CAPITULO 16

LOS LIMITES DEL PODER

VISION GENERAL

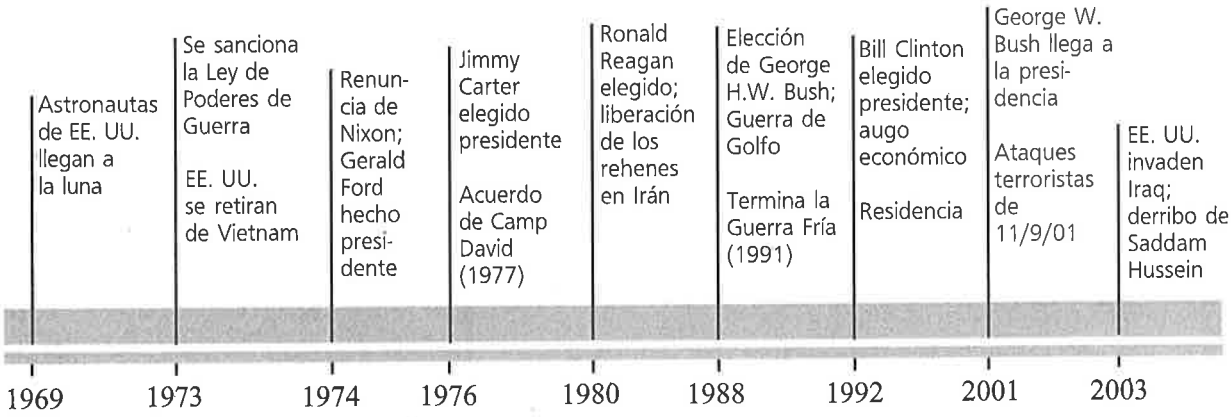
Los años 1970 se caracterizaron por períodos de incertidumbre dentro del país y en el extranjero. Bajo el Presidente Nixon, los Estados Unidos se retiraron de Vietnam, comenzaron relaciones diplomáticas con la China comunista y alcanzaron una "detente" (o cese de hostilidades) con la Unión Soviética. Sin embargo, estos alcances fueron aguados por un escándalo que llevó a la renuncia de Nixon de la presidencia. Bajo los presidentes Ford y Carter, la nación se hundió en una recesión económica y alta inflación. El alcance más notable del Presidente Carter fue la negociación del Acuerdo de Camp David, con el que Israel y Egipto firmaron un tratado de paz. Sin embargo, el prestigio y el honor de los EE. UU. fueron perjudicados en la comunidad mundial cuando fueron capturados rehenes estadounidenses en Irán.

En los años 1980 el Presidente Reagan logró que la economía nacional se moviese otra vez hacia la prosperidad. Sin embargo, esto se hizo a costa de una deuda nacional muy acrecentada. Además, Reagan aumentó la importancia de los EE. UU. al asumir un nuevo liderato en los asuntos mundiales. A pesar de los estancamientos en el Medio Oriente y la América Central, Reagan tuvo un gran éxito en lograr un nuevo cese de hostilidades con la Unión Soviética.

Los alcances más importantes del Presidente George H.W. Bush fueron en el campo de asuntos internacionales. Ante la invasión de Kuwait por Iraq en 1990, Bush estableció una coalición militar internacional que rechazó a los iraquíes. La Guerra Fría terminó en 1991 con el desmembramiento de la U.R.S.S. y Europa Oriental se liberó de la dominación soviética.

Durante la presidencia de Clinton se desarrolló la economía, bajó notablemente el desempleo y, en los años 1999 y 2000, los déficits presupuestarios se convirtieron en sobrantes. En el año 2000, George W. Bush vino a ser presidente en elecciones disputadas y que fueron decididas por la Corte Suprema. El 11 de septiembre de 2001, los terroristas de Al-Quaeda atacaron el Pentágono y las torres del Centro de Comercio Mundial matando casi a 3000 personas. Bush ordenó la invasión de Afganistán, que daba amparo a Al-Quaeda; su gobierno fue derribado. Luego ordenó la invasión de Iraq y Saddam Hussein fue apartado del poder.

— LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



LA GUERRA DE VIETNAM: 1954-1973

En el siglo XIX, la Indochina (Vietnam, Laos y Camboya) cayó bajo el dominio francés. Durante la Segunda Guerra Mundial, el Japón tomó control de la región. Después de la derrota del Japón en 1945, los nacionalistas vietnamitas, encabezados por **Ho Chi Minh**, declararon la independencia de Vietnam. Se desató una guerra de nueve años cuando Francia se negó a reconocer el nuevo gobierno vietnamita. En 1954, los vietnamitas tuvieron una victoria decisiva, echando a los franceses de la Indochina. En la subsiguiente **Conferencia de Ginebra**, Laos y Camboya se convirtieron en estados independientes. Vietnam quedó dividido en dos: Ho Chi Minh y los comunistas vietnamitas quedaron en control del norte y un estado no-comunista fue establecido en el sur. El país iba a reunirse después de que hubiese elecciones en 1956.

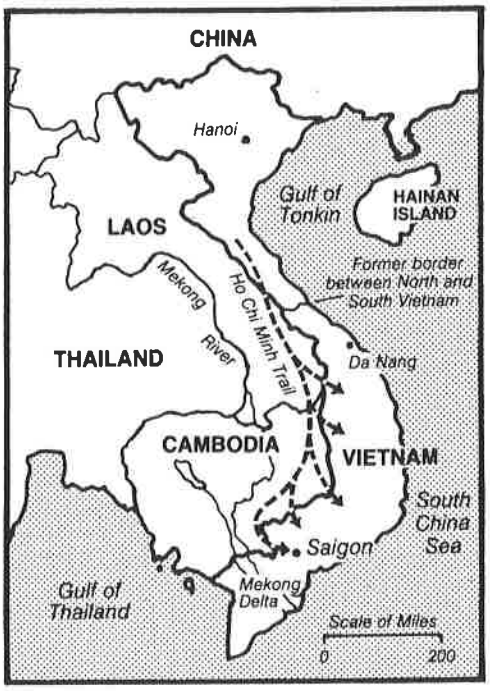
SUCESOS PRINCIPALES DE LA INTERVENCION DE LOS EE. UU. EN VIETNAM

Después de la Conferencia de Ginebra, los Estados Unidos reemplazaron a Francia como el partidario principal del gobierno de Vietnam del Sur.

RAZONES PARA LA INTERVENCION DE LOS EE. UU.

Había varias razones por las cuales los jefes estadounidenses asumieron esta nueva responsabilidad.

Temor al comunismo: la teoría del dominó. Los estadounidenses temían que si Vietnam del Sur caía en poder de los comunistas, otros países asiáticos también caerían como una hilera de fichas de dominó. Esto permitiría la expansión comunista hasta que llegara a ser una amenaza directa a los Estados Unidos. Los estadounidenses creían que al hacer frente a los comunistas detendrían esta expansión, reflejando una opinión popular posterior a la Segunda Guerra Mundial de que el comunismo podía ser controlado.



La fe en los beneficios de la democracia. Los jefes estadounidenses esperaban establecer una democracia adecuada en Vietnam del Sur, que sería un modelo para otros países en Asia, Africa y la América Latina.

La subestimación del enemigo. Los jefes estadounidenses creían que con la tecnología avanzada y los recursos económicos estadounidenses, no sería difícil derrotar a los comunistas. Subestimaron la fuerza del nacionalismo vietnamita y la determinación de los vietnamitas del norte a unificar el país.

EL GOBIERNO DE DIEM EN VIETNAM DEL SUR (1954-1963)

Después de la Conferencia de Ginebra Ngo Dinh Diem vino a ser el primer ministro de Vietnam del Sur. Diem estableció un

gobierno represivo en el país y se negó a tener las elecciones prometidas para la unificación de Vietnam. A poco tiempo, los comunistas vietnamitas (conocidos como **Vietcong**), con el apoyo vietnamita del norte, comenzaron a guerrillear contra el gobierno de Diem. El Presidente Kennedy respondiendo al pedido de socorro, envió ayuda y unos cuantos miles de consultores militares para asistir a Diem a combatir el Vietcong. Diem que era católico, se volvió cada vez más impopular para la mayoría budista. En 1963, fue derrocado y asesinado por un grupo de generales vietnamitas sureños.

EL PRESIDENTE JOHNSON INTENSIFICA LA GUERRA (1964-1968)

Después de la caída de Diem, los Estados Unidos fueron más aún activos en la defensa de Vietnam del Sur.

La Resolución del Golfo de Tonkín. En 1964, el Presidente Johnson anunció que los vietnamitas del norte habían atacado a buques estadounidenses en las aguas internacionales del Golfo de Tonkín. El Congreso votó para otorgarle al presidente poderes militares extraordinarios para actuar rápidamente y poner fin a la agresión de Vietnam del Norte. Las investigaciones subsiguientes revelaron que los buques estadounidenses estaban en las aguas de Vietnam del Norte en cooperación con los buques de Vietnam del Sur que bombardeaban a Vietnam del Norte.

El Presidente Lyndon Johnson, en un viaje a Vietnam saluda a los soldados estadounidenses

Se intensifica en EE. UU. el empeño en la guerra. En 1965, la guerra en Vietnam se intensificó. Aunque el Congreso no declaró la guerra oficialmente, el Presidente usó la Resolución del Golfo de Tonkín como base para aumentar la participación de los EE. UU. en la guerra.

El bombardeo de Vietnam del Norte (1965). Johnson ordenó incursiones masivas de bombardeo en Vietnam del Norte. Esperaba debilitar a los vietnamitas del norte y destruir su capacidad de abastecer a los guerrilleros del Vietcong que peleaban en Vietnam del Sur.

- **Aumento en las fuerzas armadas.** Johnson comenzó a enviar más tropas de combate a Vietnam. Para 1968, más de 500. 000 soldados estadounidenses se encontraban en Vietnam.

- **Nuevas armas.** Nuevas armas de destrucción como el **napalm**, un tipo de bomba incendiaria, infligían terribles daños entre los vietnamitas. Los herbicidas como el "**agente naranja**" destruían la cubierta de la selva usada por el Vietcong.

LA OFENSIVA DE TET (1968)

Entretanto, los vietnamitas del norte comenzaron a enviar sus tropas regulares al Vietnam del Sur para ayudar al Vietcong. A principios de 1968, el Vietcong montó un ataque imponente, apoderándose de muchas ciudades principales en Vietnam del Sur. Una vez en control, cometían actos de terrorismo, como el asesinato de oficiales vietnamitas sureños. Aunque las fuerzas estadounidenses finalmente pudieron echar al Vietcong de estas plazas fuertes, la ofensiva fue un punto crítico en la guerra. Mostró al pueblo estadounidense que la victoria por parte de las fuerzas de los EE. UU. estaba lejos de concretarse.

EL PRESIDENTE NIXON PROSIGUE CON LA GUERRA (1969-1973)

La campaña de Nixon se hizo con la promesa de pronta "paz con honor". Sin embargo, la guerra se prolongó por cinco años más después de que Nixon asumiese su cargo. Bajo su presidencia, hubo varios acontecimientos en la guerra:

La vietnamización. Bajo la política de Nixon de "vietnamización", el ejército vietnamita del sur recibió el embate de la lucha. Esto le permitió a Nixon a retirar gradualmente de Vietnam las fuerzas estadounidenses. Al mismo tiempo Nixon aumentó el bombardeo estadounidense de Vietnam del Norte y la ayuda militar a Vietnam del Sur.

La invasión de Camboya. La administración de Nixon creía que la guerra sería más breve si se cortaban las rutas de abastecimiento (a través de Camboya) del norte al Vietnam del Sur. En 1970, las tropas estadounidenses invadieron a Camboya.

Las insinuaciones diplomáticas a China y a la Unión Soviética. Esas propuestas, descritas en la próxima sección de este capítulo, estaban destinadas a aplicar sobre Vietnam del Norte por parte de sus aliados comunistas.

La tregua y la retirada estadounidense. En 1973, los representantes de Nixon acordaron un cese de hostilidades con los vietnamitas del norte. Los soldados estadounidenses se retiraron de Vietnam.

La caída de Vietnam del Sur. Después de la retirada de las fuerzas estadounidenses, siguió la amarga lucha en Vietnam. A pesar de esto, en 1975, tanto Vietnam del Sur como Camboya cayeron ante las fuerzas comunistas. Vietnam fue reunificado bajo la dirección comunista.

POR QUE LOS EE. UU. NO PODIAN GANAR LA GUERRA

Para el fin de 1968, los Estados Unidos lanzaron más bombas en Vietnam que durante toda la Segunda Guerra Mundial. La guerra costaba 25 billones de dólares anuales. A pesar de estos esfuerzos, los Estados Unidos no podían ganar la guerra por las siguientes razones:

LA GEOGRAFIA DESFAVORABLE

Las selvas y los bosques de Vietnam proporcionaban una excelente cubierta para operaciones guerrilleras y movimientos secretos del enemigo. La frontera de Vietnam con la China comunista facilitó el abastecimiento constante de los comunistas. Los soldados estadounidenses encontraban caluroso e incómodo el clima.

EL APOYO COMUNISTA PARA VIETNAM DEL NORTE

Los vietnamitas del norte obtenían grandes cantidades de provisiones de los gobiernos comunistas de China y de la Unión Soviética. Los jefes estadounidenses no invadieron Vietnam del Norte ni usaron armas nucleares porque temían que esto podía llevar a una posible intervención china y soviética.

LA FALTA DE APOYO POPULAR PARA VIETNAM DEL SUR

La desorganización resultante de la guerra, debilitó el gobierno de Vietnam del Sur. La corrupción se volvió extensa. Los refugiados atestaban las ciudades principales. Ninguna de las facciones que dirigían a Vietnam del Sur podía ganarse el apoyo de la mayoría del pueblo vietnamita.

LAS TACTICAS GUERRILLERAS

Los soldados estadounidenses no estaban bien entrenados para combatir contra los guerrilleros que no salían al campo abierto. No estaban familiarizados con el idioma, la gente ni el terreno. Los miembros del Vietcong se escondían entre los otros vietnamitas y tenían el apoyo de muchos de ellos. Era difícil para los estadounidenses distinguir entre los amigos y los enemigos. Cualquier vietnamita, inclusive las mujeres y los niños, podía ser miembro del Vietcong. Los destacamentos estadounidenses, en busca del enemigo, a veces tenían órdenes de destruir aldeas enteras, causando la impopularidad de los estadounidenses en Vietnam.

LA POPULARIDAD DE LA CAUSA NACIONALISTA

Los vietnamitas del norte y algunos del sur veían a Ho Chi Minh como el padre de su país. Luchaban por su independencia, y estaban dispuestos a sufrir grandes pérdidas para llegar a su propósito: sacar las fuerzas estadounidenses de Vietnam y unificar el país.

EL DESCONTENTO Y LA DIVISION DENTRO DE LOS ESTADOS UNIDOS

La guerra en Vietnam fue una de las guerras más impopulares en la historia estadounidense. Según se iba prolongando la guerra y aumentaba la participación estadounidense, el público se iba desilusionando cada vez más con la dirección que tomaba esta guerra.

Aumenta el descontento con la guerra. La muchedumbre aclama al manifestante que quema su tarjeta de conscripción militar.

Palomas contra halcones. "Palomas" eran los que querían que los Estados Unidos se retirasen de Vietnam. Veían la contienda como una guerra civil entre los vietnamitas del norte y los del sur. Creían que los Estados Unidos actuaban de manera inmoral al bombardear a los civiles, quemando las aldeas y destruyendo el país. Entretanto, los "halcones" apoyaban la guerra y trataban de detener la expansión del comunismo. Veían la guerra como la defensa de una nación independiente ante la amenazadora invasión comunista.

Pérdida de credibilidad. Los jefes políticos estadounidenses, tratando de impresionar al público, a menudo falseaban los hechos. El Presidente Johnson decía al pueblo que se iba venciendo la guerra, pero los reporteros de televisión y los periodistas decían otra cosa. Esto produjo una creciente pérdida de credibilidad cuando la gente comenzó a perder la fe en la veracidad de su gobierno.

El movimiento contra la guerra. Muchos estadounidenses jóvenes comenzaron a dudar de su gobierno. Algunos rechazaron la sociedad, retirándose de ella y afiliándose a un creciente movimiento contra la guerra. Según la opinión popular se volvía en contra de la guerra, se multiplicaban dramáticamente las marchas, manifestaciones y reuniones. Los jóvenes quemaban sus tarjetas de conscripción, los estudiantes cerraban los recintos universitarios y los manifestantes llevaban sus protestas a Washington D.C. y a las asambleas políticas nacionales.

LA HERENCIA DE LA GUERRA DE VIETNAM

A excepción de la Guerra Civil, la Guerra de Vietnam fue la más conflictiva en la historia estadounidense. La guerra dejó efectos duraderos en la nación, y profundas heridas, muchas aún no cicatrizadas por completo.

EL IMPACTO DE LA OPINION PUBLICA

La Guerra de Vietnam, igual que la Guerra con España, mostró a los jefes estadounidenses que el éxito de las acciones del gobierno puede ser grandemente afectado por la opinión popular. En una democracia debe haber apoyo público para las acciones del gobierno.

LOS LIMITES DE LA AUTORIDAD PRESIDENCIAL EN TIEMPOS DE GUERRA

En la Guerra de Vietnam, igual que en la Guerra de Corea, se expandió significativamente la autoridad presidencial. Por consiguiente, en 1973 el Congreso trató de exigir para sí una parte más importante en la determinación de la política nacional. Sancionó la **Ley de Poderes en Tiempo de Guerra**, que limitaba el poder presidencial para enviar tropas al extranjero. (Véase la sección de Legislación Importante al fin de este capítulo.)

LA PERDIDA DEL PRESTIGIO DE LOS EE. UU. EN EL EXTRANJERO

La guerra llevó a una crisis de confianza. Igual que después de la Primera Guerra Mundial, muchos estadounidenses se inquietaron por la intervención de su país en el extranjero. Como resultado, los Estados Unidos adoptaron una actitud más aislacionista en asuntos mundiales, haciendo caso omiso de muchos acontecimientos en otras partes del mundo.

EL IMPACTO SOCIAL Y ECONOMICO

Los costos de la guerra llevaron al abandono de muchos programas de la Gran Sociedad instituidos bajo el Presidente Johnson y a una creciente inflación en la economía del país. Y sobre todo, entre muchos estadounidenses, se extendió la desconfianza hacia su gobierno.

LOS REFUGIADOS DE LOS BOTES Y EL AUMENTO EN LA INMIGRACION A LOS EE. UU.

Cuando los comunistas se apoderaron de Vietnam del Sur, muchos vietnamitas, temiendo persecución, escapaban en pequeños botes a los países vecinos no comunistas. Miles de estos refugiados inmigraron a los Estados Unidos.

