.

### LAS CIVILIZACIONES INDIGENAS PRINCIPALES EN LAS AMERICAS



***LOS MAYAS***

La primera civilización indígena surgió en la Península de Yucatán, en Guatemala y en el sur de México. Primero los olmecas, y luego los mayas construyeron ciudades y templos piramidales; desarrollaron una religión compleja y una escritura pictográfica. Los mayas desarrollaron un calendario exacto y un sistema matemático que incluía el concepto del cero. Para obtener tierras de cultivo, quemaban porciones de la selva. Sus arquitectos diseñaron templos y otros edificios de piedra. Una poderosa clase de sacerdotes gobernaba la sociedad maya que se encontró en un declive repentino cerca de los años 700-900 d.J.C.

***LOS AZTECAS***

Los aztecas, un pueblo guerrero, conquistó a sus vecinos, y aproximadamente en 1300 d.C., establecieron un imperio en México central. Veneraban al dios del sol y le ofrecían sacrificios humanos. Los pueblos bajo el dominio azteca estaban obligados a contribuir a estos sacrificios además de pagar otros tributos. Los aztecas construyeron su gran capital, Tenochtitlán, en las islas del Lago Texcoco. Construyeron rellanos en las laderas de las montañas y cultivaron islas fértiles en los lagos y pantanos; las acequias sirvieron para irrigar las tierras secas. Construyeron pirámides y templos; labraron la piedra, el oro y la plata. Desarrollaron una escritura pictográfica, un calendario y un sistema de computación.

***LOS INCAS***

En la Cordillera de los Andes, los incas conquistaron a sus vecinos y formaron un enorme imperio. Construyeron puentes y caminos que atravesaban miles de millas. Su emperador era un soberano poderoso, y el imperio se dividía en provincias administradas por gobernadores. Los agricultores daban una tercera parte de sus cosechas al gobierno, una tercera a los sacerdotes y les quedaba una tercera a ellos. Igual que los aztecas, los incas construyeron acequias y rellanos para mejorar sus cultivos. Aunque no llegaron a inventar la rueda, transportaron grandes piedras para construir templos y otros edificios. A diferencia de los mayas y de los aztecas, los incas no tenían un sistema de escritura; para llevar cuentas usaban quipus, cuerdas anudadas de diferentes colores.

---

## **LAS CULTURAS INDIGENAS DE LOS TERRITORIOS DE LOS EE. UU.**

---

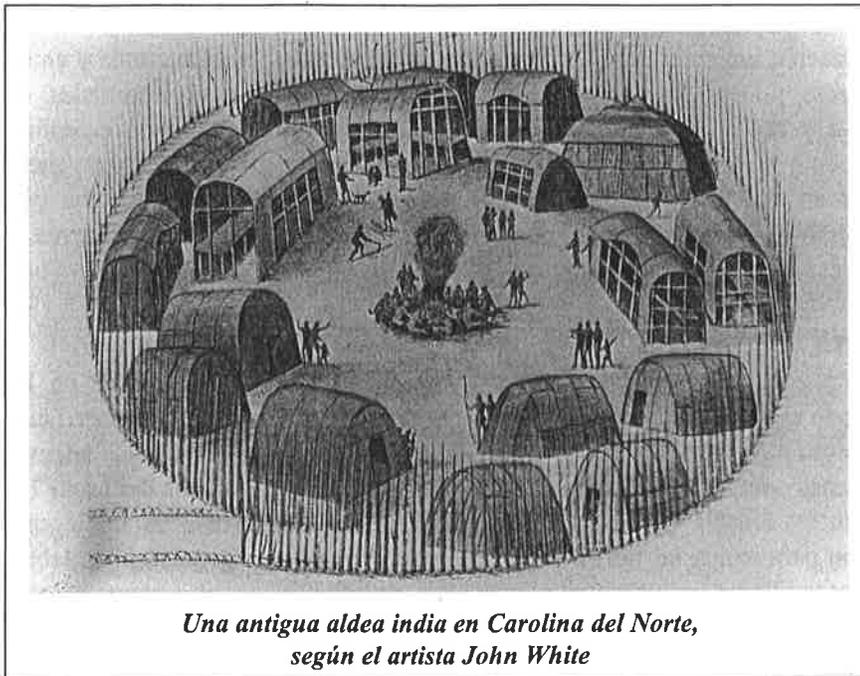
Había una gran variedad de culturas entre los **indígenas** de las tierras que hoy constituyen los Estados Unidos, que hablaban más de 500 lenguas distintas y desarrollaron múltiples tradiciones orales. Cultivaban el maíz, la papa y el tabaco, y elaboraron las artes decorativas como la alfarería, los tejidos y los postes de tótemes. Desarrollaron su propia música y ritos, especialmente los cantos y las danzas a los ritmos del tambor. Algunos eran nómadas, mientras que otros fueron influidos por las civilizaciones avanzadas de México y de la América del Sur. Quedaron agrupados según las regiones geográficas que ocupaban.

***LOS BOSQUES DEL NORESTE***

Estos grupos vivían en aldeas de unos centenares de personas, y cultivaban maíz, habas y calabazas. Los iroqueses de Nueva York y Pensilvania se unieron en una confederación de seis tribus distintas. Unas cuantas familias vivían en una casa larga ("longhouse"), construida de troncos.

***LOS BOSQUES DEL SUDESTE***

Estos pueblos cultivaban el maíz, habas, tabaco y otras plantas. Vivían en aldeas y también formaron "confederaciones" dirigidas por concilios.



*Una antigua aldea india en Carolina del Norte,  
según el artista John White*

### **LAS GRANDES LLANURAS**

Esta región estaba escasamente poblada hasta que los europeos trajeron los primeros caballos a las Américas. Después de 1600, aumentó el número de los indios de las llanuras. Se mantenían con la caza del búfalo (bisonte americano), cuya carne les servía de alimento y cuya piel se usaba para hacer ropa, calzado y tiendas.

### **EL SUDOESTE**

La región del Sudoeste se volvió gradualmente más calurosa y árida después de la última época glacial. Los indígenas que vivían allí aprendieron a usar ladrillos de adobe para la construcción de sus edificios en los acantilados. A estas estructuras, los españoles les dieron el nombre de “pueblo”, que luego llegó a denominar a la tribu. Los indios pueblo irrigaban la tierra, cultivaban el maíz, habas y calabazas. Más tarde, los navajos y apaches se mudaron a esta región. Los navajos aprendieron de los pueblos a tejer y a cultivar la tierra. Vivían en chozas de ramas y barro, llamadas “hogans”. Los indígenas del Suroeste fueron muy influidos por su contacto con México.

### **LA REGION DEL MISISIPI**

En la región central del Misisipí, los cahokia desarrollaron una cultura única. Construían albergues de madera y de arcilla; en grandes túmulos sepulcrales enterraban vasijas, joyas y otros artículos.

### **EL NOROESTE DEL PACIFICO**

En esa región, los indígenas vivían principalmente de la pesca del salmón y de lo que recolectaban. Tallaban postes de tótemes y máscaras cargadas de adornos.

### **CALIFORNIA**

Cerca de 275.000 indígenas convivían en paz en California, ocupándose de la caza y pesca. Las tribus eran pequeñas, de sólo unos cuantos miles de personas. Algunas tribus californianas construían casas de madera, otras, de hojas de palmas. En sus “ferias artesanales” especiales, las diferentes tribus intercambiaban artículos tales como conchas y cestas por víveres.

***LA REGION SUBARTICA***

En la región subártica, donde la tierra está congelada gran parte del año, los inuitas (o esquimales) desarrollaron su vida y su cultura a base de la pesca y de la caza de venados.

**LOS EUROPEOS  
LLEGAN A AMERICA**

En la Europa del siglo XV, el Renacimiento, que comenzó en Italia y se esparció al resto del continente, señaló el despertar de la ciencia. El espíritu inquisitivo del Renacimiento y el deseo por la investigación, llevó a los europeos a la exploración de los océanos. Los portugueses navegaron hacia el sur a lo largo de la costa africana y hacia el oeste hasta las Islas Azores. Los adelantos en la técnica, tales como el timón movible y el compás, hicieron posible la navegación de distancias más grandes. La pólvora también facilitó la lucha contra los indígenas que se encontraban en el camino. Las cruzadas y los viajes de los misioneros y comerciantes europeos, como Marco Polo, estimularon el interés en los productos de Asia Oriental. Las especias de Asia, y el oro y los esclavos de Africa alcanzaban altos precios en Europa.

---

**LOS GRANDES EXPLORADORES**


---

Portugal y España estaban dispuestos a tomar el control del comercio oriental, dominado antes por las ciudades-estado italianas. Estos países tenían los recursos necesarios para costear las exploraciones de ultramar. Las diferentes naciones comenzaron a competir entre sí y enviaban a sus exploradores en busca de nuevas rutas hacia el Oriente.

***EL PRINCIPE ENRIQUE DE PORTUGAL***

El Príncipe Enrique el Navegante, estableció una escuela de navegación para marineros y navegadores. Bajo su dirección, los portugueses comenzaron a explorar la costa occidental de Africa.

***CRISTOBAL COLON (1451-1506)***

Colón, navegante genovés, creía que el mundo era esférico y que se podría llegar al Lejano Oriente al navegar hacia el occidente. Cuando Colón no pudo encontrar apoyo en Portugal, acudió a la Reina Isabel de España, que le costeó el viaje. En 1492, Colón emprendió su primera expedición, pero calculó mal las proporciones de la Tierra y por eso pensaba que iba a llegar al este de Asia en menos tiempo. Su tripulación estaba por amotinarse cuando se divisó la Isla San Salvador en el Caribe. Colón creía que había llegado a las islas de las Indias Orientales, y llamó a sus habitantes "indios". Sus naves siguieron a la Española, donde fundó la primera colonia europea conocida en las Américas. Después de regresar a España, Colón hizo otros viajes al Nuevo Mundo.



*Colón en la Corte del Rey Fernando  
y la Reina Isabel*

**JUAN CABOT**

Cabot, fue otro navegante italiano, que al servicio del rey de Inglaterra, cruzó el Océano Atlántico en 1497 y en 1498. Sus viajes constituyeron más tarde la base para las reclamaciones de territorios en la América del Norte por los ingleses.

**FERNANDO DE MAGALLANES (1480-1521)**

Magallanes encabezó la primera expedición marítima alrededor del mundo, comprobando definitivamente su redondez. Murió durante ese viaje en un encuentro con los indígenas de las Islas Filipinas.

**JACQUES CARTIER**

Sus exploraciones en la América del Norte en los años 1530, al servicio del Rey de Francia, luego constituyeron la base para las reclamaciones de Francia de los territorios que hoy forman el Canadá.

---

**LA CONQUISTA DE LAS AMERICAS**

---

El estudio de la historia indica que cuando una civilización se enfrenta con otra, la más fuerte generalmente tiende a dominar a la más débil. La razón de esto es la tecnología más avanzada y el sentido de superioridad de los más fuertes. Estos se inclinan a creerse superiores en el sentido moral tanto como en el técnico y también esperan beneficiarse económicamente con el contacto. Cuando los europeos se encontraron con los indígenas, los veían como a salvajes bárbaros y paganos. Los **conquistadores**, que subyugaron al gran Imperio Azteca e Inca, vinieron al Nuevo Mundo con pequeñas bandas de soldados en busca de metales preciosos. También esperaban convertir a los indígenas al cristianismo. El motivo final de la conquista fue apoderarse de las tierras y someter a los indios al trabajo forzado, como se hizo en las plantaciones establecidas en las islas del Caribe. ¿Cómo pudieron tan pocos españoles conquistar a tantos indígenas, especialmente a guerreros tan feroces como los aztecas y los incas?

**LA TRADICION MILITAR ESPAÑOLA**

Durante varios siglos, los españoles lucharon contra los moros que aún se encontraban en posesión del sur de España. Los moros fueron expulsados del país sólo en 1492, el año de la llegada de Colón a América. Los nobles estaban acostumbrados a ser premiados con tierras y aldeas que reconquistaban de los moros y esperaban el mismo trato en el Nuevo Mundo.

**LA TECNICA ESPAÑOLA**

Los españoles tenían armas superiores: ballestas, espadas y lanzas con puntas de hierro. Lo más importante fue el hecho de tener caballos, cañones y pólvora, desconocidos por los indígenas.

**LAS DIVISIONES DENTRO DE LAS SOCIEDADES INDIGENAS**

Los aztecas eran muy odiados por los grupos que estaban obligados a darles tributos y gente para los sacrificios humanos. Estos fueron los grupos indígenas que ayudaron a los españoles a derrotar al Imperio Azteca. Además, su emperador no comprendió la amenaza presentada por sus visitantes españoles, que se ganaron su amistad, pero lo traicionaron y lo asesinaron. En el Perú, el Imperio Inca se encontraba en un estado de guerra civil aún antes de la llegada de los españoles.

## LOS EUROPEOS TRAEN CAMBIOS AL NUEVO MUNDO

Tanto España como Portugal querían controlar lo que llamaban el “Nuevo Mundo”. Para impedir un conflicto, en el **Tratado de Tordesillas**, el Papa trazó una línea divisoria que otorgó a Portugal lo que hoy es el Brasil. Los españoles se establecieron en el resto de la América del Sur, en el Caribe, en la América Central y en México. La cultura ibérica trajo muchos cambios a las Américas.

### ***LAS CONQUISTAS ESPAÑOLAS***

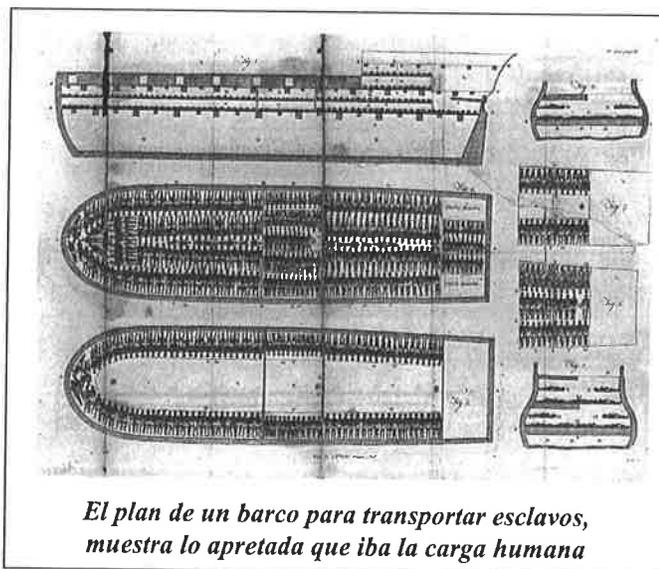
En 1519, Hernán Cortés y sus soldados conquistaron el Imperio Azteca. Cortés reconstruyó la capital azteca para aprovechar el prestigio que provenía de su control. Recompensó a sus capitanes con aldeas y cobró los tributos que en un tiempo recogían los aztecas de otros grupos indígenas. Los indios fueron obligados a trabajar en las minas de oro y plata en México. Una quinta parte de su producción iba directamente a la corona española, convirtiendo a España en el país más rico y poderoso de Europa. En 1530, Francisco Pizarro llevó a sus soldados a la conquista del Imperio Inca.

### ***LA INTRODUCCION DEL SISTEMA DE ENCOMIENDAS***

Durante la época de la conquista, los conquistadores, en recompensa por su servicio leal a España, recibían vastas extensiones de tierras, conocidas como encomiendas. A través de las colonias españolas, los indios quedaban subyugados y obligados a trabajar en las plantaciones donde se cultivaba la caña de azúcar, el tabaco y otros productos que se enviaban a España.

### ***EL SURGIMIENTO DE LA TRATA DE ESCLAVOS DEL ATLANTICO***

A causa de las condiciones bárbaras, muchos indios morían bajo el dominio de los conquistadores y sus sucesores. Con el fin de proporcionar mano de obra para las minas y plantaciones, los capitanes marinos españoles y portugueses enviaban esclavos desde el oeste de Africa a las Américas.



*El plan de un barco para transportar esclavos, muestra lo apretada que iba la carga humana*

### TERMINOS PARA RECORDAR

Mayas, incas, aztecas, Renacimiento, conquistadores, Tratado de Tordesillas, sistema de encomiendas, trata de esclavos del Atlántico

## LAS COLONIAS INGLESAS

El desarrollo de un vasto imperio español en el Nuevo Mundo estimuló el interés de Inglaterra y Francia, rivales de España. En ese tiempo, en Europa había surgido un conflicto religioso entre los católicos y los protestantes, que se habían separado de la Iglesia Católica. Los soberanos españoles estaban dispuestos a aplastar la rebelión protestante y restaurar la unidad a la cristiandad; Inglaterra era el estado protestante principal. Estas diferencias religiosas llevaron a frecuentes conflictos entre Inglaterra y sus vecinos católicos y también contribuyeron a la falta de tolerancia de las diferencias religiosas en Inglaterra.

### LAS PRIMERAS COLONIAS

Algunos ingleses creían que Inglaterra tenía que establecer sus propias colonias para no rendirse al poder español. En 1587 se fundó la primera colonia inglesa en Roanoke, Carolina del Norte. Sin embargo, todos sus habitantes murieron o desaparecieron misteriosamente. En poco tiempo, se fundaron otras colonias inglesas.

#### *JAMESTOWN, 1607*

El primer poblado inglés permanente se estableció en Jamestown, Virginia, en 1607. Fue nombrado en honor del Rey James, que llegó a ser rey en 1603. Se fundó por una compañía privada, que esperaba obtener enormes ganancias de la empresa.

Los primeros colonos de Jamestown esperaban beneficiarse al encontrar oro, y no se interesaban por labrar la tierra; como consecuencia, muchos perecieron en el primer año. Sin embargo, con la ayuda de los indios, aprendieron a pescar y a cultivar maíz.

En los años subsiguientes, la colonia llegó a ser económicamente exitosa cuando los colonos comenzaron a cultivar el tabaco destinado para Inglaterra. Las mujeres y los primeros esclavos africanos llegaron a Jamestown en 1619. Ese mismo año, los colonos establecieron una asamblea representativa, que llegó a conocerse como **Casa de los Burgueses**. En 1624, Virginia llegó a ser una colonia real, administrada por la corona por medio de un gobernador nombrado por el rey.

#### *LOS PEREGRINOS, 1620*

En Inglaterra, las disputas religiosas hicieron que los peregrinos partieran al Nuevo Mundo. Los peregrinos eran protestantes pero tenían desacuerdos religiosos con la Iglesia Anglicana. Querían ir a una tierra donde pudieran venerar a Dios a su modo, y en 1620; después de un viaje de diez semanas, llegaron a la **Roca de Plymouth** en Massachusetts. Antes de desembarcar, firmaron una resolución, conocida como el **Acuerdo de Mayflower**, en el cual se comprometían a organizar un gobierno autónomo. En las ásperas condiciones del invierno de Nueva Inglaterra, los peregrinos sobrevivieron sólo gracias a la ayuda de los indios. Estos les enseñaron a los colonos a cazar animales, pescar en los ríos y cultivar habas, maíz y calabazas. Después del primer año en América, los peregrinos celebraron con los indios un día de acción de gracias, que luego se convirtió en la fiesta popular de **Thanksgiving**, celebrada en el presente.

#### *LOS PURITANOS, 1630*

Los puritanos constituían otro grupo de disidentes en Inglaterra, y llegaron a Massachusetts en 1630. Los puritanos establecieron la Colonia de Massachusetts Bay, que con el tiempo se consolidó con el poblado peregrino más pequeño. Los puritanos querían "purificar" la Iglesia Anglicana al adoptar normas más estrictas, y esperaban practicar sus creencias en el Nuevo Mundo. Sin embargo, se permitía permanecer en Massachusetts sólo a los que compartían sus principios religiosos. Los puritanos creían que establecían el reino de Dios en la

tierra, y que no tenían que tolerar otras creencias ni opiniones. Era obligatoria la asistencia a la iglesia los jueves, y dos veces los domingos; también se prohibía el baile y otras formas de diversión. Los puritanos pasaban una gran parte de su vida preocupándose por su salvación, y los dignatarios eclesiásticos controlaban la vida de la comunidad. Aún hoy, la expresión “ética puritana” significa trabajo asiduo y moral estricta.

## POR QUE VENIAN LOS COLONOS A LAS COLONIAS INGLESAS

La gente siguió llegando a las colonias inglesas por tres razones principales: buscaban mejor vida, querían gozar de la libertad de prácticas religiosas o porque eran obligados.

### EL APETITO POR LA TIERRA

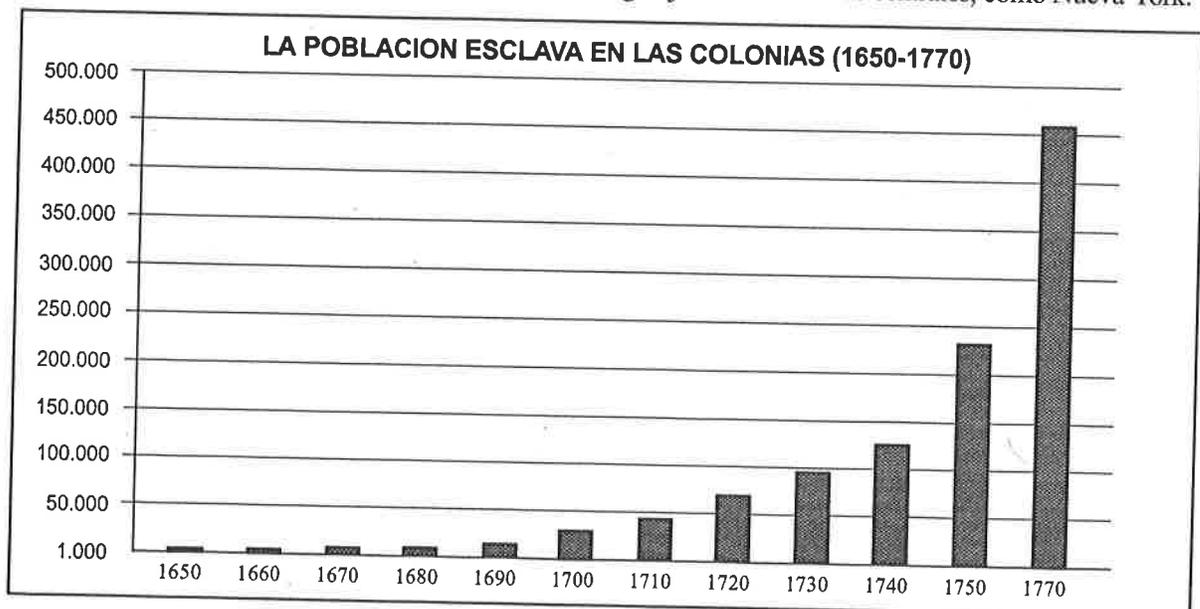
Los que fueron a Virginia querían comprar sus propias tierras. Muchos llegaban como **sirvientes contratados** de un plantador de la región, que les pagaba el pasaje. Después de unos cuantos años de trabajo en las tierras del hacendado, los recién llegados compraban tierras en la frontera del Oeste.

### LA LIBERTAD RELIGIOSA

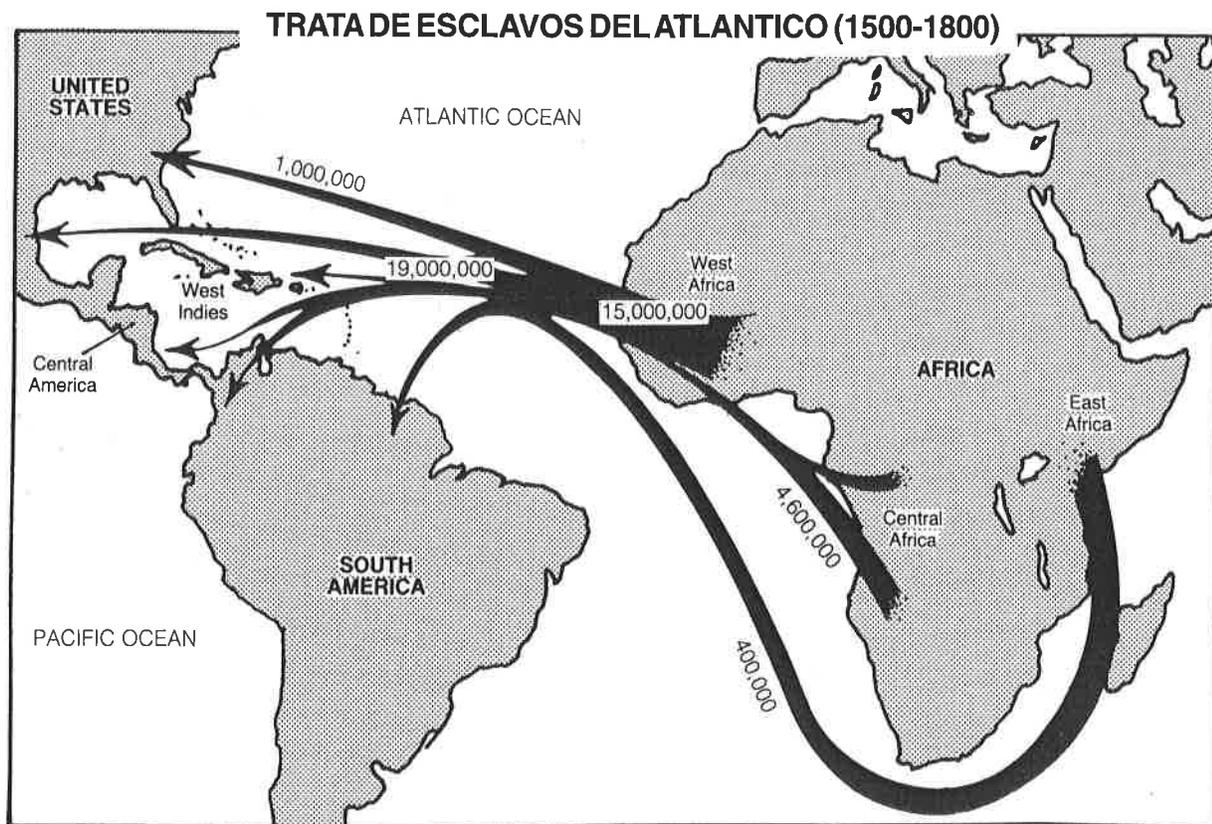
Los colonos que fueron a Massachusetts querían practicar su religión sin la intromisión de la Iglesia Anglicana; sin embargo, Massachusetts permitía sólo la práctica del puritanismo. Las colonias que en poco tiempo se establecieron a lo largo de la costa del Atlántico, se convirtieron en refugio para otros grupos religiosos. Rhode Island fue la primera colonia que ofreció la bienvenida a los individuos de todas las religiones.

### LA MIGRACION FORZADA

Los africanos llegaron a las Américas por la fuerza. Aunque los africanos habían desarrollado sus propias civilizaciones avanzadas, los europeos los creían seres inferiores. Los africanos mismos establecieron la práctica de esclavizar a los pueblos conquistados aun antes de entrar en contacto con los europeos. La demanda de la mano de obra en las colonias españolas hizo que los capitanes marinos compraran esclavos en la costa occidental de Africa para transportarlos a las minas y las plantaciones del Nuevo Mundo. Con el tiempo, se sacaron de Africa más de 15 millones de hombres, mujeres y niños; muchos no sobrevivieron el viaje. Una vez apresados, los esclavos eran tratados más como a animales que como a seres humanos. Los primeros esclavos llegaron a las colonias británicas en 1619; trabajaban principalmente en las plantaciones de Virginia, las Carolinas y Maryland, pero también en las granjas de las colonias centrales, como Nueva York.



Fuente: Estadísticas históricas de los EE. UU.



## LA EXPANSION DE LAS COLONIAS BRITANICAS

La zona de los poblados británicos se extendió rápidamente a lo largo de la costa del Atlántico. En los años 1730, toda la costa entre los territorios españoles en la Florida y Nueva Francia (el Canadá de hoy) estaba dividida en colonias inglesas. Las diferencias geográficas, religiosas y sociales, pronto establecieron distintas normas de vida en las colonias.

### **NUEVA INGLATERRA**

La colonia de Massachusetts se desarrolló rápidamente. Más de 16.000 pobladores llegaron allí entre 1630 y 1642. Sin embargo, a medida que llegaban más colonos a Massachusetts, los desacuerdos con la jefatura puritana llevaron a la fundación de nuevas colonias en Nueva Inglaterra: Rhode Island, Connecticut y Nueva Hampshire. En 1636, gracias a **Roger Williams**, Rhode Island llegó a ser la primera colonia donde había completa libertad de religión y separación entre el estado y la iglesia. Esto quería decir, que el gobierno no les decía a los ciudadanos qué religión debían practicar, y las iglesias no tenían ninguna función en el gobierno. Esta práctica era contraria a las costumbres existentes en Europa y en las colonias en ese tiempo.