LA MUERTE Y LA DESTRUCCION EN VIETNAM

Más de 58.000 estadounidenses murieron en la guerra, y otros miles sufrieron daños físicos y sicológicos. Perecieron más de un millón de vietnamitas, y más de la mitad de la población de Vietnam del Sur se quedó sin hogar. Quedaron arruinadas las ciudades, los arrozales, y toda la economía vietnamita.

TERMINOS PARA RECORDAR

Teoría del dominó, Resolución del Golfo de Tonkín, Ofensiva de Tet, palomas, halcones, pérdida de credibilidad, Ley de Poderes en Tiempo de Guerra

VOCES DEL PUEBLO

Michael Herr fue corresponsal de guerra. Su libro, Dispatches, *ha sido elogiado por sus detalles gráficos de la guerra de Vietnam. El fragmento que sigue, presenta algunos de los horrores de la guerra. Describe la Ofensiva Tet de 1968, cuando el vietcong (o VC), lanzó una campaña ambiciosa y bien coordinada contra muchas ciudades importantes a través de Vietnam del Sur.*

LA VIDA EN MEDIO DE LA GUERRA DE VIETNAM

por Michael Herr
(*Fragmento*)

Vietnam era un cuarto oscuro lleno de objetos mortíferos, los VC estaban por todas partes, todos a la vez, como arañas...Había momentos cuando tu miedo tomaba direcciones tan locas que tenías que detenerte y verlo dar vueltas. Olvídate del Cong, los árboles te matarían, la hierba de elefante se levantaba homicida, la tierra en la que pisabas poseía una inteligencia malévola...

La primera noche de la Ofensiva Tet estábamos en un campamento de Fuerzas Especiales, rodeados, según lo que sabíamos, y nos llegaban sólo malas noticias: de Hue, de Danang, de Qui Nhon, de Khe Sanh, de Ban Me Thuot, de Saigón mismo...

Por la mañana hubo como una docena de vietnamitas muertos a través del campo al que hacíamos fuego. Enviamos allá un camión en que cargarlos y sacarlos de allí...

Miles de personas murieron en Vietnam esa noche, los doce a través del campo, cien más a lo largo del camino entre el campo y el hospital de Can Tho...en los seis años siguientes los veía a todos, a los que ya había visto de veras y a los que me había imaginado, a los suyos y a los nuestros, a amigos que había querido y a extraños, cuerpos inmóviles en una danza...

Soldados estadounidenses en un momento de calma en Vietnam

Una noche, como un trozo de granada de metralla, que toma años para salir a la superficie, soñé y vi un campo lleno de muertos. Lo atravesaba con un amigo, más que amigo, un guía, y él me obligaba a inclinarme y a mirarles. Estaban cubiertos de polvo, ensangrentados como si fuesen pintados con un pincel grande, a algunos una explosión les quitó la ropa, [estaban] exactamente como aquel día que los echaban al camión en Can Tho, y yo dije, "Pero ya los he visto". Mi amigo no dijo nada, sólo apuntaba hacia ellos, y me volví a inclinar y esta vez les miré la cara.

Fuente: *Dispatches* by Michael Herr (1978). Avon Books, N.Y., pages 66-71 passim.

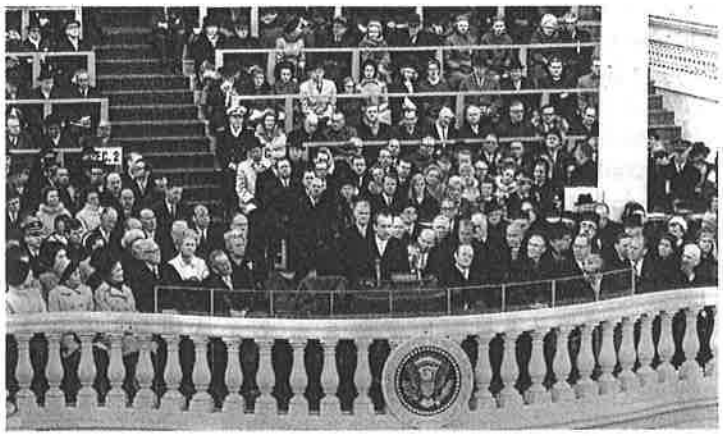
COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿En qué sentido era Vietnam un lugar "lleno de objetos mortíferos"? ¿Por qué tenía Herr tanto miedo?
2. ¿Cómo pudo Herr sobrevivir la Ofensiva Tet? ¿Por qué siguió viendo a soldados muertos en sus sueños?
3. ¿Con qué problemas se enfrentan a veces los soldados cuando regresan a la vida civil después de la guerra?
4. Mientras continuaba la lucha en Vietnam, los estadounidenses dentro de su país protestaban vigorosamente contra la guerra. ¿Crees que sus acciones estaban justificadas? Explica el porqué.

LA PRESIDENCIA DE NIXON: 1969-1974

NIXON Y LA PRESIDENCIA IMPERIAL

Los autores de la Constitución trataron de crear un equilibrio entre las diferentes ramas del gobierno para proteger a los estadounidenses de los abusos de la tiranía.



Nixon durante su discurso inaugural, el 20 de enero de 1969

EL AUMENTO DEL PODER PRESIDENCIAL

El aumento del poder presidencial en los últimos 50 años amenazaba con deshacer el equilibrio del poder garantizado por la Constitución. Una serie de acontecimientos expandió significativamente la autoridad presidencial. El Nuevo Trato otorgó al presidente más autoridad en la economía. Las dos guerras mundiales y la guerra fría dieron más importancia a los asuntos extranjeros. El temor al comunismo y la amenaza de un ataque nuclear crearon un ambiente favorable para el aumento del poder presidencial. La radio y la televisión aumentaron mucho el poder del presidente al permitirle pedir directamente el apoyo del público.

Algunos historiadores se refieren al uso de poderes presidenciales más allá de los declarados en la Constitución como a la "presidencia imperial".

LA PRESIDENCIA IMPERIAL

El aumento de la autoridad presidencial llegó al extremo durante la presidencia de Nixon. Nixon hacía decisiones de importancia sin consultar ni informar al Congreso.

Decisiones de política extranjera. Nixon no consultó ni informó al Congreso sobre el bombardeo y la invasión de Camboya y Laos, la colocación de minas en los puertos de Vietnam del Norte y la decisión de entablar relaciones con la China comunista.

Decisiones sobre gastos. Nixon se negó a gastar fondos asignados por el Congreso en los programas que él no aprobaba.

Abusos del poder. Nixon usó millones de dólares de fondos públicos para reconstruir y amueblar sus residencias privadas en California y en la Florida. Se sirvió de la C.I.A. y del F.B.I. para recoger información sobre sus adversarios políticos y para acosar a los que no estuviesen de acuerdo con él. Los ayudantes de Nixon usaban presión ilegal sobre las corporaciones para que contribuyeran con fondos para su campaña de reelección.

LA POLITICA EXTERNA BAJO NIXON

Nixon creía que la función principal del presidente era la de estar a cargo de la política externa del país. Sus logros en este campo incluyen la retirada de los EE. UU. de Vietnam, el comienzo de las relaciones diplomáticas con la China comunista y el principio de una cese de hostilidades con la Unión Soviética.

LA GUERRA DE VIETNAM

Cuando Nixon llegó a ser presidente en 1969, la cuestión principal para el país era la Guerra de Vietnam. Los estadounidenses se iban desilusionando con la guerra a medida que se prolongaba la lucha.

Los primeros intentos de terminar la guerra. Nixon hizo la "paz con honor" su objetivo. Persiguió una política de vietnamización de la guerra, desplazando la lucha de las tropas estadounidenses al ejército vietnamita del sur. Redujo las tropas estadounidenses mientras aumentó la ayuda a Vietnam del Sur, aumentó el bombardeo de Vietnam del Norte e hizo invadir a Camboya y a Laos.

Los Estados Unidos se retiran. Finalmente, en 1973, los vietnamitas del norte accedieron a firmar el **Acuerdo de Paz de París**. Los Estados Unidos acordaron retirar sus tropas de Vietnam y los vietnamitas del norte consintieron en liberar a los prisioneros de guerra estadounidenses. Los críticos de Nixon vieron el tratado nada más que como una forma "digna" para la retirada de los Estados Unidos de Vietnam. En realidad, los Estados Unidos perdieron la guerra.

LA REANUDACION DE LAS RELACIONES CON CHINA (1972)

Desde 1949, cuando los comunistas tomaron el mando en China, las distintas administraciones del gobierno estadounidense se negaron a establecer relaciones diplomáticas con la China comunista. En cambio, trataron el gobierno nacionalista exilado en la isla de Taiwan como el gobierno oficial de China. Nixon, sin embargo, visitó la China comunista y restableció relaciones diplomáticas normales con los chinos comunistas. Hubo varias razones por las cuales Nixon tomó este paso:

Después de 23 años en el mando, el gobierno comunista estaba en firme control de la China continental. Ya era tiempo de que los jefes estadounidenses llegaran a un acuerdo con los gobernantes de China. Nixon creía que él, como firme anti-comunista que encontraría poca crítica dentro del país, era el jefe estadounidense más apto para restablecer las relaciones con China.

Nixon esperaba usar los desacuerdos entre la China comunista y la Unión Soviética para contrarrestar la hostilidad de los soviéticos. Además, Nixon esperaba que la amistad con China urgiría a Vietnam del Norte a poner fin a la Guerra de Vietnam.

Richard M. Nixon

LA "DETENTE" CON LA UNION SOVIETICA (1972)

Nixon también introdujo una política de "detente" con la Unión Soviética al mitigar las relaciones

tirantes. En 1972, Nixon fue el primer presidente estadounidense que visitó a Moscú. Esta visita llevó a algunos resultados subsiguientes importantes:

El Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (S.A.L.T. I). Nixon firmó el acuerdo de S.A.L.T. I, con el que los EE. UU. y la Unión Soviética accedían a limitar el uso de ciertos sistemas de proyectiles.

El acuerdo de granos. Nixon accedió a vender cereales estadounidenses a la Unión Soviética para ayudarle a contender con la escasez de comestibles.

La guerra en el Medio Oriente. En 1973, estalló una guerra cuando Egipto y Siria realizaron un ataque de sorpresa contra Israel. Usando su amistad con los soviéticos, Nixon los persuadió a no intervenir cuando Israel repelió las fuerzas egipcias. Los Estados Unidos y la Unión Soviética presionaron entonces a Israel y a los estados árabes a cesar las hostilidades.

LA POLITICA INTERNA BAJO NIXON

En asuntos internos, Nixon reemplazó los programas de la Gran Sociedad con el reparto de rentas públicas, intentó limitar la inflación por medio del control de precios y sueldos, e hizo nombramientos conservadores a la Corte Suprema.

EL "NUEVO FEDERALISMO" DE NIXON

Nixon creía que los gastos federales en programas sociales eran a menudo ineficaces y derrochadores, y gradualmente redujo los programas johnsonianos de la Gran Sociedad. En vez de programas federales de beneficencia social, Nixon propuso un "**reparto de rentas**". Creía que los problemas locales podían tratarse mejor al nivel local. A esta nueva división de responsabilidad entre el gobierno local y el federal Nixon le dio el nombre de "Nuevo Federalismo".

LOS NOMBRAMIENTOS A LA CORTE SUPREMA

Nixon trató de reducir el poder del gobierno federal al nombrar a la Corte Suprema a jueces que favorecían la "circunspección judicial" más bien que el "activismo judicial". Con el tiempo, Nixon nombró cuatro de los nueve magistrados de la Corte Suprema.

LAS NUEVAS DIFICULTADES ECONOMICAS

En los años 1970 hubo aumento de precios, un nuevo déficit de comercio y un desempleo que aumentó gradualmente. Los gastos gubernamentales durante la Guerra de Vietnam, las dificultades con el valor del dólar y la subida de precios del petróleo contribuyeron a estos problemas. Para combatir la inflación Nixon redujo los gastos gubernamentales en los programas sociales. También impuso un control de los sueldos y precios en 1971, y otra vez en 1973. Estos intentos de controlar los sueldos y los precios no tuvieron éxito. El problema de la inflación combinada con el desempleo—conocido como "**stagflation**"—siguieron atormentando a los presidentes Nixon, Ford y Carter.

LA CORRUPCION EN EL GOBIERNO DE NIXON

LA DIMISION DEL VICEPRESIDENTE

Nixon había prometido al pueblo la vuelta a "la ley y el orden", pero los estadounidenses pronto se enteraron de que el gobierno mismo estaba corrupto. En 1973, **Spiro Agnew** dimitió de la vicepresidencia

cuando se descubrió que se había dejado sobornar cuando era gobernador de Maryland. Bajo la Enmienda XXV, aprobada después del asesinato del Presidente Kennedy, Nixon nombró a Gerald Ford para reemplazar a Agnew como vicepresidente.

EL ASUNTO WATERGATE

En 1972, un grupo de antiguos agentes de la C.I.A., actuando para lograr la reelección de Nixon, fue apresado durante una entrada forzada en el centro directivo del Partido Demócrata en Washington, D.C. Esto provocó una serie de acontecimientos que llevaron a la dimisión de la presidencia por parte de Nixon:

El encubrimiento. Nixon pudo haber admitido que los ladrones estaban vinculados a algunos de sus ayudantes en la Casa Blanca, pero que obraban sin sus órdenes. En cambio, trató de encubrir el incidente al detener la investigación por parte de la F.B.I. alegando razones de seguridad nacional. A los ladrones se les ofrecieron sobornos para que callaran.

Se desenmaraña la intriga. En la tradición de la era progresista, un grupo de periodistas investigadores llegaron a saber acerca de la entrada ilegal en Watergate e hicieron reportajes sobre los posibles vínculos a la Casa Blanca. Una corte federal de distrito nombró un gran jurado para investigar la irrupción. El Senado también nombró una comisión para investigar el Asunto Watergate. Finalmente, el procurador judicial en jefe nombró un procurador especial para examinar el Asunto Watergate.

Las cintas de Watergate. En los exámenes de testigos ante el Senado, se descubrió que Nixon grababa secretamente todas sus conversaciones en la Casa Blanca. Tanto la comisión del Senado como el procurador especial querían oír las cintas magnetofónicas. Nixon se negó a entregárselas, y sólo ofreció versiones revisadas, reclamando **privilegio ejecutivo**, según el cual al Congreso se le prohibía indagar a miembros de la rama ejecutiva sin la aprobación del presidente. Con el tiempo, la Corte Suprema ordenó a Nixon entregar las cintas. Estas revelaron que Nixon había mentido al pueblo cuando dijo que no estaba comprometido en el encubrimiento de Watergate. Las cintas también revelaron otros actos ilegales del ejecutivo.

Nixon dimite. La Cámara de Representantes tomó medidas para residenciar a Nixon. Temiendo la incriminación, Nixon dimitió de su cargo y **Gerald Ford** llegó a ser presidente. Como tal, uno de los primeros actos de Ford fue perdonar a Nixon por cualquier crimen que hubiera cometido como presidente.

El impacto de Watergate. El Asunto Watergate redujo la confianza de los estadounidenses en los funcionarios públicos. Además, enseñó al pueblo unas cuantas lecciones importantes:

- Watergate mostró que el tremendo aumento de la autoridad presidencial había creado nuevas oportunidades de abuso.
- El escándalo señaló que el gobierno de los Estados Unidos se basa en la ley, no en los individuos, y que el sistema constitucional de control mutuo es eficaz.
- El Congreso no temió residenciar al presidente cuando se supieron sus delitos. Además, estableció nuevas leyes para limitar la autoridad presidencial y restablecer el equilibrio entre la rama ejecutiva y la legislativa.
- Watergate comprobó que el sistema de dos partidos es eficaz, y reafirmó la importancia de la prensa. El sistema de dos partidos contribuyó en este caso, pues el partido fuera del poder vigiló la administración del otro partido. La prensa cumplió con su tarea al descubrir la mala conducta del gobierno e informar al público.

- La Corte Suprema conservó su independencia al ordenar que Nixon entregara las cintas incriminantes.

- Nixon obedeció a la Corte Suprema y dimitió de su cargo cuando la censura parecía inevitable. En otros países pudiera haber tratado de tomar el poder con un golpe de estado.

TERMINOS PARA RECORDAR

Presidencia imperial, detente, Acuerdos S.A.L.T., "stagflation", Asunto Watergate, privilegio ejecutivo

LA PRESIDENCIA DE FORD: 1974-1977

El Presidente Gerald Ford operaba con un impedimento extraordinario, ya que no había sido elegido ni como vicepresidente ni como presidente. En cambio fue nombrado por Richard Nixon, un hombre que dimitió en medio de la ignominia.

LOS ASUNTOS INTERNOS BAJO FORD

FORD PERDONA A NIXON

El perdón de Nixon por parte de Ford vino a ser severamente criticado, ya que Nixon lo había nombrado su vicepresidente.

"STAGFLATION"

La economía fue la preocupación principal de Ford. Los Estados Unidos seguían padeciendo de la "stagflation", un amplio desempleo combinado con alta inflación. Ford quería combatir la inflación al limitar los gastos del gobierno; el Congreso demócrata quería aumentar los gastos gubernamentales para combatir el desempleo. En gran parte, la "stagflation" fue causada por una drástica subida en los precios mundiales del petróleo. Durante la Guerra Arabe-Israelí de 1973, los países árabes aprendieron a cooperar entre sí y a usar el petróleo como una arma política. Después de la guerra, la **Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEC)**, compuesto de países no sólo árabes, se dio cuenta que la cooperación podía llevar a precios más altos por su petróleo.

Gerald R. Ford

LA POLITICA EXTERNA BAJO FORD

LA CAIDA DE INDOCHINA (1975)

La incapacidad de Ford de dirigir al Congreso se hizo evidente cuando el gobierno de Vietnam del Sur cayó ante las fuerzas vietnamitas del norte en 1975. Cuando Ford pidió al Congreso nuevos fondos para un último esfuerzo de salvar el gobierno vietnamita del sur, el Congreso lo rechazó. Ford se vio obligado a presenciar la toma de Vietnam del Sur y de Camboya por gobiernos comunistas.

EL ACUERDO DE HELSINKI

Ford mantuvo la política de Nixon del cese de hostilidades con la Unión Soviética. En 1975, los Estados Unidos, la Unión Soviética y 33 otros países firmaron el Acuerdo de Helsinki, accediendo a reconocer como oficiales las fronteras posteriores a la Segunda Guerra Mundial y prometiendo respetar los "derechos humanos".

TERMINOS PARA RECORDAR

Acuerdo de Helsinki, OPEC

LA PRESIDENCIA DE CARTER: 1977-1981

Ford perdió la elección presidencial de 1976 frente a Jimmy Carter en parte porque muchos estadounidenses seguían culpando a su partido, el republicano, por los delitos de Watergate. Carter, oficial naval retirado y antiguo gobernador de Georgia, fue elegido por ser un "extraño" a la política de Washington.