*Roger Williams, después de ser expulsado de Massachusetts, recibe asilo entre los indios narrangansett*

Nueva Inglaterra era más fría y menos fértil que las otras regiones y sus habitantes generalmente vivían en las ciudades y aldeas. Los cultivos de la región eran principalmente para el uso local. Los colonos llegaron a ser diestros marineros, armadores de barcos y pescadores. Algunos comerciantes de Nueva Inglaterra se enriquecieron con el comercio transatlántico: compraban esclavos en Africa y los transportaban a las Antillas; allí compraban azúcar, que en Nueva Inglaterra se convertía en ron, que a su vez se transportaba a Africa, para cambiarlo por esclavos.

**LAS COLONIAS CENTRALES**

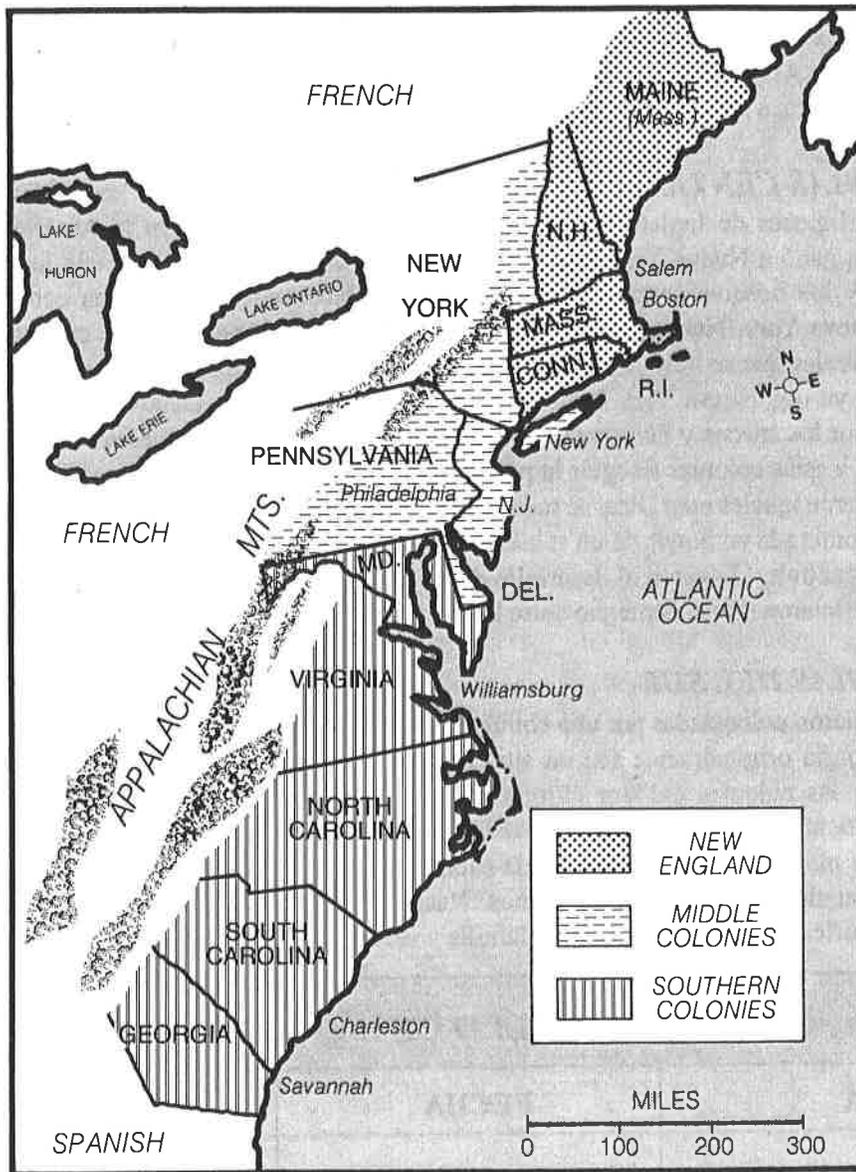
Otros grupos religiosos de Inglaterra también fundaron nuevas colonias en la América del Norte. En 1664, Inglaterra ganó a Nueva York, Nueva Jersey y Delaware en un conflicto con los holandeses. Las tierras fértiles y los bosques vírgenes, atrajeron a los pobladores a las colonias centrales (Delaware, Pensilvania, Nueva York, Nueva Jersey). En las granjas grandes y pequeñas se cultivaba trigo, avena, maíz y otros cereales que se llevaban a otras colonias. Las colonias centrales tenían una gran variedad de grupos étnicos, ya que Nueva York había sido una colonia holandesa, Delaware había sido colonizada originalmente por los suecos y Pensilvania había atraído a los inmigrantes alemanes. La diversidad de la población llevó a estas colonias a seguir la política de tolerancia religiosa. Los **cuáqueros**, un grupo que creía que todos eran iguales ante Dios, se radicaron en Pensilvania; los católicos establecieron una colonia en Maryland, nombrada en honor de un reina católica. Las destrezas de los colonos que se establecieron en las colonias centrales, llevaron al desarrollo de la siderurgia y otras industrias. Las colonias centrales también se beneficiaron con el comercio entre las colonias de Nueva Inglaterra y las del Sur.

**LAS COLONIAS DEL SUR**

Las Carolinas fueron colonizadas por una compañía con estatuto real, formada por nobles ingleses en los años 1660. Georgia originalmente fue un sitio para los deudores y otros convictos de Inglaterra. Las plantaciones de las colonias del Sur (Virginia, Carolina del Norte y del Sur, Maryland y Georgia) producían tabaco, arroz e índigo, que se enviaban a Inglaterra a cambio de productos manufacturados. En las plantaciones más grandes, propiedades de caballeros hacendados, la mano de obra se componía de sirvientes contratados y de esclavos africanos. Hacia el oeste, los granjeros pequeños, generalmente cosechaban lo suficiente para mantener a su familia y vender algunos de sus productos.

EL DESARROLLO DE LAS COLONIAS		
COLONIA	FECHA	PRIMER POBLADO
Virginia	1607	Jamestown
Plymouth	1620	Plymouth
Nueva York	1626	Ciudad de Nueva York
Massachusetts Bay	1630	Boston
Maryland	1633	Saint Mary's
Rhode Island	1636	Providence
Connecticut	1636	Hartford
Nueva Hampshire	1638	Exeter
Delaware	1638	Wilmington
Carolina del Norte	1653	Albemarle County
Carolina del Sur	1663	Charlestown
Nueva Jersey	1664	Carteret y Salem
Pensilvania	1682	Filadelfia
Georgia	1732	Savannah

**LAS TRECE COLONIAS INGLESAS (1750)**



**LA VIDA POLITICA Y ECONOMICA**

***LAS INSTITUCIONES DEMOCRATICAS EN LAS COLONIAS BRITANICAS***

Los orígenes de muchas de las instituciones democráticas encontradas en las colonias se remontan a las tradiciones políticas inglesas.

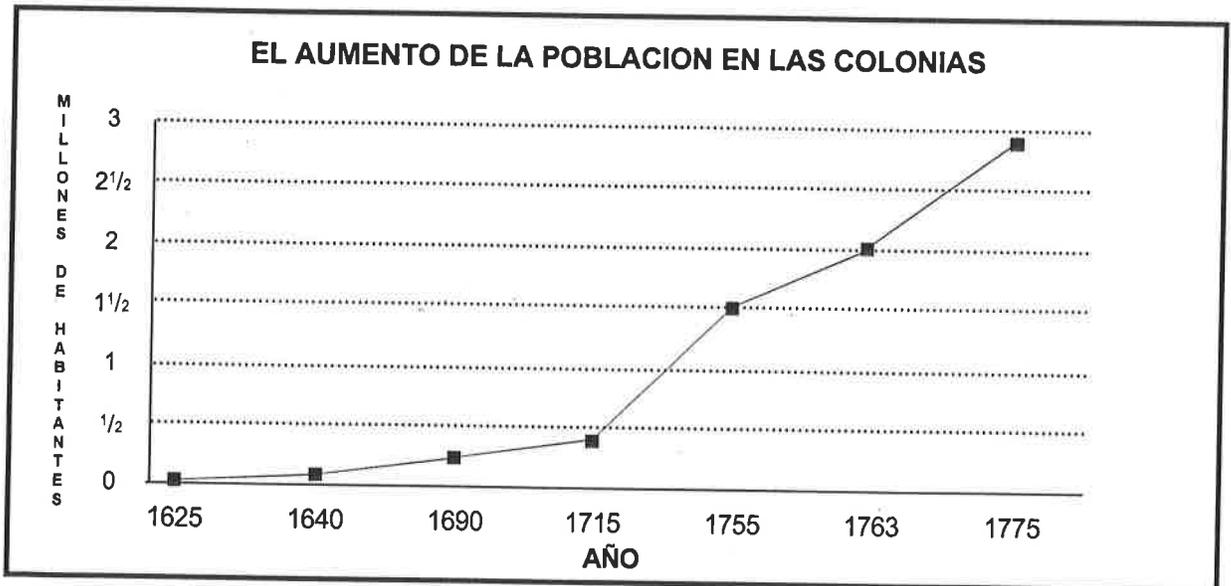
La **Carta Magna (1215)**. Un rey inglés prometió no encarcelar a ningún súbdito, ni tomar su propiedad, excepto de acuerdo a las leyes del país.

**El Parlamento británico.** El Parlamento se componía de dos cámaras, la Cámara de los Lores que representaba a la nobleza, y la Cámara de los Comunes, que representaba a la gente ordinaria. En el siglo XVII, después de dos revoluciones, el Parlamento estableció con éxito su supremacía sobre el rey. Como resultado, el rey no podía imponer tributos al pueblo sin el permiso de la Cámara de los Comunes.

Sin embargo, algunos principios democráticos de importancia fueron también fomentados por los colonos.

**El Acuerdo de Mayflower.** En 1620, los peregrinos que atravesaron el Atlántico a bordo del Mayflower, firmaron un documento que establecía un gobierno guiado por leyes, y que derivaba su poder del consentimiento de los gobernados.

**La Casa de los Burgueses de Virginia.** Este cuerpo legislativo estableció en las colonias el principio de que el pueblo tiene el derecho de elegir sus propios representantes en la legislatura. Las asambleas coloniales en Virginia y en otras partes, al estilo del Parlamento británico, servían como cuerpos legislativos en miniatura, encargados de problemas locales.



*Fuente: Abstracto Histórico de los EE. UU.*

### **LA VIDA ECONOMICA EN LAS COLONIAS INGLESAS**

La economía de las colonias se basaba en gran medida en el frecuente vaivén de la demanda europea por los productos coloniales. Por lo tanto, la influencia más importante en la economía colonial fue el comercio extranjero. Los provincianos vendían tabaco, arroz, índigo, pescado y duelas de tonel para poder comprar los productos de Inglaterra y otros países europeos. A medida que se desarrollaban las colonias norteamericanas, se volvían cada vez más importantes para Gran Bretaña, para su comercio y bienestar económico.

Comercio norteamericano como porcentaje de la:	Importación británica	Exportación británica
1707-1710	20%	10%
1761-1770	36%	37%

# VOCES DEL PUEBLO

*A mediados del siglo XVIII, una de las características más significativas de las colonias inglesas norteamericanas fue el rápido aumento de la población. Benjamin Franklin, que para muchos europeos fue un símbolo del continente, creía que el aumento del número de trabajadores no satisfacía las necesidades económicas del país. Estaba en franco desacuerdo con los que creían que la esclavitud fuera la respuesta a la falta de mano de obra en la joven nación.*

## AMERICA: UNA TIERRA DE OPORTUNIDAD

—Benjamin Franklin  
(Fragmento adaptado)

La tierra es abundante en América. Es tan barata, que un labrador puede, en poco tiempo, ahorrar el dinero suficiente para comprar un terreno bastante grande para mantener a la familia. Por lo tanto, la gente no tiene miedo de casarse...

En consecuencia, los matrimonios aquí, son más usuales y tienen lugar a una edad más joven que en Europa. De acuerdo a mis cálculos, basados en la alta natalidad causada por estos matrimonios tempranos, la población debe por lo menos duplicarse cada 20 años.

Pero a pesar de este aumento...la América del Norte es tan grande que se necesitará mucho tiempo para poblarla completamente. Y hasta que quede completamente poblada, el costo del trabajo nunca será bajo aquí. Los recién llegados no se quedan trabajando para otros por mucho tiempo, sino que adquieren sus propias granjas. Los obreros no pasan mucho tiempo como jornaleros de un artesano, sino se mudan a poblados nuevos y establecen su propio negocio.

Es una opinión equivocada, que con el uso de la labor de los esclavos, América pueda llegar a competir con Inglaterra en lo barato de su manufactura. El trabajo de los esclavos nunca puede ser tan barato como el de los obreros en Inglaterra. Calculen el precio de la compra de un esclavo, la seguridad o el riesgo de su vida, el costo de su ropa y comida y los



*Benjamin Franklin—hombre de estado, líder nacional y diplomático*

costos de su enfermedad y pérdida del trabajo... Agreguen el costo del capataz que lo mantenga trabajando y el costo de sus robos de vez en cuando. Luego comparen todos estos gastos con los jornales que paga un fabricante en Inglaterra. Verán que el costo del trabajo es mucho más bajo allí que...los esclavos aquí...

### COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. Franklin cree que se habrían contraído menos matrimonios si hubiese menos tierra o si fuese más cara. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué sí, o por qué no?
2. De acuerdo a Franklin, ¿cómo la disponibilidad de tierras baratas ha mantenido altos los jornales?
3. ¿Por qué creía Franklin que el costo del trabajo en Inglaterra era más bajo que el costo de la labor de los esclavos en América? ¿Estás de acuerdo con su argumento?

*Por mucho tiempo, una de las características únicas y distintivas de los Estados Unidos ha sido la diversidad de su población. A lo largo de la historia, muchos individuos examinaron esta mezcla cultural de pueblos diferentes. Uno de los primeros que trataron de comprender la cuestión de lo "¿Qué es un norteamericano" fue un inmigrante francés, Hector St. John de Crevecoeur. En sus "Cartas de un granjero norteamericano", escritas entre 1769 y 1776, dio sus impresiones de lo que presenciaba.*

## QUE ES UN NORTEAMERICANO

por Hector St. John de Crevecoeur

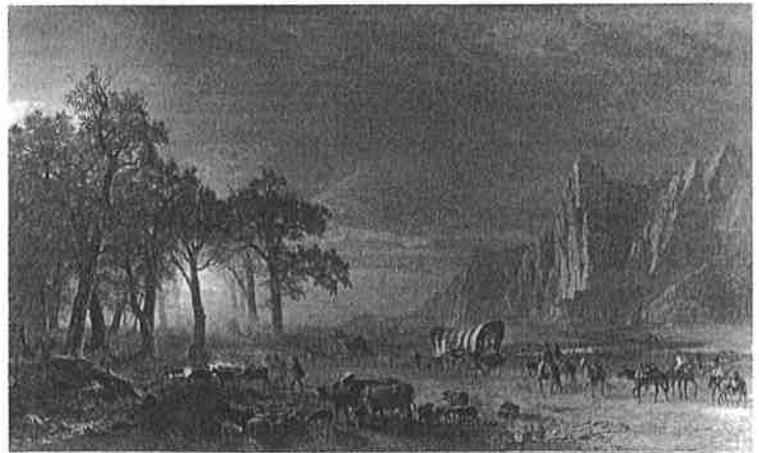
(Fragmento)

¿Qué es, entonces, el norteamericano, este nuevo hombre?... Les podría señalar una familia cuyo abuelo era inglés, cuya mujer era holandesa, cuyo hijo se casó con una francesa, y cuyos cuatro hijos, en el presente tienen esposas de nacionalidades diferentes. El es un norteamericano...

Aquí, los individuos de todas las naciones se funden en una nueva raza de hombres, cuyas labores y cuyos descendientes algún día llevarán a grandes cambios en el mundo.

En un tiempo, los norteamericanos estaban esparcidos por toda Europa; aquí están unidos...

El norteamericano debe amar a este país más que el país donde nacieron él o sus antepasados. En América, las recompensas por su trabajo siguen a un ritmo igual al progreso de su labor; su trabajo se basa en los principios de la naturaleza, o sea su propio interés. Las mujeres y los niños, que



*Rumbo al oeste a través de las Grandes Llanuras. Los inmigrantes inundaron el país en busca de una nueva vida, libertad de religión y prosperidad económica.*

antes en vano le pedían un bocado de pan, ahora, gordos y juguetones, de buena gana ayudan a su padre a limpiar esos campos que rendirán las abundantes cosechas para alimentarlos y vestirlos a todos; y ninguna parte [de la cosecha] será reclamada por un príncipe déspota, un jefe religioso rico o un señor poderoso...

### COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Qué quiere decir Crevecoeur con "los individuos de todas las naciones se funden en una nueva raza de hombres"?
2. ¿Por qué estaba Crevecoeur tan impresionado con la mezcla de las distintas nacionalidades europeas? ¿Se casaban entre sí estos grupos en Europa?
3. ¿A qué grupos de norteamericanos Crevecoeur probablemente no incluyó en su crisol?
4. ¿Quién crees que encabezaba el hogar de Crevecoeur, el señor o la señora de Crevecoeur? ¿Cómo llegaste a tu conclusión?
5. ¿Cuál era el papel de los niños en la vida rural en la época colonial?

**EL SISTEMA MERCANTILISTA**

Bajo el sistema mercantilista, el comercio entre la madre patria (Inglaterra) y las colonias estaba reglamentado de tal forma que beneficiaba a la metrópoli. Los ingleses vendían bienes manufacturados caros a los colonos, mientras que éstos les vendían materias primas más baratas como el tabaco. Este sistema económico ayudó a Inglaterra a aumentar su riqueza y su poder.

**LAS GUERRAS FRANCO-INDIAS (1754-1763)**

A mediados de los años 1700, Inglaterra y Francia se convirtieron en rivales en la contienda mundial por el control de envíos marítimos y colonias de ultramar. En la América del Norte, esta lucha se conoció como la Guerra Franco-Indiana. Para 1763, los franceses perdieron la guerra y fueron obligados a retirarse del Canadá. La guerra dejó al gobierno inglés con grandes deudas.

**TERMINOS PARA RECORDAR**

Sirvientes contratados, Jamestown, peregrinos, Plymouth Rock, Acuerdo de Mayflower, puritanos, cuáqueros, mercantilismo, Guerra Franco-Indiana

**PERSONAJES DE LA EPOCA****POCAHONTAS (PRINCESA INDIGENA)**

En 1607, John Smith llegó a Virginia para establecer el primer poblado permanente en Jamestown. En poco tiempo fue capturado por los indios y llevado ante el Jefe Powhatan; Pocahontas, la hija del jefe, intervino para obtener la libertad de Smith. Luego salvó a los colonos del hambre al traerles víveres y otras provisiones. En 1614, se casó con John Rolfe, un colono de Jamestown, quien desarrolló el comercio tabaquero en las colonias de la América del Norte; más tarde, fue bautizada en la Iglesia Anglicana y recibió el nombre de Rebeca. A la edad de 21 años, murió de la viruela mientras se encontraba de visita en Londres.



*Pocahontas, una princesa india, vestida en un traje al estilo europeo*

**NATHANIEL BACON (JEFE DE UNA REBELION)**

Con frecuencia, los indios atacaban y quemaban los poblados fronterizos. Nathaniel Bacon, un virginiano acomodado, estaba disgustado de que el gobierno de la colonia deliberadamente se negara a combatir los ataques indígenas. En 1676, Bacon con unos 500 partidarios, atacó a un grupo de indios susquehanna. Más tarde, furioso porque el gobierno los llamó rebeldes, Bacon y los suyos marcharon a Jamestown y le prendieron fuego. Poco tiempo después, Bacon murió a causa de una fiebre, y la rebelión fue aplastada. La Rebelión de Bacon fue la primera sublevación popular en las colonias de la región contra un gobierno que cobraba impuestos a los habitantes pero no atendía sus necesidades.

**FRAY JUNIPERO SERRA (MISIONERO)**

El Padre Junípero Serra, fraile franciscano, se conoce como el "padre de las misiones californianas". En 1769, se unió a la expedición que salía de México hacia el norte, a la región que hoy es California. Allí

ayudó a fundar la misión de San Diego, el primer poblado europeo en California. Los indígenas que vivían en las cercanías de las misiones, recibían instrucción en el cultivo de nuevas plantas, la cría del ganado, el uso de herramientas europeas y la construcción de caminos, puentes y casas. Al cabo unos pocos años, el Padre Serra estableció las misiones de San Juan Capistrano, Monterey, San Luis Obispo y San Gabriel.

### ***ROGER WILLIAMS (PASTOR PROTESTANTE)***

Roger Williams, pastor protestante, emigró de Inglaterra a Massachusetts en 1631. Al poco tiempo de su llegada, se encontró con la hostilidad del gobierno colonial cuando anunció que la tierra, por derecho, pertenecía a los indígenas hasta que se la compraran. Además, creía que los jefes religiosos no debían ser parte del gobierno; esto constituía una herejía en una colonia administrada por jefes religiosos. En 1636, fue desterrado de Massachusetts, compró tierras a los indios y estableció una nueva colonia en Providence (Rhode Island). La carta constitucional, recibida en 1644, establecía la separación del estado y de la iglesia, permitía la libertad de religión a todos los grupos y otorgaba el voto a todos los varones, sin distinción de religión. La libertad religiosa, tal como la definió Williams, se convirtió en uno de los principios fundamentales de la democracia de los Estados Unidos.



*Estatua de  
Anne Hutchinson*

### ***ANNE HUTCHINSON (DISIDENTE RELIGIOSA)***

Como mujer religiosa de buen entendimiento, Anne Hutchinson creía que cada persona debía comunicarse con Dios directamente, y que las iglesias y los pastores no eran necesarios. Tales creencias le crearon dificultades con los jefes puritanos, que percibían su actitud como un intento de destruir la Iglesia Puritana. Ya que se la consideraba hereje, la juzgaron y al encontrarla culpable, la expulsaron de la colonia. Con su esposo y sus doce hijos, Hutchinson tomó refugio en Rhode Island. Se la considera una adalid en el establecimiento de la libertad religiosa en las colonias norteamericanas. Hutchinson murió en 1642 en Nueva York en un ataque de los indios y los puritanos vieron su muerte como castigo divino.

## RESUMEN DE TU COMPRESION

**Instrucciones:** ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

### TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes términos:

Conquistadores	Puritanos
Tratado de Tordesillas	Mercantilismo
Trata de esclavos del Atlántico	Acuerdo de Mayflower

## **LOS EUROPEOS LLEGAN A AMERICA**

---

La llegada de los europeos al Nuevo Mundo causó muchos cambios importantes. Resume tu comprensión de estos cambios al responder a los siguientes problemas:

- Describe algunas de las antiguas culturas indígenas que existían en las Américas, cuya civilización se considera avanzada.
- ¿Por qué pudieron los europeos conquistar una población indígena tan numerosa?
- ¿Qué cambios introdujeron los europeos en el Nuevo Mundo?

## **LA EPOCA COLONIAL DE LOS EE. UU.**

---

Las distintas normas de vida en las diferentes colonias se basaron en las diferencias geográficas, religiosas y sociales de cada una. Resume tu comprensión de la vida en las colonias inglesas al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se arriesgaba la gente a los peligros de cruzar el Océano Atlántico para venir al Nuevo Mundo?
- ¿Qué estados de hoy componían las colonias de Nueva Inglaterra, las centrales y las del Sur?
- ¿Qué diferencias había entre las colonias de Nueva Inglaterra, las centrales y las del Sur?
- ¿Cómo era la vida económica y política en la época colonial?

## **PERSONAJES DE LA EPOCA**

---

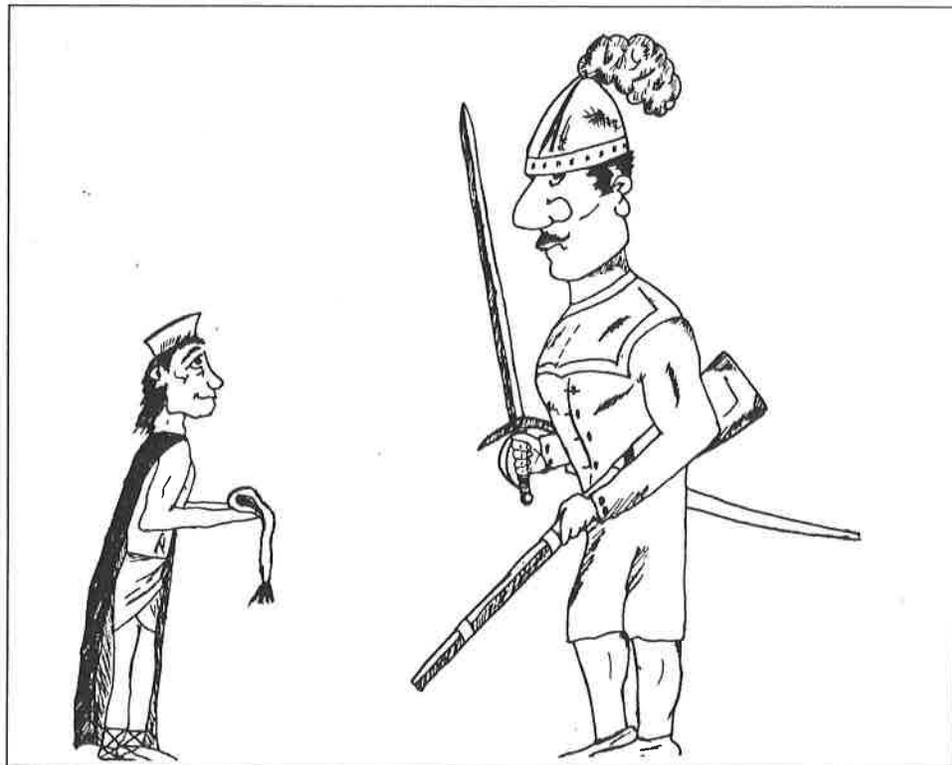
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica y social de su tiempo. ¿A cuál de los personajes de la época consideras el más interesante? ¿Por qué?

### **COMPRUEBA TU COMPRESION**

**Instrucciones:** Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Señala el número que precede la palabra o expresión que responde correctamente a la pregunta o aseveración. Luego dirígete a los ensayos.

### **DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA**

Basa tus respuestas a las preguntas 1 y 2 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 La figura con la espada representa a los
  - 1 colonos ingleses
  - 2 esclavos africanos
  - 3 conquistadores españoles
  - 4 soldados franceses
  
- 2 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
  - 1 Los problemas políticos en Europa llevaron a la exploración de las Américas.
  - 2 Los indígenas tenían armas menos avanzadas que las de los europeos.
  - 3 Las condiciones económicas en el mundo contribuyeron a la colonización del Nuevo Mundo.
  - 4 Los indios y los soldados europeos eran aliados.

### DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA TABLA

Basa tu respuesta a las preguntas 3 a 5 en la siguiente tabla y en tu conocimiento de estudios sociales.