El Presidente Jimmy Carter se dirige a una sesión conjunta del Congreso

LA POLITICA INTERNA BAJO CARTER

Para Carter, el problema principal interno fue la economía. La inflación pasó de los 10%, las tasas de interés subieron al 20% y seguía alto el nivel de desempleo. Los Estados Unidos pasaron a ser muy dependientes del petróleo importado cuando su precio subió vertiginosamente.

LA CRISIS DE ENERGIA

Para tratar con la crisis de energía, Carter creó el Departamento de Energía a nivel de gabinete. Pidió un impuesto especial sobre los autos grandes, pero su sanción fue obstruida por los grupos especiales de influencia política. Se estableció el impuesto pedido sobre "ganancias inesperadas" en los ingresos excesivos obtenidos por las compañías petroleras a causa del aumento de precios del producto; pero el Congreso le negó a Carter el poder de fijar precios o de racionar la gasolina. Los intentos gubernamentales para desarrollar combustibles sintéticos también fueron rechazados por el Congreso que favoreció subvenciones y préstamos a las compañías privadas dedicadas al desarrollo de la energía solar y de fuentes renovables o combustibles sintéticos. Los altos precios del petróleo y su escasez, continuaron a lo largo del término de Carter.

LA STAGFLATION

La inflación y la tasa de interés, subieron mucho en 1979, en parte a causa de la crisis petrolera. Carter redujo los gastos federales, pero la inflación no bajó hasta dos años después de que Reagan hubiera asumido la presidencia.

EL MEDIO AMBIENTE

Carter tenía un buen historial de protección del medio ambiente. La **Ley de Limpieza de Desechos de 1980** proporcionó fondos, provenientes de impuestos sobre sustancias químicas, para la depuración de escoriales tóxicos. Finalmente, después del accidente en 1979 del reactor nuclear en **Three Mile Island**, en el cual hubo escape de radiación, la Comisión Reglamentaria Nuclear estableció normas más estrictas para las plantas nucleares.

OTRAS PRACTICAS POLITICAS

Carter nombró a mujeres y a miembros de minorías a puestos judiciales y gubernamentales. Apoyó el establecimiento de la **Enmienda de Derechos Iguales** (que garantizara derechos iguales para ambos sexos), pero esta no fue ratificada por un número suficiente de estados. También patrocinó la Ley de Educación Bilingüe, que requería que las escuelas públicas proporcionasen instrucción a los estudiantes extranjeros en su lengua nativa mientras aprendían el inglés.

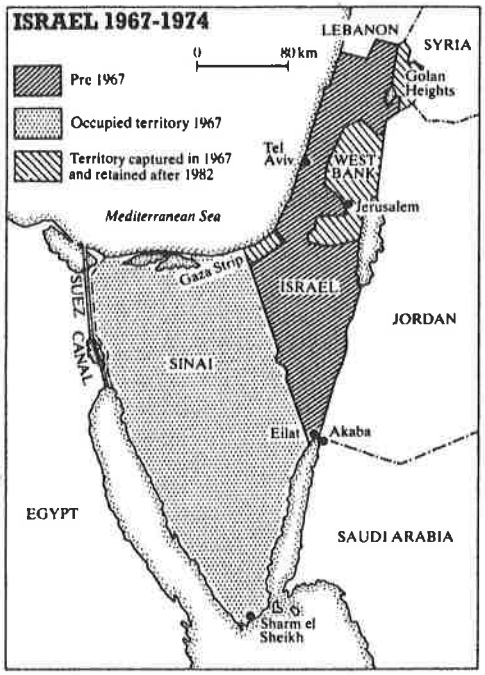
LA POLITICA EXTERNA DE CARTER

LOS DERECHOS HUMANOS

Carter quería que los Estados Unidos mantuvieran su liderazgo mundial al establecer un ejemplo moral para otras naciones. Carter dio gran importancia al asunto de los derechos humanos. Censuró el "apartheid" en Sudáfrica. Urgió a la Unión Soviética para que otorgase libertad de palabra a los disidentes y permitiera la emigración de los judíos soviéticos. Cortó la ayuda estadounidense a las dictaduras que violaban los derechos humanos.

EL ACUERDO DE CAMP DAVID (1977)

Para Carter, el alcance más grande en la política externa fue el Acuerdo de Camp David. Egipto e Israel eran enemigos desde la formación del estado de Israel en 1948, e hicieron guerra en 1948, 1956, 1967 y 1973. En 1977, Carter invitó al Presidente Anwar Sadat de Egipto y a Begin, el Premier de Israel a Camp David, donde los dos jefes llegaron a un acuerdo. Al extender esta invitación, Carter afirmó el interés y el liderato estadounidense por lograr la estabilidad en el Medio Oriente. Según el Acuerdo de Camp David, Israel accedió a devolver a Egipto la Península de Sinaí a cambio de un tratado de paz y el establecimiento de relaciones diplomáticas normales entre los dos países. A Sadat y a Begin se les otorgó el Premio Nóbel de Paz, pero otros jefes árabes censuraron el acuerdo porque no llegó a proporcionar una patria para los palestinos.



EL TRATADO DEL CANAL DE PANAMA (1977)

Carter creía que los Estados Unidos debían servir de ejemplo para el mundo al proceder de forma apropiada y respetar los sentimientos locales. En 1977, Carter negoció un nuevo arreglo de control del Canal de Panamá. El tratado devolvió el control de la Zona del Canal a Panamá, con la excepción del canal mismo. Los Estados Unidos acordaron poner el canal bajo control panameño en 1999. A cambio, Panamá dio a los Estados Unidos el derecho de defender el canal contra un ataque.

LA REVOLUCION IRANI Y LA CRISIS DE LOS REHENES (1978-1979)

El Sha de Irán era un firme aliado de los EE. UU. y un vivo anticomunista. Sin embargo, también era un monarca autoritario que usaba la policía secreta y medidas crueles contra sus adversarios. En 1978, estallaron extensas manifestaciones populares contra el régimen del Sha. Este huyó del país, y con el tiempo vino a los EE. UU. en busca de tratamiento médico. Entretanto, los jefes religiosos que eran hostiles a los Estados Unidos tomaron el mando de Irán. Resentían a los EE. UU. por haber ayudado al Sha y por apoyar a Israel. En represalias, los estudiantes iraníes detuvieron a varios empleados de la embajada estadounidense en la capital de Irán. Cincuenta personas permanecieron como rehenes por 444 días. Carter inmovilizó el capital iraní en los bancos estadounidenses. Aunque trató de liberar a los rehenes, todos sus intentos fracasaron. La reputación de los EE. UU. sufrió dentro y fuera del país, a causa de la incapacidad de Carter para obtener su pronta liberación. Las negociaciones finalmente llevaron a la vuelta de los rehenes, sólo momentos después de que Carter dejara su cargo y Reagan tomara la presidencia.

El Presidente Carter

LAS RELACIONES ENTRE LOS EE.UU. Y LA U.R.S.S.

Carter siguió la política de Nixon-Ford de cese de hostilidades con la Unión Soviética. Firmó el Tratado **S.A.L.T. II**, un acuerdo de control de armas que limitaba el número de proyectiles nucleares de cada superpotencia. Sin embargo, el tratado no llegó a ser ratificado por el Senado a causa de la invasión soviética de Afganistán en 1979. La invasión de Afganistán trajo de esta suerte un final temporero al "detente" (cese de hostilidades). Carter tomó las siguientes medidas: los EE. UU. cesaron las ventas de grano a la Unión Soviética y boicotearon los Juegos Olímpicos de 1980 en Moscú. El presidente aconsejó que el Senado postergase la ratificación del S.A.L.T. II.

TERMINOS PARA RECORDAR

Three Mile Island, violación de derechos humanos, Acuerdo de Camp David, Tratado del Canal de Panamá, crisis de rehenes en Irán

LA PRESIDENCIA DE REAGAN: 1981-1989

El Presidente Reagan introdujo cambios de gran alcance tanto en los asuntos internos como en la política extranjera. Para muchos, estos cambios trajeron la vuelta a la prosperidad, pero los críticos de Reagan temían que su política llegase a crear problemas importantes en el futuro.

LA POLITICA INTERNA BAJO REAGAN

El Presidente Reagan enfocó su política interna en la revocación de la creciente responsabilidad y control que había comenzado bajo el Presidente Franklin Roosevelt. Se concentró en reducir el desarrollo dramático de las proporciones del gobierno nacional.

EL "NUEVO FEDERALISMO" DE REAGAN

Reagan creía que el problema principal de los estadounidenses era un gobierno federal demasiado grande. Prometió reducir el control fuerte del gobierno al permitir que los gobiernos estatales y locales tratasen con problemas locales. También opinaba que los individuos y los negocios en un mercado libre eran más eficaces, y más capaces de resolver problemas económicos que las agencias gubernamentales.

Ronald Reagan

LA ECONOMIA AL ESTILO DE REAGAN

Igual que el del Presidente Franklin Roosevelt, el programa económico de Reagan era muy diferente del de la administración anterior. Cuando Reagan tomó el mando, el problema principal interno era la "stagflation", inflación alta y amplio desempleo. Reagan intentó resolver el problema con la "**economía de abastecimiento**". Trató de hacer más fácil la producción de bienes. Un amplio abastecimiento de bienes causaría la baja de precios, deteniendo la inflación. Algunos llamaron esta estrategia la "**reaganomía**". En 1983, finalmente comenzó la recuperación de la economía. Durante el resto de los años 1980, los estadounidenses gozaron de un período de prosperidad basada en varios factores:

Reducción de impuestos. Reagan redujo los impuestos a empresas y personas adineradas; creía que estos grupos estaban sobrecargados de impuestos y eran los más capaces de invertir sus ingresos. Sus inversiones elevarían la producción económica, acrecentarían el empleo, y resultarían en beneficios que llegarían a otros grupos con menos recursos.

Reducción en gastos internos. Para equilibrar la reducción de impuestos, Reagan redujo los gastos en los programas de beneficencia, tales como las estampillas de comestibles, la enseñanza, y programas de almuerzos escolares, el Medicaid, la ayuda para alojamientos de individuos de ingresos medios y los programas de entrenamiento vocacional. Invirtió la tendencia originada en los años 1930 en la que el gobierno asumía creciente responsabilidad en el intento de resolver los problemas sociales. Reagan prometió una "red de seguridad" para ayuda de emergencia a los "verdaderamente necesitados".

Límites en la reglamentación. Reagan opinaba que muchas reglas federales eran innecesarias y estorbaban el desarrollo económico. Eliminó mucha de la reglamentación de la industria. También creía que las empresas serían más exitosas si pudieran tomar decisiones sin la intromisión del gobierno.

Aumento de gastos militares. Los gastos militares, aumentados significativamente, estimularon la economía entera; crearon demanda para muchos bienes y servicios. Esto se costeó por medio de "**financiación deficitaria**", o sea que el gobierno puso más dinero en la economía del que recibió en impuestos.

Estabilización de precios del petróleo. Los autos más pequeños, las viviendas mejor protegidas de temperaturas extremas y los límites de velocidad más bajos en las carreteras llevaron a los estadounidenses a usar menos petróleo. Entretanto, el oleoducto de Alaska hizo que los Estados Unidos fuesen menos vulnerables a los aumentos de precios por la OPEC. La competencia entre los productores de petróleo también llevó a una leve reducción de precios.

LOS PROBLEMAS ANTIGUOS Y NUEVOS

A pesar de que Reagan puso fin a la "stagflation", surgieron nuevos problemas.

El déficit federal y la deuda nacional. El déficit federal es la suma que el gobierno federal gasta cada año más allá de lo que recauda en impuestos. El déficit se paga con empréstitos. Reagan prometió un **presupuesto equilibrado**—uno en el que los gastos gubernamentales fuesen iguales a las rentas recibidas. Sin embargo, durante la presidencia de Reagan, las proporciones del déficit federal aumentaron significativamente y la deuda nacional llegó a más del doble. Esto causó una fuerte crítica al Presidente Reagan ya que los efectos a largo plazo de los déficits presupuestarios del gobierno amenazan el desarrollo económico.

El desequilibrio comercial. El fomento del librecambio por parte de Reagan llevó a crecientes balanzas desfavorables con el Japón, Corea del Sur, Taiwan y Alemania Occidental. Durante los años de Reagan, los EE. UU. se transformaron de una nación acreedora en deudora (que debe dinero). Los Estados Unidos compraron más bienes y servicios de los que vendieron al extranjero.

El desequilibrio llevó al cierre de las plantas siderúrgicas y fábricas de autos, la pérdida de millones de empleos en la manufactura y la reducción de ingresos disponibles de los estadounidenses.

EL ASUNTO IRAN-CONTRA

El Presidente Reagan trató de seguir la práctica de negarse a entrar en negociaciones con terroristas. En 1986, su gobierno fue en contra de la política oficial al vender, en secreto, armas a Irán a cambio de la liberación de rehenes estadounidenses en el Líbano. Hubo una crítica intensa cuando esto fue revelado al público. En poco tiempo, se descubrió que las ganancias de la venta a Irán se usaron para apoyar a los contras que luchaban contra el gobierno comunista de Daniel Ortega en Nicaragua. Esta acción violaba una ley congresional que prohibía ayuda adicional a los contras. Una investigación del Asunto Irán-Contra absolvió al presidente de la culpa, pero varios funcionarios de Reagan fueron condenados por mentir al Congreso y enviados a prisión.

LA POLITICA EXTERNA DE REAGAN

En sus primeros años como presidente, Reagan se dedicó a restablecer la confianza estadounidense. Creía que los EE. UU. deberían de seguir obrando como defensor mundial de la libertad y la democracia.

LA DOCTRINA REAGAN

En 1986, el Presidente Reagan anunció una nueva política, conocida como la Doctrina Reagan. Bajo ella, los EE. UU. declararon que ya no se limitarían sólo a detener el comunismo, sino que tratarían de hacerlo retroceder al ayudar a los "guerreros por la libertad" en sus intentos de liberar a sus países del control comunista.

Ayuda militar. Reagan envió ayuda militar a los rebeldes anticomunistas en Afganistán, Nicaragua, Angola y Camboya (Kampuchea).

Aumento de gastos militares. Reagan aumentó significativamente los gastos militares que habían disminuído en el período de postguerra de Vietnam. Propuso una **Iniciativa de Defensa Estratégica** (S.D.I.), o sistema de defensa de "**guerra de las galaxias**" contra ataques nucleares, usando tecnología avanzada. Este sistema inquietó a la jefatura soviética que temía los costos de desarrollar una tecnología equivalente.

Intervención militar. En 1983, el Presidente Reagan, usando su autoridad de comandante en jefe, envió la infantería marina estadounidense a la diminuta isla **Granada** en el Caribe tan pronto como los comunistas tomaron control allí. La intervención mostró la disposición de Reagan a usar la fuerza. Reagan tomó esta medida para proteger a los estudiantes estadounidenses de medicina que se encontraban allí, y para prevenir que Cuba y la Unión Soviética usaran la isla para expandir el comunismo a otras repúblicas insulares de la región.

LA CRITICA DE LA DOCTRINA REAGAN

Los críticos señalaron que la posición prodemocrática de Reagan era contradictoria. Apoyaba a los "guerreros por la libertad" anticomunistas, pero permanecía aliado a los dictadores no comunistas en Chile, las Filipinas y otras partes del mundo. Otros críticos indicaron que Reagan no hacía nada para combatir el comunismo en las regiones donde se encontraba firmemente establecido, como en la Europa Oriental. Finalmente, algunos críticos temían que la Doctrina Reagan llevase a los Estados Unidos a una situación parecida a la de Vietnam, pero esta vez en Nicaragua.

LA GUERRA CONTRA EL TERRORISMO

El terrorismo es el uso de bombardeos, asesinatos o raptos por grupos nacionalistas o religiosos, para asegurarse de que se oirá su voz y los gobiernos accederán a sus demandas. Los terroristas golpean sin advertencia, produciendo pánico en la población civil. El Presidente Reagan anunció que no entraría en negociaciones con los terroristas, y hasta mandó el bombardeo de Libia cuando creía que su líder estaba comprometido en actividades terroristas.

EL TRIUNFO DE LA DEMOCRACIA

Los Estados Unidos eran un ejemplo perfecto de una democracia próspera, en contraste con las dificultades económicas en los países comunistas. En las Filipinas y en la América Latina, muchas dictaduras y gobiernos militares quedaron reemplazados por gobiernos civiles elegidos democráticamente. El fin de la guerra fría vino cuando el fracaso de su sistema económico y político obligó a los jefes soviéticos a introducir cambios. Gorbachev retiró tropas del Afganistán, permitió cambios pacíficos en la Europa Oriental y en 1987 firmó con Reagan un acuerdo para desmantelar millares de armas nucleares.

LAS CONFERENCIAS CUMBRE ENTRE REAGAN Y GORBACHEV

Desde 1985 en adelante, Reagan y Gorbachev se encontraron en una serie de importantes conferencias cumbre para discutir el desarme y otros asuntos. Gorbachev accedió a retirar las tropas soviéticas de Afganistán y a permitir un cambio pacífico en la Europa Oriental. En 1987, Gorbachev y Reagan acordaron el desmantelamiento de miles de proyectiles nucleares de alcance intermedio.

TERMINOS PARA RECORDAR

Nuevo Federalismo de Reagan, reaganomía, economía de abastecimiento, reglamentación limitada, financiación deficitaria, deuda nacional, presupuesto equilibrado, balance negativo, Asunto Irán-Contra, Doctrina Reagan, "guerras de las galaxias", terrorismo

LA PRESIDENCIA DE GEORGE H.W. BUSH: 1989-1993

La campaña electoral de George Herbert Walker Bush, vicepresidente bajo Reagan, se basó en la promesa de seguir la política de Reagan, pero con más énfasis en adelantar la educación, luchar contra las drogas y tratar compasivamente a los pobres y a los individuos sin hogar.

LA POLITICA INTERNA DE BUSH

La previa experiencia de Bush había sido principalmente en la política externa, y algunos críticos observaron que tenía poca experiencia con los complejos asuntos internos.

EL DEFICIT PRESUPUESTARIO

El desafío más grande para Bush fue la reducción del déficit presupuestario que aumentaba constantemente. Los acontecimientos en la Europa Oriental y en la Unión Soviética le permitieron reducir los gastos militares. A fines de 1990, en un acuerdo con los demócratas en el Congreso, Bush accedió a leves aumentos en los impuestos de los ricos. A pesar de estos factores, el déficit presupuestario siguió siendo un problema serio para el Presidente.

El Presidente G.H.W. Bush

LA RECESION ECONOMICA

En 1990 los E.E. U.U. entraron en una recesión causada por varios factores, entre ellos, la reducción de gastos debido a las grandes deudas de los consumidores, las corporaciones, los gobiernos locales y estatales, y el gobierno nacional. La reducción en los gastos militares resultó en el declive de las industrias relacionadas con la defensa. También surgieron problemas en la construcción. Al venderse menos casas, bajaron sus precios. Los bancos se encontraron con problemas a causa de inversiones erróneas y la baja en los precios de los inmuebles. Las fábricas de autos despidieron a más obreros a causa de la competencia extranjera. En California, Nueva York, la Florida, Michigan e Illinois, el desempleo pasó los 8%. Se culpó al presidente de no haber reconocido las primeras señales de la recesión y de no haber actuado de forma apropiada. La Reserva Federal, en un intento de remediar la recesión, redujo drásticamente la tasa del interés.

EL "PRESIDENTE DE LA EDUCACION"

En 1988, el Presidente Bush dijo a los votantes que quería ser recordado como el "presidente de la educación". Declaró que en la enseñanza dentro del país se necesitaba un cambio de dirección y no sólo más dinero. Su propuesta fue la introducción de un "sistema de garantías"; un documento, redimible por el gobierno, daría a las familias la libertad de escoger las escuelas para sus hijos. Los críticos argumentan que se necesitan más fondos para las escuelas públicas.

LEY DE ESTADOUNIDENSES CON IMPEDIMENTOS

En 1990, el Presidente Bush logró que el Congreso aprobara esta ley que hace época, que prohibe la discriminación contra individuos impedimentados, tanto en el empleo como en acomodaciones públicas.

NOMBRAMIENTOS A LA CORTE SUPREMA

En 1990 y 1991 dimitieron dos de los miembros más liberales de la Corte. Estas dimisiones permitieron a Bush nombrar a individuos conservadores. El Magistrado Brennan fue reemplazado por **David Souter**, un juez de Nueva Hampshire. Cuando se retiró Thurgood Marshall, **Clarence Thomas**, un juez negro conservador, fue confirmado. Como resultado de estos cambios, en las sesiones de la Corte Suprema en 1991, se endureció el trato de los procesados por crímenes.

EL MEDIO AMBIENTE

A causa de una serie de desastres, el medio ambiente cobró mayor importancia en los años de la administración de Bush. En Alaska un barco-tanque de Exxon derramó petróleo crudo en el mar, lo que resultó en daños a lo largo de la costa. En el Golfo Pérsico la guerra llevó al derrame de petróleo en el golfo y los incendios de los pozos petroleros en Kuwait. Aunque el President Bush reaccionó al fortalecer la Ley del Aire Limpio, los ambientalistas decían que su gobierno no hacía bastante en ese aspecto.

LA POLITICA EXTERNA DE BUSH

LA INVASION DE PANAMA

En 1989, Bush actuó decisivamente contra **Manuel Noriega**, el dictador narcotraficante panameño. Envió fuerzas estadounidenses a invadir a Panamá, restablecer a las autoridades elegidas democráticamente y traer a Noriega a los EE. UU. para juzgarlo por tráfico de drogas.

LAS RELACIONES ENTRE LOS EE. UU. Y LA U.R.S.S.

Dos años después de la inauguración de Bush, los países de la Europa Oriental, dejaron el comunismo a favor de la democracia. Se derribó la muralla de Berlín, y Alemania fue reunida. Además, hubo cambios democráticos en la Unión Soviética. En agosto de 1991, el jefe soviético **Mikhail Gorbachev** recibió el firme apoyo de Bush que no reconoció a los líderes comunistas que temporeramente se apoderaron del gobierno. Después de asumir el poder, Gorbachev esperaba que los jefes de las repúblicas soviéticas aprobaran un nuevo tratado de unión. Sin embargo, hacia el fin de 1991, cada una de esas repúblicas decidió a separarse de la unión. La Unión Soviética fue disuelta y reemplazada por la Comunidad de Estados Independientes. Gorbachev se retiró de la política. Bush reconoció las recién independientes repúblicas y les ofreció asistencia económica.

Mikhail Gorbachev

"NAFTA" - ACUERDO DE LIBRECAMBIO NORTEAMERICANO

El Presidente Bush apoyó vigorosamente la expansión del comercio internacional, y estableció un tratado de librecambio con el Canadá. Más tarde, los EE. UU. y el Canadá trabaron negociaciones para establecer comercio sin restricciones con México. El Presidente Bush llegó a un acuerdo con los jefes nacionales, pero el tratado no llegó a ser aprobado por el Congreso antes de la expiración de su término.

LA GUERRA DEL GOLFO (1990)

Trasfondo. Durante un conflicto de 8 años con Irán, el jefe iraquí **Saddam Hussein** desarrolló una gran fuerza militar y acumuló grandes cantidades de armas químicas y biológicas. En agosto de 1990, invadió a Kuwait, apoderándose de su vasta riqueza petrolera y extendendiendo los límites de Iraq. Hubo temores de que Hussein tratara de expandir su poder a través del Medio Oriente. Finalmente la O.N.U. votó por darle un plazo de retirada ya que Hussein se negó a hacer caso de sus pedidos anteriores.

LA RESPUESTA DE LOS EE. UU.

Operación Escudo del Desierto. El Presidente Bush aumentó a casi 500.000 el número de soldados estadounidenses en la región, y se aseguró apoyo internacional. Cuando fracasaron todos los pasos diplomáticos y vencido el plazo de retirada dado a Hussein, las fuerzas estadounidenses y de la coalición de la O.N.U. lanzaron un ataque contra Iraq.

Operación Tormenta del Desierto. Bush prometió que esa operación no se convertiría en un asunto largo y extenso como Vietnam. Después de semanas de ataques aéreos contra Iraq, las fuerzas de la coalición atacaron a las fuerzas iraquíes en Kuwait, poniendo fin a la guerra en unos días. En febrero de 1990 Hussein accedió a retirar todas sus tropas desde Kuwait y hacer indemnizaciones a ese país. Algunos estadounidenses opinaban que la guerra debía haberse continuado hasta que Hussein fuese removido del poder, pero el Presidente Bush, al cumplir con su intención original de liberar a Kuwait, declaró el cese de hostilidades.

LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL GOLFO

La crisis fue importante por ser el primer desafío al orden en el mundo desde la guerra fría. La guerra elevó el prestigio de los Estados Unidos. El mundo quedó asombrado por el uso de la tecnología — los proyectiles "inteligentes", dirigidos por computadoras, que evadían el radar y llegaban a los objetivos con tremenda precisión.

En el norte de Iraq, estallaron sublevaciones contra Hussein entre los **kurdos**, que constituyen una minoría cultural distinta, y trataron de establecer su propio estado. Cuando Hussein comenzó la matanza de los kurdos, Bush intervino con las fuerzas estadounidenses para poner fin a las atrocidades y establecer campos de refugio para los kurdos.

LA INTERVENCION HUMANITARIA EN SOMALIA

En agosto de 1992, Bush inició la acción de abastecer a Somalia de comestibles y medicinas. Millones de habitantes de ese país en el noreste de Africa padecían hambre causada por la sequía y la guerra civil. Cuando los bandidos y jefes guerreros locales siguieron robando y arriesgando esos transportes, con la aprobación de la O.N.U., el Presidente Bush envió tropas para despejar las rutas.

TERMINOS PARA RECORDAR

"Nación más privilegiada", "NAFTA", Operación Tormenta del Desierto, kurdos, intervención humanitaria en Somalia, Ley de Estadounidenses con Impedimentos

LA PRESIDENCIA DE CLINTON (1993 - 2001)

Las elecciones presidenciales de 1992 eran inusitadas por haber sido una competencia entre tres candidatos. Los republicanos trataban de llamar atención a los "valores familiares" y no a los asuntos económicos, pero Bush fue dañado porque el público opinaba que no había hecho lo suficiente para combatir la recesión. A Bill Clinton, el candidato demócrata, le favoreció el surgimiento de un candidato de tercer partido, el billonario tejano **Ross Perot**. Este enfatizó los problemas que surgieron durante las administraciones de Reagan y de Bush, entre ellos el aumento de la deuda nacional y la pérdida de empleos a favor del extranjero. Por contraste, Clinton logró unificar el Partido Demócrata cuyos distintos grupos querían poner fin a los 12 años de control republicano de la Casa Blanca. Clinton ofreció un programa de cambios y el deseo de enfrentar los problemas como la deuda nacional y sanidad, ganándose así un 43% del voto popular.

El Presidente Bill Clinton

LA POLITICA INTERNA DE CLINTON

Clinton comenzó su presidencia con varios programas nuevos. **El déficit presupuestario.** Después de largas negociaciones con el Congreso dominado por los republicanos, se redujeron paulatinamente los déficits anuales — se aumentaron los impuestos de las personas acomodadas, subieron los gastos del consumidor después de expandirse la "bonificación sobre ingresos ganados" (Earned Income Tax Credit) y se redujeron notablemente los gastos gubernamentales. La inflación siguió baja y en los dos últimos años del segundo plazo de Clinton el gobierno federal tuvo un superávit (fondos excedentes).

Recuperación económica. Las medidas internas y la política comercial de Clinton contribuyeron a restablecer cierta confianza en la economía del país. Durante sus dos plazos, Clinton presidió sobre la expansión más larga en muchas décadas, una bolsa de alza rápida y bajo nivel de desempleo.

Leyes criminales. El Presidente Clinton logró que se aprobara una ley importante que aumentó los fondos para la policía local y las prisiones, estableció una espera de cinco días en comprar armas y prohibió la venta de armas de asalto de tipo militar.

Residencia. Cuando se supo que el Presidente Clinton tuvo relaciones sexuales con una interna de la Casa Blanca, y bajo juramento mintió sobre el asunto, la Cámara de Representantes votó por residenciarlo. Sin embargo, el Senado no lo declaró culpable y Clinton mantuvo su puesto hasta el fin de su segundo plazo.

LA POLITICA EXTERNA DE CLINTON

Aunque Clinton llegó a la Casa Blanca con poca experiencia en asuntos extranjeros, algunos de sus éxitos más grandes están en ese campo. Dio gran importancia a los asuntos de comercio y economía. El Congreso aprobó el NAFTA y revisó el GATT (acuerdo internacional de bajar derechos de aduana a través del mundo). También se redujo el control sobre la exportación estadounidense y restableció el comercio con países como Vietnam. Además, Clinton participó en conferencias cumbre sobre asuntos de comercio con líderes asiáticos, latinoamericanos y europeos.

POLITICA EXTERNA DE CLINTON

Acuerdo Norteamericano de Comercio Libre (NAFTA) entre los EE.UU., el Canadá y México. A pesar de la oposición de los sindicatos y ambientalistas, el Congreso aprobó NAFTA en 1993, creando una zona de bajos aranceles en la región.

China. Al principio, con poco éxito, Clinton trató de vincular su política comercial con el fomento de derechos humanos en China. Sigue alentando reformas, pero separó los dos asuntos.

Israel. La administración de Clinton tuvo una contribución importante en el arreglo de un acuerdo de paz entre Israel y sus antiguos enemigos, la OLP y Jordania.

Rusia está en medio de crisis de transición del comunismo al mercado libre. Clinton apoyó a Yeltsin en su conflicto con el parlamento en 1993, y mostró poca oposición a su ataque desde 1994 contra los separatistas en Chechenia. Sin embargo, los EE.UU. protestan los planes rusos de vender combustible nuclear a Irán.

Iraq. En 1995 Clinton mandó un envío aéreo de fuerzas al Medio Oriente para obligar a Saddam Hussein a retirar miles de sus soldados enviados a la frontera con Kuwait.

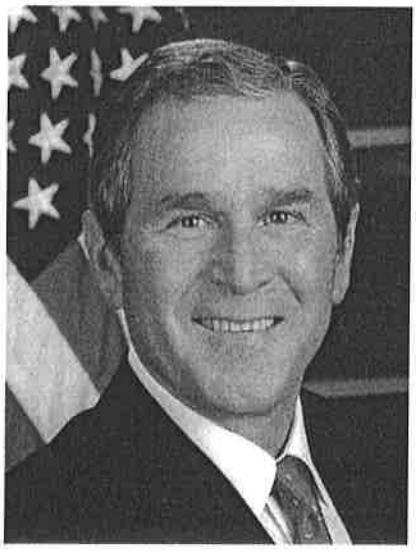
Haití. El Padre **Jean-Bertrand Aristide** ganó las elecciones en 1990, pero fue depuesto por un golpe militar. Clinton envió tropas a Haití en 1994 y restauró a Aristide a su cargo.

Corea del Norte. La administración de Clinton está en negociaciones con los comunistas de ese país para eliminar allí la amenaza de armas nucleares.

Bosnia y Kosovo. Clinton obtuvo cooperación internacional para terminar las guerras allí. El antiguo presidente de Yugoslavia Slobodan Milosevich está en juicio por crímenes en tiempo de guerra.

LA PRESIDENCIA DE GEORGE W. BUSH (2001 - presente)

Las elecciones del año 2000 fueron las más extraordinarias en la historia de los EE.UU. El gobernador de Texas George W. Bush, hijo del antiguo presidente H.W. Bush, estaba en oposición a Al Gore, vicepresidente de Clinton. Gore ganó el voto popular, pero en la Florida el margen fue tan estrecho que no era cierto quién ganó el voto electoral. Después de semanas de indecisión, los funcionarios de elecciones en la Florida declararon a Bush como vencedor, dándole los votos electorales necesarios para la victoria. Gore disputó estos resultados y en la Corte Suprema de la Florida ganó el derecho al recuento en varios condados. Mientras se recontaban los votos, Bush se dirigió a la Corte Suprema de los EE.UU. Esta mandó el cese de los recuentos porque no había normas uniformes, y Bush fue declarado vencedor por la Corte.



El Presidente George W. Bush

LA POLITICA INTERNA DE BUSH

En 2001 comenzó una recesión, y el Presidente Bush logró que el Congreso aprobara una gran reducción de impuestos para estimular la economía. La Junta de la Reserva Federal bajó las tasas de interés a niveles no vistos en décadas enteras. Estas medidas llevaron al aumento del PNB e iniciaron la recuperación, pero también acarrearon el retorno a los grandes déficits presupuestarios.

Como gobernador de Texas, Bush tomó parte activa en la reforma educacional. Como presidente, introdujo la "Ley de Ningún Niño Aplazado" que requiere pruebas estatales de inglés y matemáticas para todos los alumnos del tercer grado para adelante.

ASALTO TERRORISTA CONTRA LOS EE. UU.

La mañana del 11 de septiembre de 2001, terroristas musulmanes subieron a bordo de cuatro distintos aviones estadounidenses en Boston y en Washington, D.C. Cuando estaban en el aire, los aviones fueron asaltados y estrellados contra las torres del WTC en la Ciudad de Nueva York y el Pentágono en Washington, D.C. Los salteadores del cuarto avión (cuya destinación luego fue determinada ser la Casa Blanca o el Capitolio) fueron subyugados por los pasajeros. Ese avión se estrelló en un campo en Pennsylvania matando a todos los que estaban a bordo. Ese día casi 3000 personas fueron muertas por los terroristas.

Ataque contra las torres del Centro de Comercial Mundial

LA GUERRA CONTRA EL TERRORISMO

El Presidente Bush prometió solemnemente lanzar una guerra contra el terrorismo, incluyendo los países que daban refugio a terroristas. Las sospechas más fuertes estaban dirigidas contra **Osama Bin Laden**, miembro de una familia rica de Arabia Saudita. Este organizó **Al-Quaeda**, red terrorista radical, cuando luchaba contra los soviéticos en Afganistán. Bin Laden estaba protegido por los Talibán, jefes musulmanes fundamentalistas de Afganistán, que se negaron a entregarlo a los Estados Unidos. En octubre de 2001, Bush ordenó ataques aéreos y terrestres contra Afganistán, en cooperación con la Alianza del Norte, un grupo de tribus afganas opuestas a los Talibán. Fueron destruídas las bases de Bin Laden de entrenamiento terrorista, los Talibán quedaron apartados del poder y se estableció un gobierno interino que representa los grupos tribales principales. Fueron capturados muchos miembros de Al-Quaeda, pero Bin Laden escapó a las montañas.

Bush también tomó medidas para prevenir el terrorismo en los EE.UU. En todos los aeropuertos se reemplazó a los guardas privados con por empleados federales, subió el número de guardas armados en los aviones y los pasajeros y su equipaje quedaron sujetos a inspecciones más detalladas. Se estableció también el Departamento de Seguridad Nacional de nivel de gabinete.

LA GUERRA IN IRAQ

En 2002, Bush volvió su atención a Iraq temiendo que su dictador brutal Saddam Hussein podría vender armas biológicas, químicas o nucleares a terroristas musulmanes. Repetidamente Iraq negaba tener tales armas de destrucción masiva o WMD (siglas en inglés), pero había informes secretos desde varios países que decían lo contrario. En marzo de 2003, los EE.UU., Inglaterra y España avisaron que Iraq someta sus WMDs a la inspección de la ONU o se enfrente con una invasión. Francia, Alemania y Rusia favorecían una táctica más cauta, dando más tiempo a los inspectores para ver si de veras había WMDs. Sin embargo, el liderato estadounidense temía que Hussein usaría ese tiempo para esconder las armas. El Presidente Bush le dio a Hussein un plazo de 48 horas para salir de Iraq o enfrentar una invasión. Cuando Hussein rechazó el ultimátum, los EE.UU. y sus aliados emprendieron acción militar.

Los EE.UU. comenzaron con ataques aéreos de precisión. La subsiguiente guerra terrestre duró sólo seis semanas, y cuando las fuerzas estadounidenses entraron en Bagdad se desmoronó la dictadura de Hussein. El primero de mayo, Bush declaró el fin del combate principal. Saddam Hussein fue capturado en diciembre, pero entretanto, varios grupos opuestos a la ocupación comenzaron una sublevación y empezaron a subir las pérdidas de las fuerzas de coalición. Esos grupos incluían a los partidarios de Saddam, musulmanes chiítas humillados por la ocupación y terroristas extranjeros que se colaban fácilmente a Iraq desde Siria e Irán. La coalición está ahora enfrente de desafíos inmensos en restablecer el orden y seguridad en Iraq para que puedan tener lugar elecciones libres en enero de 2005. Además, los costos enormes de la guerra y de la ocupación van empeorando el déficit presupuestario federal.

PERSONAJES DE LA EPOCA

NEIL ARMSTRONG Y EDWIN ALDRIN (ASTRONAUTAS)

En julio de 1969, 600 millones de telespectadores vieron a Neil Armstrong y a Edwin "Buzz" Aldrin salir de su cápsula lunar y caminar en la superficie de la luna. Este acontecimiento puso fin al esfuerzo, comenzado en 1957, de alcanzar a los soviéticos en la "carrera del espacio". Además, señaló un enorme logro de la tecnología estadounidense y contribuyó a elevar el prestigio de los Estados Unidos a través del mundo.