COMPOSICION ETNICA DE GRUPOS NO INDIGENAS DE LAS 13 COLONIAS: 1770			
Ingleses	49%	Escoceses	6.5%
Africanos	21%	Holandeses	3%
Irlandeses	8%	Otros	5.5%
Alemanes	7%		

*Fuente: Departamento de Comercio de los EE. UU., Oficina de Censos*



- 12 La mayor parte de las tradiciones, religiones y formas de gobierno de los habitantes de las colonias norteamericanas se tomaron de  
1 Europa  
2 la América del Sur  
3 Africa al sur del Sahara  
4 el este de Asia
- 13 ¿Cuál de las colonias está pareada correctamente con la región correspondiente?  
1 Georgia — Nueva Inglaterra  
2 Nueva York — colonias centrales  
3 Massachusetts — el Sur  
4 Virginia — Nueva Inglaterra
- 14 Un sistema bajo el cual se mantienen colonias para el beneficio de la metrópoli se llama  
1 comunismo  
2 socialismo  
3 mercantilismo  
4 federalismo
- 15 ¿Cuál individuo está pareado correctamente con el suceso?  
1 Príncipe Enrique — exploración de la América del Sur  
2 Juan Cabot — conquista de México  
3 Fernando de Magallanes — circunnavegación de la tierra  
4 Jacques Cartier — exploración de la costa occidental de Africa
- 16 Una persona que era un sirviente contratado probablemente habría  
1 servido en el ejército español  
2 acordado trabajar a cambio de su pasaje transatlántico  
3 tratado de convertir a los indígenas al cristianismo  
4 enseñado a los hijos de los colonos en una escuela
- 17 ¿Cuál fue una característica de la vida económica de las colonias británicas?  
1 los ingleses mantenían control estricto sobre la economía de las colonias  
2 había grandes distinciones de clases  
3 las colonias eran sociedades industrializadas  
4 la prosperidad estaba estrechamente vinculada a la demanda europea por los productos coloniales
- 18 ¿Cuál fue una tendencia importante durante el siglo XVIII en las colonias del Sur?  
1 el desarrollo del régimen militar  
2 el establecimiento de una rígida estructura de clases  
3 la negación de libertad religiosa  
4 el aumento del número de esclavos
- 19 Los iroqueses, los navajos y los apaches serían un tema de un ensayo sobre  
1 las condiciones económicas en el Nuevo Mundo  
2 los exploradores europeos en las Américas  
3 las tribus indígenas de la América del Norte  
4 la libertad religiosa en la América del Norte
- 20 Las ideas y opiniones de una persona que vivió en las colonias norteamericanas durante el siglo XVII, probablemente habrían sido influidas más por los  
1 jefes religiosos  
2 profesores universitarios  
3 artistas del Renacimiento  
4 exploradores del continente

- 21 En el siglo XVIII, muchas naciones europeas se hicieron imperialistas porque querían
- 1 saber más sobre los indígenas del Nuevo Mundo
  - 2 destruir las civilizaciones primitivas
  - 3 impedir conflictos entre las naciones
  - 4 adquirir más recursos y mercados
- 22 ¿Cuál grupo está asociado correctamente con la colonia que ayudó a establecer?
- 1 Georgia — deudores y convictos
  - 2 Massachussets — cuáqueros
  - 3 Pensilvania — peregrinos
  - 4 Virginia — puritanos
- 23 Muchas de las instituciones democráticas coloniales podían remontar sus raíces a
- 1 Inglaterra
  - 2 España
  - 3 Francia
  - 4 Italia
- 24 La mayoría de los habitantes de las colonias británicas se ganaban la vida con
- 1 la manufactura
  - 2 el comercio
  - 3 la agricultura
  - 4 la química
- 25 ¿Cuál de las características de las colonias no fue un resultado de la influencia europea?
- 1 el idioma
  - 2 las costumbres
  - 3 la topografía
  - 4 la religión

**ENSAYOS**

**1. Los imperios indígenas influyeron mucho en la vida del Hemisferio Occidental.**

**Imperios**

- Maya
- Azteca
- Inca

**Parte A**

1. Escoge *uno* de los imperios enumerados: \_\_\_\_\_

Nombra el efecto que ese imperio tuvo sobre el Hemisferio Occidental. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Escoge *otro* imperio de la lista: \_\_\_\_\_

Nombra el efecto que ese imperio tuvo sobre el Hemisferio Occidental. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B, debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, puedes también incluir información diferente o adicional en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo describiendo cómo ciertos imperios han influido en la vida del Hemisferio Occidental.**

**2. Las diferencias geográficas, religiosas y sociales, influyeron en el desarrollo de distintas normas de vida en las diferentes regiones coloniales.**

**Regiones coloniales**

Colonias de Nueva Inglaterra

Colonias centrales

Colonias del Sur

Escoge *dos* regiones de la lista. En el caso de *cada una*:

- describe las razones por las que la región presentaba un atractivo para ciertos grupos.
- describe la forma de vida que se desarrolló en esas colonias.

## CAPITULO 6

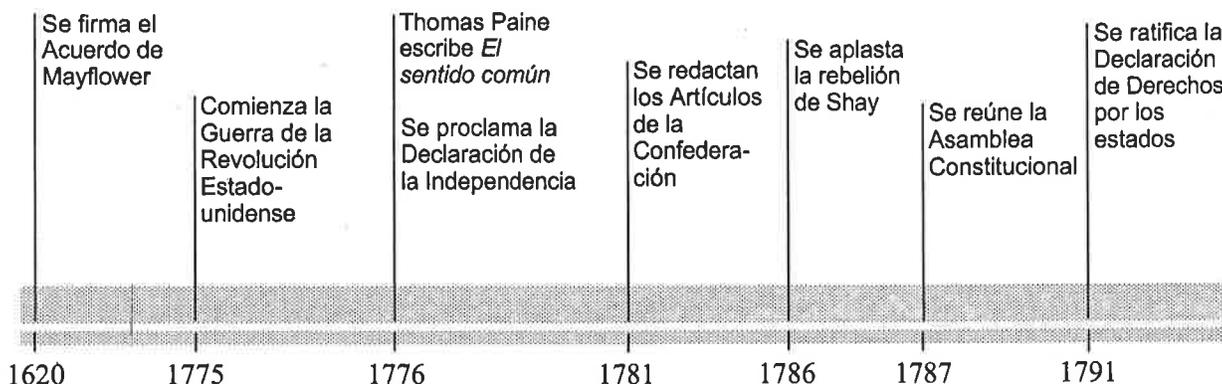
# LOS FUNDAMENTOS DE LA CONSTITUCION

### VISION GENERAL

Desde 1620 y a lo largo de los ciento cincuenta años subsiguientes, la mayoría de las personas que vivían en las 13 colonias probablemente se consideraban súbditos británicos leales. Sin embargo, para los años 1770, la situación cambió radicalmente. Lo que en un principio fue un intento por parte de los súbditos leales en las colonias británicas de defender sus derechos como ingleses, pronto se convirtió en una guerra por la independencia contra el dominio británico.

La nación que surgió de la Guerra Revolucionaria Estadounidense habría de tener un fuerte impacto en el mundo, ya en ese tiempo y en el futuro. La nueva nación llegó a ser la primera república verdaderamente democrática. Se fundó en los principios inicialmente postulados por un filósofo inglés y luego incluidos en la Declaración de la Independencia. Encontrándose con muchas dificultades en los comienzos de su existencia, los Estados Unidos lograron superar las dificultades de este período tan crítico. La crisis en la que se encontraba la nación contribuyó a crear una nueva constitución que se convirtió en modelo e inspiración para muchos estados futuros a través de todo el mundo.

#### — LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



## DE COLONIAS A ESTADOS INDEPENDIENTES

Anteriormente, los fondos necesarios para costear las guerras en que participaba Inglaterra venían de los impuestos pagados por los habitantes de Inglaterra. Después de la Guerra Franco-Indiana, los ingleses se encontraron con una gran deuda. En consecuencia, decidieron cambiar su política de impuestos con respecto a las colonias. Esta decisión crítica puso en marcha los cambios que afectaron permanentemente las relaciones entre Inglaterra y sus colonias en la América del Norte.

### PUNTOS SOBRESALIENTES DE LA REVOLUCION ESTADOUNIDENSE: 1775-1783

#### ***“¡NO! A LA TASACION SIN REPRESENTACION”***

El gobierno inglés, queriendo que los colonos ayudasen a pagar una gran deuda de guerra, impuso sobre ellos nuevos tributos. Los colonos se objetaron principalmente porque se les negaba el derecho de ser representados en el Parlamento. El problema radicaba en que los súbditos coloniales no podían estar representados allí eficazmente a causa de la gran distancia entre Londres y las colonias.

**La Ley del Timbre.** En 1765, el gobierno inglés decretó una Ley del Timbre, que requería que todos los periódicos, libros y documentos en las colonias llevaran un sello oficial gubernamental. Esto llevó a una ola de protestas por los colonos. Los ingleses revocaron este impuesto, pero establecieron una ley que declaraba que el Parlamento, si quería, tenía el derecho de gravar a los colonos con impuestos.

**El impuesto sobre el té.** Luego, el Parlamento aprobó nuevos impuestos sobre el papel, el vidrio y el té. Los colonos otra vez protestaron porque se les imponían tributos sin su consentimiento. Estallaron motines en varias ciudades coloniales. Los ingleses revocaron todos los impuestos excepto la tarifa sobre el té. En 1773, un grupo de manifestantes en Boston, disfrazados de indios, echaron al agua el té de los barcos ingleses en el puerto. El gobierno inglés cerró el puerto de Boston y prohibió asambleas públicas hasta que se pagara por la pérdida del té.

#### ***COMIENZA EL COMBATE***

Para combatir la crisis, los representantes de las colonias se encontraron en Filadelfia en un Congreso Continental en 1774. El Congreso envió una carta de protesta a Gran Bretaña y convocó a un boicot de los productos ingleses. En 1775, mientras los soldados ingleses buscaban provisiones y armas coloniales, comenzó el intercambio de fuego con los voluntarios coloniales en Massachusetts. Este incidente marcó el principio de la Revolución Estadounidense.



***La Matanza de Boston: el 5 de mayo de 1770, los soldados británicos balearon a los colonos que protestaban contra el trato y los impuestos injustos***

## **SE DESARROLLA LA IDEA DE LA INDEPENDENCIA**

Al principio, los propósitos de los colonos no estaban claros. Un Segundo Congreso Continental se reunió en Filadelfia. El Congreso ofreció a negociar con el gobierno inglés, pero tanto el **Rey George III**, como el Parlamento rechazaron la oferta. A medida que continuaban las luchas, muchos de los delegados al Congreso Continental comenzaron a pensar en la posibilidad de hacerse independientes de Inglaterra. En 1776, los provincianos estaban fuertemente influidos por la publicación del folleto *El sentido común* por **Thomas Paine**. Paine escribió que era ridículo que las colonias estadounidenses, que ocupaban un gran continente, fueran gobernadas por una isla pequeña tal como Inglaterra. Era sólo por “sentido común” el que las colonias se hicieran independientes.

## **SE PROCLAMA UNA DECLARACION DE INDEPENDENCIA**

Hacia mediados de 1776, la mayoría de los miembros del Congreso Continental estaba preparada a seguir el consejo de Paine. Una comisión, encabezada por **Thomas Jefferson**, fue establecida para redactar una declaración de la independencia. La Declaración de la Independencia fue aprobada y adoptada formalmente el 4 de julio de 1776.

**El propósito de la Declaración.** Su propósito principal fue explicar y justificar al mundo las razones de la decisión estadounidense de declarar su independencia del dominio colonial británico.

**El párrafo clave.** El párrafo clave de la Declaración contenía una aseveración de los principios sobre los cuales los colonos creían que debía basarse todo gobierno:

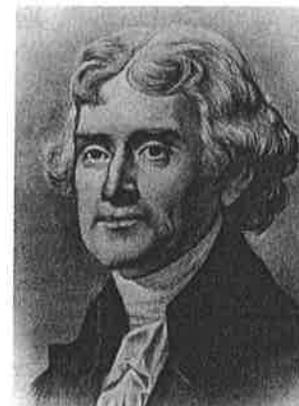


*Se firma la Declaración de la Independencia.  
Cuadro de John Trumbull.*

*“Sostenemos como verdades evidentes que todos los hombres nacen iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, entre los cuales se encuentran el derecho a la vida, a la libertad y al alcance de la felicidad; que, para asegurar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados; que cuando una forma de gobierno llega a ser destructiva a estos fines, es un derecho del pueblo cambiarla o abolirla, e instituir un nuevo gobierno, basando sus cimientos en tales principios y organizando su autoridad en tal forma...”*

Este párrafo está basado en los siguientes principios generales:

- **Las leyes naturales y la igualdad de la humanidad.** La Declaración aseveraba que todos los individuos tienen derechos naturales (derechos inalienables) que no se pueden quitar. Entre estos derechos humanos fundamentales están “la vida, la libertad y [el] alcance de la felicidad”. En este sentido, “todos los hombres nacen iguales”. En el tiempo en que escribió Jefferson, las mujeres y los negros no gozaban de los mismos derechos que los hombres blancos. Aunque pasarían 200 años antes de que la igualdad se extendiese a todos los estadounidenses, la Declaración cumplió un papel importante en el establecimiento de las bases de una verdadera igualdad.
- **El contrato social.** La Declaración se basó en la Teoría del Contrato Social del gobierno, desarrollada anteriormente por el filósofo inglés



*Thomas Jefferson, el autor principal de la Declaración de la Independencia*

**John Locke.** De acuerdo a esta teoría, la gente establece gobiernos para proteger sus derechos inalienables. Por lo tanto, el poder del gobierno viene del pueblo.

- **El derecho a la revolución.** Si el gobierno deja de cumplir sus funciones, y en cambio oprime a los que debe gobernar, el pueblo tiene el derecho de derrocar este gobierno y crear un gobierno nuevo.

**Cargos contra el rey.** La Declaración siguió con una lista de cargos contra el Rey. Ya que el Rey había quebrantado repetidamente las libertades de los colonos, la Declaración anunciaba que éstos tenían una justificación para romper sus vínculos con Inglaterra y proclamar su independencia.

**La importancia de la Declaración.** La Declaración permitió que los gobiernos extranjeros reconociesen y ayudasen a los colonos en su lucha por la independencia. La sencillez y la lógica de la Declaración estableció los cimientos para las revoluciones futuras—la Revolución Francesa (1789) y las revoluciones subsiguientes en Asia, Africa, la América Latina y el Oriente Medio. Lo más importante fue el hecho de que los ideales expresados en la Declaración influyeron en muchas de las provisiones de la Constitución de los EE. UU.: el concepto de la democracia y el principio de igualdad completa para todos los ciudadanos.

### ***LA VICTORIA MILITAR Y EL RECONOCIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA***

El ejército revolucionario, encabezado por el General George Washington, con el tiempo triunfó sobre los ingleses. En 1781 las tropas inglesas se rindieron en Yorktown, Virginia. En 1783 Inglaterra reconoció la independencia de las colonias.

---

## **UN NUEVO GOBIERNO: LOS ARTICULOS DE LA CONFEDERACION**

---

Cada una de las trece colonias originales se convirtió ahora en un estado independiente. Cada una refundió su antigua carta de fundación para crear una nueva constitución estatal. Los nuevos gobiernos estatales se basaban en la soberanía popular (la creencia de que el poder de gobernar viene del pueblo), las libertades civiles individuales y la separación de la autoridad entre el gobernador y las legislaturas estatales.

### ***LOS ARTICULOS DE LA CONFEDERACION***

Al poco tiempo de declararse la independencia, el Segundo Congreso Continental comenzó a diseñar un plan para organizar un gobierno más permanente. El acuerdo al que llegaron se conoció como **Artículos de la Confederación**. Se puso en vigencia en 1781.

**La naturaleza de la Confederación.** Los delegados no querían formar un gobierno central que fuese tan poderoso como lo había sido el gobierno británico. En cambio, el Congreso Continental formó una asociación flexible, una **confederación** de estados. Los 13 estados se comprometieron a una “fuerte liga de amistad”. Bajo los Artículos, los gobiernos estatales individuales permanecieron más fuertes que el limitado gobierno nacional. La confederación no tenía un departamento ejecutivo nacional ni cortes nacionales.

**Los poderes del gobierno nacional.** La autoridad del nuevo gobierno de la Confederación estaba estrictamente limitada a tratar con los problemas y las relaciones entre los estados. Aunque la Confederación tenía muchos poderes—como declarar la guerra, hacer la paz, enviar y recibir embajadores, hacer tratados, pedir empréstitos, formar una marina, establecer la moneda, pedir tropas de los estados en una

emergencia—fue difícil ponerlos en práctica. Se necesitaba un acuerdo de nueve de los trece estados, que no era fácil de alcanzar. El Congreso no podía cobrar impuestos, poner en pie un ejército ni hacer cumplir sus decisiones.

**Las leyes y las enmiendas.** Cada estado enviaría un representante al nuevo Congreso de la Confederación, donde tenía un voto. A cada estado le correspondía aplicar y poner en vigor las leyes aprobadas por el Congreso. Esto resultó en un gobierno nacional extremadamente débil. Nueve de los trece estados tenían que acceder antes de que el Congreso pudiera promulgar una nueva ley, y los trece tenían que estar de acuerdo antes de que cualquier enmienda pudiera cambiar los Artículos de la Confederación.

### ***EL PERIODO CRITICO (1781-1786)***

Los Artículos de la Confederación lograron mantener unida a la nación durante los últimos años de la Revolución Estadounidense. Además, con la sanción de la **Ordenanza del Noroeste** en 1787, se proporcionó un sistema para gobernar los territorios del Oeste. Este sistema ayudó al país cuando comenzaba su expansión. A pesar de estos logros, la época dirigida bajo los Artículos a menudo se llama el “período crítico”, a causa de las serias condiciones que existían entre 1781 y 1786.

**Debilidades.** La debilidad principal del gobierno bajo los Artículos fue que al gobierno nacional no se le otorgó suficiente poder. Los estados cobraban impuestos sobre productos de otros estados, haciendo difícil el comercio entre ellos. Cada estado emitía su propia moneda, aumentando aún más los problemas de venta de bienes de un estado en otro. En algunos estados, se imprimía dinero sin valor para facilitar el pago de deudas por sus residentes. Los estados también se negaban a dar al Congreso nacional la mayoría de los fondos pedidos como impuestos. Durante ese tiempo, el gobierno nacional carecía del poder para regir a la nación.

**La Rebelión de Shays (1786).** Una de las deficiencias más serias del gobierno federal era que no tenía un ejército. Esta debilidad se hizo evidente cuando algunos deudores y granjeros pequeños, encabezados por Daniel Shays, se amotinaron en Massachusetts, exigiendo dinero “barato” para pagar sus deudas. La rebelión fue aplastada por las tropas estatales, pero inspiró temor entre muchos propietarios. Si la rebelión se hubiese extendido, el gobierno de la Confederación no habría sido capaz de detenerla.

#### **TERMINOS PARA RECORDAR**

República, democracia, leyes, *Sentido Común*, Declaración de la Independencia, leyes naturales, Teoría del Contrato Social, derecho a la revolución, Artículos de la Confederación, Ordenanza del Noroeste, período crítico, Rebelión de Shays

## **LOS ORIGENES DE LA CONSTITUCION DE LOS EE. UU.**

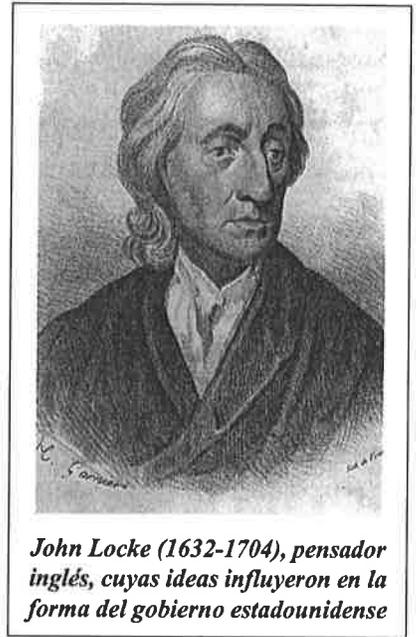
La Constitución de los Estados Unidos no surgió del aire en 1787, sino que fue el resultado de la época y de la experiencia anterior.

### ***LOS PENSADORES POLITICOS EUROPEOS***

Los autores de la Constitución habían leído y examinado los escritos políticos anteriores. Como resultado,

las ideas de los pensadores europeos de importancia influyeron muchísimo en las acciones y creencias de los que redactaron la Constitución de los Estados Unidos.

**John Locke** (1632-1704). Sus ideas, presentadas en sus *Dos tratados sobre el gobierno*, formaron una gran parte de la Declaración de la Independencia. Sus pensamientos también fueron incluidos en la Constitución de los EE. UU. Locke escribió en el tiempo de la Gloriosa Revolución que destituyó al Rey James II de Inglaterra. Argumentaba que los gobiernos fueron creados para proteger los derechos naturales del individuo. La autoridad del gobierno, escribió Locke, se basa en el consentimiento de los gobernados. Esta idea de la soberanía popular es uno de los principios fundamentales de la Constitución de los EE. UU.



*John Locke (1632-1704), pensador inglés, cuyas ideas influyeron en la forma del gobierno estadounidense*

**Barón de Montesquieu** (1689-1755). Montesquieu, un filósofo francés, publicó *El espíritu de las leyes* en 1748. En esta obra, argumentaba que la libertad individual sólo podía mantenerse si los poderes del gobierno—el ejecutivo, el legislativo y el judicial—estaban divididos. Abogaba por un sistema en el cual cada rama del gobierno tuviese bastante poder para verificar y equilibrar los poderes de las otras dos ramas.

**Jean-Jacques Rousseau** (1712-1778). El filósofo francés Rousseau sostenía la idea de que el hombre nace con una naturaleza buena y apacible, pero se corrompe por el ambiente, la educación y las leyes. En su libro, *El contrato social*, Rousseau abogaba por un gobierno basado en el consentimiento de los gobernados. La libertad podría mantenerse sólo si los individuos podían vivir bajo un gobierno basado en la soberanía popular, o sea de elección libre del pueblo.

### ***LA INFLUENCIA DE LOS IROQUESES***

La **Confederación Iroquesa** constaba de seis tribus del Noreste, organizadas en una unión. Esta unión se basaba en un sistema federal, en el cual cada una de las naciones mantenía su propia independencia, mientras concedía ciertos poderes a la confederación central gobernante. Los autores de la Constitución de los EE. UU. estaban concientes de este convenio político.

---

## **LA ASAMBLEA CONSTITUCIONAL**

---

Los comerciantes estaban descontentos porque algunos estados estaban obstruyendo el comercio. Los propietarios ya no se sentían seguros. Muchas personas temían que si otro país atacaba, el gobierno simplemente se hundiría. Algunos estados convocaron una asamblea en Filadelfia para revisar los Artículos de la Confederación.

### ***SE REUNE LA ASAMBLEA (1787)***

Asistieron cincuenta y tres delegados de 12 estados. El propósito de la Asamblea fue primordialmente dar más poder al gobierno nacional bajo los Artículos de la Confederación. Sin embargo, casi inmediatamente los delegados decidieron abandonar los Artículos por completo y redactar una nueva constitución (sistema de gobierno) nacional. ¿Tenían ellos la autoridad de tomar este paso drástico? Algunos historiadores ven a los delegados de la Asamblea como miembros de una pequeña élite, desesperados por conservar su poder y riquezas creando un fuerte gobierno nacional que esperaban controlar. Otros historiadores ven a los

delegados como representantes del pueblo estadounidense, tomando medidas para proteger las libertades ganadas durante la Revolución, e intentando impedir que se viniera abajo la sociedad. De acuerdo a este punto de vista, esto es lo querían decir los delegados cuando comenzaron la Constitución con las palabras: "Nosotros, el Pueblo de los Estados Unidos..."

### ***PUNTOS DE ACUERDO ENTRE LOS DELEGADOS***

Todos los delegados a la Asamblea Constitucional estuvieron de acuerdo sobre ciertos asuntos principales:

**Un gobierno nacional fuerte.** Se necesitaba un fuerte gobierno nacional para conservar la recién ganada independencia del país. Los delegados también acordaron que el nuevo gobierno nacional debía tener el poder de recaudar impuestos, de formar un ejército nacional y de reglamentar el comercio entre los estados. También acordaron que se necesitaban límites sobre algunos de estos poderes para impedir el surgimiento de una tiranía.

**Tres ramas de gobierno.** Los delegados también estaban de acuerdo sobre la necesidad de un jefe ejecutivo y una corte nacional, así como una legislatura nacional. Además, los delegados creían que estas tres ramas del gobierno debían mantenerse separadas, para que ninguna llegase a ser demasiado poderosa y se mantuviera un balance entre las mismas.

### ***PUNTOS DE DESACUERDO ENTRE LOS DELEGADOS***

Hubo también algunos desacuerdos entre los delegados. Estos desacuerdos, con el tiempo, se resolvieron mediante una serie de acuerdos. Es por esto que a veces se le llama a la Constitución un "haz de pactos". Algunos de los acuerdos más importantes fueron:

**El Gran Convenio.** Los estados grandes diferían de los estados pequeños sobre si todos los estados debían tener la misma representación en la legislatura, o si la representación debía determinarse de acuerdo a las proporciones. Para resolver el conflicto entre los estados grandes y pequeños, se formaron dos cámaras en la legislatura (el cuerpo que hace las leyes). Igual que el Parlamento inglés, el Congreso estadounidense se volvió **bicameral** (de dos cámaras). Para establecer una ley, su proyecto tiene que ser aprobado por las dos cámaras del Congreso.

- En la **Cámara de Representantes**, los estados son representados de acuerdo a su población, así que los estados de más población tienen más representantes. Esto apaciguó a los estados más grandes. Además, la Cámara de Diputados se convirtió en el cuerpo más democrático del nuevo gobierno, ya que la elección de sus miembros se puso directamente en las manos del pueblo.
- En el **Senado**, dos senadores representan a cada estado, sin consideración de su tamaño. Esto apaciguó a los estados más pequeños.

**El acuerdo de las tres quintas partes.** Aunque los esclavos no podían votar, los delegados de los estados esclavistas del Sur querían poder contar a sus esclavos como parte de la población del estado. Así podrían aumentar el número de sus diputados en la Cámara de Representantes. Se accedió otorgarles representación a las tres quintas partes de su población esclava. En efecto, cada 5 esclavos contarían como 3 personas libres.

**Los acuerdos sobre la trata de esclavos y el comercio.** Los estados del Sur temían que los estados del Norte pudieran intentar la abolición de la trata de esclavos o aprobar impuestos sobre las materias exportadas a Inglaterra. Para calmar el temor de estos estados, se necesitaban dos acuerdos. La nueva Constitución estipulaba que el Congreso no podía decretar ninguna ley restrictiva de la trata de esclavos en por lo menos 20 años desde el momento en que se estableció el acuerdo (hasta 1808). También se declaraba que el nuevo gobierno no tendría poder para gravar impuestos en la exportación.

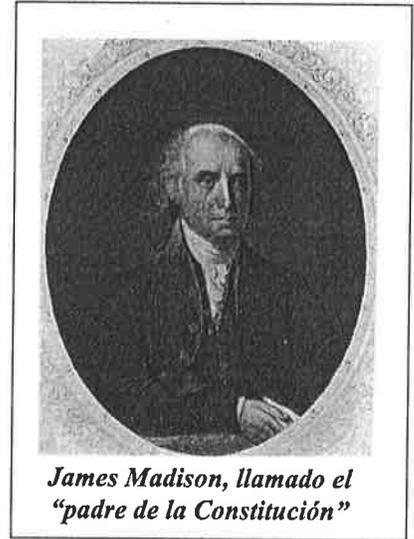
## EL DEBATE SOBRE LA RATIFICACION

Los miembros de la Asamblea Constitucional decidieron que una asamblea especial debía reunirse en cada estado para ratificar (aprobar) la Constitución. La Constitución se pondría en vigor una vez que nueve de las asambleas estatales la ratificasen. La lucha por la ratificación fue intensa.

### ***LOS FEDERALISTAS APOYAN LA RATIFICACION***

Los que favorecían la ratificación se conocían como **federalistas**. Los argumentos federalistas más persuasivos fueron presentados por Alexander Hamilton, James Madison y John Jay durante el debate sobre la ratificación en Nueva York. Sus 85 ensayos se publicaron juntos como *The Federalist Papers*. Algunas de las razones ofrecidas para adoptar la Constitución fueron las siguientes:

- Los Artículos de la Confederación eran un fracaso y tenían que ser reemplazados. Los estados no debían temer la nueva Constitución que reemplazaría los Artículos, porque la nueva imponía límites a las facultades del gobierno nacional.
- Se necesitaba un gobierno más fuerte, capaz de formar un ejército nacional para proteger a los estadounidenses de las rebeliones internas o de los enemigos extranjeros, y capaz de reglamentar el comercio entre los estados para prevenir el hundimiento de la economía. Se necesitaba un presidente o jefe ejecutivo para hacer cumplir o imponer las decisiones del gobierno nacional.
- Los ciudadanos no tenían que temer que el nuevo gobierno llegase a ser demasiado fuerte, porque sus poderes estaban divididos y balanceados entre tres ramas distintas. El federalismo, la separación de poderes y el sistema de control mutuo, establecidos en la Constitución prevendrían que una persona o un grupo estableciese una tiranía.