CARL BERNSTEIN Y BOB WOODWARD (REPORTEROS)

Carl Bernstein y Bob Woodward eran reporteros del Washington Post. Gracias a sus reportajes, se descubrieron algunas de las conexiones entre la irrupción de Watergate y la administración de Nixon. Sus artículos diarios en el periódico ayudaron a impulsar la investigación de todo el Asunto Watergate.

MUHAMMAD ALI (CAMPEON DE BOXEO)

Muhammad Alí era un boxeador negro de categoría pesada, conócido por su estilo vistoso y maneras agresivas. Boxeador superior, mantuvo el título de campeón a intervalos entre 1964 y 1979. Musulmán negro por su religión, se negó a prestar servicio militar, sosteniendo su posición de objetor por conciencia. A causa de esta posición fue despojado de su título de campeón, pero lo recuperó más tarde.

SANDRA DAY O'CONNOR (JUEZ DE LA CORTE SUPREMA)

Sandra Day O'Connor fue electa para varios puestos en el estado de Arizona, como asistente procuradora, como senadora estatal y como juez de una corte superior. En 1981, fue nombrada para ocupar una vacante en la Corte Suprema de los EE.UU. — la primera mujer en esta corte.

COLIN POWELL (PRESIDENTE DEL ESTADO MAYOR UNIFICADO)

En 1989, el Presidente George H.W. Bush nombró a Colin Powell, general de cuatro estrellas, como Presidente del Estado Mayor Unificado. Un hijo de inmigrantes de Jamaica, alcanzó el puesto militar más alto del país. Powell llegó a ser prominente durante la presidencia de Reagan. Como su consejero de seguridad nacional, Powell restableció la respetabilidad y el honor del Consejo Nacional de Seguridad después del escándalo del Asunto Irán-contra. Powell reorganizó el Consejo a lo largo de claras líneas de autoridad y responsabilidad. También, se ganó el cariño de la nación cuando proporcionó liderato calmado e inspirador durante la Operación "Tormenta del Desierto" en la Guerra del Golfo en 1991.

En 2001, el Presidente George W. Bush nombró al General Powell al puesto de Secretario de Estado. Powell es el primer negro en esa función.

Colin Powell

Para otros personajes de este período, véase I.M. Pei, Jackson Pollock y Ansel Adams en "Un examen de la cultura".

Para otros personajes de este período, véase I.M. Pei, Jackson Pollock y Ansel Adams en "Un examen de la cultura".

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LEY DE PODERES EN TIEMPO DE GUERRA (1973)

Esta ley fue aprobada para ayudar al Congreso a limitar el poder del presidente para hacer la guerra. Fue sancionada en respuesta a la preocupación de que los presidentes podrían comprometer a la nación en una guerra sin la aprobación del Congreso. La ley requiere que el presidente informe el Congreso de su decisión dentro de 48 horas de enviar tropas al combate en el extranjero. Si dentro de 60 días el Congreso no aprueba el uso de estas fuerzas, el presidente tiene que retirarlas.

LEY GRAMM-RUDMAN DE 1985

La Ley Gramm-Rudman trata de acabar con los enormes déficits del presupuesto federal. Establece objetivos anuales para el presupuesto federal hasta equilibrarlo en 1993. Si no se alcanzan los objetivos, dentro de un límite de 10 billones de dólares, se requieren reducciones automáticas en programas de defensa, educación, programas contra drogas, sanidad, el medio ambiente y proyectos en el espacio. La Corte Suprema declaró que la provisión de reducciones automáticas es inconstitucional.

CASOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA

NEW YORK TIMES vs. U.S. (1971)

Trasfondo: El gobierno de los EE. UU. trató de impedir la publicación en el *New York Times* de los *Pentagon Papers*, un análisis secreto de la política en Vietnam. El gobierno argumentaba que debía permitírsele la limitación de la libertad de prensa cuando la seguridad de la nación estaba en riesgo.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema sostuvo el derecho del *New York Times* a publicar los documentos. Declaró que la seguridad nacional no estaba amenazada, y que el intento de censura por el gobierno era inconstitucional.

LOS ESTADOS UNIDOS vs. NIXON (1974)

Trasfondo: Durante el Asunto Watergate se reveló que el Presidente Nixon poseía grabaciones secretas de todas las conversaciones en la Casa Blanca. Nixon se negó a obedecer una orden de la corte para entregar las cintas al procurador especial, reclamando privilegio ejecutivo, un derecho que él creía que estaba implícito en la Constitución. Nixon sostenía que el obedecer la exigencia de la Corte sería permitir el control judicial sobre el presidente. Esto iba contra el principio constitucional de la separación de poderes.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema ordenó que el presidente entregase las cintas. Esta decisión reafirmó el principio de que nadie está por encima de la ley, ni siquiera el presidente de los Estados Unidos.

RESUMEN DE TU COMPRENSION

Instrucciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes:

Resolución del Golfo de Tonkín
Ley de Poderes en Tiempo de Guerra
Presidencia imperial
Asunto Watergate
Acuerdo de Helsinki
Stagflation
Acuerdo de Camp David
Reaganomía
Presupuesto equilibrado
Déficit presupuestario
Desequilibrio comercial
Asunto Irán-Contra

LA GUERRA DE VIETNAM

La Guerra de Vietnam dejó profundas heridas en la nación, muchas aún no completamente cicatrizadas. Resume tu comprensión de la Guerra de Vietnam al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los sucesos que llevaron a la participación de los Estados Unidos en Vietnam?
- ¿Cómo la Ofensiva de Tet de 1968 se convirtió en el punto crítico de la guerra?
- ¿Por qué los Estados Unidos fueron incapaces de ganar la guerra en Vietnam?
- ¿Cuál fue la herencia de la Guerra de Vietnam?

LAS PRESIDENCIAS DE NIXON Y DE CARTER

Las presidencias de Nixon y de Carter fueron notables por sus logros en la política externa combinados con dificultades en los asuntos internos. Resume tu comprensión de estas presidencias al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron al aumento de la autoridad presidencial en el siglo XX?
- Describe algunas de las dificultades internas y los alcances de la política externa de las presidencias de Nixon y de Carter.
- ¿Cómo demostró el Asunto Watergate los puntos fuertes y los débiles del sistema de gobierno estadounidense?

LA PRESIDENCIA DE REAGAN

El Presidente Reagan introdujo cambios de amplio alcance tanto en la política externa como en los asuntos internos. Resume tu comprensión de esta aseveración al responder a los siguientes:

- ¿Qué acontecimientos en asuntos externos importantes tuvieron lugar durante la presidencia de Reagan?
- Describe algunos sucesos internos importantes de la presidencia de Reagan.

PERSONAJES DE LA EPOCA

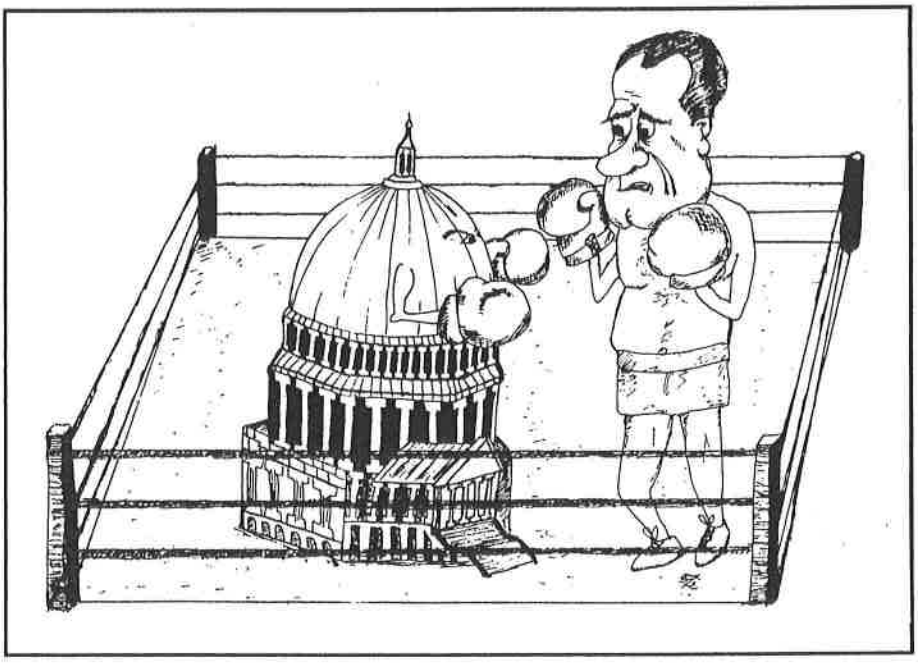
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de su tiempo. En tu opinión, ¿qué individuo tuvo el impacto más grande en el período presentado en este capítulo? Explica tu posición.

COMPRUEBA TU COMPRENSION

Instrucciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Después de completar las preguntas de respuestas breves, dirígete a los ensayos.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa las respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.



1 ¿Qué concepto se muestra con más claridad en esta caricatura?
1 sistema de pesos y contrapesos
2 examen judicial
3 federalismo
4 supremacía nacional

2 ¿Cuál de los siguientes presidentes está presentado en la caricatura?
1 Jimmy Carter
2 Richard Nixon
3 Ronald Reagan
4 George Bush

3 La idea principal de la caricatura es que
1 El Congreso y el presidente a menudo están en desacuerdo.
2 La rama ejecutiva es la principal en el gobierno federal.
3 El Congreso tiene la llave del tesoro nacional.
4 Los programas del presidente son bastante populares.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE DIALOGOS

Basa tus respuestas a las preguntas 4 a 7 en las aseveraciones de los siguientes consejeros presidenciales y en tu conocimiento de estudios sociales.

Consejero A: Señor Presidente, sus gastos continuos en los programas de defensa, al ritmo actual, dejaron a la nación con un enorme déficit. Aunque usted personalmente se opone a un aumento de impuestos, tenemos que hacerlo.

Consejero B: Usted ya no puede seguir desafiando a los tribunales. Su administración se encuentra frente a un escándalo político. Esta crisis constitucional fue causada por su reclamación del privilegio ejecutivo, poniéndolo a usted en oposición directa a la rama judicial del gobierno federal.

Consejero C: Usted debe censurar los actos de terrorismo. No podemos permitir los secuestros de nuestros diplomáticos por terroristas extranjeros. Se necesita acción en esta situación —¡Usted tiene que hacer algo!

Consejero D: Su responsabilidad como Presidente es determinar nuestra política externa. Este otorgamiento constitucional de autoridad apoyará su objetivo de remover del poder a un gobernante extranjero hostil para proteger nuestros intereses en el Caribe.

4 ¿Cuál presidente recibe consejos del consejero A?
1 Eisenhower
2 Reagan
3 Carter
4 Nixon

5 El consejero B, con más probabilidad, se dirige al presidente
1 Eisenhower
2 Reagan
3 Carter
4 Nixon

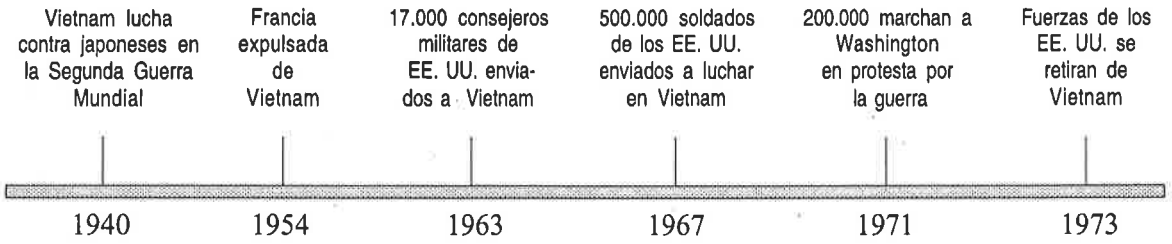
6 El consejero C probablemente describe la participación de los Estados Unidos en
1 la crisis de los rehenes en Irán
2 el Golfo de Tonkín
3 la invasión de la Bahía de Cochinos
4 la invasión de Panamá

7 ¿Cuál de las siguientes situaciones sería apoyada con más probabilidad por el Consejero D?
1 la crisis de los rehenes en Irán
2 los encuentros cumbre de Camp David
3 el establecimiento del Nuevo Trato
4 la invasión de Panamá

DESARROLLO DE DESTREZAS: ANALISIS DE UNA LINEA CRONOLOGICA

Basa tus respuestas a las preguntas 8 a 10 en la siguiente línea cronológica y en tu conocimiento de estudios sociales.

SUCESOS EN LA HISTORIA DE VIETNAM EN EL SIGLO XX



8 ¿En qué período se enviaron las primeras fuerzas militares de los EE. UU. a Vietnam?
1 1940 a 1954
2 1954 a 1967
3 1976 a 1973
4 después de 1973

9 La línea cronológica indica que los Estados Unidos y Vietnam
1 participaron en un conflicto militar
2 eran rivales de comercio en Asia
3 compartían tecnología avanzada
4 fueron aliados militares contra los franceses

10 ¿Cuál es la conclusión mejor apoyada por la información de la línea cronológica?
1 Vietnam a menudo luchaba contra invasores extranjeros.
2 El gobierno de Vietnam carecía de tradición democrática.
3 Los años de guerra dejaron a Vietnam en ruina económica.
4 En 1973 Vietnam del Norte fue tomado por Vietnam del Sur.

---

11 ¿Cuál fue la causa fundamental para la participación de los EE. UU. en la Guerra de Vietnam?
1 las diferencias religiosas entre Vietnam del Norte y el del Sur
2 el temor estadounidense a la expansión del comunismo en Asia
3 la invasión de Vietnam del Sur por Corea del Norte
4 la instalación de armas nucleares soviéticas en Vietnam

12 ¿Cuál acontecimiento tuvo lugar durante la administración de George Bush?
1 la invasión de Panamá
2 el establecimiento de la Ley de Derechos Civiles
3 la iniciación del Nuevo Trato
4 el escándalo de Watergate

13 Durante la presidencia de Reagan, sus propuestas para el presupuesto federal fueron muy criticadas porque
1 bajaron la tasa de interés y redujeron la inflación
2 aumentaron los gastos de beneficencia social
3 incluyeron déficits muy grandes
4 abogaron por el aumento de los impuestos sobre ingresos

14 La administración de Reagan encontró sus dificultades centroamericanas más grandes en
1 Nicaragua
2 Honduras
3 Guatemala
4 Costa Rica

15 Las acciones de los Estados Unidos en la Guerra de Vietnam mostraron que
1 la teoría del dominó es una táctica militar eficaz
2 la política militar en una democracia es influida por la opinión popular
3 la tecnología avanzada asegura la victoria
4 el uso limitado de armas nucleares estratégicas puede tener éxito

16 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones refleja mejor el "Nuevo Federalismo" de Reagan?
1 el gobierno federal debe recibir más autoridad
2 los impuestos deben aumentarse para reducir el déficit federal
3 el gobierno federal debe devolver autoridad a los estados
4 se deben limitar los gastos militares para proporcionar fondos para programas sociales

17 El resultado del Asunto Watergate fue importante porque afirmó la idea de que
1 el gobierno se basa en la autoridad de las leyes y no de los individuos
2 el jefe ejecutivo tiene poderes casi ilimitados
3 el Congreso es ineficaz al tratar con una crisis constitucional
4 la Corte Suprema tiene miedo de tomar decisiones que tienen que ver con la presidencia

18 Durante la administración de Nixon, la política estadounidense hacia China se caracterizó por
1 los intentos de introducir la democracia en China
2 la hostilidad y aislamiento creciente
3 el establecimiento de un pacto de defensa mutua
4 una mitigación de relaciones tensas

19 El parecido fundamental entre la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam es que las dos
1 tenían que ver con la libertad de los mares
2 trataron de lograr libertad de religión
3 trataron de limitar la expansión del comunismo en Asia
4 intentaron restaurar en el poder a un rey en Asia

20 ¿Cuál fuente sería más útil para encontrar información sobre la topografía de Vietnam?
1 un atlas del sudeste de Asia
2 un texto de historia que describe la participación de los Estados Unidos en el sudeste de Asia
3 un boletín del Departamento de Estado que describe asuntos diplomáticos en Asia
4 las memorias de un veterano de la Guerra de Vietnam

21 La Resolución del Golfo de Tonkín y el hundimiento del *Maine* se parecen en que ambos acontecimientos
1 previnieron la expansión del comunismo
2 llevaron a los Estados Unidos a la guerra
3 trajeron gobiernos democráticos a Asia
4 alentaron la inmigración europea a los EE. UU.

22 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor la reacción en los Estados Unidos tanto después de la Primera Guerra Mundial como después del Conflicto de Vietnam?
1 Los Estados Unidos ampliaron su política de intervención mundial.
2 Los Estados Unidos se volvieron más cautos al participar en los acontecimientos mundiales.
3 Los Estados Unidos pagaron grandes indemnizaciones a sus adversarios de guerra.
4 El Congreso rápidamente aprobó fondos para la expansión militar.

23 ¿Qué factor tuvo la influencia más grande en la decisión del gobierno estadounidense de entrar en la Guerra con España y en retirarse del Conflicto de Vietnam?
1 las manifestaciones en las universidades
2 las presiones de las grandes corporaciones
3 el poder de la prensa
4 el consejo de los militares

24 ¿Cuál es la mejor explicación del aumento en la autoridad presidencial durante la Guerra de Vietnam?
1 El Congreso temía ejercer sus poderes constitucionales.
2 La Constitución fue suspendida durante el tiempo de guerra.
3 El Presidente estaba en posición de actuar rápida y decisivamente.
4 En tiempo de guerra, la Constitución pone todo el poder en las manos del Presidente.

25 "Creo que debe ser política de los Estados Unidos el apoyar a los pueblos libres que resisten los intentos de subyugación por minorías armadas o por presiones externas. Creo que nuestra ayuda debe consistir principalmente en asistencia económica y financiera..."
—*Harry Truman*

Estas ideas en la cita las utilizó el Presidente Reagan para justificar la intervención estadounidense en los asuntos
1 de la América Central
2 de la Europa Occidental
3 de Vietnam
4 del Canadá

ENSAYOS

1 Las guerras son grandes conflictos en el mundo que llevan a cambios importantes.

Guerras

Guerra Civil
Guerra Hispano-Estadounidense
Primera Guerra Mundial
Segunda Guerra Mundial
Guerra de Corea
Guerra de Vietnam

Parte A

Escoge *una* de las guerras enumeradas. _____

Enumera *dos* cambios que produjo esta guerra en los Estados Unidos.

1. _____

_____

2. _____

_____

Escoge *otra* guerra enumerada. _____

Enumera *dos* cambios que produjo esta guerra en los Estados Unidos.

1. _____

_____

2. _____

_____

Parte B
En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

Escribe un ensayo explicando cómo las guerras son grandes conflictos que a menudo producen cambios importantes en una nación.