*James Madison, llamado el "padre de la Constitución"*

### ***LOS ANTI-FEDERALISTAS SE OPONEN A LA RATIFICACION***

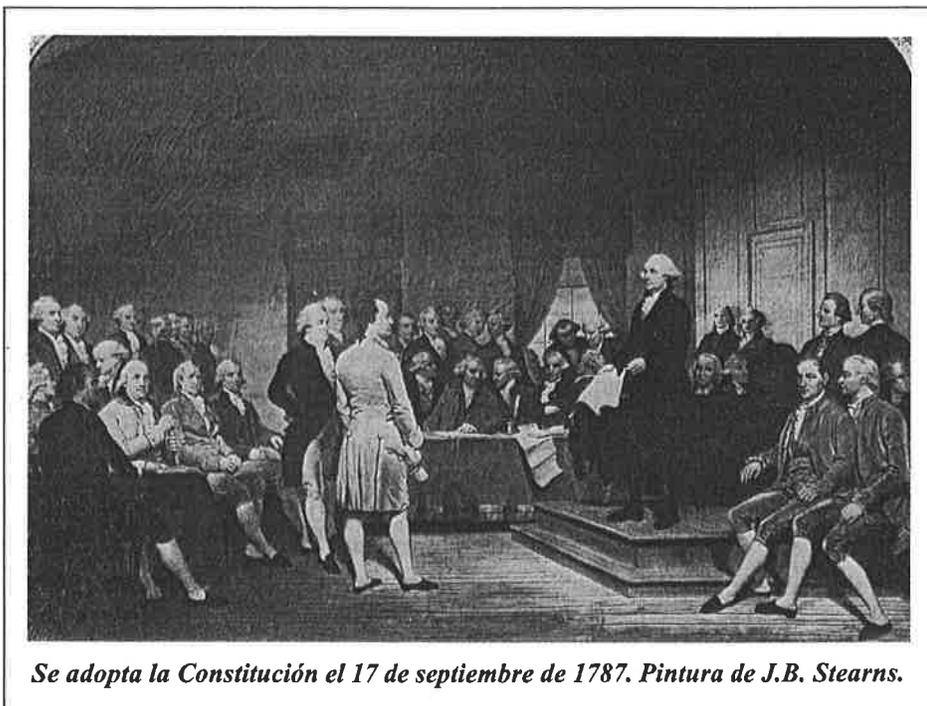
Los que se oponían a la ratificación de la Constitución se conocían como **anti-federalistas**. Argumentaban en contra de la ratificación de la Constitución porque:

- La Constitución formaría un gobierno que era tan fuerte que quitaría las facultades de los gobiernos estatales y las libertades de los ciudadanos ordinarios. Una vez formado un ejército nacional, los jefes del nuevo gobierno nacional podrían tratar de convertirse en dictadores.
- El nuevo gobierno crearía impuestos nuevos y costosos. Los miembros adinerados del Congreso podrían usar el ejército para recaudar impuestos impopulares y luego usar esos impuestos para fundar un ejército más potente.
- En la Constitución no había una declaración de derechos que protegiese la vida, la libertad y la propiedad del ciudadano común, y que garantizara el juicio justo y la libertad de palabra.

Once asambleas estatales ratificaron la Constitución para el fin de 1788. En 1789, se reunió el primer Congreso en la ciudad de Nueva York. El mes siguiente, George Washington fue inaugurado como el primer presidente.

### **LA DECLARACION DE DERECHOS**

El debate sobre la ratificación llevó a la adopción de la Declaración de Derechos—las primeras diez enmiendas a la Constitución. El propósito original de la Declaración de Derechos fue proteger las libertades del individuo contra posibles abusos del gobierno nacional. Más tarde, esta protección también se extendió a los gobiernos estatales. Las primeras diez enmiendas fueron finalmente ratificadas por los estados en 1791.



*Se adopta la Constitución el 17 de septiembre de 1787. Pintura de J.B. Stearns.*

#### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Asamblea Constitucional, Constitución, Gran Convenio, bicameral, acuerdo de tres quintas partes, ratificación, federalistas, anti-federalistas, *The Federalist Papers*, Declaración de Derechos

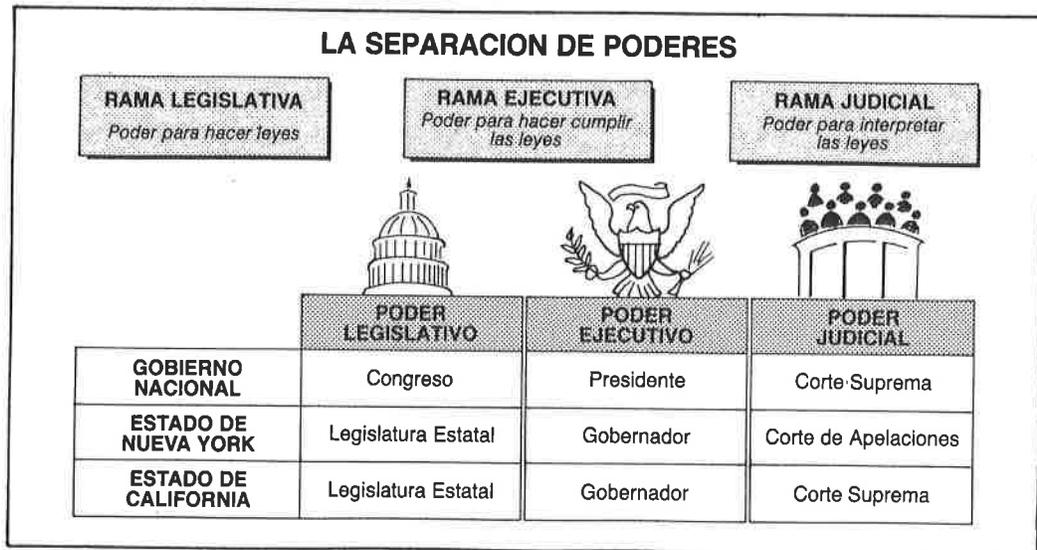
### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CONSTITUCION DE LOS EE. UU.**

#### **SOBERANIA POPULAR**

Los Estados Unidos son una democracia, donde el poder último del gobierno reside en el pueblo. Este principio se refleja en las primeras palabras del **Preámbulo**, “Nosotros, el Pueblo...” El pueblo ejerce su derecho de gobernar al escoger a sus representantes en las elecciones. Sin embargo, esto quiere decir que el poder del pueblo sobre el gobierno se ejerce indirectamente.

**FEDERALISMO**

El federalismo es un sistema en el que el gobierno nacional y los gobiernos locales comparten el poder y la autoridad. Para evitar una concentración del poder político, la Constitución de los EE. UU. divide el ejercicio del poder gubernamental en dos niveles: el gobierno nacional (o **federal**) y el local (o **estatal**). El gobierno nacional trata con los asuntos nacionales y con las relaciones entre estados, mientras que los gobiernos estatales se ocupan de sus propias cuestiones locales. Esto permite que los problemas reciban atención tanto nacional como local.



**Poderes concurrentes.** Algunos poderes, comúnmente llamados poderes concurrentes, tales como la facultad de imponer contribuciones y pedir empréstitos, se ejercen tanto por el gobierno nacional como por los gobiernos estatales. Otros poderes se ejercen exclusivamente en el nivel nacional o el estatal.

**Poderes delegados.** Los poderes otorgados al gobierno nacional se llaman poderes delegados e incluyen: la reglamentación del comercio interestatal, el conducir guerras, la negociación de tratados con países extranjeros, la recaudación de impuestos, la emisión de la moneda, la administración del servicio postal y el mantenimiento de una marina.

**Poderes reservados.** Los poderes exclusivos de los gobiernos estatales se llaman poderes reservados e incluyen: el establecimiento de sistemas de enseñanza pública, el establecimiento de reglas para vehículos de motor, la reglamentación de ventas de propiedad dentro del estado y el otorgamiento de licencias.

**SEPARACION DE PODERES**

Al nivel nacional, tanto como dentro de los distintos gobiernos estatales, el poder está repartido entre tres ramas. Esta separación de poderes hace difícil que cualquier individuo o grupo tome control del gobierno entero, ya que en cada rama el poder se obtiene de modos distintos. Estas ramas son:

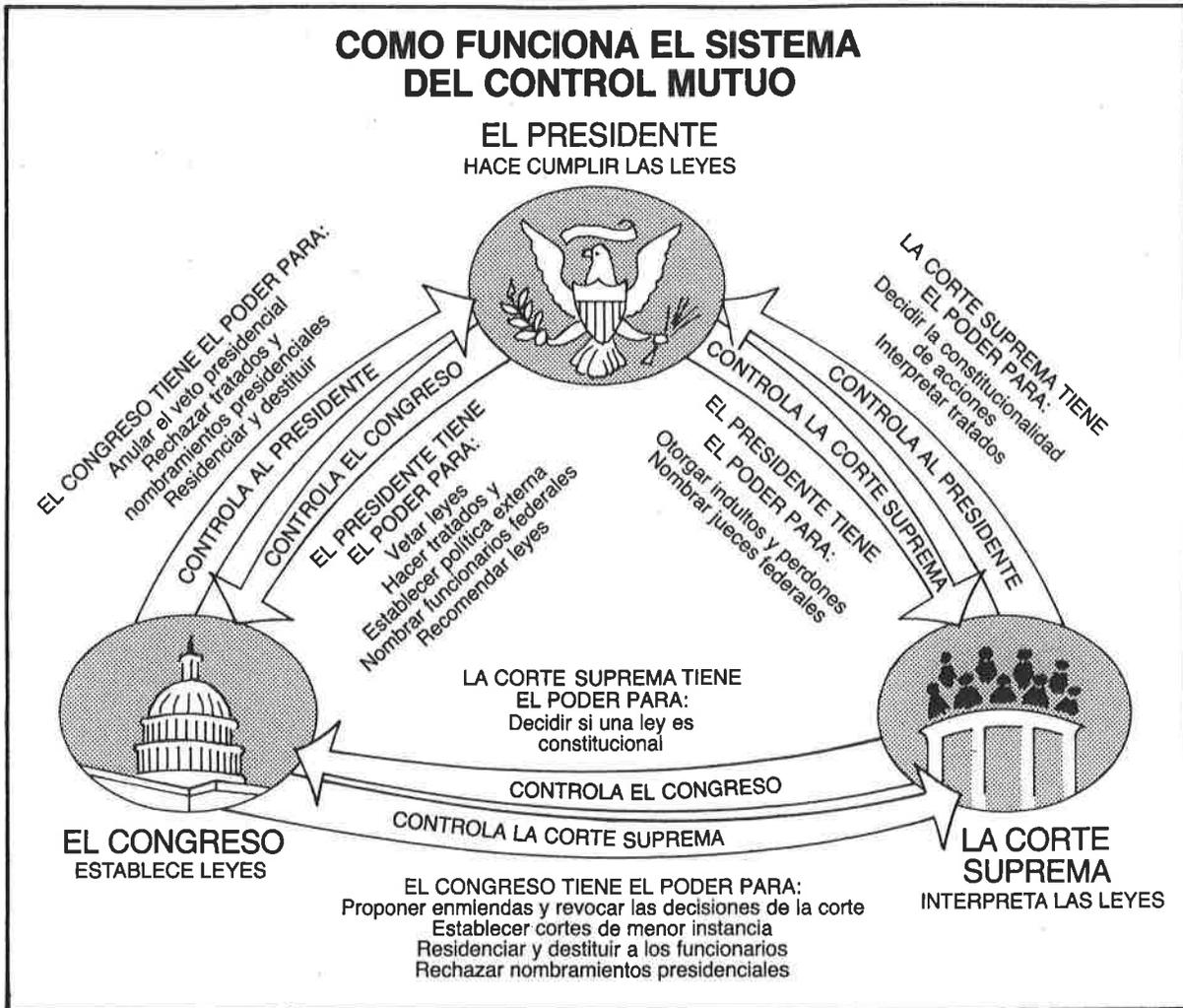
**La rama legislativa.** El Congreso es la rama legislativa, encargada de formular leyes.

**La rama ejecutiva.** El presidente es el jefe ejecutivo encargado de hacer cumplir las leyes.

**La rama judicial.** La Corte Suprema y las cortes federales interpretan las leyes y las aplican a casos específicos; la Corte Suprema también determina la constitucionalidad de las leyes.

**SISTEMA DE CONTROL MUTUO**

Para asegurarse de que el gobierno nacional no llegara a ser demasiado fuerte o llegara a oprimir a los que debía gobernar, la Constitución otorgó a cada rama del gobierno federal métodos para “controlar” las otras ramas. Este sistema de “control mutuo” limita la acción del gobierno; es así que ciertas medidas no pueden tomarse a menos que haya un acuerdo general de que son necesarias. En las páginas que siguen se mencionan algunos de los métodos de control. Las otros “pesos y contrapesos” son los siguientes:



- El presidente puede **vetar** proyectos de ley aprobados por el Congreso, impidiendo que se conviertan en ley. Esto le permite al presidente controlar el poder del Congreso de decretar leyes no aprobadas por él.
- Los tratados gestionados por el presidente tienen que ser aprobados por dos tercios del Senado. Esto ayuda al Congreso a controlar el poder del presidente a negociar tratados no aprobados por el Senado.

- El Congreso puede **residir** (destituir del cargo) al presidente por mala conducta. Esto ayuda al Congreso a controlar el poder del presidente.
- La Corte Suprema, por medio de un **examen jurídico**, puede declarar inconstitucional una ley específica decretada por el Congreso o una acción particular del presidente. Esto ayuda al Tribunal a controlar el poder del Congreso y del presidente, si uno o el otro sanciona leyes o comete actos que, según la Corte, están en contra de la Constitución.

**GOBIERNO LIMITADO**

El Congreso, el presidente y hasta los gobiernos estatales no pueden hacer sencillamente lo que quieran. El poder del gobierno sobre nuestra vida está estrictamente definido por la Constitución.

**El Preámbulo.** El Preámbulo a la Constitución enumera los propósitos del gobierno federal. Estos son: establecer la justicia, asegurar la paz interna, proporcionar la defensa de la nación, fomentar el bienestar general y proteger los beneficios de la libertad. Toda acción del gobierno federal debe dirigirse hacia estos fines.

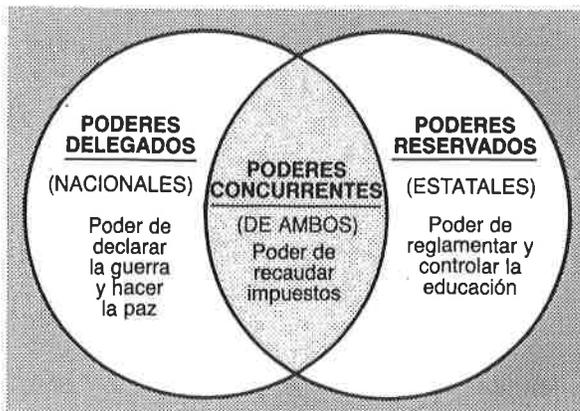
**Los poderes limitados.** El gobierno federal tiene sólo las facultades que le otorga la Constitución. Estas están enumeradas en el Artículo I, Sección 8. Algunas de las facultades principales incluyen las de recaudar impuestos, reglamentar el comercio interestatal, pedir empréstitos, emitir la moneda nacional, establecer un sistema postal, registrar derechos de propiedad literaria, declarar la guerra y mantener las fuerzas armadas.

**Los poderes implícitos.** La “cláusula elástica” (Artículo I, Sección 8, Cláusula 18) extiende los poderes del gobierno federal otorgándole cualesquiera facultades adicionales “necesarias y apropiadas” para poner en práctica las facultades específicamente enumeradas en la Constitución. Estos poderes adicionales se llaman poderes implícitos.

**Los poderes denegados.** La Constitución enumera los poderes prohibidos al gobierno federal en el Artículo I, Sección 9. Entre otros, el Congreso no puede otorgar títulos de nobleza, decretar leyes que castiguen a alguien por quebrantar una ley promulgada después del delito, establecer una ley que dicte condenas sin juicio, o que permita encarcelamiento sin juicio.

**FEDERALISMO:  
La división de poderes**

**PODERES OTORGADOS**



**PODERES DENEGADOS**



**La Declaración de Derechos.** Estas primeras diez enmiendas limitan aún más las facultades del gobierno federal. La descripción de las libertades protegidas por la Declaración de Derechos está en la sección sobre las libertades civiles en este capítulo.

**Los límites en los gobiernos estatales.** Los gobiernos estatales también están limitados en cuanto a los poderes que pueden ejercer sobre sus ciudadanos. Estos poderes se enumeran en el Artículo I, Sección 10. Algunas limitaciones importantes estipulan que los estados no pueden otorgar títulos de nobleza, sancionar leyes *ex post facto* ni las que permitiesen castigo sin juicio. Además, la Enmienda XIV prohíbe que los estados nieguen a los ciudadanos las libertades garantizadas por la Declaración de Derechos.

### ***FLEXIBILIDAD: LA CONSTITUCION COMO UN “DOCUMENTO VIVIENTE”***

La Constitución sigue en pie aún hoy porque es un documento flexible. Fue adaptada a situaciones cambiantes por medio del proceso de enmiendas y de reinterpretación.

**El proceso de enmiendas.** La Constitución puede ser cambiada o enmendada. Sin embargo, para prevenir cambios por razones sin importancia, el proceso se hizo más difícil que la sanción de una ley ordinaria. Hay varias formas de cambiar la Constitución; la que se ha aplicado más frecuentemente es el voto por dos terceras partes del Congreso combinado con la aprobación de tres cuartas partes de las legislaturas estatales.

**La reinterpretación.** El lenguaje de la Constitución es frecuentemente vago. Por ejemplo, el Congreso puede reglamentar el “comercio interestatal”, pero, ¿qué significa “comercio interestatal”? Los castigos “cruels y extraordinarios” son inconstitucionales, pero, ¿es “cruel y extraordinaria” la pena de muerte? Las decisiones de la Corte Suprema a menudo aplican la Constitución a nuevas circunstancias y encuentran nuevos significados. La “cláusula elástica” en particular a menudo justifica las interpretaciones de la Constitución que permiten que el gobierno federal proceda a cumplir con las necesidades cambiantes.

- La **interpretación estricta** de la Constitución es apoyada por los que creen que el gobierno federal debe limitarse estrictamente a las facultades específicamente mencionadas en la Constitución.
- La **interpretación amplia** de la Constitución es favorecida por los que opinan que el gobierno federal debe tener facultades amplias basadas en los poderes implícitos de la cláusula elástica.

### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Soberanía popular, federalismo, poderes delegados, poderes reservados, separación de poderes, control mutuo, Preámbulo, poderes implícitos, cláusula elástica, proceso de enmiendas

## VOCES DEL PUEBLO

*Esta nación está muy orgullosa del carácter único de su constitución. Aunque muchas de sus ideas se tomaron de varias fuentes distintas, una que no se menciona a menudo es la Constitución Iroquesa. En 1720, los iroqueses se componían de una unión de 6 naciones de pueblos indígenas. Se dice que tanto Thomas Jefferson como Benjamin Franklin — dos individuos importantes en la redacción de la Constitución de los Estados Unidos — habían estudiado la Constitución Iroquesa.*

### LA CONSTITUCION IROQUESA

(Fragmento)

Ahora te coronamos con el sagrado emblema de las astas, la señal de tu señoría. Ahora te convertirás en el mentor del pueblo de las Cinco Naciones. El espesor de tu piel será de siete palmos, a prueba del enojo, acción ofensiva y crítica. Con interminable paciencia cumplirás tu deber y tu firmeza será templada con la compasión por tu pueblo. Ni la ira ni el temor encontrarán alojamiento en tu mente y todas tus palabras y acciones serán templadas con tranquila deliberación. En todos tus actos oficiales, pondrás a un lado tu propio interés. [Procurarás] el bienestar del pueblo entero y siempre pensarás, no sólo en la nación presente, sino [también] en las generaciones por venir—los no nacidos de la futura Nación.

Los señores de los Onondaga, abrirán cada concilio expresando gratitud a los señores emparentados y saludándolos; le harán una dedicatoria y le ofrecerán las gracias a la tierra en la que viven los hombres, a las corrientes de agua, los remansos, los lagos, al maíz y las frutas, a las hierbas medicinales y los árboles, a los árboles del bosque por su utilidad, a los animales que nos sirven de comida y los que nos ofrecen su piel como ropa, a los grandes vientos y los vientos menores, a los Tronadores, y al Sol, el guerrero potente, a la luna, a los mensajeros del Gran Espíritu que mora en lo alto de los cielos, que da todo lo necesario al hombre, que es la fuente y el soberano de la salud y de la vida.

[Sólo] entonces los señores de los Onondaga declararán abierto el concilio.



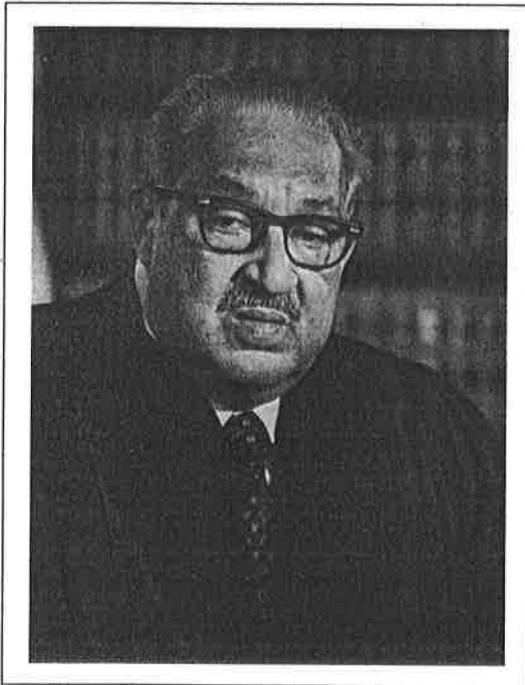
*Un jefe de los iroqueses alrededor de 1710*

### COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Qué se entiende por “el espesor de tu piel será ... a prueba de enojo, acción ofensiva y crítica”? ¿Por qué los jefes deben esperar que se les critique?
2. ¿Por qué se dice a los señores que busquen el bienestar del pueblo iroqués y que pongan a un lado sus propios intereses? ¿Sería esto un buen requisito para nuestros líderes hoy?
3. ¿Qué nos dice este documento sobre la actitud de los iroqueses hacia la naturaleza? ¿Cómo compara con nuestra actitud hacia la naturaleza en el presente?
4. ¿Cómo se reflejan las creencias religiosas de los iroqueses en su constitución?
5. ¿Qué ideas habrán tomado los forjadores de la Constitución de 1787 de la constitución iroquesa?

## VOCES DEL PUEBLO

*Thurgood Marshall, como abogado de la N.A.A.C.P., presentó el caso de Brown vs. Board of Education ante la Corte Suprema. Este caso fue importante porque llevó a la desegregación de las escuelas públicas en 1954. Más tarde, Marshall fue el primer negro nombrado Magistrado de la Corte Suprema. En 1987, explicó por qué no podía participar en la celebración del bicentenario de la Constitución de los E.E. U.U.*



### Reflexiones sobre el bicentenario de la Constitución de los Estados Unidos

—Thurgood Marshall

No puedo aceptar esta invitación, porque no creo que el sentido de la Constitución fue “fijado” para siempre en la Asamblea de Filadelfia. Ni encuentro especialmente profundos ni la sabiduría, ni la presciencia ni el sentido de justicia mostrados por los autores. Al contrario, el gobierno que idearon ellos, fue defectuoso desde el principio. Fueron necesarias varias enmiendas, una guerra civil y una transformación social trascendental, para llegar al sistema de gobierno constitucional y al respeto de las libertades del individuo y derechos humanos, que hoy sostenemos como fundamentales. Cuando los estadounidenses contemporáneos citan “La

Constitución”, invocan un concepto que es muy diferente del que los forjadores apenas comenzaron a edificar hace dos siglos.

Para tener un sentido de la Constitución original, no necesitamos mirar más allá de de las tres primeras palabras del preámbulo al documento: “Nosotros, el Pueblo”. Cuando los Padres Fundadores [de la nación] usaron esta frase en 1786, no pensaban en la mayoría de los ciudadanos del país. “Nosotros, el Pueblo” incluía, en las palabras de los autores, “el Número total de Personas libres”. En un asunto tan fundamental como el derecho al voto, por ejemplo, fueron excluidos los esclavos negros...

Las mujeres no recibieron el derecho al voto por más de ciento treinta años.

Estas omisiones fueron intencionales. Las actas de los debates de los forjadores sobre la cuestión de la esclavitud son especialmente claras: los estados del Sur accedieron a las demandas de los estados de Nueva Inglaterra al otorgarle al Congreso un amplio poder de reglamentar el comercio, a cambio del derecho de continuar la trata de esclavos...

Los de Nueva Inglaterra, ocupados en el “negocio del transporte”, se beneficiaron tanto con el transporte de los esclavos desde Africa como de los bienes producidos en los Estados Unidos por los esclavos. La perpetuación de la esclavitud aseguró la fuente primaria de riquezas en los estados del Sur.

### COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Por qué rechazó Marshall la invitación a celebrar el bicentenario de la Constitución de los Estados Unidos?
2. ¿De qué modo no fue representativa del pueblo la Constitución de 1787?
3. ¿Crees que la Constitución había sido un documento democrático para su época? ¿Por qué sí, o por qué no?
4. ¿Estás de acuerdo con la posición de Marshall en su negativa de celebrar el bicentenario de la Constitución de los EE. UU.?

## EL GOBIERNO FEDERAL: SU ESTRUCTURA Y FUNCIONES

Aunque hubo algunos cambios importantes, el gobierno federal sigue funcionando hoy basándose en la misma estructura establecida hace doscientos años. El poder federal continua dividido en tres ramas distintas —el Congreso, el presidente y la Corte Suprema.

### EL CONGRESO: LA RAMA LEGISLATIVA

#### *ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL CONGRESO*

La tarea principal del Congreso es formular las leyes de la nación. Se compone de dos cámaras:



*El Capitolio de Washington, D. C. En este edificio se reúne el Congreso.*

**El Senado.** En el presente, el Senado tiene 100 miembros, dos de cada estado. Cada senador es elegido por los votantes de su estado por un término de seis años. Aparte de su función de establecer las leyes, se necesitan dos terceras partes del Senado para ratificar (aprobar) todos los tratados gestionados por el presidente. El Senado también tiene que confirmar todos los nombramientos presidenciales de jueces federales, funcionarios del Gabinete y embajadores.

**La Cámara de Representantes.** Actualmente la Cámara tiene 435 miembros. Cada diputado es elegido por los votantes de un solo distrito congresional por un término de dos años. El número de representantes de cada estado se determina a base de la población de ese estado. Cada diez años se toma un **censo**

nacional y se redistribuyen los asientos de la Cámara de Representantes. A los estados cuya población aumenta, se les otorgan diputados adicionales; los estados que pierden habitantes, o simplemente no se desarrollan con la misma rapidez, pierden a algunos representantes.

**COMO UN PROYECTO SE CONVIERTE EN LEY**

Un "bill" es un proyecto de ley. Puede tener su principio sea en el Senado o en la Cámara de Representantes. Sin embargo, todos los proyectos financieros tienen que originarse en la Cámara de Representantes. Una vez un representante o senador propone una ley, ésta es enviada a una comisión permanente.

**La etapa de la comisión permanente.** Las comisiones permanentes tratan asuntos específicos, como los asuntos externos o el presupuesto nacional. Cada comisión se compone de demócratas y republicanos. Los miembros de la comisión investigan y consideran el proyecto. Luego la comisión recomienda, modifica o anula ("mata") el proyecto.

**La consideración por la cámara entera.** Si la comisión recomienda el proyecto de ley, éste tiene que ser examinado por la cámara entera—sea el Senado o la Cámara de Representantes. Una vez debatido el proyecto, la cámara vota para aprobarlo o rechazarlo. Si el proyecto es aprobado, va a la otra cámara del Congreso y se somete a un proceso similar.

**La comisión de conferencia.** Si el proyecto es aprobado por una cámara sin ningún cambio y en la otra cámara se aprueba con cambios leves, es entonces sometido a una comisión de consulta (conferencia) para lograr un consenso en cuanto a las diferencias.

**El presidente.** El proyecto se somete entonces al presidente. Si el presidente lo firma, se sanciona en ley. Si el presidente lo **veta**, el Congreso puede **contrarrestar** ese veto si dos tercios de cada cámara vuelven a votar en favor del proyecto. El presidente también puede quedarse sin hacer nada. Si el Congreso aún está en sesión diez días más tarde, el proyecto automáticamente se vuelve en ley. Si el Congreso ya no está en sesión diez días más tarde, el proyecto se extingue; esto se conoce como un **veto implícito**.

DISTRICTS	Free white Males of 16 years and upwards, including heads of families.	Free white Males under sixteen years.	Free white Females, including heads of families.	All other free persons.	Slaves.	Total.
Vermont	22435	22328	40505	255	16	85539
N. Hampshire	36086	34857	70160	630	158	141885
Maine	24384	24748	46870	538	NONE	96540
Massachusetts	95453	87289	190582	5461	NONE	378787
Rhode Island	16019	15799	32652	3407	948	68825
Connecticut	60523	54403	117448	2808	2764	337946
New York	83700	78122	152320	4654	21324	340120
New Jersey	45221	41416	83287	2762	11423	184139
Pennsylvania	110788	106948	206361	6537	3727	434373
Delaware	11783	12143	22384	399	8827	59094
Maryland	55915	51339	101395	8043	103036	319728
Virginia	110936	116135	215046	12866	29267	747610
Kentucky	15154	17057	28922	114	12430	73677
N. Carolina	69988	77506	140710	4975	100573	393751
S. Carolina	35576	37722	66880	1801	107094	249873
Georgia	13103	14044	25739	398	29264	82548
	807094	791850	1541263	59150	694201	3893635
Total number of Inhabitants of the United States exclusive of S. Western and N. Territory.						
	Free white Males of 21 years and upwards.	Free Males under 21 years of age.	Free white Females.	All other free persons.	Slaves.	Total.
S. W. territory	6271	10277	15365	361	3417	35691
N. Ditto	—	—	—	—	—	—

*Resumen de la información del primer censo nacional en 1790*

**LA PRESIDENCIA: LA RAMA EJECUTIVA**

**LOS REQUISITOS Y EL TERMINO DEL CARGO**

El presidente tiene que ser ciudadano por nacimiento y tener por lo menos 35 años de edad. El presidente es elegido por un término de cuatro años. Tradicionalmente, los presidentes servían sólo por dos términos, hasta que Franklin D. Roosevelt fue elegido cuatro veces. Al poco tiempo, la Enmienda XXII (1944) limitó la presidencia a dos términos.

**LOS ORIGENES Y LA INFLUENCIA DEL COLEGIO ELECTORAL**

Los miembros de la Asamblea Constitucional no confiaban por completo a la gente ordinaria la elección directa del presidente. En cambio, asignaron la selección del presidente a unos electores especiales (delegados) que forman el **colegio electoral**.

- Para llegar a ser presidente, un candidato necesita obtener la mayoría de los votos del colegio electoral. El número de electores que tiene cada estado es igual al número de sus representantes combinado con el número de sus senadores.
- En el presente, los votantes escogen a sus electores a base de su afiliación partidista y según el candidato de su preferencia. Los candidatos presidenciales ganan o pierden a todos los electores en ese estado dependiendo del voto total que recican en tal estado.
- El voto electoral en un estado generalmente se basa en el sistema de que el vencedor se lo lleva todo. Como resultado, es posible que un candidato gane el voto popular nacional, pero que pierda la elección. Esto llegó a ocurrir varias veces, dando a la nación varios "**presidentes de la minoría**" que perdieron el voto popular, pero ganaron la mayoría de los votos del colegio electoral.



*La Casa Blanca, residencia del Presidente, vista desde el sur*

### ***LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES EN EL PRESENTE***

En el presente un candidato tiene que completar un proceso compuesto de dos partes para llegar a ser presidente:

**Primer paso: la nominación.** Un candidato tiene que ganarse la nominación de su partido político. Para hacerlo, los candidatos participan en una serie de elecciones preliminares conocidas como "**primarias**". Estas son elecciones entre candidatos rivales del mismo partido que buscan el apoyo de los delegados en la asamblea nacional del partido. Una vez elegidos, los delegados generalmente se comprometen a votar por el candidato al que fueron elegidos a representar. En la **convención nacional** de cada partido, los delegados escogen al candidato de su partido. Los delegados también formulan el **programa del partido**, declarando la posición de ese partido en los asuntos importantes en la campaña. Finalmente, en la convención, el nuevo candidato nombra a la persona que escogió como candidato para la vicepresidencia.

**Segundo paso: la elección.** Luego los candidatos del partido tienen que ir de campaña por el país, de un lado a otro. El día de las elecciones, los votantes escogen a los delegados del colegio electoral. El candidato que recibe la mayoría de los votos del colegio electoral, gana la elección y llega a ser presidente.

### ***LAS DIVERSAS FUNCIONES DEL PRESIDENTE***

La Constitución define y limita las facultades de la presidencia. A pesar de esto, los poderes constitucionales del presidente fueron ampliados, y se agregaron nuevas facultades. Hoy, el presidente desempeña muchas funciones:

- Como **jefe ejecutivo**, el presidente está encargado de hacer cumplir las leyes establecidas por el Congreso. Por ejemplo, si el Congreso sanciona leyes que limitan la inmigración, el presidente y sus asistentes establecen agencias que hacen cumplir estas leyes. El presidente también está a cargo de una vasta burocracia del gobierno federal y somete un presupuesto federal anual al Congreso. El presidente también puede perdonar, poner en libertad o indultar a personas acusadas de crímenes federales.
- Como **jefe del Estado**, el presidente es el director ceremonial del gobierno de los Estados Unidos y representa el país.
- Como **jefe supremo**, el presidente dirige las fuerzas armadas y controla el uso de las armas nucleares.
- Como **jefe de política externa**, el presidente conduce las relaciones externas de la nación, gestiona tratados con países extranjeros, recibe a embajadores y a diplomáticos extranjeros, y nombra embajadores de la nación.
- Como **legislador jefe**, el presidente puede enviar al Congreso recomendaciones que a menudo forman la base de muchas leyes. Además, el presidente puede firmar o vetar proyectos de leyes aprobados por el Congreso.
- Como **jefe de un partido político**, el presidente controla uno de los dos partidos principales nacionales: esto le da influencia sobre los miembros del Congreso del mismo partido.

Aunque esta lista es impresionante, el presidente tiene que cooperar con el Congreso para llevar a cabo muchas de estas funciones. Por ejemplo, aunque el presidente es el jefe supremo de las fuerzas armadas, es el Congreso el que determina los gastos militares. El presidente conduce la diplomacia día a día, pero el Congreso determina si se declara la guerra o no.

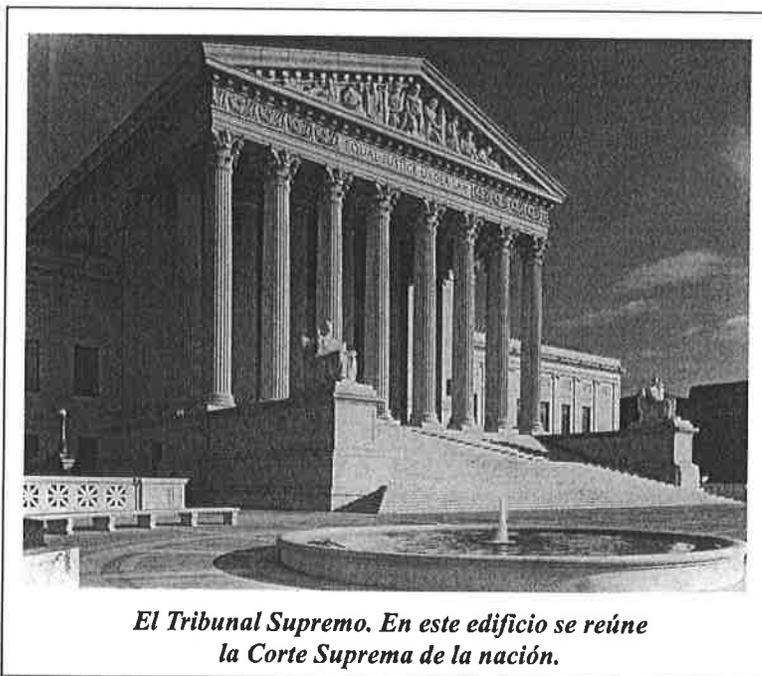
### ***ORDENES EJECUTIVAS Y ACUERDOS EJECUTIVOS***

Desde los tiempos de George Washington, la autoridad presidencial aumentó enormemente. El presidente ejerce mayor control en las decisiones gubernamentales a causa del uso más amplio de órdenes ejecutivas y acuerdos ejecutivos.

- Las **órdenes ejecutivas** son facultades usadas por el presidente para llevar a cabo un proyecto de acción aprobado por el Congreso. Estas órdenes tienen la fuerza de la ley. El envío por el Presidente Truman de fuerzas de combate a Corea, es un ejemplo de una orden ejecutiva.
- Los **acuerdos ejecutivos** se refieren a un acuerdo entre el presidente y el jefe de un gobierno extranjero. Tales acuerdos no necesitan la aprobación del Senado. Por ejemplo, la Carta del Atlántico (1941), firmada por el Presidente Franklin Roosevelt y Winston Churchill, fue un acuerdo ejecutivo.

## LAS CORTES FEDERALES: LA RAMA JUDICIAL

La Corte Suprema tiene nueve miembros, cada uno escogido por el presidente y aprobado por el Senado. Los magistrados tienen cargo vitalicio para proteger sus decisiones de la intromisión política. A pesar de esto, la Corte Suprema a menudo está bajo la influencia de la opinión pública, y puede revocar sus decisiones previas. Bajo la jurisdicción de la Corte Suprema se encuentran las otras cortes federales que resuelven casos que tienen que ver con las leyes federales o disputas entre ciudadanos de diferentes estados. Cuando surge un desacuerdo en las cortes de menor instancia, le toca a la Corte Suprema examinar estos casos, que le llegan como apelaciones.



*El Tribunal Supremo. En este edificio se reúne la Corte Suprema de la nación.*

### EXAMEN JURIDICO

Al analizar casos específicos, la Corte Suprema no sólo decide si la ley fue aplicada correctamente por una corte de menor instancia, sino también si la ley misma está dentro del poder del gobierno de acuerdo a la Constitución. El poder que tiene la Corte Suprema para decidir si las leyes son constitucionales se conoce como examen jurídico. El uso del análisis jurídico por la Corte Suprema causó mucha controversia sobre la función apropiada de la Corte:

**Inhibición jurídica.** Algunos creen que la Corte sobrepasó los límites de su autoridad al tomar esta responsabilidad adicional; dicen que la Corte Suprema debe dejar las decisiones de práctica a los legisladores, quienes fueron elegidos para representar los intereses del pueblo.

**Activismo jurídico.** Hay quienes opinan que la Corte Suprema tiene la responsabilidad de proteger la Constitución contra las posibles infracciones de las otras ramas del gobierno. Para hacerlo, la Corte puede verse obligada a obrar casi como una legislatura al tratar de resolver problemas sociales importantes.

### TERMINOS PARA RECORDAR

Congreso, Senado, Cámara de Representantes, censo, ley, proyecto de ley, comisión permanente, comisión de consulta, veto, contrarrestar, veto implícito, jefe ejecutivo, jefe supremo de las fuerzas armadas, Colegio Electoral, elecciones preliminares, asamblea nacional, programa del partido, examen jurídico

## LA PROTECCION CONSTITUCIONAL DE LAS LIBERTADES INDIVIDUALES

Uno de los aspectos más importantes de la Constitución es la protección que provee a los individuos contra los posibles abusos del gobierno. De hecho, algunos estados temían tanto este abuso potencial que se negaron a aprobar la Constitución hasta que se le añadió la Declaración de Derechos, que garantizaba las libertades individuales. Sin embargo, las libertades y los derechos garantizados a los individuos no se limitan sólo a la Declaración de Derechos. Otras partes de la Constitución, tanto como las decisiones de la Corte Suprema, contribuyeron a la expansión y fortalecimiento de estas protecciones.

### ***LAS PROTECCIONES ENCONTRADAS EN LA CONSTITUCION ORIGINAL***

La Constitución enumera ciertos poderes específicos que caen fuera de la jurisdicción del gobierno federal y de los gobiernos estatales.

**Leyes “ex post facto”.** Se prohíbe tanto al Congreso como a los gobiernos estatales aprobar una ley que castigue a alguien por cometer un acto que no era un crimen al tiempo de cometerse el acto.

**Decretos que permitieran castigo sin juicio** (leyes de “attainder”). Se prohíbe tanto al Congreso como a los gobiernos estatales sancionar una ley que establezca condenas sin juicio.

**Suspensión del auto de “habeas corpus”.** A excepción de casos de rebelión o de motín, al gobierno federal se le prohíbe el encarcelamiento sin juicio.

**Protección de contratos.** A los estados se les prohíbe menoscabar, alterar o anular los términos y obligaciones establecidas por un contrato formal de negocios.

### ***LAS PROTECCIONES ENCONTRADAS EN LA DECLARACION DE DERECHOS***

Algunas de las protecciones más importantes de los derechos individuales se añadieron a la Constitución en la Declaración de Derechos. Estas protecciones fueron la base de numerosas decisiones de la Corte Suprema e incluyen:

La **Primera Enmienda** que protege las siguientes libertades:

- **La libertad de religión.** Se protege el derecho del individuo a practicar libremente su religión. Además, el Congreso no puede decretar una ley que favorezca una religión sobre otra. Por ejemplo, la oración en las escuelas públicas fue interpretada como quebrantamiento de este principio. (Véase *Epperson vs. Arkansas*, en el Capítulo 17, para saber más sobre la decisión de la Corte Suprema que trata de esta protección.)
- **La libertad de palabra.** Al individuo se le permite hablar libremente en la sociedad. (Véase *Schenck vs. U.S.*, en el Capítulo 12, para saber más sobre la decisión de la Corte Suprema que trata de esta libertad.)
- **La libertad de prensa.** El gobierno no puede limitar el derecho de un periódico a publicar la verdad. (Véase *New York Times vs. U.S.*, en el Capítulo 16, para saber más sobre la decisión de la Corte Suprema que trata de esta libertad.)

- El **derecho de asamblea**. El gobierno no puede negar a los individuos el derecho a realizar asambleas públicas y privadas.
- La **libertad de petición**. El gobierno no puede negar el derecho a pedir cambios en las leyes del gobierno.

La **Segunda Enmienda** dice que, ya que para la seguridad de un estado libre se necesita una milicia nacional, no se negará al pueblo el derecho de poseer y portar armas.

La **Tercera Enmienda** prohíbe al gobierno acuartelar tropas en las viviendas de la gente sin su permiso.

La **Cuarta Enmienda** protege a los ciudadanos contra registros y detenciones “irracionales”. Para que un registro se considere razonable, la policía tiene que obtener una orden de registro basada en una “causa probable” antes de poder conducirlo. (Véase *Mapp vs. Ohio*, en el Capítulo 15 y *New Jersey vs. T.L.O.* en el Capítulo 17, para saber más sobre las decisiones de la Corte Suprema que tratan de esta protección.)

La **Quinta Enmienda** protege al individuo contra:

- La ejecución, prisión o confiscación de propiedad excepto por “debido proceso de ley”. El **debido proceso de ley** significa que uno tiene la oportunidad de defenderse en un proceso judicial justo, de acuerdo a los procedimientos establecidos.
- La **autoincriminación**. Se garantiza que a nadie se le puede obligar a dar testimonio contra sí mismo. (Véase *Miranda vs. Arizona* en el Capítulo 15, para saber más sobre la decisión de la Corte Suprema que trata de esta protección.)
- La **doble exposición**. A nadie se le puede juzgar por el mismo crimen después que se haya declarado inocente en el primer proceso.
- Los bienes de una persona no se pueden expropiar para el uso público sin un pago justo.
- Además, si a un individuo se le acusa de un crimen serio, el caso tiene que presentarse primero a un **gran jurado**. Si el gran jurado encuentra que hay bastante evidencia para que el individuo sea juzgado, formulará un **auto de acusación**.

La **Sexta Enmienda** garantiza el derecho de todo individuo a la ayuda de un abogado y a un juicio público justo y rápido con un jurado imparcial para la revisión de casos criminales. (Véase *Gideon vs. Wainwright* en el Capítulo 15, para saber más sobre la decisión de la Corte Suprema que trata de esta protección.)

La **Octava Enmienda** prohíbe castigos crueles y extraordinarios.

La **Décima Enmienda** estipula que todos los poderes no otorgados al gobierno federal pertenecen (reservados) a los gobiernos estatales y al pueblo. Esta enmienda ilustra el hecho de que los poderes del gobierno central son limitados.

### ***LAS PROTECCIONES INCLUIDAS EN LAS ENMIENDAS SUBSIGUIENTES***

Después de introducir la Declaración de Derechos, se agregaron protecciones adicionales de los derechos individuales. Estas protecciones incluyen las siguientes:

La **Enmienda Trece** (1865) prohíbe la esclavitud.

La **Enmienda Catorce** (1868) prohíbe a los gobiernos estatales tomar la vida, la libertad o la propiedad de una persona sin el “**debido proceso de ley**”. En efecto, la Enmienda XIV obliga a los estados a seguir los mismos procedimientos establecidos por la Constitución para el gobierno federal antes de emprender cualquier acción para castigar a un individuo acusado de violar la ley. También obliga a los estados, igual que al gobierno federal, a tratar a todos los individuos igualmente ante la ley. (Véase *Plessy vs. Ferguson* [Capítulo 8], *Brown vs. Board of Education* [Capítulo 15] y *Goss vs. Lopez* [Capítulo 16] para saber más sobre las decisiones de la Corte Suprema sobre esta protección.)

La **Enmienda Quince** (1870) garantiza que el derecho al voto no puede ser negado por causa de la raza, del color o porque el individuo haya sido antes un esclavo.

La **Enmienda Diecinueve** (1920) garantiza que el derecho al voto no puede ser negado a base del sexo de la persona.

La **Enmienda Veinticuatro** (1964) prohíbe que los estados obliguen a los individuos a pagar capitación para poder votar.

### TERMINOS PARA RECORDAR

Ley de ex post facto, ley de “attainder”, auto de “habeas corpus”, gran jurado, debido proceso de ley, autoincriminación, doble exposición

## LA CONSTITUCION IMPLICITA

En el presente, el gobierno estadounidense depende de muchas prácticas que surgieron una vez establecida la Constitución. Estas prácticas se hicieron tradicionales y usuales aunque nunca fueron formalmente incorporadas en la Constitución. Por esto, a menudo se conocen como la “Constitución implícita” o no escrita.

### ***EL GABINETE***

El sistema del Gabinete comenzó con la presidencia de Washington. La Constitución proporcionaba al presidente el poder de nombrar los jefes de departamentos ejecutivos, pero no estipulaba cuáles debían ser estos departamentos. El Presidente Washington escogió a varias personas que le asistiesen en asuntos con los cuales necesitaba ayuda. Washington y los futuros presidentes llegaron a depender del Gabinete como fuente de consejos. Todos los presidentes siguieron la tradición de escoger a los miembros del Gabinete; el presidente nombra sus miembros, pero éstos tienen que ser aprobados por el Senado.

### ***LOS PARTIDOS POLITICOS***

Un partido político es un grupo de personas que trabajan juntas para ganar las elecciones y colocar a sus candidatos en cargos públicos. Generalmente, los miembros de un partido político tienen los mismos propósitos generales. Los partidos políticos no existían aún cuando se redactó la Constitución de los Estados Unidos.

**Se desarrollan los primeros partidos políticos.** Durante la administración de Washington, los primeros partidos políticos surgieron como resultado de los desacuerdos entre dos miembros del Gabinete de Washington. Los que apoyaban a Hamilton se organizaron en un partido político conocido como **federalistas**. Los que se oponían a sus ideas, se juntaron alrededor de Thomas Jefferson y llegaron a conocerse como **republicanos-demócratas**. Los dos partidos tenían puntos de vista opuestos con respecto a varias cuestiones importantes:

HAMILTON Y LOS FEDERALISTAS	JEFFERSON Y LOS REPUBLICANOS-DEMOCRATAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estaban en favor de un gobierno central fuerte con poderes para hacer todo lo necesario para cumplir con sus responsabilidades.</li> <li>2. Favorecían una interpretación amplia de la Constitución.</li> <li>3. Favorecían a los ricos y los intereses de los negociantes, especialmente los de los fabricantes del Noreste.</li> <li>4. Creían que el propósito principal del gobierno era la protección de la propiedad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se oponían a un gobierno central fuerte, pes creían que el mejor gobierno es el que rige menos.</li> <li>2. Favorecían una interpretación estricta de la Constitución.</li> <li>3. Favorecían a los pequeños granjeros independientes y al individuo común.</li> <li>4. Creían que el propósito principal del gobierno era la protección de las libertades del pueblo.</li> </ol>

**Los partidos políticos en el presente.** Estos primeros partidos políticos más tarde fueron reemplazados por el partido demócrata y el republicano. Ya que los estadounidenses tienden a organizarse en dos partidos políticos principales, los Estados Unidos se conocen por su **sistema bipartidista**. Los partidos políticos desempeñan varias funciones importantes:

- Unen a los estadounidenses de regiones apartadas y de diferentes antecedentes. También proporcionan un método para que los funcionarios elegidos para el gobierno federal y los gobiernos estatales se puedan organizar en grupos eficientes.
- Reúnen fondos y proporcionan apoyo a los candidatos que quieren ser elegidos. Alientan la participación de los votantes calificados en las elecciones. También estimulan el interés en las elecciones al identificar los asuntos importantes y llevarlos al debate público.
- El partido fuera del poder generalmente vigila cuidadosamente al partido en el poder.

### **EXAMEN JURIDICO**

Desde que el Presidente de la Corte Suprema, John Marshall, estableció el examen jurídico en el caso de *Marbury vs. Madison*, este poder ha aumentado muchísimo. Aunque no se menciona en la Constitución, el examen jurídico otorga a la Corte Suprema el derecho de examinar decretos y leyes para determinar si están de acuerdo con la Constitución.

### ***EL SISTEMA DE COMISIONES***

El sistema de comisiones es otra parte de la Constitución implícita. El Congreso hace mucho de su trabajo mediante comisiones que se encargan de examinar testigos en vistas, así como discutir y evaluar proyectos de ley. Las comisiones ayudan al Congreso a escoger los proyectos de ley más meritorios de los miles que se proponen durante cada sesión del Congreso.

### ***INFLUENCIAS EXTERNAS EN EL GOBIERNO***

Otros grupos en la sociedad estadounidense también contribuyen a la Constitución implícita.

**Grupos de influencia política y cabilderos.** Los grupos de influencia política son organizaciones basadas en creencias o en intereses económicos comunes, que tratan de “urgir” a los legisladores para que sancionen leyes favorables. A menudo contratan a agentes, conocidos como cabilderos, para ejercer influencia sobre los miembros del Congreso y sobre otros funcionarios públicos. Los cabilderos tratan de trabar amistad con los miembros del Congreso, transmiten información, testifican en los vistas congresionales y llevan a cabo campañas para el beneficio de sus clientes en la prensa y en la televisión. Algunos críticos sostienen que los cabilderos tienen demasiada influencia sobre lo que es aprobado por el Congreso. También temen que los cabilderos exponen a los miembros del Congreso a la tentación de sobornos y corrupción.

**La prensa.** Aunque la prensa no se considera parte del gobierno, tiene una función vital en nuestro sistema político. La libertad de prensa es protegida por la Primera Enmienda. La prensa proporciona informes al público y sirve de vigilante del gobierno. A menudo los periodistas son los primeros en descubrir fechorías o revelar problemas en las políticas oficiales. De todos los medios masivos de comunicación, la más influyente hoy es la televisión.

#### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Partidos políticos, federalistas, republicanos-demócratas, sistema bipartidista, grupos de influencia política, cabilderos, comisiones congresionales

#### **PERSONAJES DE LA EPOCA**

##### ***JOHN PETER ZENGER (REDACTOR DE PERIODICO)***

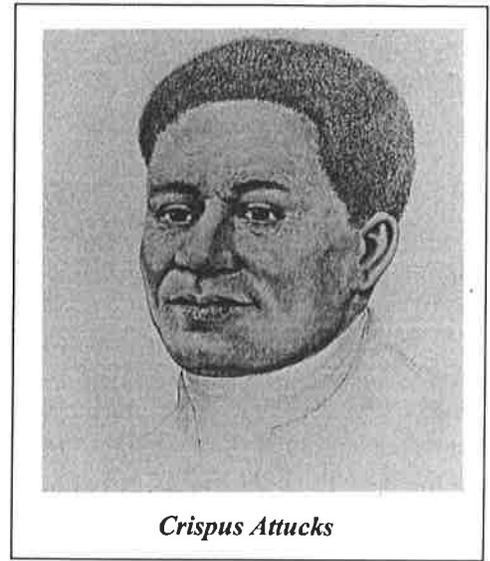
John Peter Zenger contribuyó al establecimiento de la libertad de prensa durante la época colonial. En su periódico publicó una serie de artículos en los que acusaba de corrupción al gobernador colonial de Nueva York. Fue arrestado y sometido a juicio en 1735. Su abogado, Andrew Hamilton lo defendió con éxito, y esto alentó a otros a escribir la verdad sobre lo que presenciaban.

##### ***BENJAMIN FRANKLIN (HOMBRE DE ESTADO)***

Benjamin Franklin tuvo una carrera muy distinguida. Como hombre de ciencia, condujo experimentos con los rayos y la electricidad. Inventó una estufa de calefacción, los lentes bifocales y el pararrayos. Como escritor, redactó el *Poor Richard's Almanack*. Sirvió a la nación como el primer director general de correos y embajador en Francia. Sin embargo, Franklin alcanzó la mayor fama como líder nacional. En 1754 propuso un plan para unificar las colonias. Además, participó en la redacción de la Declaración de Independencia y de la Constitución de los Estados Unidos.

**CRISPUS ATTUCKS (PATRIOTA)**

Crispus Attucks, un exesclavo, fue el primer estadounidense que sacrificó su vida en la lucha por la independencia. Se le considera un símbolo de la oposición al régimen represivo impuesto a los colonos por los ingleses. Attucks murió baleado por una banda de soldados británicos en 1770, cuando participaba en una manifestación contra la tiranía inglesa.



*Crispus Attucks*

**THOMAS PAINE (FOLLETISTA)**

A principios de 1776, el folleto de Thomas Paine, *El sentido común*, atacaba vigorosamente al rey inglés y la monarquía. Alentaba a los estadounidenses a separarse de Inglaterra y a declarar su independencia. Sus palabras fueron tan persuasivas que los colonos se sintieron impelidos a creer que la independencia era su destino. Los líderes coloniales proclamaron la independencia a los seis meses de aparecer el folleto de Paine.



*Phillis Wheatley*

**PHILLIS WHEATLEY (POETISA)**

Phillis Wheatley vino a los Estados Unidos como esclava. Se distinguió como la primera poetisa negra del país. Sus poemas narran la Guerra Revolucionaria Estadounidense. Sus poemas más conocidos son "Su Excelencia George Washington" y "A la muerte del Reverendo George Whitefield".

*Para otros personajes de esta época, véase Thomas Paine y Gilbert Stuart en la sección "Un examen de la cultura".*

**LA CONSTITUCION EN MARCHA**

**PROCESOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA**

**MARBURY vs. MADISON (1803)**

**Trasfondo:** El Presidente Adams, precisamente antes de dejar su cargo, nombró a William Marbury como juez de paz. El nuevo Secretario de Estado, James Madison, se negó a entregarle a Marbury los documentos oficiales que lo hacían juez de paz. Marbury entabló un juicio contra Madison, pidiendo que la Corte Suprema obligara a Madison a entregar los documentos. Marbury sostenía que la Ley Judicial de 1789 daba a la Corte Suprema el poder de obligar a Madison a entregar los documentos.

**Decisión/Importancia:** La Corte falló que una parte de la Ley Judicial de 1789 era inconstitucional. Ya que la Constitución es la ley suprema del país, y parte de la Ley Judicial iba en contra de lo declarado en

la Constitución, esa ley fue declarada nula e inválida por el Presidente de la Corte Suprema John Marshall. Este caso estableció el **examen jurídico** (el derecho de la Corte a declarar una ley como inconstitucional si no está de acuerdo con la Constitución). Esta decisión aumentó mucho el poder de la Corte Suprema al hacerla la autoridad mayor en la interpretación de la Constitución.