2 En un sondeo, los historiadores evaluaron a los presidentes de los E.E. U.U. en cuanto a características tales como habilidad de dirección, logros, manejo de las crisis, destrezas políticas e integridad. A continuación, se encuentran enumerados algunos presidentes y su nivel de calificación.

Calificación alta	**Calificación baja**
Abraham Lincoln	Andrew Johnson
Theodore Roosevelt	Ulysses S. Grant
Woodrow Wilson	Warren Harding
Harry S Truman	Jimmy Carter
Franklin D. Roosevelt	Richard Nixon

a Escoge a *un* presidente de cada grupo. En el caso de *cada uno* discute hasta qué punto estás en acuerdo o desacuerdo con la evaluación de los historiadores. [Usa información histórica específica para apoyar tu posición.]

b Nombra a cualquier presidente no enumerado en la lista y declara si le darías una calificación alta o baja. Apoya tu posición usando información histórica específica.

UNA CLAVE PARA LA COMPRENSION DE LOS TEMAS DEL DIA: UN EXAMEN DE LA POLITICA SOCIAL

Muchos ensayos en los exámenes de estudios sociales tratan de problemas, cuestiones y tendencias que afectan la política social. Esta sección te dará una visión general de la información necesaria para escribir estos ensayos.

PROBLEMAS

Hay muchos problemas que afectan a los Estados Unidos y la vida de sus habitantes.

LA PREGUNTA DE ENSAYO

La presentación del tema de ensayo basado en estas cuestiones se dirigirá a varios problemas introducidos por una aseveración general. A continuación, tienes un ejemplo de tal aseveración:

> Muchos de los problemas importantes de los Estados Unidos durante los años 1980 seguirán siendo un desafío para la nación en los años 1990.

Los tipos de problemas enumerados van a ser los que afecten el bienestar nacional interno o los que tienen que ver con las naciones extranjeras. Las cuestiones citadas con más frecuencia son:

Problemas internos	**Problemas mundiales**
La epidemia del SIDA	El terrorismo internacional
El aumento de costos del cuidado de la salud	El narcotráfico
Los individuos sin hogar	El desequilibrio comercial
El déficit presupuestario	La violación de los derechos humanos
La epidemia de las drogas	La crisis de las deudas
La criminalidad creciente	La inestabilidad política en el mundo
La crisis de los bancos de ahorros y prestamos	
El dilema de la agricultura	
Las amenazas al ambiente	

Veamos cómo contestar este tipo de ensayo.

UN ENFOQUE GENERAL

Aunque en las preguntas de ensayo se pueden pedir cosas diferentes, generalmente habrá un énfasis en:

(a) **Definir el problema.** Aquí se espera que describas la naturaleza del problema. Te puede ser útil hacer un repaso mental—quién, qué, dónde y cuándo—al describir o definir el problema.

(b) **Enumerar las causas.** Aquí se espera que expliques por qué sucedió algo. Las causas son las diferentes razones que por las que surgió el problema.

(c) **Explicar los efectos.** Aquí se espera que expliques el efecto o impacto que el problema tiene en la sociedad.

(d) **Presentar algunas soluciones.** Aquí se espera que discutas algunas medidas que:

- las agencias gubernamentales o privadas han tomado para resolver el problema.
- tú recomendarías para resolver el problema.

Para mejorar tus métodos de estudio, cuando leas algo sobre un problema social, debes pensar en estos cuatro aspectos: *definir* el problema, *enumerar* sus causas, *explicar* los efectos y *sugerir* algunas soluciones.

CUESTIONES CONTROVERSIALES

A lo largo de tu curso de historia de los Estados Unidos, estudiaste las cuestiones duraderas que tienen que ver con los diversos aspectos de la Constitución de los EE. UU. A diferencia de los problemas, donde la mayoría de las personas están de acuerdo en que hay un asunto que debe resolverse, una controversia es aquella en que hay dos puntos de vista o más opuestos o contrarios.

LA PRESENTACION DEL TEMA

A menudo el tema del ensayo sobre las cuestiones controversiales se introduce con una aseveración general. A continuación, tienes un ejemplo de tal aseveración que introduce el tema:

> En los Estados Unidos, a menudo hay situaciones en las que los intereses del individuo están en conflicto con las necesidades de la sociedad. A continuación se encuentran enumeradas varias controversias que pueden llevar a tal conflicto.

Este tipo de ejercicio trata de comprobar tu comprensión de los puntos de vista opuestos sobre una cuestión específica. Las cuestiones citadas más a menudo son:

El control de las armas de fuego
La oración en las escuelas
El derecho a morir (Eutanasia)
Los programas de asistencia social ("welfare")
Los programas de acción afirmativa
La pena de muerte
Las pruebas sobre el uso de drogas
El aborto

Veamos cómo uno debe dirigirse a redactar este tipo de ensayo.

UN ENFOQUE GENERAL

Aunque hay diferentes cosas que pueden pedirse en la pregunta de ensayo sobre estas controversias, generalmente habrá un énfasis en:

(a) **La definición de la controversia**. Aquí se espera que la describas. Te ayudará hacer un repaso mental —quién, qué, dónde y cuándo— al definir la cuestión.

(b) **La explicación de los puntos de vista opuestos**. Aquí se espera que hables sobre las partes en conflicto en una cuestión o controversia. Se te puede pedir que presentes uno o más argumentos usados por cada lado para apoyar su opinión.

(c) **El manejo de la cuestión**. Aquí se espera que discutas o expliques alguna medida tomada por el gobierno con respecto al asunto.

Para mejorar tus métodos de estudio, cuando leas algo sobre una controversia social, debes pensar en estos tres aspectos: ¿puedes *definir* la cuestión, *explicar* los puntos de vista y *discutir* las medidas tomadas por el gobierno con respecto al asunto?

TENDENCIAS

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, se pueden identificar diferentes tendencias. Una tendencia es una línea de acción que toma una cierta dirección. Generalmente, la tendencia aparece en los asuntos que tendrán algún impacto en el futuro de la nación.

LA PRESENTACION DEL TEMA

Con frecuencia, los temas de ensayos sobre las tendencias se introducen con una generalización. A continuación tienes un ejemplo de tal generalización:

> La tecnología afectó mucho a la sociedad estadounidense desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. A continuación, hay una lista de los diferentes campos en que los adelantos tecnológicos acarrearon cambios en la sociedad estadounidense.

En este tipo de ensayo se comprueba tu comprensión de los tipos de cambios. Con frecuencia, se te pedirá que discutas las tendencias que tienen lugar en los siguientes:

La tecnología
El cuidado de la salud
El papel de la mujer
La enseñanza
El lugar de trabajo
La población
El papel de las minorías

Veamos cómo dirigirnos a redactar este tipo de ensayo.

UN ENFOQUE GENERAL

Aunque se puede pedir información diversa sobre las tendencias, la mayoría de los temas se enfocarán en:

(a) **La definición de la tendencia.** Aquí se espera que describas la tendencia o su desenvolvimiento. Otra vez te podría servir bien el repaso de la lista mental —quién, qué, dónde y cuándo— al definir la tendencia.

(b) **La predicción del efecto.** Aquí se espera que discutas el efecto o impacto que la tendencia ha tenido o tendrá en la sociedad.

Para mejorar tus métodos de estudio, cuando leas algo sobre una tendencia o su desenvolvimiento, debes pensar en estos dos aspectos: ¿puedes *definir* la tendencia y *pronosticar* sus efectos?

CAPITULO 17

PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO

VISION GENERAL

Durante sus primeros doscientos años los Estados Unidos se enfrentaron con muchos cambios y problemas. La nación constantemente encontró formas de solucionar sus problemas. Pero ¿qué futuro le espera al país en el umbral de su tercer siglo como nación? Al aprender a tratar con los desafíos del pasado, los EE. UU. se convirtieron en una nación más rica y vigorosa. Sin embargo, a pesar de los logros del pasado, los estadounidenses no pueden descansar. Tu generación y las futuras generaciones se encontrarán con cuestiones nuevas y singulares. En este capítulo se exploran algunos de estos retos emergentes.

PROBLEMAS IMPORTANTES

La epidemia del SIDA
Los costos crecientes del cuidado de salud
Los individuos sin albergue
El déficit del presupuesto
La epidemia de las drogas
La criminalidad creciente
El dilema de las granjas
El medio ambiente
El terrorismo internacional
El tráfico de drogas
El desequilibrio comercial
Los violación de los derechos humanos
La crisis de las deudas
La inestabilidad política

CUESTIONES IMPORTANTES

El control de las armas
La oración en las escuelas
El derecho a la muerte (eutanasia)
Los programas de acción afirmativa
La pena de muerte
Las pruebas sobre el uso de drogas
El aborto
Los derechos civiles y el desorden público

TENDENCIAS IMPORTANTES

La tecnología
El cuidado de la salud
El papel de la mujer
La enseñanza
La fuerza trabajadora
Los cambios en la población
El papel de las minorías

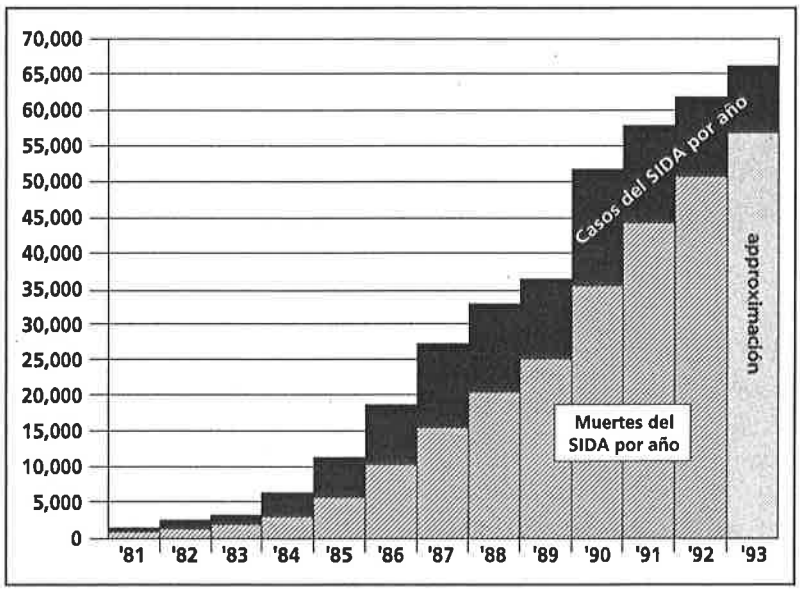
PROBLEMAS IMPORTANTES

LOS PROBLEMAS INTERNOS

Hay muchos problemas que afectan a la nación y nuestra vida. Veamos algunos de los problemas principales ante los que se encuentra hoy la nación.

LA EPIDEMIA DEL SIDA

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) resulta de un virus que impide que el sistema interno de defensa del organismo pueda combatir las enfermedades. El individuo muere cuando ya no puede resistir las infecciones. El SIDA se transmite de una persona a otra por medio del intercambio de los fluidos del cuerpo, especialmente por medio del contacto sexual, jeringuillas hipodérmicas infectadas y transfusiones de sangre contaminada. Se sabe muy poco sobre el origen de este mal.



Fuente: *Departamento de Salud y Servicio a la Población/Centro de Control de Enfermedades*

Impacto. Desde el comienzo de la epidemia del SIDA, han muerto más de 82.000 estadounidenses. Sólo en 1989, las muertes llegaron a 21.000. Los pronósticos relativos a esta enfermedad son aún más deprimentes. El esparcimiento de la epidemia resulta en hospitales atestados y crecientes costos de sanidad. El aumento en el número de casos amenaza con abrumar todo el sistema del cuidado de la salud.

Acciones. El gobierno de los Estados Unidos gasta billones de dólares, provenientes de impuestos, en la investigación, el tratamiento y la educación sobre esta enfermedad; pero aún no hay una cura para el SIDA. Actualmente, el único tratamiento aprobado para el SIDA es la droga llamada AZT.

EL AUMENTO EN LOS COSTOS DEL CUIDADO DE LA SALUD

En el presupuesto del estadounidense promedio, los costos del cuidado de salud son los que han aumentado más. La tecnología médica hace posible que se salven vidas por medio de los transplantes de órganos humanos, complicadas operaciones del corazón, operaciones con rayos laser y medicamentos prodigiosos. Esto llevó a drásticos aumentos en el costo de los tratamientos y de la investigación médica. Con el costo promedio del hospital de $800 al día, es fácil comprender por qué algunas pólizas del cuidado de la salud aumentan casi en un 50% al año. A medida que aumentaron estos costos, casi un 15% de la población no pudo permitirse estos seguros. Para estos 40 millones de individuos, los seguros son

simplemente demasiado caros. Otros son rechazados por las compañías de seguros a causa de problemas de salud preexistentes al solicitar la póliza.

Acción federal. En 1965, el Congreso aprobó la **Ley Medicare**, para proporcionar seguro de hospitalización de bajo costo a los ciudadanos de 65 o más años de edad. Se espera que los gastos gubernamentales en cuidado de salud vayan a triplicarse entre los años 1990 y 2000. Si los costos siguen subiendo, hay preocupación por las futuras reducciones en la ayuda provista por Medicare. Ciertos grupos exigen alguna forma de seguro de salud nacional. El Canadá tiene un programa de esta índole, que proporciona servicio médico gratuito a todos sus ciudadanos.

Acción estatal. Los estados formaron programas de **Medicaid** para ayudar a las personas menesterosas, de menos de 65 años, con sus gastos médicos. Pero según estos van subiendo, los estados necesitan encontrar métodos distintos e innovadores para controlar los costos médicos.

LOS INDIVIDUOS SIN HOGAR

Los individuos sin albergue a menudo son representados como vagos o enfermos mentales que duermen en los portales. Una tercera parte de los individuos sin hogar se compone de familias. Aunque un 20% de las personas sin albergue tienen empleo a tiempo completo, no pueden encontrar alojamiento que puedan pagar.

Causas. Las razones del problema son varias. A medida que aumenta la demanda de viviendas, se produce la carestía de éstas. Las personas que viven de ingresos mínimos, a menudo se encuentran en la calle cuando los alquileres suben más allá de lo que pueden pagar. A esto se suma la falta de alojamientos subvencionados y un gran número de apartamentos que se convirtieron en "condominios". Muchas personas no tienen las destrezas educacionales y técnicas necesarias en una sociedad de orientación tecnológica y no logran obtener los ingresos necesarios para costear el alto precio de las viviendas.

Recomendaciones. Algunos sugieren incentivos de impuestos reducidos para que las empresas construyan viviendas para la gente de bajos ingresos; también se propone que las agencias oficiales compren casas con derechos de redención extinguidos y que se aliente a grupos de inquilinos a renovar los apartamentos existentes. Sin embargo, otros dudan que el problema pueda resolverse con la intervención directa del gobierno. Enfatizan que el problema es más profundo que la mera falta de dinero.

LOS DERECHOS CIVILES Y EL DESORDEN PUBLICO

Como resultado de los adelantos en los derechos civiles de las décadas de 1960 y 1970, y el desarrollo de una considerable clase media negra, muchos comenzaron a creer que ya no se necesitaban más los programas basados en la raza, establecidos para ayudar a la minoría negra. Sin embargo, muchos líderes de las minorías mantienen que sus comunidades se ven privadas de la igualdad de oportunidades. Las frustraciones de las minorías estallaron en los motines en Los Angeles en 1992. Después de perseguir a alta velocidad a un automovilista negro, la policía lo detuvo y lo maltrató. Este episodio, filmado por un testigo, se vio en la televisión a través de todo el país. Cuando el jurado declaró inocentes a los policías juzgados por el uso excesivo de la fuerza, estallaron los barrios negros y latinos. Se saquearon y quemaron miles de edificios, y murieron más de 70 personas. Los motines llamaron atención a la situación de las minorías y a los problemas de las tensiones raciales en el país.

EL DEFICIT PRESUPUESTARIO

Véase el Capítulo 16 para una discusión completa de este problema.

LA EPIDEMIA DE LAS DROGAS

Los Estados Unidos se encuentran frente a un creciente problema de drogas. Cada año, el uso de las drogas ilícitas incluye un creciente número de víctimas en la población del país. En los EE. UU. se consume un 60% de las drogas ilegales del mundo. Muchas de ellas, como la heroína y la cocaína causan adicción y pueden causar la muerte.

Impacto. El uso de las drogas ilícitas alcanzó proporciones epidémicas porque uno de cada cuatro adictos se convierte en traficante, haciendo ventas a sus amigos, vecinos y compañeros de trabajo para costear su vicio. Las drogas ilícitas van llegando al país en cantidades sin precedentes, llevando al aumento de la criminalidad, las salas de emergencia atestadas, un sistema legal abrumado y prisiones apiñadas.

Acciones. A pesar de los millones de dólares gastados en la guerra contra las drogas, las drogas están disponibles a precios más bajos y en cantidades más grandes que antes. Las soluciones, tales como enviar tropas a países extranjeros para impedir el cultivo de plantas que producen los narcóticos, no tuvieron éxito inicial. Algunos sugieren que la única forma eficaz de reducir su abuso es educar a los jóvenes sobre los peligros de las drogas ilícitas.

EL AUMENTO DE LA CRIMINALIDAD

Desde 1975, hubo un aumento en las actividades criminales. En 1988 una cuarta parte de todos los hogares en los Estados Unidos fue víctima de algún crimen violento o robo. El problema del crimen va aumentando y hay poca indicación de que haya control de la situación a corto plazo.

Causas. Muchos crímenes los cometen las personas más pobres y menesterosas que parecen incapaces de salir del ciclo de la pobreza. Otros crímenes están relacionados con las drogas. Generalmente, la proporción más alta de la criminalidad se encuentra entre los individuos desempleados, los que vienen de familias deshechas, los que no tienen vivienda, los que usan drogas ilegales y los que dependen de la asistencia social. Las razones presentadas con más frecuencia tienen que ver con la frustración de los que viven en la pobreza, la disponibilidad de las armas de fuego, la abundancia de narcóticos y la violencia estimulada por la televisión y el cine.

Acciones sugeridas. Algunos creen que el remedio está en el aumento de la fuerza policial, las sentencias de prisión más largas y las leyes de control de armas más estrictas. Otros sugieren que el problema se podría remediar con más empleos y programas de adiestramiento vocacional.