### ***McCULLOCH vs. MARYLAND (1819)***

**Trasfondo:** El Congreso formó el Banco de los Estados Unidos. Una de sus sucursales se encontraba en Maryland. Maryland sostenía que el Congreso no tenía derecho constitucional de establecer un banco. La legislatura de Maryland sancionó una ley que requería que el banco de los EE. UU. pagara un impuesto. McCulloch, un oficial del banco, se negó a pagar ese impuesto estatal.

**Decisión/Importancia:** John Marshall, en nombre de la Corte Suprema, dijo que un estado no podía cobrar impuestos a una institución (el banco) del gobierno nacional. Siempre que una ley estatal conflige con una ley federal, la ley federal tiene precedencia. La decisión apoyó la autoridad del Congreso para interpretar la Constitución de un modo amplio, con tal que se hiciera todo lo “necesario y apropiado” para ejercer los poderes otorgados por la Constitución.

## RESUMEN DE TU COMPRENSION

**Instrucciones:** ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

### TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes:

Declaración de la Independencia	El Gran Convenio
El derecho a la revolución	El acuerdo de las tres quintas partes
Artículos de la Confederación	Ratificación
La rebelión de Shay	Principios constitucionales
La Asamblea Constitucional	Constitución implícita

### LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA

Las diferencias sobre ciertas cuestiones llevaron a la lucha por la independencia del régimen británico. Resume tu comprensión de esta lucha al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron a que los colonos intentaran independizarse del control británico?
- ¿Cómo justificó la Declaración de la Independencia el movimiento de los colonos por la liberación del control británico?
- ¿Por qué tiene tanta importancia la Declaración de la Independencia?

---

## LOS ARTICULOS DE LA CONFEDERACION

---

El primer gobierno de los Estados Unidos fue organizado a base de los Artículos de la Confederación. Resume tu comprensión de los Artículos de la Confederación al responder a las siguientes preguntas:

- Describe el gobierno formado a partir de los Artículos de la Confederación.
- ¿Qué problemas confrontó el nuevo gobierno organizado a partir de los Artículos?
- ¿Por qué se refiere a los años entre 1781 y 1787 como “el período crítico”?

---

## LA ASAMBLEA CONSTITUCIONAL

---

En 1787 los representantes de varios estados se reunieron en Filadelfia para revisar los Artículos de la Confederación. Esta Asamblea cambió para siempre la suerte de los Estados Unidos. Resume tu comprensión de esta Asamblea al responder a las siguientes preguntas:

- ¿En qué asuntos importantes hubo acuerdo entre los delegados?
- Describe los acuerdos importantes alcanzados en la Asamblea.
- ¿Qué argumentos usaron los dos bandos tanto para apoyar como para oponerse a la ratificación de la Constitución?
- ¿Cómo se facilitó el proceso de la ratificación al añadir la Declaración de Derechos?

---

## LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CONSTITUCION

---

La Constitución puso en marcha un gobierno fundado en ciertos principios esenciales. Resume tu comprensión de estos principios al responder a las siguientes preguntas.

- Describe cada uno de los principios fundamentales en los que se basa la Constitución de los EE. UU.
- ¿Cómo contribuyeron estos principios a asegurar un gobierno justo y honesto para el pueblo de los Estados Unidos?

---

## LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO DE LOS EE. UU.

---

El poder federal está específicamente dividido entre tres ramas de gobierno: el congreso, el presidente y las cortes. Resume tu comprensión de esta separación al responder a las siguientes preguntas:

- Describe el proceso por el que pasa un proyecto de ley antes de convertirse en ley.
- Describe las varias funciones del presidente.
- ¿Cómo procede un individuo de la candidatura a la presidencia?
- ¿Cómo aumentó el poder de la Corte Suprema con el uso del examen jurídico?

---

## LA PROTECCION DE LAS LIBERTADES INDIVIDUALES

---

La Constitución proporciona muchas protecciones a los derechos y las libertades de los ciudadanos. ¿Qué protecciones de la Constitución de 1787, de la Declaración de Derechos y de las enmiendas subsiguientes crees que son las más importantes? Explica el porqué.

---

## LA CONSTITUCION IMPLICITA

---

Una gran parte de la Constitución de los EE. UU. depende de las prácticas y tradiciones que surgieron después de que la Constitución se puso en efecto. ¿Cuáles son algunas prácticas que se convirtieron en parte de la "Constitución implícita"?

---

## PERSONAJES DE LA EPOCA

---

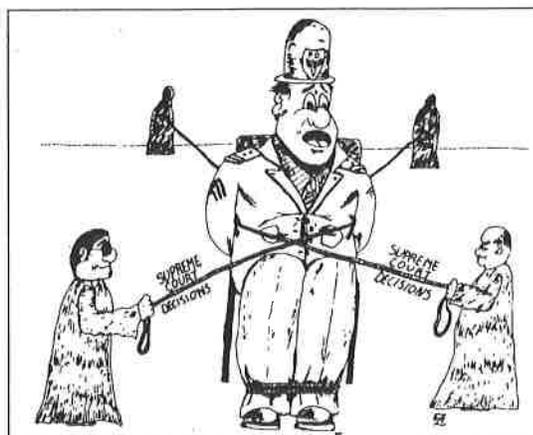
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de su época. En tu opinión, ¿qué individuo tuvo el impacto más grande en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

## COMPRUEBA TU COMPRESION

**Instrucciones:** Comprueba tu comprensión de esta unidad al responder a las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

### DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 ¿A qué concepto constitucional se refiere probablemente la caricatura?
 

1 la división de ingresos	3 la separación de poderes
2 los derechos al debido proceso de ley	4 las leyes de acción afirmativa
  
- 2 ¿Cuál declaración expresa con más acierto la idea principal del dibujo?
  - 1 El trabajo de la policía es una ocupación físicamente peligrosa.
  - 2 La policía a menudo abusa de los derechos de los acusados.
  - 3 Los criminales tienen demasiada protección constitucional.
  - 4 Los poderes de la policía a menudo están limitados por las decisiones de las cortes.
  
- 3 ¿Cuál decisión de la Corte Suprema habrá causado la situación presentada en la caricatura?
 

1 <i>Brown vs. Board of Education</i>	3 <i>Miranda vs. Arizona</i>
2 <i>McCulloch vs. Maryland</i>	4 <i>Marbury vs. Madison</i>

### DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE DEBATES

Basa tus respuestas a las preguntas 4-6 en las declaraciones de los hablantes y en tu conocimiento de los estudios sociales.

**Hablante A:** Una corte federal me encontró culpable de un crimen serio. Mi condena se basó totalmente en el testimonio de testigos anónimos, cuya identidad fue encubierta por la fiscalía para “proteger su seguridad”.

**Hablante B:** En una corte estatal se me acusó de asesinato. Al final de mi juicio, el jurado me encontró inocente. La semana siguiente, la policía encontró nueva evidencia que podría usarse contra mí y por ello la fiscalía quiere someterme a juicio otra vez.

**Hablante C:** Fui arrestado bajo la sospecha de prender un incendio y la policía me interrogó por varios días. Durante ese tiempo, confesé al crimen para descansar un poco. La policía nunca me dijo que yo tenía derecho de llamar a un abogado, pero de todos modos yo no podía permitirme el lujo.

**Hablante D:** Fui arrestado por hacer un discurso pacífico en una esquina. El juez me condenó y me multó porque yo estaba creando un “peligro claro y real”. Yo creo que se violó mi derecho a la libertad de palabra.



- 9 ¿Cuál es la conclusión más acertada acerca de los gastos del gobierno federal?  
 1 la enseñanza se costea primordialmente al nivel nacional  
 2 los parques y la recreación son un gasto importante del gobierno federal  
 3 los programas sociales constituyen los gastos más grandes del gobierno federal  
 4 los gastos federales y los estatales en los beneficios para los veteranos son iguales
- 
- 10 ¿Cuál es una característica esencial de un gobierno democrático?  
 1 una legislatura bicameral  
 2 elecciones libres y francas  
 3 una constitución escrita  
 4 distintas ramas en el gobierno
- 11 El propósito fundamental del sistema constitucional de pesos y contrapesos es  
 1 proteger los derechos estatales  
 2 prevenir que una rama del gobierno federal se vuelva demasiado poderosa  
 3 hacer posible que el gobierno federal funcione con la mayor eficacia posible  
 4 proporcionar una garantía escrita de los derechos de cada ciudadano
- 12 La Declaración de Derechos se refiere a  
 1 la Declaración de la Independencia  
 2 las primeras diez enmiendas a la Constitución  
 3 la separación de poderes en el gobierno federal  
 4 la emancipación de los esclavos
- 13 Una ventaja de un sistema federal de gobierno es que  
 1 asegura decisiones rápidas  
 2 permite una forma republicana de gobierno  
 3 permite un enfoque de problemas al nivel nacional y local  
 4 es la forma menos costosa de gobierno
- 14 ¿Cuál documento se redactó primero?  
 1 la Constitución de los EE. UU.  
 2 los Artículos de la Confederación  
 3 la Declaración de la Independencia  
 4 la Declaración de Derechos
- 15 El propósito de las enmiendas a la Constitución de los Estados Unidos es  
 1 garantizar los derechos civiles y políticos del individuo  
 2 asegurar el funcionamiento apropiado del sistema de pesos y contrapesos  
 3 fortalecer la autoridad de los gobiernos estatales  
 4 extender el poder del presidente
- 16 ¿Cuál de los siguientes es parte de la "Constitución implícita"?  
 1 los partidos políticos  
 2 el colegio electoral  
 3 los poderes delegados  
 4 el proceso de enmiendas
- 17 El propósito principal de la Declaración de la Independencia fue  
 1 establecer la ley fundamental del país en los Estados Unidos  
 2 justificar la sublevación de los colonos estadounidenses contra Gran Bretaña  
 3 proporcionar un plan claro para un sistema político significativo y eficaz  
 4 garantizar los derechos humanos a todos los estadounidenses
- 18 Una crítica importante a los Artículos de la Confederación fue que se otorgó muy poco poder  
 1 a los jefes militares  
 2 al colegio electoral  
 3 al gobierno nacional  
 4 a los gobiernos estatales

- 19 La razón principal para que una nación tenga una constitución escrita es
- 1 cumplir con los requisitos de la ley internacional
  - 2 prevenir cambios en la estructura del gobierno
  - 3 definir los poderes y procesos gubernamentales
  - 4 alentar el reconocimiento de un gobierno por otras naciones
- 20 La decisión de la Corte Suprema en *Marbury vs. Madison* es importante porque
- 1 definió el significado de la Declaración de Derechos
  - 2 estableció el poder de la Corte para declarar como inconstitucionales ciertas leyes
  - 3 liberó a los esclavos en el Sur
  - 4 anuló la cláusula comercial en la Constitución de los EE. UU.
- 21 En la Asamblea Constitucional de 1787, el Gran Convenio, trató principalmente con la cuestión de
- 1 la representación en el Congreso
  - 2 la legalización de la esclavitud
  - 3 los poderes ejecutivos
  - 4 el control del comercio interestatal
- 22 ¿Cuál característica del gobierno se desarrolló más durante la época colonial?
- 1 la separación entre el estado y la iglesia
  - 2 el sufragio universal
  - 3 un sistema independiente de cortes
  - 4 las asambleas de representantes
- 23 La idea de que la Constitución de los EE. UU. establece un gobierno central con poderes limitados, resulta mejor apoyada por la provisión constitucional de que
- 1 los poderes no delegados a los EE. UU. se reservarán para los estados
  - 2 el Congreso establecerá todas las leyes que sean "necesarias y apropiadas" para su funcionamiento
  - 3 el presidente actuará como comandante en jefe
  - 4 la Corte Suprema tendrá tanto la jurisdicción original como la de apelaciones
- 24 La aseveración en la Constitución de los EE. UU. de que el presidente "debe nominar los jueces de la Corte Suprema siguiendo el consejo y con el consentimiento del Senado" muestra el principio gubernamental
- 1 del examen jurídico
  - 2 del privilegio ejecutivo
  - 3 de "pesos y contrapesos"
  - 4 de los derechos de las minorías
- 25 ¿Cuál grupo generalmente ejerce el mayor control en el proceso federal de formulación de leyes?
- 1 el Consejo Nacional de Seguridad
  - 2 las comisiones congresionales
  - 3 el Gabinete del presidente
  - 4 las juntas y comisiones federales
- 26 La parte de la Constitución de los EE. UU. que otorga al Congreso el poder de "establecer todas las leyes que sean necesarias y apropiadas para llevar al cumplimiento de los poderes mencionados" se llegó a conocer como
- 1 el Gran Convenio
  - 2 la cláusula de la supremacía
  - 3 la provisión del debido proceso de ley
  - 4 la cláusula elástica
- 27 ¿Cuál de los siguientes generalmente se considera como el defecto principal del sistema del colegio electoral en la selección del presidente de los Estados Unidos?
- 1 Los votos electorales están igualmente distribuidos entre los estados.
  - 2 Un candidato puede ganarse el voto popular pero perder la presidencia.
  - 3 Pasa demasiado tiempo entre las elecciones de noviembre y el conteo de los votos electorales.
  - 4 Los candidatos tienden a pasar por alto los estados con votantes jóvenes.

- 28 En los Estados Unidos, el sistema del colegio electoral hace que los candidatos para la presidencia
- 1 aparezcan en persona en cada estado
  - 2 pasen más tiempo haciendo campaña en los estados de población numerosa
  - 3 declaren sus programas en términos muy específicos
  - 4 traten de recibir la aprobación de los gobernadores estatales
- 29 ¿Cuál acción podría anular legalmente la declaración de la Corte Suprema de que la mujer tiene derecho constitucional al aborto en los primeros tres meses del embarazo?
- 1 la promulgación de una ley que limite el aborto en un estado específico
  - 2 el veto presidencial
  - 3 la promulgación de legislación congresional
  - 4 una enmienda a la Constitución de los EE. UU.
- 30 ¿Cuál concepto de la Constitución de los EE. UU. es la base para las diferencias en las leyes que afectan la licencia de conducir autos para los jóvenes en las diferentes partes del país?
- 1 el sistema de pesos y contrapesos
  - 2 el examen jurídico
  - 3 el poder reservado
  - 4 el privilegio ejecutivo
- 31 “Al crear un gobierno que sea administrado por hombres sobre hombres, la gran dificultad consiste en esto: primero hay que capacitar el gobierno para controlar a los gobernados; y luego, obligarlo a controlarse a sí mismo.”

—James Madison

¿Cuál concepto del gobierno fue creado para facilitar el manejo del problema mencionado en la última parte de la cita?

- 1 una legislatura unicameral
  - 2 una rama ejecutiva centralizada
  - 3 un sistema de gabinete
  - 4 un sistema de pesos y contrapesos
- 32 ¿Cuál situación muestra con más claridad el principio constitucional de pesos y contrapesos?
- 1 El Congreso escucha el discurso del presidente sobre el estado de la Unión.
  - 2 Una comisión congresional anula un proyecto de ley por un voto de la mayoría.
  - 3 La Cámara de Representantes vota para impugnar a un juez federal.
  - 4 Una comisión congresional revisa el lenguaje de un proyecto de ley.

Basa tus respuestas a las preguntas 33-35 en la siguiente cita de una decisión hipotética de la Corte Suprema de los EE. UU. y en tu conocimiento de estudios sociales.

“El privilegio de conducir negocios de cualquier modo que uno prefiera no está garantizado por la Constitución. El derecho de entablar ciertos negocios puede estar sujeto a varias condiciones. Se ha considerado válida la regulación legal de los negocios. No encontramos ninguna justificación para rechazar la ley del estado de Nueva York en cuestión.”

- 33 El concepto mejor ejemplificado por el pasaje citado es el de
- 1 los poderes residuales
  - 2 el consentimiento legislativo
  - 3 el examen jurídico
  - 4 la orden ejecutiva
- 34 ¿Qué concepto probablemente rechazaría el autor de este trozo?
- 1 el laissez-faire
  - 2 la asistencia social
  - 3 la competencia
  - 4 el fin lucrativo

- 35 ¿Cuál grupo probablemente se opondría a esta decisión?
- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1 los fabricantes | 3 los jefes sindicalistas |
| 2 los granjeros   | 4 los consumidores        |

**ENSAYOS**

**1 Los principios de la Constitución de los EE. UU. protegen nuestra libertad.**

**Parte A**

**Principios**

Federalismo	Flexibilidad
Pesos y contrapesos	Soberanía popular
Separación de poderes	Gobierno limitado

Escoge *un* principio: \_\_\_\_\_

Define ese principio: \_\_\_\_\_

Describe *una* forma en la que el principio contribuye a proteger nuestra libertad. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escoge *otro* principio: \_\_\_\_\_

Define este principio: \_\_\_\_\_

Describe *una* forma en la que el principio contribuye a proteger nuestra libertad. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo describiendo cómo los principios de la Constitución de los EE. UU. contribuyen a la protección de nuestra libertad.**

**2 Los autores de la Constitución de los EE. UU. separaron las funciones principales del gobierno en tres ramas: la legislativa, la ejecutiva y la judicial.**

**Parte A**

Declara la función de cada rama del gobierno y nombra un poder que esa rama tiene sobre otra rama del gobierno.

Función legislativa: \_\_\_\_\_

Un poder sobre otra rama: \_\_\_\_\_

Función ejecutiva: \_\_\_\_\_

Un poder sobre otra rama: \_\_\_\_\_

Función judicial: \_\_\_\_\_

Un poder sobre otra rama: \_\_\_\_\_

**Parte B**

En tu respuesta a la parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo discutiendo cómo los autores de la Constitución de los EE. UU. separaron las funciones principales del gobierno en tres ramas.**

**3 Los diferentes individuos y grupos tienen influencia en el establecimiento de las leyes por el gobierno de los Estados Unidos.**

**Individuos/Grupos**

- El presidente
- Las comisiones congresionales
- Los partidos políticos
- Los grupos de influencia política
- Los ciudadanos individuales

**Parte A**

Escoge a *un* individuo o grupo: \_\_\_\_\_

Describe *una* forma en la que ese individuo o grupo contribuye al establecimiento de las leyes. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escoge a *otro* individuo o grupo: \_\_\_\_\_

Describe *una* forma en la que ese individuo o grupo contribuye al establecimiento de las leyes. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, puedes también incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo explicando cómo los diferentes individuos y grupos contribuyen al establecimiento de las leyes en el gobierno de los Estados Unidos.**

**4 Desde que fue adoptada, la Constitución de los EE. UU. ha sido descrita de muchas formas. Algunas de estas descripciones incluyen las siguientes:**

- La Constitución es esencialmente un documento económico.
- La Constitución es un “haz de acuerdos”.
- La Constitución ha dividido y limitado los poderes gubernamentales.
- La fortaleza de la Constitución está en su flexibilidad.
- La Constitución combina la tradición europea con la experiencia colonial estadounidense.

Escoge *tres* de las generalizaciones. En el caso de *cada una*, discute hasta qué punto son acertadas estas generalizaciones. (Usa *dos* ejemplos para apoyar tu punto de vista.)

**5 La Constitución proporciona tanto los principios fundamentales de gobierno como los métodos para adaptar estos principios a los tiempos cambiantes.**

a Escoge *dos* de los siguientes principios del gobierno.

**Principios**

Federalismo  
Pesos y Contrapesos  
Soberanía popular

En el caso de *cada* principio escogido:

- define el principio
- discute cómo funciona éste en los Estados Unidos

b La Constitución provee modos para ajustarse a las necesidades cambiantes de cada época mediante métodos tales como:

- El proceso de enmiendas
- La cláusula elástica (poderes implícitos)
- Las decisiones de la Corte Suprema

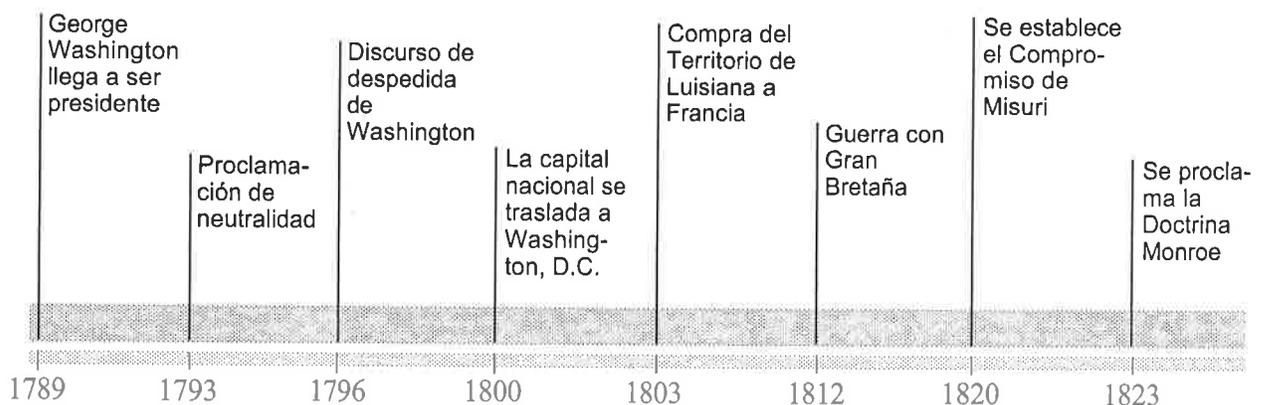
Escoge *dos* de estos métodos. En el caso de ambos, discute un ejemplo específico de cómo cada método se usó para responder a las necesidades sociales durante un período particular en la historia estadounidense.

# LA JOVEN REPUBLICA

## VISION GENERAL

Cuando George Washington llegó a ser el primer presidente, los Estados Unidos comenzaron un “gran experimento”. ¿Podía ser gobernada una democracia representativa por los funcionarios elegidos por el pueblo? Washington y los que participaron en la fundación del país creían que sí. Esperaban llevarlo a cabo unificando la nación y al mismo tiempo evitando las alianzas europeas que pudieran comprometer la independencia de la nación. Aunque por un lado tuvo éxito, Washington no fue capaz de evitar el desarrollo de facciones que tomaron la forma de partidos políticos. Jefferson y sus sucesores, James Madison y James Monroe, esperaban poder concentrarse en los acontecimientos internos, mientras seguían evitando involucrarse en las guerras europeas. Aunque esto resultó imposible durante la Guerra de 1812, el terreno estaba preparado para un período de desarrollo interno y de expansión.

### — LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



## LA PRESIDENCIA DE GEORGE WASHINGTON: 1789-1797

Cuando se terminó de redactar la Constitución, casi no había duda de que Washington sería elegido como el primer presidente de la nación. Los miembros del colegio electoral votaron en febrero de 1789; el 30 de abril Washington prestó el juramento del cargo, frente al Federal Hall en la Ciudad de Nueva York. A lo largo de su viaje a Nueva York había sido recibido como héroe nacional. Se esperaba que su prestigio fortaleciese el apoyo para el nuevo gobierno nacional. Washington mismo esperaba promover el desarrollo de un nuevo “carácter nacional”—un sentido de comunidad y fortaleza nacional que protegiese a los Estados Unidos contra las amenazas de las potencias europeas.

### WASHINGTON INTRODUCE CAMBIOS

Quedaba mucho por hacer. Hacia el oeste, había tensiones entre la nueva nación y los indígenas. Hacia el sur y el oeste, España controlaba la Florida y las tierras al oeste del Misisipi. Los ingleses seguían negándose a ceder los fuertes del Territorio del Noroeste y seguían en posesión del Canadá en el norte. Las arcas de la nación estaban vacías y había cuentas por pagar. Finalmente, el nuevo gobierno tuvo que establecer nuevas normas para gobernar la nación.

#### ***EL NUEVO GABINETE***

Washington nombró el primer Gabinete para que le ayudase en las muchas tareas con las que se encontraba su administración. El sistema de gabinete, aprendido de Gran Bretaña, se convirtió en parte de la Constitución implícita (no escrita). La Constitución permite al presidente nombrar los jefes de los diferentes departamentos ejecutivos, sin estipular cuáles han de ser estos departamentos. Washington usó su poder ejecutivo para nombrar a Alexander Hamilton como secretario de hacienda, a Thomas Jefferson como secretario de estado, a Henry Knox como secretario de guerra y a Edmund Randolph como procurador general. Estos funcionarios se reunían en las sesiones del Gabinete para aconsejar al presidente.

#### ***LEY JUDICIAL DE 1789***

Uno de los primeros pasos del nuevo gobierno federal fue establecer un sistema de tribunales. La Constitución específicamente requería la formación de la Corte Suprema, pero permitía que el Congreso estableciera las cortes federales de primera instancia. La Ley Judicial, aprobada por el Congreso en 1789, estableció un sistema de cortes locales de distrito y cortes de apelación de circuito. Las cortes federales toman decisiones sobre asuntos referentes a las leyes federales o a los casos entre los ciudadanos de diferentes estados. La existencia de las cortes federales fortaleció el cumplimiento de las leyes federales y proujo un fortalecimiento de la unidad nacional.



*Alexander Hamilton, el primer secretario  
de hacienda*

---

## LA POLITICA ECONOMICA

---

La nueva nación se encontró ante la enorme deuda de la Guerra Revolucionaria. Había escasez de dinero en todo el país. La tarea de encontrar las soluciones a estos problemas le tocó a Alexander Hamilton, recientemente nombrado como secretario de hacienda.

### ***EL PROGRAMA FINANCIERO DE HAMILTON***

Hamilton creía en un gobierno central fuerte y admiraba el sistema político británico. Su plan consistió en cuatro partes principales:

- **EL PAGO DE LA DEUDA NACIONAL.** El nuevo gobierno nacional iba a pagar las deudas del gobierno Continental resultantes de la Guerra Revolucionaria Estadounidense. El gobierno federal también pagaría las deudas de los gobiernos estatales.
- **LA FORMACION DE UN BANCO NACIONAL.** El gobierno establecería un banco nacional que consistiría en un banco central con sucursales en todos los estados. El gobierno usaría el banco para cobrar impuestos y para depositar y transferir dinero. El banco emitiría notas bancarias que servirían de moneda nacional estable. Finalmente, el banco también sería propiedad de accionistas privados.
- **EL IMPUESTO EN EL WHISKY.** Un impuesto interno en el whisky proporcionaría rentas e impondría control federal en el oeste.
- **LA TARIFA PROTECTORA.** Una “tarifa protectora” elevaría el precio de los productos extranjeros al cobrar un impuesto para permitir su entrada al mercado nacional. Esto serviría de protección para los fabricantes del país contra la competencia extranjera y proporcionaría ingresos para el nuevo gobierno nacional.

El plan general de Hamilton era fortalecer el gobierno nacional, establecer crédito seguro dentro y fuera del país, desarrollar el comercio y promover la prosperidad de la clase de los comerciantes, cuyos intereses estaban estrechamente vinculados con los del gobierno nacional.

---

## SE DESARROLLA LA OPOSICION AL PLAN

---

Los partidarios de Jefferson y Madison se oponían al plan de Hamilton. Objetaban el pago de la deuda nacional a su tasa original, ya que la mayor parte de la deuda fue asumida por los especuladores nortefios a precios descontados. En efecto, el plan de Hamilton trasladaba dinero de los terratenientes y granjeros pobres a los banqueros ricos y a los que tenían los seguros de fianza. Sin embargo, Jefferson llegó a un acuerdo, sosteniendo que el nuevo gobierno iba a asumir las deudas nacionales y estatales a cambio del establecimiento en 1800 la nueva ciudad capital de los Estados Unidos en el Sur, en Washington D.C.

### ***LA INTERPRETACION DE LA CONSTITUCION: AMPLIA vs. ESTRICTA***

Jefferson y sus partidarios también se oponían a la formación de un banco nacional. Temían que éste diese a los accionistas ricos el control del suministro de la moneda en el país, y al banco nacional una ventaja injusta sobre los bancos locales. Argumentaban que la formación del banco era inconstitucional. Para resolver el asunto, Washington pidió tanto a Hamilton como a Jefferson que presentaran por escrito su opinión sobre la constitucionalidad del banco.

**Interpretación estricta.** Jefferson argumentaba en favor de la “interpretación estricta” de la Constitución; el Congreso llevaría a cabo sólo lo específicamente enumerado en la Constitución; de otro modo, no tenía sentido el propósito de otorgarle al Congreso los poderes enumerados.

**Interpretación amplia.** Hamilton creía en la “interpretación amplia” de la Constitución. Argumentaba que el Congreso podía llevar a cabo lo que fuese “necesario y apropiado” para ejercer los poderes que se le habían confiado. Ya que el Congreso tenía el derecho de imposición, dijo Hamilton, también tenía el derecho de establecer un banco nacional, el cual era necesario para cobrar y depositar los impuestos. Al fin, Washington fue persuadido por Hamilton, y firmó la ley que creó el Primer Banco Nacional.