LA CRISIS DE BANCOS DE AHORROS Y PRESTAMOS

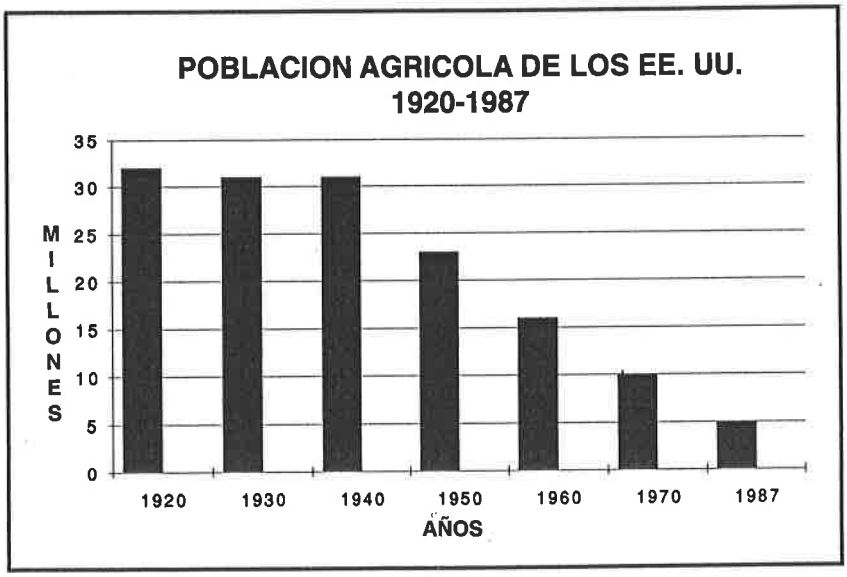
Entre 1934 y 1985, casi no hubo quiebras bancarias. Sin embargo, por primera vez desde la Gran Depresión de 1929, se multiplicaron los fracasos bancarios, amenazando el bienestar financiero de la nación.

Causas. Los bancos se benefician al usar los fondos de sus depositantes para hacer préstamos. Los préstamos a personas de poco haber, las tasas de interés fluctuantes, la insuficiente reglamentación de los bancos, el fraude y el robo son algunas de las razones que explican la presente crisis bancaria.

Impacto. Muchos creen que la crisis de los bancos de préstamos y ahorros es el problema más importante que enfrenta la nación. Las quiebras bancarias amenazan con reducir la confianza de los depositantes estadounidenses. Ya que cada cuenta está asegurada por la F.D.I.C., este fondo sufrirá gran presión financiera. Además, los contribuyentes de impuestos, en los próximos 30 años tendrán que pagar cerca de $1 trillón para pagar a los depositantes de las instituciones de préstamos y ahorros malogradas.

EL DILEMA DE LAS GRANJAS

Hace doscientos años, la mayoría de la población del país se ocupaba de la agricultura. Hoy, la proporción es sólo un 2%. La granja estadounidense pasó por una revolución en el rendimiento de cosechas. En 1900 un granjero producía bastante para alimentar a 8 personas; para 1990, podía producir lo suficiente para alimentar a 80 personas. A medida que los agricultores producían más, la granja ordinaria cuadruplicó sus dimensiones. Esta tendencia creó un dilema para el granjero estadounidense. Los aumentos de producción se lograron con la compra de terrenos adicionales e inversiones en maquinaria moderna. Sin embargo, la producción más alta lleva a la baja de precios. Por consiguiente, los granjeros a menudo son incapaces de pagar sus hipotecas y préstamos. En 1987 casi 250.000 personas abandonaron la agricultura, reduciendo el número de granjeros estadounidenses al nivel más bajo desde la Guerra Civil.



Fuente: Estadísticas históricas de los EE. UU.

EL AMBIENTE

Los sondeos de opinión pública indican que la protección del medio ambiente rápidamente va llegando a ser la preocupación primaria de los estadounidenses. Aparentemente hay buenas razones para esto.

Los desperdicios. La sociedad industrializada estadounidense produce a diario billones de toneladas de desechos. Decidir dónde poner esta basura, crea serios problemas. La incineración emite toxinas perniciosas hacia la atmósfera. La descarga en los mares contamina el agua y pone en riesgo la vida acuática. Los depósitos de basura se van cerrando porque ya no tienen más espacio. Se necesita encontrar nuevos métodos para tratar con este creciente problema.

La contaminación del aire. El aire se contamina con la quema de los combustibles minerales como la hulla y el petróleo para crear energía. Esto puede tener efectos nocivos en la atmósfera.

- **Lluvia ácida**. Muchas materias contaminantes, que resultan de los humos producidos por la industria y los automóviles, se convierten en ácidos al reaccionar con la humedad del aire. Cada vez que llueve o nieva, estos ácidos, a menudo muy tóxicos, vuelven a la tierra con la precipitación; matan peces, destruyen bosques, causan erosión y ponen en riesgo al

ambiente. El gobierno de los Estados Unidos trata de imponer normas más estrictas para controlar las causas de esta contaminación.

- **Erosión de la capa de ozono.** La capa de ozono se reduce rápidamente a causa del uso de ciertos compuestos de flúor y carbono. La capa de ozono es importante porque absorbe la radiación ultravioleta que pasa por la atmósfera. El exceso de esa radiación puede producir cáncer de la piel. Se ha propuesto legislación que limite la producción y el uso de estos compuestos dañinos.

- **El calentamiento del globo.** Las materias contaminantes en el aire impiden el escape del calor al espacio. El **efecto de invernadero** resultante puede elevar permanentemente la temperatura del globo, lo suficiente como para convertir las granjas en desiertos, secar los ríos y derretir el hielo polar, elevando los mares a niveles peligrosos. Los Estados Unidos son el ofensor principal: producen un 25% de los gases que causan el problema. A medida que se queman más combustibles para mover los automóviles y producir la electricidad para aparatos de aire acondicionado, el problema se va empeorando. Los estadounidenses tienen que reducir su demanda de electricidad, quemar menos combustibles minerales y aumentar los fondos destinados a buscar mejores fuentes de energía.

La administración de recursos. La carestía de petróleo de los años 1970 hizo que los estadounidenses se dieran cuenta de que los recursos de la tierra son limitados. A principios del siglo, los estadounidenses producían más de lo que consumían en materias primas; hoy la situación se ha invertido. Los ciudadanos estadounidenses están más conscientes de la necesidad de conservación; hay un movimiento para expandir la conservación de los recursos del país, más intentos de hacer uso repetido de material (reciclaje) y legislación federal y estatal para proteger los recursos nacionales.

CUESTIONES DE ALCANCE MUNDIAL

El mundo que se "encoge" resultó en un creciente sentido de **interdependencia global**, creando una situación en la que los sucesos y las relaciones entre los Estados Unidos y las otras naciones del mundo son más importantes que nunca para nuestro futuro.

EL TERRORISMO INTERNACIONAL

Para una discusión completa de este problema, véase el Capítulo 16.

EL TRAFICO DE DROGAS

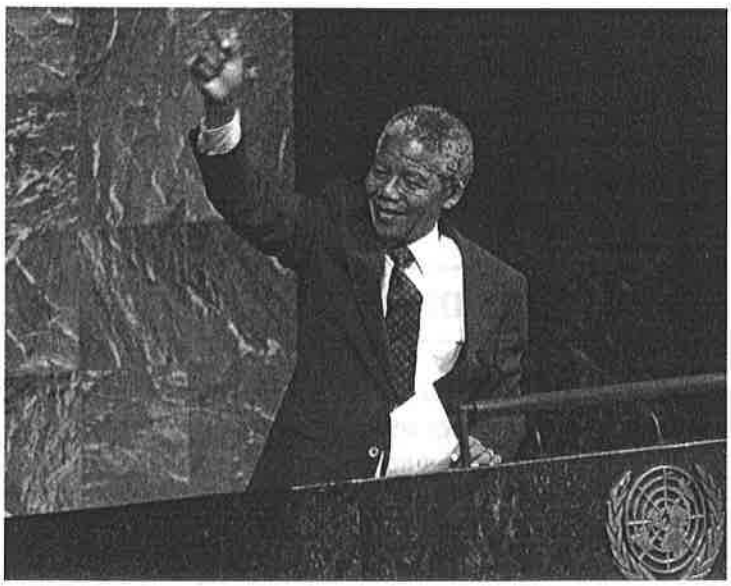
Muchas drogas ilegales llegan a los EE. UU. desde Turquía, Tailandia, México, Colombia, Bolivia y Perú. Los intentos estadounidenses de detener la entrada de los narcóticos en los Estados Unidos resultaron en poco éxito. Los gobiernos extranjeros a menudo están reacios a terminar con el tráfico de drogas a causa de las grandes ventajas financieras que proporciona. Por ejemplo, en Colombia, un granjero ordinario gana $3,50 al día con el cultivo tradicional, pero puede ganar más de $25 al día al cultivar plantas ilegales. El narcotráfico se sostiene por medio de sobornos y amenazas a las vidas de los oficiales de gobierno de esas naciones. En algunos países los narcotraficantes principales se perciben como "Robin Hoods" nacionales, que crean empleos y traen los dólares estadounidenses necesarios a la economía local.

LAS INFRACCIONES CONTRA LOS DERECHOS HUMANOS

Los derechos humanos abarcan los derechos naturales que uno tiene como ser humano, tales como la libertad de palabra, de pensamiento, de asamblea, de viajar y de participar en el gobierno. La violación de los derechos humanos generalmente tienen lugar en los países donde se encuentra en control un solo partido político. Este partido no tolera la disidencia política y no permite la libertad de expresión. Los ciudadanos se encuentran en temor constante de arrestos arbitrarios, prisión, tortura o asesinato. Los Estados Unidos protestan activamente contra las infracciones que tienen lugar en:

Sudáfrica. Hasta hace poco, el gobierno sudafricano blanco siguió la política del "apartheid" — discriminación racial contra los sudafricanos negros. Esta práctica impulsó a muchos estadounidenses a urgir al gobierno de los EE. UU. para que impusiera sanciones económicas contra el gobierno de Sudáfrica. La política externa de los Estados Unidos trató de que el poder político del país se compartiese entre los diferentes grupos de influencia política. Para promover el fin del "apartheid", los Estados Unidos limitaron la importación desde Sudáfrica, vendieron las inversiones estadounidenses y urgieron a las empresas estadounidenses para que dejaran de hacer negocios en ese país.

En 1989 los sudafricanos blancos eligieron a F.W. deKlerk como presidente. Este, ante el asombro del mundo, revocó las leyes de apartheid y liberó a todos los prisioneros políticos, inclusive Nelson Mandela. Se redactó una nueva constitución, y en 1994 en Sudáfrica tuvieron lugar las primeras elecciones multiraciales. Mandela vino a ser el primer presidente negro del país.



Nelson Mandela, Presidente de Sudáfrica, en un discurso ante las Naciones Unidas

China. En 1989, las manifestaciones estudiantiles que estallaron en la **Plaza Tiananmen** en Pekín, fueron brutalmente aplastadas por el gobierno. Esto llevó a fuertes protestas de los EE. UU. y a un enfriamiento de las relaciones entre las dos potencias. Los EE. UU. detuvieron la venta de material militar a China. En los años recientes, el aumento en el comercio entre la China y los EE.UU. disminuyó la tirantez, pero la China sigue reprimiendo toda protesta política.

LA CRISIS DE LAS DEUDAS

Entre 1972 y 1980, muchos países latinoamericanos, especialmente México, el Brasil y la Argentina, tomaron grandes empréstitos de los bancos estadounidenses y del Banco Mundial. Aumentaron diez veces

sus deudas, y cuando llegó la recesión mundial, muchas naciones no pudieron pagar sus préstamos.

Impacto. La crisis de deudas tuvo un efecto negativo en los Estados Unidos, el exportador principal para la región. Desgraciadamente para los EE. UU. estas naciones carecen de capital para pagar por la importación. Como resultado, las ventas estadounidenses a esos países se redujeron muchísimo, haciendo más difícil para los EE. UU. la reducción de su propio déficit de comercio.

Acciones. Para mantener un cierto grado de estabilidad política en la región, los bancos estadounidenses tuvieron que aceptar pagos reducidos. Esto creó presión adicional en el sistema bancario del país.

LA INESTABILIDAD POLITICA

La inestabilidad política se convirtió en una realidad corriente del mundo de hoy. La situación política cambiante en algunas regiones del mundo, llevó a una amenaza creciente a la estabilidad y a la paz mundial.

La Europa Oriental. La Unión Soviética puso fin a su fuerte control sobre la Europa Oriental y, como resultado, surgieron gobiernos democráticos. En el presente, la situación política en la Europa Oriental cambia casi a diario. Una guerra civil estalló entre las diferentes regiones de la antigua Yugoslavia; desde la disolución de la U.R.S.S., Rusia está frente a un desastre económico. La política externa de los Estados Unidos en esa región va cambiando. En el futuro probablemente se verá un aumento del comercio y de las inversiones estadounidenses en la región.

El conflicto árabe-israelí. Los desacuerdos entre Israel y sus vecinos árabes sobre las fronteras y la suerte de los árabes palestinos, es una causa constante de tensión y guerras. La política tradicional de los Estados Unidos había sido la de tomar partido por Israel. El gobierno de Bush trató de encontrar un enfoque más equilibrado de la situación. Los Estados Unidos siguen preocupados por las futuras relaciones árabe-israelíes, dándose cuenta de que cualquier conflicto en la región puede incluir a los Estados Unidos.

Una patrulla de la O.N.U. en la región del conflicto árabe-israelí

La invasión de Kuwait por Iraq. En el verano de 1990, el Presidente iraquí, Saddam Hussein ordenó la invasión de Kuwait. Aunque los Estados Unidos no tenían un convenio militar con Kuwait, trataron de impedir el control iraquí de las tierras de la región, ricas en petróleo. Los Estados Unidos censuraron la invasión iraquí e inmovilizaron todo el capital kuwaití e iraquí dentro del país. Junto con otras naciones, enviaron tropas a la Arabia Saudita para prevenir que los iraquíes se apoderasen de los campos petrolíferos de este país.

TERMINOS PARA RECORDAR

SIDA, Medicaid, individuos sin hogar, lluvia ácida, calentamiento del globo, interdependencia mundial, efecto de invernadero, violación de los derechos humanos, crisis de las deudas

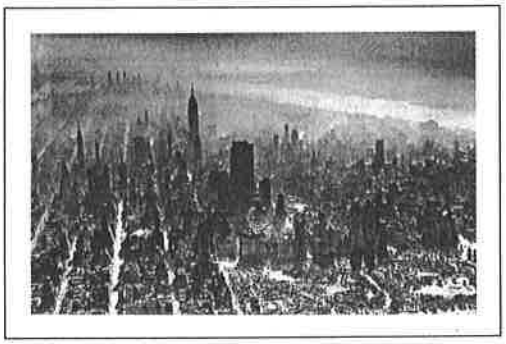
VOCES DEL PUEBLO

Cada año, los estadounidenses emiten 200 millones de toneladas de vapor en la atmósfera, agregan 7 millones de autos a los escoriales, tiran en la basura 76 billones de envases disponibles; se vierten millones de toneladas de aguas inmundas y desechos industriales en los ríos y en los océanos. Hoy en día, la gente está cada vez más consciente de los daños hechos en el medio ambiente. De hecho, el 22 de abril, los estadounidenses celebran el Día de la Tierra, participando en varias actividades dirigidas hacia la protección del ambiente. El estilo de vida, del que han disfrutado los estadounidenses hasta ahora, está en riesgo si las normas de conducta siguen sin cambios. En el trozo siguiente, un antiguo secretario de asuntos internos aconseja a los estadounidenses sobre el futuro.

LA HUMANIDAD: ¿LA PROXIMA ESPECIE EN PELIGRO DE EXTINCION?

por Cecil Andrus

"La Tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la Tierra." Este lema es una declaración de hecho, no una opinión. El hombre está esencialmente vinculado con su ambiente. Si tratamos bien el ambiente, sustentará y enriquecerá nuestra vida. Si no, desapareceremos de la tierra.



En el fondo, nuestra situación no difiere de las otras especies en riesgo...La pérdida de la región donde viven, el uso de los pesticidas sin ningunas restricciones, o cualquier impacto creado por el hombre, puede predestinarlas a la destrucción. El ambiente de nuestra especie es la tierra entera, pero ésta también es limitada.

Las decisiones con respecto al medio ambiente, se hacen más difíciles cada día...Un distinguido subsecretario de este departamento, expresó bien este reto...

"Una nación tan desarrollada, como los Estados Unidos, tan dependiente de sus recursos naturales, no puede detener su...desarrollo económico sin un gran impacto en su bienestar y en su modo de vivir. Ni tampoco puede esta nación seguir con su desarrollo económico sin más atención al impacto que su industria tiene en el medio ambiente. El interés público ...requiere prudencia y la atención completa del gobierno."

...pronto, tendremos que reformar el presente "sueño estadounidense" de las riquezas en constante aumento...Quizás ahora sea el tiempo de ir en busca de riquezas más espirituales—riquezas que se derivan de la armonía con nuestro prójimo y con nuestro ambiente. Los indios de la antigüedad, respetaban y veneraban la tierra. Nos convendría desarrollar la actitud expresada por el Cacique Joseph de los Nez Percé:"... comprén-danme bien en cuanto a mi afecto hacia la tierra. Nunca dije que podía hacer con la tierra lo que me placía. El único que tiene el derecho de disponer de ella, es el que la había creado..."

El alcance de esa armonía, requerirá no sólo dedicación, sino también mucho trabajo arduo.

FUENTE: ANUARIO DEL DEPARTAMENTO DE ASUNTOS INTERNOS DE LOS EE. UU.

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Cuál es la idea principal presentada por Cecil Andrus?
2. ¿Por qué compara Andrus al hombre con las especies en riesgo?
3. ¿Por qué cree Andrus que se hacen más difíciles las decisiones con respecto al ambiente?
4. ¿Es aceptable cualquier grado de destrucción del ambiente para lograr un nivel de vida más alto?
5. ¿Qué actividades sugerirías para el próximo Día de la Tierra, para crear más conciencia sobre el medio ambiente?

VOCES DEL PUEBLO

En 1991, Thurgood Marshall se jubiló después de una larga y distinguida carrera en la Corte Suprema. En su lugar fue confirmado Clarence Thomas, un africano-estadounidense, distinguido juez y oficial público. El pasaje que sigue, es parte de del discurso de Thomas, dirigido a los graduados del Savannah State College en junio de 1985. En su discurso, Thomas advierte a los graduados que no se rindan a la tentación de culpar a otros por su falta de éxito, sino que trabajen con ahinco para superarse.

PRIMERO HAY QUE RESISTIR

por Clarence Thomas
(*Fragmento*)

Yo soy el producto del odio y del cariño—del odio a la estructura social y política que dominó la ciudad de mi juventud, segregada y llena de odio, y del cariño de los míos, que decían con sus acciones: "Puedes triunfar, pero primero, tienes que resistir."

Ese mundo cruel e insensible, está aún lleno de discriminación. Todavía presenta una vida diferente para los que no son de la raza o sexo apropiado. Es un mundo en el cual los que tienen ventajas reciben más dividendos que los otros.

No nos respetamos a nosotros mismos, ni a nuestras mujeres, ni a nuestros bebés. ¿Cómo podemos esperar que una raza que fue arrojada a lo más bajo de las condiciones sociales y económicas...se supere si nos escondemos de la responsabilidad por nuestro propio destino?