### ***DERROTA DE LA TARIFA ARANCELARIA PROTECTORA***

Hamilton tuvo menos éxito en su intento de que se aprobara el impuesto de arancel, que tenía como propósito aumentar los precios de artículos manufacturados en el extranjero y ayudar a los fabricantes estadounidenses a vender sus productos dentro del país. Sin embargo, esto quería decir que los granjeros habrían tenido que pagar más por muchos artículos que compraban. La propuesta de la tarifa protectora fue finalmente derrotada en el Congreso.

### ***LA REBELION DEL WHISKY***

Una parte del plan de Hamilton, el impuesto en el whisky, causó mucho resentimiento entre los granjeros al oeste de los Apalaches. Los granjeros destilaban whisky de sus cosechas de grano antes de transportarlo al otro lado de las montañas, y resultaban muy perjudicados por el impuesto hamiltoniano sobre los artículos de lujo. Cuando los oficiales de la hacienda federal fueron ahuyentados del oeste de Pensilvania por los granjeros rebeldes que se negaban a pagar el impuesto, Washington llamó a la milicia y Hamilton mismo la encabezó en contra de la rebelión. Washington combinó la indulgencia con la fuerza, y otorgó el perdón a los rebeldes en 1795.

### ***LA REVOLUCION FRANCESA Y EL SURGIMIENTO DE LOS PARTIDOS POLITICOS***

Los acontecimientos de estos años se complicaron con la erupción de la Revolución Francesa en 1789. El **Marqués de Lafayette** y otros revolucionarios moderados habían servido en los Estados Unidos contra los ingleses durante la Revolución Estadounidense y fueron profundamente influidos por los ideales estadounidenses. Francia tenía un sistema autocrático de gobierno, que no estaba de acuerdo con las ideas de la época. Los reformadores franceses primero trataron de establecer una monarquía constitucional. Los estadounidenses presenciaban con benevolencia el intento de reemplazar el absolutismo con una forma modificada de gobierno representativo. Sin embargo, **Luis XVI** y la nobleza de Francia se negaron a hacer convenios, y pronto los radicales tomaron el poder. Luis XVI fue ejecutado y Francia se instauró en república. El comienzo de la revolución en Francia fue el punto culminante del desacuerdo entre Hamilton y Jefferson. Hamilton simpatizaba con Inglaterra y detestaba la violencia popular en Francia. Jefferson creía que los excesos de la Revolución Francesa eran preferibles a la aristocracia y la autocracia. Permaneció amigable con Francia y hostil hacia Inglaterra.

A medida que se iban agravando estas diferencias sobre la política externa e interna, Jefferson y Hamilton organizaron a sus partidarios en los primeros **partidos políticos** estadounidenses. En Inglaterra, los partidos políticos existían desde hacía mucho tiempo. En cambio, al principio los estadounidenses intentaron evitar su desarrollo. El objetivo principal de los partidos políticos es promover la elección de sus miembros a puestos gubernamentales. Jefferson y Hamilton organizaron a sus partidarios en el Senado y en la Cámara de Representantes, y se atacaban uno al otro por medio de la prensa. Los partidarios de Hamilton se conocieron como **federalistas** y los de Jefferson como **republicanos**.

---

## **LA POLITICA EXTERNA DE WASHINGTON**

---

Como una nación joven, los Estados Unidos eran débiles militarmente y tenían perder su independencia. En 1793, estalló la guerra entre Francia y Gran Bretaña. Ya que los dos países tenían posesiones en las Antillas, y comerciaban con los EE.UU., había un cierto riesgo de que éstos pudieran quedar comprometidos en la guerra.

### ***LA PROCLAMACION DE LA NEUTRALIDAD (1793)***

Bajo la presidencia de Washington, los Estados Unidos adoptaron una política de neutralidad, para no tomar partes en las disputas europeas y no participar en las guerras extranjeras. Washington anunció con presteza que los Estados Unidos no entrarían en el conflicto anglo-francés.

### ***EL ASUNTO DEL CIUDADANO GENET***

Edmond Genêt fue enviado a los Estados Unidos como embajador de la Francia revolucionaria. Se percibía a sí mismo como el representante de un pueblo revolucionario ante otro, y trató de organizar a los partidarios de Francia en "clubes" democráticos. Además, trató de organizar expediciones desde los Estados Unidos contra la Florida y Luisiana que se encontraban bajo el dominio español. Finalmente, para poner fin a sus actividades, Washinton pidió a Genêt que se retirara del puesto.

### ***EL TRATADO JAY CON GRAN BRETAÑA***

Inglaterra siguió impidiendo la entrada de barcos estadounidenses en las Antillas. Después que los franceses abrieron su comercio antillano a los estadounidenses, los ingleses se apoderaban de sus barcos y los revisaban en busca de desertores de la armada británica. Los ingleses también seguían en control de los fuertes en el Territorio del Noroeste y también fueron acusados de incitar a los indígenas contra los colonos blancos. Había posibilidad de guerra entre los dos países. En 1794, Washington envió a Londres a **John Jay**, el primer Presidente de la Corte Suprema, para resolver estas dificultades. Sin embargo, los ingleses hicieron pocas concesiones. Prometieron retirarse del Noroeste, pero no antes de 1796. Se permitiría que sólo pequeñas embarcaciones estadounidenses hicieran comercio en las Antillas Británicas, y a los estadounidenses se les dijo que no esperaran recibir azúcar, algodón y otros productos de la región. El tratado no mencionó ni el reclutamiento forzoso de los marineros estadounidenses, ni el comercio con Francia, ni a los indígenas. Fue recibido con fuertes críticas y cuando fue aprobado por el Senado, se rechazaron las limitaciones en el comercio con las Antillas y la prohibición de exportación. La popularidad de Washington llegó a su nivel más bajo, pero se conservó la paz con Inglaterra.

### ***EL TRATADO PINCKNEY CON ESPAÑA (1795)***

El tratado con Inglaterra llevó a que, poco después, España concluyera un tratado con los Estados Unidos. Este tratado recibió menos atención en ese tiempo, pero fue mucho más favorable a los intereses estadounidenses. España se puso de acuerdo sobre el límite norte de la Florida con los EE. UU., les dio permiso para navegar el Misisipí y el **derecho del depósito** de productos en los muelles de Nueva Orleans. Estos derechos fueron muy importantes para los granjeros del oeste.

### ***EL DISCURSO DE DESPEDIDA DE WASHINGTON (1796)***

Unos meses antes del fin de su término, Washington presentó ante el Congreso su discurso de despedida en el cual prevenía a los estadounidenses contra alianzas permanentes con los países extranjeros, especialmente los europeos. Washington quería que la nación se dedicara a desarrollar su propio comercio y asumiera liderato en las Américas. También prevenía a sus compatriotas contra los peligros del regionalismo y de las rivalidades entre los partidos. Sólo la fuerza, la unidad y la estabilidad asegurarían a los estadounidenses el control sobre su futuro. La mayor parte del discurso fue escrita por Hamilton, pero las ideas expresadas eran las de Washington.

## VOCES DEL PUEBLO

*Cuando el Presidente George Washington dejó su cargo el 17 de septiembre de 1796, pronunció un discurso de despedida ante el Congreso. No se daba cuenta de que el consejo que ofrecía en este discurso iba a tener casi tanta influencia en la historia de la nación como su misma presidencia. Sus advertencias llegaron a ser los cimientos de la política externa de los Estados Unidos.*

### El Discurso de Despedida de Washington

La regla suprema para nuestra conducta con respecto a las naciones extranjeras es que, al extender nuestras relaciones comerciales con ellas, tengamos con ellas la menor conexión política posible...

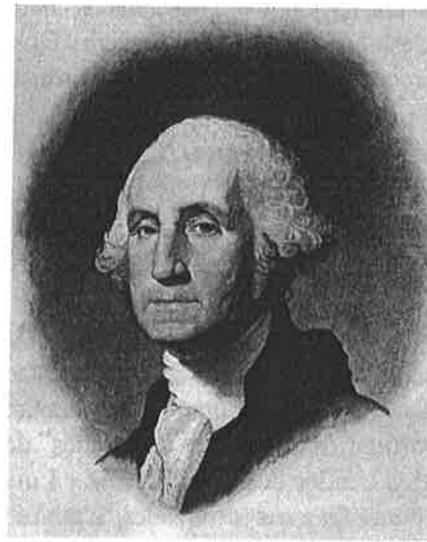
Europa tiene un conjunto de intereses primarios con los que nosotros no tenemos ninguna relación, o a lo más una relación muy remota...Europa se encuentra en controversias frecuentes, cuyas causas son esencialmente ajenas a nuestro interés. Por consiguiente, es imprudente que nos comprometamos con vínculos artificiales en las vicisitudes corrientes de...la política [europea]...

Nuestra posición aislada y reservada nos facilita un curso diferente. Si hemos de seguir como un solo pueblo, bajo un gobierno eficaz, no está lejos el tiempo en el que tendremos que contravenir el perjuicio material de una molestia externa; ... adoptemos tal actitud de que la neutralidad que escogimos ha de ser escrupulosamente respetada; cuando escojamos la paz o la guerra, hagámoslo según nos lo dicte nuestro interés, guiado por la justicia.

¿Por qué hemos de privarnos de las ventajas de una situación tan especial? ¿Por qué hemos de abandonar nuestra posición para tomar otra en una en tierra extranjera? ¿Por qué...hemos de comprometer nuestra paz y prosperidad en los afanes de la ambición, rivalidad, interés, humor o capricho europeo?

Es nuestra política firme no entrar en alianzas permanentes en ninguna parte del mundo extranjero...

Sostengo la máxima, que se aplica tanto a los asuntos públicos como a los privados, de que la honradez es la mejor política...Por lo tanto, cumplamos con estos compromisos en su sentido genuino. Pero en mi opinión, es innecesario e ...imprudente extender su duración.



*George Washington, el primer presidente de la nación, fue elegido por voto unánime*

### COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Estás de acuerdo con Washington en que los Estados Unidos debían evitar las alianzas extranjeras y pactos políticos con Europa? ¿Por qué crees que Washington aconsejó esta política?
2. ¿Qué entendía Washington por “nuestra situación aislada y reservada”? ¿Cuáles son las ventajas de la “situación especial” a la que se refiere?
3. Cuando habló Washington, ¿qué posibilidad crees que existía de que los estadounidenses permanecieran como “un solo pueblo bajo un gobierno eficaz”?
4. ¿Disfrutamos hoy de la misma “situación aislada y reservada” de la época de Washington? ¿Qué ha cambiado? ¿Deben los Estados Unidos evitar alianzas con las naciones extranjeras?

## **LA JUBILACION Y LA MUERTE DE WASHINGTON**

Washington esperaba retirarse después de un término en la presidencia. Sin embargo, el creciente conflicto entre los estados del Sur, agrícolas y esclavistas, y los grupos mercantiles del Noreste, representados por el choque entre Jefferson y Hamilton, obligaron a Washington a quedarse en su cargo otro término, como un símbolo de la unidad nacional. Después de dos términos presidenciales, Washington se negó a ser candidato por tercera vez. En cambio, regresó a su residencia en Mount Vernon, Virginia, donde murió en 1799. En su lecho de muerte, les dio la libertad a sus esclavos. Un año más tarde, en 1800, la capital de la nación se trasladó desde Filadelfia a su sede permanente en Washington, D.C., nombrada en honor del primer presidente de la nación.

### **TERMINOS PARA RECORDAR**

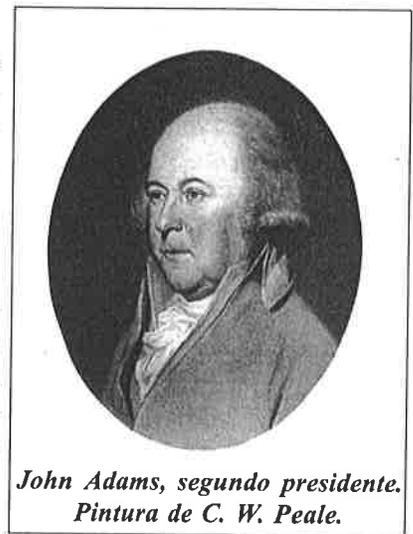
Gabinete, Programa financiero de Hamilton, Ley Judicial de 1789, Rebelión del Whisky, partidos políticos, federalistas, republicanos, Asunto del ciudadano Genêt, derecho del depósito, discurso de despedida de Washington

## **LA PRESIDENCIA DE JOHN ADAMS: 1797-1801**

John Adams, abogado de Nueva Inglaterra, patriota revolucionario y vicepresidente bajo Washington, llegó a ser el segundo presidente en 1797. Adams era federalista, aunque sentía antipatía hacia Hamilton. El problema más importante de su presidencia fue el riesgo de que el país fuese incluido en los continuos conflictos entre Francia e Inglaterra.

### **LA AMENAZA DE GUERRA CONTRA FRANCIA**

El Tratado Jay hizo que el péndulo oscilara ventajosamente hacia Gran Bretaña, y en 1797 la amenaza más importante para los Estados Unidos fue la guerra con Francia. Los franceses estaban sumamente enojados por el Tratado Jay. En 1797, los EE. UU. enviaron a tres diplomáticos a Francia para tratar de resolver estas dificultades. Sin embargo, el gobierno francés recibió a estos emisarios con demandas de sobornos y préstamos. Este incidente, conocido como el **Asunto XYZ**, causó un gran alboroto en los EE. UU. La mayoría de los federalistas, el partido de Adams, querían declarar la guerra contra Francia. Hamilton planeó una expedición para apoderarse de territorios españoles en el sudoeste y para aplastar a los republicanos en los estados del sur que simpatizaban con Francia. Los federalistas en el Congreso formaron un departamento de la marina. Los buques estadounidenses y franceses se atacaban en la alta mar.



*John Adams, segundo presidente.  
Pintura de C. W. Peale.*

### **LEYES DE EXTRANJERIA Y SEDICION**

Los federalistas en el Congreso también aprobaron nuevas leyes que otorgaban al presidente el poder de desterrar a los extranjeros de los EE. UU. y de encarcelar a los que fuesen acusados de sublevar al pueblo contra el gobierno. Estas leyes, conocidas como las Leyes de Extranjería y Sedición, se establecieron para prevenir una posible sublevación pro-francesa en los Estados Unidos.

### ***LAS RESOLUCIONES DE VIRGINIA Y DE KENTUCKY***

Jefferson y Madison temían que los federalistas usaran su nuevo poder para imponer silencio a sus adversarios políticos. Las legislaturas estatales de Kentucky y de Virginia se reunieron para protestar contra las Leyes de Extranjería y Sedición. Jefferson y Madison escribieron las resoluciones adoptadas por estas legislaturas estatales, en las cuales se declaraba que los estados no tenían que seguir las leyes federales que consideraban inconstitucionales. Esto constituyó el principio de la teoría de **los derechos estatales**, iniciando la controversia que finalmente llegó a resolverse sólo con la Guerra Civil en los años 1860.

### ***EL CONVENIO DE 1800***

Entretanto, en 1799 Adams envió a nuevos emisarios a París con la esperanza de evitar una guerra. Para entonces, el General **Napoleón Bonaparte** había tomado control del gobierno francés. Bonaparte quería la paz para poder consolidar su poder, y con rapidez llegó a un acuerdo con los estadounidenses en el Convenio de 1800. Casi al mismo tiempo, sin que lo supieran los estadounidenses, Napoleón obligó a que España le cediera a Francia el Territorio de Luisiana.

### ***LAS ELECCIONES DE 1800***

Los desacuerdos entre Adams y Hamilton dividieron el Partido Federalista en las elecciones de 1800. Como resultado, Thomas Jefferson llegó a ser presidente en 1801. Sin embargo, antes de dejar su cargo, Adams nombró a su Secretario de Estado **John Marshall** presidente de la Corte Suprema. Esta llegó a ser una de las acciones más importantes de la presidencia de Adams, e influyó mucho en el papel y en la dirección de la administración federal de justicia.

## **LA PRESIDENCIA DE THOMAS JEFFERSON: 1801-1809**

Jefferson fue el jefe del Partido Republicano. En su juventud, había escrito la Declaración de la Independencia. Desde 1784 hasta 1789, presenció los acontecimientos que llevaron a la Revolución Francesa. Aparte de ser político, fue filósofo, escritor, arquitecto e inventor. Como Hamilton, también estaba inclinado a usar la prensa para publicar sus ideas.

### ***LA PERCEPCION JEFFERSONIANA DEL GOBIERNO***

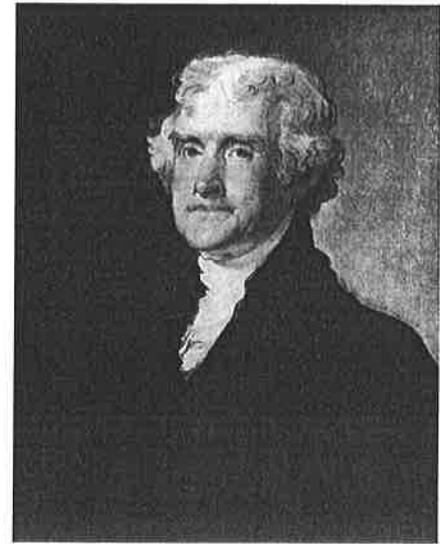
Jefferson llamó su elección “la revolución de 1800” porque creía que indicaba un cambio en la dirección hacia la que iba la nación. Creía que el mejor gobierno era el de mínima intervención gubernamental. Se oponía a otorgar privilegios especiales a los ricos y desalentaba los intentos de desarrollar la capacidad militar del país. Jefferson simpatizaba con el granjero ordinario, y creía en la justicia igual y exacta para todos. Cuando llegó a ser presidente, se propuso reducir las dimensiones del ejército y del presupuesto del gobierno y detuvo los planes para aumentar la marina.

### ***LA ANULACION DE LAS LEYES DE EXTRANJERIA Y SEDICION***

Jefferson siempre se opuso a las Leyes de Extranjería y Sedición. Por lo tanto no era sorprendente que uno de sus primeros actos como presidente fuera la anulación de estas leyes. También pidió que el Congreso redujese el tiempo necesario para la naturalización de catorce a cinco años.

### **LA COMPRA DE Luisiana**

Jefferson siempre soñó con unos Estados Unidos grandes, y tuvo la oportunidad de realizar su sueño con la compra del Territorio de Luisiana. En esa época, la colonia francesa de más importancia en el Hemisferio Occidental era Haití. De sus 600.000 habitantes, 500.000 eran esclavos. Cuando estalló una sublevación en la isla, Napoleón envió a sus fuerzas para aplastarla. Más de 30.000 soldados franceses murieron en las luchas con los rebeldes y de la fiebre amarilla. Sin Haití, Napoleón ya no veía la necesidad de seguir en posesión del Territorio de Luisiana, que era la fuente de provisiones para las Antillas Francesas. Por consiguiente, Napoleón estaba inclinado a vender el Territorio de Luisiana, y en 1803 se lo ofreció a los Estados Unidos por \$15 millones. Aunque el Presidente Jefferson no estaba seguro si la Constitución permitía que el gobierno federal comprase territorios, procedió con la compra de todos modos. El Territorio de Luisiana duplicó las dimensiones de los Estados Unidos. Jefferson envió a Lewis y a Clark a explorar la región. Su expedición duró dos años, y su viaje los llevó hacia el oeste hasta el Océano Pacífico.



*Thomas Jefferson, el tercer presidente, creía que el ciudadano ordinario era capaz del gobierno*

### **LA LEY DE EMBARGO DE 1807**

Los buques de guerra británicos detenían a los navíos estadounidenses en busca de desertores de la marina inglesa. Esta práctica era humillante para los estadounidenses y Jefferson se sintió en la necesidad de actuar. Tratando de evitar una guerra, Jefferson propuso la Ley de Embargo—los barcos estadounidenses dejaron de transportar comestibles a Europa. Jefferson esperaba que esto obligara a los europeos a respetar la neutralidad estadounidense.

## **LA PRESIDENCIA DE JAMES MADISON: 1809-1817**

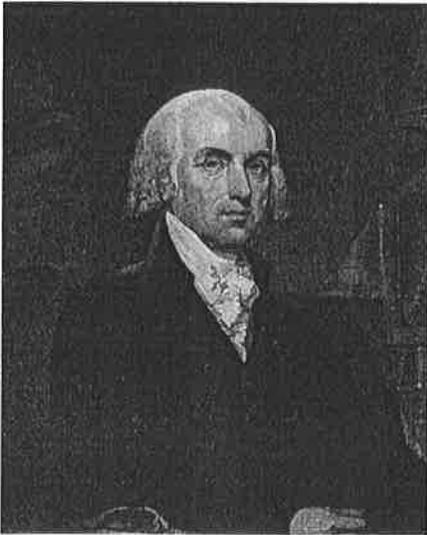
El siguiente presidente, James Madison, fue elegido en 1808. Al principio de su carrera, desempeñó un papel importante en la creación de la Constitución de los EE. UU. Madison creía que el gobierno debía estar compuesto de una forma que impidiese el surgimiento de una tiranía. Por esta razón, promulgó el principio de “pesos y contrapesos”, que se convirtió en parte integral de la Constitución. Madison también había sido uno de los primeros adversarios de Hamilton y de los federalistas. Pero como presidente, Madison fue un pragmático. Recomendó la expansión de las fuerzas militares, apoyó la idea de un banco nacional, elevó las rentas del gobierno y pidió aranceles protectores. Madison incluso aprobó fondos para extender la Carretera Nacional hasta Ohio, porque creía que esto era esencial para la defensa del país.

### **LA LEY DE PROHIBICION DE RELACIONES DE 1809**

Desgraciadamente, la Ley de Embargo perjudicó a los Estados Unidos más que a Francia o a Inglaterra. En 1809, la Ley de Prohibición de Relaciones, limitó los términos de la Ley de Embargo, prohibiendo el comercio con Inglaterra y con Francia pero permitiendo el comercio estadounidense con otros países.

## LA GUERRA DE 1812

Ni la Ley de Prohibición de Relaciones pudo conservar la paz. Abandonando su política de neutralidad, los Estados Unidos entraron en guerra con Gran Bretaña en 1812. La guerra comenzó intentando impedir el **reclutamiento forzado** de marineros estadounidenses por los ingleses, para impedir el apoyo británico a las incursiones indígenas en el Noroeste y para proteger la libertad de los mares. Algunos estadounidenses también querían apoderarse del Canadá e incorporarlo a los Estados Unidos. La guerra produjo unas cuantas batallas navales espectaculares en los Grandes Lagos. Al principio de la guerra, fuerzas estadounidenses



*James Madison, uno de los autores de la Constitución y presidente de la nación*

llegaron a entrar en el Canadá, pero los ingleses se desquitaban más tarde al ocupar Washington D.C. por un breve tiempo, y prender fuego a muchos edificios públicos. Hacia el fin de la guerra, el General Andrew Jackson llegó a convertirse en héroe nacional al derrotar a una fuerza invasora británica cerca de la Ciudad de Nueva Orleans. La guerra terminó en un balance de fuerzas, dejando las cosas tal como estaban antes, pero los estadounidenses se sintieron orgullosos otra vez, ya que el poderoso ejército británico no los pudo derrotar.

### LA CONVENCION DE HARTFORD (1814)

La Guerra de 1812 tuvo un efecto desastroso en la economía de Nueva Inglaterra que dependía muchísimo del comercio en el Atlántico. En consecuencia, en diciembre de 1814 los delegados de cinco estados de Nueva Inglaterra se reunieron en una convención en la cual censuraron la guerra. Adoptaron resoluciones que declaraban que era la obligación de los estados negarse a obedecer al gobierno federal si creían que se violaba la Constitución. Esta ase-

veración de los derechos estatales fue parecida a las Resoluciones de Virginia y de Kentucky que habían sido adoptadas anteriormente. Sin embargo, las resoluciones de Hartford no fueron populares porque parecían antipatrióticas en el momento en el que la nación estaba en guerra.

## LA PRESIDENCIA DE JAMES MONROE: 1817-1825

James Monroe asumió su cargo en 1817. Durante su administración hubo una eliminación temporera de los partidos políticos que se conoció como la "era de los buenos sentimientos". También hubo dos acontecimientos importantes; uno fue relacionado con el papel de los Estados Unidos en los asuntos extranjeros y el otro fue la admisión de nuevos estados.

### EL CONVENIO DE MISURI (1820)

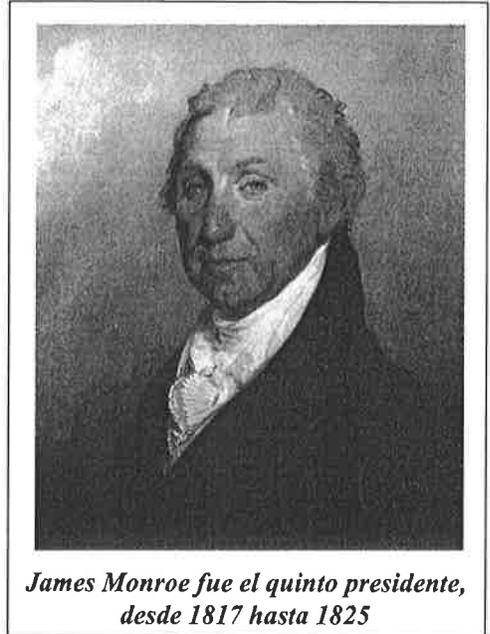
Uno de los problemas con los que se enfrentó Monroe, fue el esparcimiento de la esclavitud. Antes de 1820, el Senado estaba igualmente dividido entre 11 estados "libres" y 11 esclavistas. Sin embargo, cuando Misuri solicitó admisión como estado esclavista, este delicado equilibrio fue amenazado. Bajo los términos del Convenio de Misuri, preparado por Henry Clay, Maine se admitió como estado libre, mientras que Misuri entró en la Unión como estado esclavista. Esto ayudó a preservar el equilibrio regional que existía en el Senado. Además, se acordó que el resto del Territorio de Luisiana sería dividido a lo largo de la línea de 36 °, 30'. Al sur de la línea, se permitiría la esclavitud, y al norte sería prohibida.

**LA DOCTRINA MONROE (1823)**

Cuando Napoleón conquistó a España en 1809, surgieron movimientos de independencia en las colonias españolas en la América Latina. Los Estados Unidos reconocieron la independencia de estos países, y temiendo que España tratara de restablecer su dominio en ellos, el Presidente Monroe proclamó la Doctrina Monroe. En esa doctrina se declaraba que los Estados Unidos:

- se opondrían a cualquier intento europeo de establecer nuevas colonias en las Américas o reconquistar las que se hubieran declarado independientes.
- no intervendrían en las colonias aún existentes, tales como el Canadá, Cuba, Puerto Rico o Alaska.

La Doctrina Monroe fue muy importante porque estableció ante el mundo el hecho de que los Estados Unidos tenían un interés especial en el Hemisferio Occidental. A medida que los Estados Unidos se hacían más poderosos, la doctrina fue usada para justificar las frecuentes intromisiones en los asuntos de las naciones latinoamericanas. A fines del siglo XIX y principios del XX, la aplicación de esta política dominó las relaciones entre los Estados Unidos y la América Latina.



*James Monroe fue el quinto presidente, desde 1817 hasta 1825*

**TERMINOS PARA RECORDAR**

Asunto XYZ, Leyes de Extranjería y Sedición, Resoluciones de Kentucky y de Virginia, Revolución de 1800, Compra de Luisiana, Ley de Embargo de 1807, Guerra de 1812, Convenio de Misuri, Doctrina Monroe

**LA PRESIDENCIA DE  
ANDREW JACKSON: 1829-1837**

La elección de Andrew Jackson fue un punto crítico en la historia del país. Jackson, de origen humilde, llegó a ser uno de los presidentes más grandes en la historia estadounidense. Era verdaderamente un hombre de pueblo: fue el primer presidente que no provenía de la clase acomodada, el primero que no había nacido en un estado del este, y fue un hombre que llegó al éxito por su propio esfuerzo. Fue un héroe de la Guerra de 1812; en 1815, cerca de Nueva Orleans, el General Jackson tuvo una victoria importante sobre los ingleses. Aunque se sabía poco sobre sus ideas políticas, en 1824 Jackson se decidió a ser un candidato presidencial. Aunque recibió más votos populares que sus adversarios, perdió la elección porque no recibió la mayoría de los votos del colegio electoral. Fue elegido finalmente en 1828.

## **LA EDAD DE LA DEMOCRACIA JACKSONIANA**

La elección de Jackson se llamó la **Revolución de 1828** debido a los muchos cambios democráticos introducidos en el país.

### ***LOS ESTADOS UNIDOS ANTES DE LA DEMOCRACIA JACKSONIANA***

Los autores de la Constitución estaban en favor de la democracia pero temían un “régimen del populacho”. Creían que sólo los más educados y más capaces debían ejercer cargos públicos. Contaban con varias medidas para impedir que el nuevo gobierno llegara a ser demasiado democrático: los senadores eran elegidos por las legislaturas estatales, el presidente era elegido por el colegio electoral. Cuando se formaron los partidos políticos bajo Hamilton y Jefferson, las nominaciones para la presidencia se hacían por una **junta de representantes** (“caucus”). Finalmente, la mayoría de los estados tenían leyes que permitían el voto sólo a los propietarios o a los que pagaban un cierto mínimo de impuestos.

### ***EL FIN DE LOS REQUISITOS DE PROPIEDAD PARA EL VOTO***

Hacia el fin de la década de 1820 y durante la presidencia de Andrew Jackson, los Estados Unidos se hicieron mucho más democráticos. Los estados eliminaron los requisitos de propiedad y de ingresos. Para 1840, a excepción de un estado, todos establecieron el sufragio universal para los varones blancos, y se triplicó el número de votantes. Cambió toda la naturaleza de la política del país: el hombre blanco ordinario podía votar ahora. Sin embargo, las mujeres, los esclavos negros y los indios seguían excluidos de la política.

### ***AUMENTA LA IMPORTANCIA DEL OESTE***

El gobierno federal vendía a precios bajos las tierras al oeste de las trece colonias originales. Muchos colonos se habían mudado a estos territorios occidentales, que ahora solicitaban la creación de nuevos estados. Para 1824, cuando Jackson fue candidato presidencial por primera vez, ya había 11 nuevos estados. Estos nuevos estados del oeste fueron los primeros en poner fin a los requisitos de propiedad para el voto y elegían a sus gobernadores por medio del voto directo. Las condiciones de la frontera eran más toscas y más democráticas. Se admiraba más al hombre “hecho” por su propio esfuerzo que al que nació rico. Los habitantes del Oeste creían que el hombre ordinario era capaz de gobernar, y Jackson, que era de Tenesí, representaba muchos de los valores del Oeste. En 1828, fue elegido por los estados del Oeste y del Sur; los del norte se le opusieron.

### ***LOS CAMBIOS EN LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES***

En los primeros años de la República, una junta de representantes escogía a los candidatos para las nominaciones presidenciales. En la década de 1830, el sistema fue reemplazado por las **convenciones nacionales de nominación** de cada partido. La antigua práctica de permitir que las legislaturas estatales escogieran miembros del colegio electoral, fue reemplazada por la elección directa. Para 1828, 22 de los 24 estados usaban este método.

### ***EL NUEVO ESTILO DE CAMPAÑAS ELECTORALES***

Con el aumento del número de votantes, se desarrollaron nuevos métodos en las campañas electorales. Cuando Jackson perdió las elecciones de 1824, acusó al nuevo presidente, John Quincy Adams (el hijo del presidente anterior, John Adams), de haber hecho un “trato corrupto” con otro candidato, **Henry Clay**. Fue en ese momento que comenzó la campaña de 1828. Jackson recibió el apodo de “**Old Hickory**” (nogal americano, de madera durísima). Los partidarios de Jackson hacían desfiles con palos y escobas de nogal. Arreglaban cenas, barbacoas, reuniones y mítines públicos a través del país. Los periódicos que simpatizaban con Jackson lanzaban acusaciones contra el Presidente Adams y alababan el heroísmo de Jackson. Se distribuían panfletos y caricaturas, y se hacían diferentes promesas a distintos grupos étnicos y de influencia política en cada estado. El punto culminante llegó en 1828, cuando

Jackson fue elegido y después de su posesión ofreció refrescos al público general en la Casa Blanca; se sirvieron helados y limonada a veinte mil personas. Los conservadores temían que esto fuera el principio del “régimen del populacho”.

## JACKSON ESTABLECE UNA PRESIDENCIA VIGOROSA

Ya que el presidente era elegido por todo el pueblo, Jackson creía que también era el portavoz más importante del pueblo en el gobierno. En consecuencia, creía en una presidencia fuerte.

### *EL “SISTEMA DE BOTIN”*

Cuando fue elegido, Jackson despidió a muchos de los oficiales del gobierno que habían servido bajo el Presidente Adams. Esta no era la primera vez que un presidente nuevo procedía así, pero Jackson despidió a muchos más que los acostumbrados. Esta práctica se llegó a conocer como el “sistema de botín”, nombre derivado de la frase: “el botín pertenece al vencedor”. Jackson argumentaba que era apropiado que el partido victorioso ocupara los puestos públicos con sus propios partidarios, porque las obligaciones de los cargos públicos eran tan sencillas y claras que cualquier hombre inteligente las podía llevar a cabo. Dijo que era bueno nombrar por turnos a los funcionarios porque entonces más personas podrían obtener cierta experiencia en el gobierno. Esto también haría al gobierno más sensible a las necesidades de la gente ordinaria. Finalmente, Jackson creía que un grupo de oficiales permanentes estaba más expuesto a la corrupción.



*Andrew Jackson a la edad de 52 años*

### *JACKSON Y EL CONGRESO*

Jackson fue el primer presidente que ejerció mucho su “poder de veto”. Vetó más proyectos de ley que todos los presidentes anteriores juntos. En 1830 vetó el proyecto congressional para la construcción de la Carretera Maysville en Kentucky con fondos federales. En 1832, aunque el Congreso renovó la cédula del Banco Nacional, Jackson anunció que lo vetaría. El Banco llegó a ser así un tema de debate importante en las elecciones de 1832.

### *LOS DERECHOS ESTATALES vs. LA SUPREMACIA NACIONAL*

Jackson comenzó su presidencia como partidario de los derechos estatales. Se opuso a usar fondos federales para la construcción de carreteras en el Oeste, que en su opinión debían ser costeadas por los estados. Sin embargo, Jackson cambió su posición cuando los sureños rechazaron los **Aranceles de 1828**. Su propio vice presidente, **John C. Calhoun**, escribió que cada estado tenía el derecho de **anular** (invalidar) dentro de sus fronteras las leyes federales injustas. Jackson se declaró firmemente a favor de la supremacía del gobierno nacional. Los Aranceles de 1832 eran más bajos que los Aranceles de 1828, pero aún tan altos que Carolina del Sur, el estado de Calhoun, amenazó con separarse de los Estados Unidos. Calhoun renunció a su puesto. Ningún otro estado llegó a seguir el ejemplo de Carolina del Sur. Jackson hizo que el Congreso aprobara la **Ley de Fuerza**, que le daba el poder para usar el ejército y la marina para lograr el cumplimiento de los aranceles. Creía que la existencia de la unión federal y los intereses de todo el país debían colocarse antes que los intereses de una región o un estado. Finalmente en 1833, se arregló un acuerdo sobre el asunto de los aranceles y no hubo uso de fuerza.

## **JACKSON Y LOS INDIGENAS**

Como habitante de la frontera del Oeste, Jackson no simpatizaba con los indios. Cuando la Corte Suprema declaró que el estado de Georgia no tenía derecho a tomar tierras de los cheroquíes, Jackson se negó a hacer cumplir con la decisión. Aunque los cheroquíes habían desarrollado su propio sistema avanzado de gobierno, un idioma escrito y una red de escuelas, Jackson permitió que Georgia y otros estados los obligasen a abandonar su hogar y mudarse hacia el oeste. En consecuencia, Georgia siguió con su política de desplazar a los cheroquíes sin interferencia del gobierno federal. Se les obligó a mudarse durante el invierno y con pocos víveres. Perecieron tantos de ellos que el viaje forzado se llegó a conocer como la “senda de lágrimas”.

## **JACKSON DECLARA LA GUERRA CONTRA EL BANCO**

Como habitante del Sur y del Oeste, Jackson no confiaba en el Banco Nacional que fue establecido como parte del plan financiero de Hamilton. Creía que el banco ofrecía un monopolio de mala fe a los ricos y poderosos y a los intereses de las grandes empresas del Noreste; Jackson creía representar los intereses del ciudadano ordinario. Aunque en 1819, la Corte Suprema decidió que el Banco Nacional era constitucional, Jackson siguió convencido de que no lo era y estaba decidido a eliminarlo. Pronto el Estatuto del Banco iba a expirar y Jackson amenazó con no renovarlo. En 1832, el asunto del banco fue el punto principal de contienda en las elecciones. El banco era más impopular de lo que suponían sus partidarios y Jackson fue elegido por una gran mayoría de votos. Tomó medidas para arruinar el banco antes de que expirara su estatuto al trasladar todos los depósitos federales a los bancos estatales.

## **EL SURGIMIENTO DE LA CLASE OBRERA**

Durante ese tiempo, también hubo cambios en los sitios y métodos de trabajo: en lugar de las industrias caseras o de pequeños talleres, surgieron las fábricas y aumentó el uso de la maquinaria y la fuerza mecanizada. Esta **revolución industrial** comenzó primero en Inglaterra en los años 1750. En unas décadas, la revolución industrial llegó a los Estados Unidos y llevó al desarrollo de nuevas industrias y del transporte; al rápido desarrollo de las ciudades y al establecimiento de ciudades nuevas. Al principio, las condiciones de trabajo en las fábricas estadounidenses fueron mejores que en las de Inglaterra. En consecuencia, los obreros estadounidenses vieron favorablemente la revolución industrial, ya que hubo más trabajo y mejores sueldos. Para los años 1830 y 1840, las condiciones del trabajo comenzaron a empeorar a medida que los obreros dependían más de los fabricantes. Los obreros trabajaban 16 horas al día en las fábricas atestadas, mal iluminadas y en condiciones arriesgadas. A medida que aumentaba el descontento de los obreros, muchos de ellos formaron organizaciones obreras para tratar de mejorar sus jornales y las condiciones de trabajo. Andrew Jackson fue popular entre estos primeros sindicatos obreros porque se creía que representaba los intereses del hombre ordinario. Como consecuencia, Jackson recibió su apoyo.

## **LA EDAD DE LA REFORMA**

Durante el período de la democracia jacksoniana surgieron varios movimientos de reforma en el país. **Horace Mann** contribuyó al desarrollo de las escuelas públicas elementales gratuitas; **Dorothea Dix** luchó por un trato mejor de los enfermos mentales y por la reforma en las prisiones (mejores condiciones en las cárceles y la eliminación del azote y encarcelamiento como castigo por las deudas vencidas). Se fundó la primera universidad para las mujeres (Wesleyan, 1836). En 1837 se formó el primer sindicato de artesanos. Floreció la literatura estadounidense. Casi todo fue producto del ambiente, y no necesariamente de la labor de Jackson.



*El Presidente Andrew Jackson:  
el rey del veto*

## TERMINOS PARA RECORDAR

Revolución de 1828, democracia jacksoniana, convenciones nacionales de nominación, sistema de botín, anular, Ley de Fuerza, Banco Nacional, revolución industrial

## PERSONAJES DE LA EPOCA

### **ALEXANDER HAMILTON (SECRETARIO DE HACIENDA)**

Hamilton fue un líder en el movimiento por la independencia. Sus argumentos en *The Federalist Papers* ayudaron a convencer a muchos estadounidenses para aprobar la nueva Constitución. Su plan financiero como secretario de hacienda incluía: el establecer una buena reputación del nuevo gobierno al asumir la responsabilidad por las deudas de la guerra revolucionaria, la recolección de rentas para el gobierno y el establecimiento de la moneda nacional en una base firme. Hamilton murió en un duelo con otro político, Aaron Burr.

### **JOHN MARSHALL (PRESIDENTE DE LA CORTE SUPREMA)**

Marshall fue presidente de la Corte Suprema desde 1801 hasta 1835. Durante este período, su interpretación de la Constitución fue la base para establecer la importancia del sistema judicial federal y la supremacía del gobierno nacional sobre los estados. Sus decisiones, al extender el poder del gobierno federal, contribuyeron a crear un sentido de unidad en la nación.



*John Marshall*

### **ANTONIO JOSE MARTINEZ (SACERDOTE)**

Antonio José Martínez nació en 1793 en el Territorio de Nuevo México. A la edad de 29 años se hizo sacerdote y trabajó en México. Luego decidió regresar a Nuevo México donde estableció la primera escuela pública, que luego aumentó en importancia y popularidad y atrajo a estudiantes de todo el territorio. En 1835, el Padre Martínez instaló la primera imprenta en la región.

La usó para imprimir libros para los pobres y para publicar un periódico. El periódico, al igual que su redactor el Padre Martínez, apoyaba la libertad de la religión, la separación del estado y la iglesia y la causa de los granjeros que necesitaban protección contra los grandes terratenientes.

### **TECUMSEH (JEFE SHAWNEE)**

Tecumseh, un jefe de la tribu shawnee, creía que el único modo de impedir el avance de los colonos, que constituían una amenaza para la cultura y la tierra de los indígenas, era organizar una nación indígena unificada. Tecumseh y su hermano viajaron extensamente para tratar de reunir a las tribus, esparcidas en grandes distancias, en una confederación. Aunque se oponía a la guerra, Tecumseh vio las hostilidades entre Inglaterra y los Estados Unidos en 1812 como una oportunidad para llevar a cabo su sueño. Alió su tribu con los ingleses con la esperanza de que su victoria impediría el avance de los colonos que amenazaban a su pueblo. Tecumseh murió en 1813 en la Batalla del Támesis.

### **AMOS LAWRENCE (INDUSTRIAL)**

A la edad de 21 años, Amos Lawrence estableció una fábrica textil en Boston. Los cambios acarreados por la revolución industrial y el estímulo de la Guerra de 1812, lo llevaron a las inversiones en la industria textil. Su fábrica se basaba en un sistema paternal, común en ese tiempo en la región de Nueva Inglaterra. El gerente de la fábrica empleaba a las hijas de los granjeros; se les ofrecía un pequeño sueldo, y vivían en una pensión

de la empresa. La compañía se hacía responsable por las jóvenes, cuidándolas y protegiéndolas. Desde 1831 hasta su muerte en 1854, Lawrence se dedicó a la filantropía.

## LA CONSTITUCION EN MARCHA

---

### UN PROCESO JURIDICO DE IMPORTANCIA

---

#### **GIBBONS vs. OGDEN (1824)**

**Trasfondo:** El Estado de Nueva York le había otorgado a Ogden el monopolio para operar el pasaje por barca entre Nueva York y Nueva Jersey. El gobierno federal otorgó a Gibbons una licencia parecida. Ogden entabló un juicio para detener las actividades de Gibbons. Gibbons apeló a la Corte Suprema.

**Decisión/Importancia:** Marshall, hablando en nombre de la Corte, decidió que el Estado de Nueva York no tenía derecho de otorgarle el monopolio a Ogden. Sólo el gobierno Federal, de acuerdo a la Constitución de los EE. UU., podía reglamentar el **comercio interestatal** (entre estados distintos). Esta decisión estableció el derecho del gobierno para regular en el futuro a las empresas que participaban en el comercio interestatal. Con el tiempo, esto llegó a incluir la reglamentación de los ferrocarriles, autobuses, aerolíneas, emisoras de radio y televisión así como la mayoría de las otras empresas interestatales.

## RESUMEN DE TU COMPRENSION

**Instrucciones:** ¿Comprendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión en los siguientes ejercicios:

---

### TERMINOS PARA RECORDAR

---

En una hoja aparte, explica brevemente los siguientes conceptos:

- Plan financiero de Hamilton
- Partidos políticos
- Proclamación de neutralidad
- Discurso de despedida de Washington
- Leyes de Extranjería y Sedición
- Resoluciones de Virginia y de Kentucky
- Compra de Luisiana
- Guerra de 1812
- Revolución industrial
- Convenio de Misuri
- Doctrina Monroe
- Democracia jacksoniana

## LOS PROBLEMAS ENFRENTADOS POR WASHINGTON

El Presidente George Washington confrontó dificultades serias en la economía y en la política externa. Resume tu comprensión de estas dificultades al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se proponía Alexander Hamilton resolver algunos de los problemas económicos de la nación?
- ¿Qué sucedió con las diferentes partes del programa de Hamilton a medida que creció la oposición a su plan?
- ¿Por qué creía Washington que la neutralidad en los asuntos extranjeros era la mejor política para la nación?
- ¿Qué problemas enfrentó el Presidente Washington en los asuntos externos?

## LA PRESIDENCIA DE JACKSON

La elección de Andrew Jackson fue un punto crítico en la historia de los Estados Unidos. Resume tu comprensión de la presidencia de Jackson al responder a las siguientes preguntas:

- Explica por qué la elección de Jackson en 1828 se conoce como una “revolución”.
- ¿Qué cambios se introdujeron durante este período de la historia del país que hicieron que la nación se hiciera más democrática?
- ¿Qué medidas tomó Jackson para crear una presidencia más poderosa?

## PERSONAJES DE LA EPOCA

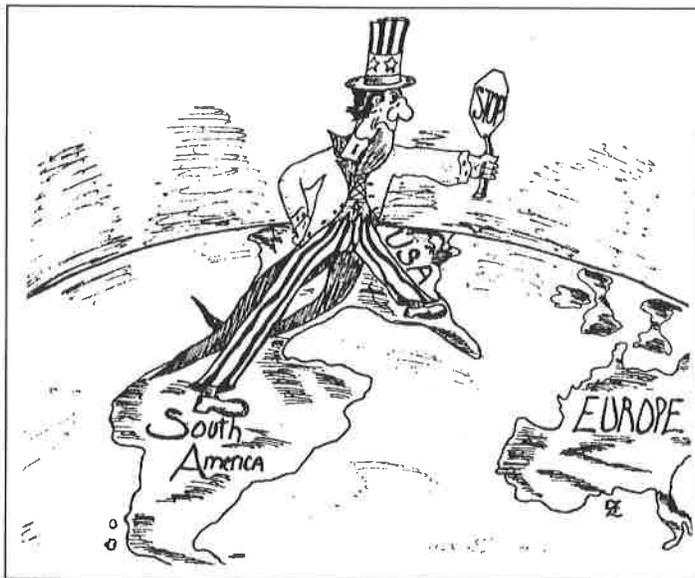
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de su tiempo. ¿Qué individuo crees que tuvo el mayor impacto en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

### COMPRUEBA TU COMPRENSION

**Instrucciones:** Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar a las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

## DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 y 2 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 La base para el uso de la señal de alto por el Tío Sam se encuentra en
  - 1 el Acuerdo de Mayflower
  - 2 la Doctrina Monroe
  - 3 las Resoluciones de Virginia y de Kentucky
  - 4 el Convenio de 1820
  
- 2 La idea principal de la caricatura es que
  - 1 los Estados Unidos deben evitar las alianzas comprometedoras
  - 2 el Hemisferio Occidental está cerrado a nueva colonización europea
  - 3 los estados tienen el derecho a desafiar las decisiones del gobierno nacional
  - 4 la esclavitud queda prohibida en los estados del Oeste

## DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE LECTURA

Basa tus respuestas a las preguntas 3 - 5 en el trozo que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.

Ahora les diré lo que no me gusta en la Constitución. Primero, la omisión de una declaración de derechos, que proporcione la libertad de religión, la libertad de prensa, la protección contra los ejércitos permanentes ... La segunda característica que me desagrada es el abandono, en cada instante, del principio de la alternación en los cargos públicos, y especialmente en el caso del presidente. La razón y la experiencia nos dicen que el presidente siempre será reelegido, si puede ser reelegido. Entonces se convierte en funcionario vitalicio. Es mi convicción que después de todo, debe triunfar la voluntad de la mayoría.

—Thomas Jefferson

*Fragmento de una carta que expresa su opinión sobre uno de los primeros proyectos de la Constitución de los EE. UU.*

- 3 ¿Cuál es la aseveración más acertada sobre la opinión de Jefferson sobre uno de los primeros proyectos de la Constitución?
- 1 Está totalmente en favor de la Constitución.
  - 2 Tiene ciertas reservas en aceptar el documento en su totalidad.
  - 3 Desea encabezar una rebelión contra la aprobación del documento.
  - 4 Apoya la idea de un banco nacional.
- 4 Las ideas expresadas en el trozo se parecen más a las de un
- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1 imperialista     | 3 federalista   |
| 2 anti-federalista | 4 mercantilista |
- 5 Jefferson estaría más de acuerdo con la decisión de Washington de
- 1 nombrar a Alexander Hamilton como secretario de hacienda
  - 2 rechazar la presidencia después de servir dos términos en su cargo
  - 3 expedir la Proclamación de la Neutralidad
  - 4 imponer un impuesto en los licores
- 
- 6 ¿Cuál es la descripción más acertada de las decisiones de la Corte Suprema bajo su Presidente John Marshall?
- 1 una interpretación estricta de la Constitución de los EE. UU.
  - 2 un enfoque tradicional con énfasis en los derechos estatales
  - 3 el aumento del poder del gobierno nacional
  - 4 un fuerte énfasis en los derechos del individuo
- 7 Un individuo que es partidario de la democracia jacksoniana
- 1 cree en un gobierno encabezado por un rey
  - 2 está interesado en abrir los cargos gubernamentales a todo tipo de persona
  - 3 quiere que se proporcione adiestramiento profesional para todos
  - 4 trata de apoyar grandes gastos militares
- 8 El consejo del Presidente Washington en su discurso de despedida se caracteriza por el pedido de
- 1 un ejército nacional grande
  - 2 más beneficios para los veteranos de la Revolución Estadounidense
  - 3 una política imperialista
  - 4 que se eviten las alianzas comprometedoras
- 9 ¿Cuál aseveración resume mejor una creencia principal del Presidente Thomas Jefferson?
- 1 Todas las personas nacen para servir al gobierno.
  - 2 La ciencia presenta una amenaza peligrosa a los conocimientos establecidos.
  - 3 Todos tienen derecho a una justicia igual.
  - 4 Los Estados Unidos deben desempeñar el papel de líder mundial.
- 10 La Guerra Revolucionaria Estadounidense y la guerra de 1812 se parecen en que ambas
- 1 llevaron al principio de “no’ a la tasación sin representación”
  - 2 contribuyeron a la caída del partido federalista
  - 3 se llevaron a cabo contra la misma nación europea
  - 4 apoyaban la política pro-inglesa en los Estados Unidos

- 11 ¿Cuál suceso es el mejor ejemplo del uso de la Doctrina Monroe en la política externa de los EE. UU.?  
1 la declaración de guerra contra una nación asiática  
2 una alianza militar con los poderes europeos  
3 el cierre del Hemisferio Occidental al imperialismo europeo  
4 la venta de trigo a los rusos
- 12 La historia de la diplomacia de la Guerra de 1812 probablemente sería más exacta si se basara en un estudio  
1 de los editoriales publicados en los periódicos de ese tiempo  
2 de las biografías de los Presidentes Jefferson, Monroe y Madison  
3 del diario de un miembro del ejército inglés que luchó en la guerra  
4 de las cartas de los ministros británicos y estadounidenses y los documentos gubernamentales de la época
- 13 En un bosquejo, uno de los siguientes sería el tema principal y los otros son secundarios. ¿Cuál es el tema principal?  
1 El Asunto del Ciudadano Genêt                      3 La administración de Washington  
2 La Rebelión del Whisky                                4 El Tratado Jay con Inglaterra
- 14 ¿Cuál es un ejemplo de la extensión del poder presidencial más allá de lo declarado en la Constitución?  
1 El Presidente Washington anuncia la política de neutralidad en los asuntos externos.  
2 El Presidente Adams recomienda a un individuo para la Corte Suprema.  
3 El Presidente Jefferson veta un proyecto de ley aprobado por el Congreso.  
4 El Presidente Jackson se niega a hacer cumplir una decisión de la Corte Suprema.
- 15 “Los Estados Unidos no deben comprometerse con las potencias europeas, sino que deben quedarse dentro del país y ocuparse de sus propios intereses.”  
Esta declaración probablemente fue hecha por el Presidente  
1 George Washington                                      3 James Monroe  
2 John Adams    4 Andrew Jackson
- 16 ¿Qué productos probablemente componían la mayoría de la exportación estadounidense a Europa durante las administraciones de Jefferson, Madison y Monroe?  
1 productos agrícolas                                      3 maquinaria  
2 ropa    4 aparatos eléctricos
- 17 Las asambleas nacionales de nominación, las juntas de nombramiento y la rotación de los puestos, son las características democráticas que llegaron a usarse durante la administración de  
1 George Washington                                      3 James Monroe  
2 Thomas Jefferson                                        4 Andrew Jackson
- 18 El “sistema de botín” puede definirse mejor como  
1 el reemplazo de los oficiales públicos por los miembros del partido vencedor  
2 el impedir que una rama del gobierno se vuelva demasiado poderosa  
3 la limitación de las veces en que un candidato puede ser electo presidente  
4 el permitir que el pueblo elija a sus representantes para el Congreso
- 19 El propósito de la Proclamación de Neutralidad de 1793 y la Ley de Embargo de 1807 era  
1 aumentar el comercio con las naciones extranjeras  
2 impedir que los Estados Unidos se involucraran en una guerra  
3 alentar a los inmigrantes a visitar a los Estados Unidos  
4 apoyar a Inglaterra en su guerra contra Francia

- 20 Las Resoluciones de Virginia y de Kentucky así como la Convención de Hartford se parecen en que todas  
 1 nombraron candidatos presidenciales  
 2 sostuvieron que los estados tenían el derecho de declarar inconstitucionales las leyes del Congreso  
 3 acordaron que el gobierno nacional era supremo  
 4 apoyaron la ejecución de los prisioneros de guerra
- 21 La función del Gabinete, tal como lo formó el Presidente Washington, era  
 1 proteger los derechos de los ciudadanos individuales  
 2 aconsejar y ayudar al presidente  
 3 asegurar los derechos de los ciudadanos a la propiedad  
 4 decidir las disputas con las naciones extranjeras
- 22 El Convenio de Misuri se proponía resolver las diferencias entre los  
 1 estados esclavistas y los antiesclavistas                      3 misureños y texanos  
 2 estados industriales y los agrícolas                              4 Estados Unidos y México
- 23 Un resultado importante de la Doctrina Monroe fue que  
 1 llevó directamente a la guerra entre los Estados Unidos e Inglaterra  
 2 protegía al Hemisferio Occidental del imperialismo europeo  
 3 abrió la América Latina a la colonización española  
 4 impidió la intromisión de los Estados Unidos en los asuntos internos europeos
- 24 Un resultado directo de los desacuerdos sobre el plan financiero de Hamilton fue  
 1 la adquisición del Territorio de Luisiana  
 2 la formación de los partidos políticos en los Estados Unidos  
 3 el decaimiento financiero de los Estados Unidos  
 4 la exigencia de los estados de más poder para reglamentar a sus ciudadanos
- 25 En la Compra del Territorio de Luisiana, el Asunto del Ciudadano Genêt y el Asunto XYZ, participaron los Estados Unidos y  
 1 Gran Bretaña    3 Francia  
 2 España    4 Portugal

## ENSAYOS

- 1 A los presidentes se les califica de acuerdo a lo que hayan logrado mientras desempeñaban su cargo.**

### Presidentes

Washington  
 Adams  
 Jefferson  
 Madison  
 Monroe  
 Jackson

**Parte A**

Escoge a *un* presidente de la lista: \_\_\_\_\_

Escoge *dos* logros o fracasos que tuvieron lugar durante su administración

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

¿Qué calificación le darías a este presidente? \_\_\_\_\_

Excelente	90-100
Muy bueno	80-90
Bueno	70-80
Mediocre	60-70
Malo	10-60

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B, debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes usar información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo explicando por qué diste esa calificación al presidente dado.**

**2 Muchos acontecimientos tuvieron un efecto importante en los Estados Unidos. Los siguientes titulares se refieren a algunos sucesos importantes:**

**Titulares**

Washington Presenta Discurso de Despedida  
EE. UU. Compran Territorio de Luisiana  
Junio 18, 1812: Estalla la Guerra  
Se Anuncia Doctrina Monroe  
Se Arregla Convenio de Misuri

Escoge *tres* de los titulares. En el caso de *cada uno*:

- describe el acontecimiento
- discute los resultados del suceso en los Estados Unidos