"Como un niño criado en Georgia, recuerdo haber sido excluído de algunos parques, estadios y cines."

Hemos perdido algo. Buscamos modelos de conducta en lugares equivocados. Nos negamos a buscar en nuestro no tan distante pasado las lecciones y principios que necesitamos para llevarnos hacia el futuro incierto. Pasamos por alto lo que ha permitido a los negros de este país sobrevivir la crueldad de la esclavitud y el amargo rechazo de la segregación. Dejamos de ver la realidad de los valores positivos y corremos hacia el espejismo de las promesas, visiones y sueños. Pero yo tuve una ventaja sobre los estudiantes y niños negros de hoy. Nunca oí que se presentaran excusas. Tampoco vi que mis modelos de conducta se consolaran con excusas. Las mujeres que trabajaban en esas cocinas, sabían que el prejuicio era la causa de sus aprietos, pero esto no las detuvo en su trabajo.

Mi abuelo sabía porqué su negocio no era más exitoso, pero seguía levantándose a las 2 de la mañana para hacer entregas de hielo, leña y aceite combustible. Claro, sabían que eso era malo. Sabían muy bien que estaban controlados por el prejuicio. Pero no estaban inmovilizados por él. Luchaban contra la discriminación. Yo tuve el beneficio de conocer a las personas que sabían que tenían que caminar una línea más recta, trepar una montaña más alta y llevar una carga más pesada. Tomaban todo lo que les permitía la segregación y el prejuicio y al mismo tiempo luchaban para eliminar esas terribles barreras.

No se dejen seducir por las sirenas y por los proveedores de miseria que obtienen beneficios...de culpar a otros por estos problemas. No se rindan a la tentación de siempre culpar a otros....

Veo dos caminos por delante. En el primero, corre neciamente una raza de gente a lo largo de la carretera de destrucción dulce e intoxicante, con sus luces brillantes y grandes promesas, construida por los sociólogos y políticos. Del otro lado,... el camino poco usado, por el que van los que aguantaron la esclavitud,...la segregación y el odio. Es el camino que podría recompensar el trabajo duro, la disciplina y la inteligencia; que podría ser justo y podría proveer oportunidades iguales. Pero no hay garantías.

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Qué quiere decir Thomas al indicar que los "que tienen ventajas" siguen recibiendo más dividendos que los otros?
2. ¿Qué implica al decir que los negros buscan modelos en lugares equivocados?
3. ¿Por qué advierte contra culpar a otros por los problemas y las dificultades que encuentran hoy los negros?
4. ¿Crees que las ideas presentadas por Clarence Thomas serían aprobadas por la mayoría de los negros hoy?

CUESTIONES CONTROVERSIALES IMPORTANTES

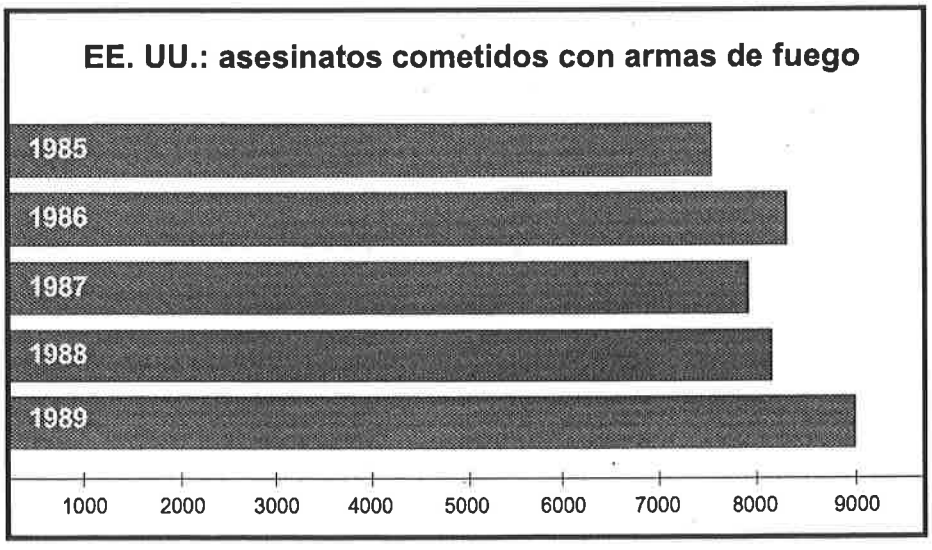
A lo largo de la historia de los Estados Unidos, han habido cuestiones que han resultado en puntos de vista opuestos o contrarios. Las que siguen, son algunas de las controversias que enfrentan hoy los estadonidenses.

LA CUESTION DEL CONTROL DE ARMAS

¿Debe haber límites en el derecho del ciudadano a poseer un arma de fuego?

SI. Las armas deben ser usadas sólo por los policías, a los que contratamos y entrenamos para hacer cumplir nuestras leyes, y no por los ciudadanos comunes. Las armas dan a la gente un sentido falso de seguridad. Los ciudadanos rectos mueren, accidentalmente, más a menudo que los criminales. Las armas que se encuentran en los hogares del ciudadano honrado, con frecuencia acaban en las manos de los criminales, llevando a la muerte de personas inocentes. Las armas equivocadamente promueven en la sociedad la mentalidad de "matar".

NO. En la Segunda Enmienda, la Constitución sostiene el derecho de los ciudadanos a tener armas. Las armas, usadas razonable y prudentemente pueden proporcionar medios de defensa propia a los ciudadanos. Los que apoyan el derecho del ciudadano a tener armas, sostienen que en las comunidades donde se permite la posesión de armas, el crimen se ha reducido significativamente. En un sondeo entre criminales, se estableció que éstos temen más a los civiles armados que a la policía.



Fuente: F.B.I., *El crimen en los EE. UU.*

LA ORACION EN LAS ESCUELAS

¿Debe permitirse la oración en las escuelas públicas?

SI. Una oración en silencio en la escuela no debe considerarse inconstitucional. La Constitución permite la libertad de prácticas religiosas, no la eliminación de la religión. Al prohibir la oración en las escuelas, abandonamos una parte importante de la enseñanza de principios morales y éticos a nuestros hijos. La pared que separa a la iglesia y al estado, se atraviesa a menudo; se usan fondos públicos para comprar libros y proporcionar transporte a los estudiantes de las escuelas parroquiales; las posesiones religiosas no pagan impuestos; los capellanes son una parte permanente de las fuerzas armadas y cada sesión del Congreso se abre con una oración. ¿Por qué, entonces, hemos de prohibir la oración en las escuelas?

NO. La oración en las escuelas viola la separación constitucional entre la iglesia y el estado. Afecta a los alumnos que no desean tomar parte en tales actividades, y los pone en ridículo ante los maestros y los estudiantes. Además, el rezar es un acto personal y privado, y no debe llevarse a cabo en una escuela pública.

EL DERECHO A MORIR

¿Tiene uno el derecho a escoger una muerte sin sufrimiento?

SI. Es importante la calidad de la vida, no la vida misma. Cuando lo único que le queda al individuo es el dolor y el sufrimiento, sin esperanza de una cura, el gobierno no debe interponerse en permitir una muerte digna, tranquila, sin sufrimiento. Una persona que haya dejado un **testamento en vida** ya ha escogido esta alternativa. Dice a la sociedad que prefiere la **eutanasia** (muerte por compasión) a una agonía prolongada, sin posibilidad de sobrevivir. Este es un fin más digno que el estar sometido al sostenimiento artificial de la vida cuando uno está definitiva, terminante, e incurablemente enfermo.

NO. Cada vida tiene algún valor, y es ética y legalmente incorrecto ayudar a morir a una persona. La vida es un regalo precioso de Dios y es inmoral quitar esa decisión de sus manos. Los médicos que participan en los "suicidios auxiliados" no son curadores, como fueron entrenados para serlo, sino que se convierten en verdugos. Los médicos deben ocuparse de aliviar el dolor y no de matar. Finalmente, si la alternativa de muerte sin dolor se hiciera legal, muchos ancianos se sentirían apremiados a matarse por el bien de su familia, aunque en realidad no quisieran morir.

LOS PROGRAMAS DE ACCION AFIRMATIVA

¿Deben fomentarse los programas de acción afirmativa?

SI. Los programas de acción afirmativa requieren que los patronos rectifiquen la discriminación del pasado por medio de esfuerzos especiales para contratar a las mujeres y a los miembros de minorías antes que a los otros, aun cuando éstos tengan las mismas o hasta mejores calificaciones. Tales acciones son necesarias para ayudar a los grupos minoritarios a compensar los años de discriminación. Muchas mujeres y miembros de minorías no tienen los recursos para remediar su situación económica por su propia cuenta. Además, los individuos que tienen el poder de seleccionar y contratar, son varones blancos. Si hay alguna esperanza de ayudar a los grupos de minorías a lograr igualdad completa, se necesita ayuda especial.

NO. Los programas de acción afirmativa que tratan de poner fin a la discriminación contra las mujeres y las otras minorías, producen discriminación inversa contra los varones y los blancos. Las cuotas artificiales, basadas en la raza o el sexo, para contratar a ciertas personas, sólo sirven para socavar nuestro intento nacional de lograr una sociedad "ciega al color". Tales programas, en efecto, disminuyen la estimación propia de estos grupos, al mostrarles que no son capaces de progresar por su propia cuenta. Las cuotas que obligan a las empresas a contratar a personas sin calificaciones adecuadas y producen una hostilidad creciente.

LA CUESTION DE LA PENA DE MUERTE

¿Debe haber pena de muerte?

SI. Los que critican la pena de muerte deben ver más allá del estrecho interés del individuo, y tomar en cuenta el interés de todos los miembros de la sociedad. El castigo debe corresponder al crimen para que no se convierta en una burla a la justicia. Si eliminamos la pena de muerte, sólo la vida de los asesinos estará a salvo. Los criminales deben aprender a respetar y a temer la ley; la pena de muerte asegurará eso. La mayoría de los asesinatos se comete generalmente en las sociedades que no tienen pena de muerte.

NO. La pena capital nunca ha sido un persuasivo eficaz contra el crimen. La pena de muerte no es más que retribución y venganza. Viola el derecho a la vida del individuo al someterlo a una muerte inhumana y degradante. La ejecución de los criminales es cruel ya que les hace sufrir un prolongado período de ansiedad antes de la ejecución. También es cara por acarrear apelaciones en las cortes. La muerte es irrevocable y los jurados se componen de seres humanos que a menudo cometen errores.

LAS PRUEBAS SOBRE EL USO DE DROGAS EN EL TRABAJO

¿Debe exigirse que el individuo se someta a pruebas sobre el uso de drogas?

SI. El abuso de las drogas aumenta a diario. Si se permiten las pruebas sobre el uso de drogas en el lugar de trabajo, el temor a los resultados positivos puede servir de freno al futuro uso de drogas. Los exámenes físicos de los empleados no son nada nuevo. Los patronos y las compañías de seguros a menudo los requieren antes de contratar a un individuo o de darle una póliza de seguro. El examen de los empleados permite que las compañías se protejan a sí mismas al rechazar a ciertos solicitantes. Estos podrían tener un carácter débil, usar drogas en el trabajo, poner en riesgo la vida de otras personas o participar en posibles actividades criminales contra la empresa.

NO. Se asume que el individuo es inocente hasta que se le compruebe la culpa. Las pruebas sobre el uso de drogas asumen que el individuo es culpable hasta que compruebe su inocencia con un resultado negativo. Las pruebas de drogas son una invasión al derecho individual a la intimidad. Lo que uno hace fuera de las horas de trabajo no le debe interesar al patrono. Si se permite que una compañía ponga a sus empleados a prueba, se permite que el patrono use la intimidación económica para hacer cumplir con las leyes gubernamentales. Las empresas no deben intervenir en el cumplimiento de la ley. Las pruebas sobre el uso de drogas son notoriamente inseguras. Hay mucha competencia en ese campo y los intentos de reducir costos pueden llevar a frecuentes errores en los resultados.

LA CUESTION DEL ABORTO

Véase el Capítulo 15 para una discusión completa de este asunto.

TERMINOS PARA RECORDAR

Testamento en vida, eutanasia, pena de muerte, control de armas, programas de acción afirmativa, pruebas sobre el uso de drogas

LAS TENDENCIAS PRINCIPALES

A lo largo de la historia estadounidense ciertas tendencias influyeron en el desarrollo del país y de su pueblo. Veamos algunas de las tendencias importantes de hoy.

LA TECNOLOGIA

La tecnología es la aplicación de la ciencia a la vida diaria. Se convirtió en una parte importante del país cambiante y en desarrollo. Hoy, los adelantos en el campo de las computadoras encabezan la revolución en la tecnología. Aunque las computadoras existían ya en 1945, cada año se encuentran imaginativas y nuevas formas de usarlas. La computadora contribuyó significativamente a la calidad de vida en los Estados Unidos. Nos proporcionó múltiples máquinas y aparatos que ahorran trabajo. La industria de las computadoras, a menudo culpada por eliminar empleos, contrapesó esta tendencia al crear millones de empleos en el sector de servicio.

EL CUIDADO DE LA SALUD

En 1953, dos investigadores, Watson y Crick, descubrieron que el DNA es el mecanismo universal de la herencia. Desde entonces, los investigadores van llegando cada vez más cerca a descubrir cada uno de los supuestos 100.000 genes humanos encontrados en 23 cromosomas. Este adelanto lleva a una revolución en el campo de la manipulación genética.

Eliminación de las enfermedades. Los investigadores médicos están al margen de una revolución en la medicina en el campo de la manipulación genética. Miles de enfermedades tales como el cáncer, la fibrosis cística, ciertas anemias y la enfermedad Tay-Sachs, pueden ser causadas por el mal funcionamiento de genes específicos. Si pudieran encontrarse y corregirse las señas genéticas de esas enfermedades, serían infinitas las posibilidades de eliminar los males e imperfecciones humanas.

Impacto. Los adelantos en la manipulación genética preocupan a algunos con respecto al futuro potencial de esta nueva tecnología. Si los investigadores son capaces de crianza selectiva, ¿tratarán de crear una raza superior? Esta tecnología da origen a muchas cuestiones éticas nuevas.

EL PAPEL DE LA MUJER

El movimiento feminista logró mucho, pero las líderes feministas sostienen que aún queda mucho por hacer. Algunos reformadores creen que las mujeres todavía necesitan alcanzar igualdad de pago. Las mujeres con empleos de tiempo completo ganan sólo cerca de un 70% de lo que ganan los hombres. Aunque miles de mujeres son empleadas gubernamentales, todavía tienen que tratar de obtener una proporción justa de representación en el gobierno. El número de administradoras llegó a exceder el doble, pero las mujeres aún se encuentran ante muchas puertas cerradas en el trabajo.

Enfoques nuevos. Recientemente, el feminismo se concentraba en asuntos tales como el cuidado de los niños, las vacaciones de maternidad, la asignación de bienes más justa en los divorcios y menos intromisión gubernamental en los derechos al aborto. No todas las líderes feministas están de acuerdo sobre los futuros objetivos del movimiento. Esto crea una división entre las que favorecen reglas especiales para las mujeres y las que apoyan igualdad completa con los hombres.

LA ENSEÑANZA

La educación es esencial para una marcha eficaz de la democracia. La enseñanza también se ve como la senda para mejorar la situación del individuo en la sociedad. Sin embargo, las escuelas públicas estadounidenses se encuentran ante una crisis.

Impacto. Casi 23 millones de estadounidenses no saben leer y escribir, y otros 40 millones leen sólo al nivel del octavo grado. El analfabetismo va aumentando por 2,3 millones de personas al año. El ritmo al que los estudiantes abandonan sus estudios en la escuela secundaria, va llegando a un 30%. En las escuelas ubicadas en las ciudades la tasa es de cerca de un 60%. En las comparaciones de resultados en matemáticas y ciencia, los estudiantes estadounidenses constantemente salen peor que los jóvenes de otros países industriales. Muchos patronos se preguntan quién desempeñará las futuras tareas complejas necesarias en nuestra sociedad avanzada tecnológicamente. Algunos pedagogos quieren crear un **sistema de garantías de fondos públicos**, que permitiría a los padres escoger cualquier escuela que quieran para sus hijos. Otras sugerencias incluyen mejoras en los sueldos de los maestros, métodos innovadores de enseñanza y más énfasis en las destrezas fundamentales.

LA FUERZA TRABAJADORA

Una fuerza trabajadora numerosa, bien entrenada y motivada fue la base sobre la que se fundó la dirección estadounidense de la economía mundial. A medida que las empresas se mecanizan y aumenta el uso de las computadoras, las empresas se encuentran frente a la escasez de trabajadores capaces de llevar a cabo las tareas necesarias.

La razón para el cambio. Estos asuntos que se han desarrollado en el trabajo, han tenido los siguientes resultados:

- No hay bastantes personas jóvenes capaces de llenar las vacantes anticipadas. A medida que los "baby boomers" llegan a la edad media, disminuye el número de jóvenes que comienza a trabajar. Se calcula que el número de vacantes llegará a 23 millones en los años 1990.
- Los requisitos para los empleos de principiantes van subiendo con más rapidez que el número de trabajadores capaces de llenar los puestos. Por ejemplo, los mecánicos de autos hoy tienen que ser capaces de arreglar maquinaria complicada y tienen que comprender intrincados manuales de servicio. Los oficinistas, que en el pasado sólo tenían que usar máquinas de escribir manuales, ahora tienen que saber usar computadoras, procesadores de palabras y otros aparatos complicados.

- Un reto serio es el cambio de la economía de manufactura a la de servicio. Lo que complica la situación, es la disparidad entre lo que muchos trabajadores saben hacer y lo que es necesario que hagan. Las recientes investigaciones muestran que uno de cada ocho empleados lee al nivel de cuarto grado. Una compañía de teléfonos, informó que un examen de destrezas fundamentales en la lectura y las matemáticas fue aprobado por sólo 2.000 de los 57.000 solicitantes.
- Los principios tradicionales de trabajo parecen estar en declive. Los bajos logros en la enseñanza y la alta tasa de abandono de estudios indican un futuro funesto para la fuerza trabajadora estadounidense. Algunos jóvenes creen que pueden ganar miles de dólares vendiendo drogas ilegales y por consiguiente se niegan a aceptar empleos que pagan $4 por hora.

El manejo de la situación. Para poder enfrentarse a la urgente demanda de trabajadores en el futuro, las empresas participan más en el campo de la enseñanza. Algunas compañías enseñan ahora a los empleados a leer y a escribir, adoptan escuelas, regalan equipo de oficina costoso, ayudan a entrenar a los maestros y ofrecen becas a los estudiantes necesitados.

LA FAZ CAMBIANTE DE LA POBLACION DE LOS EE. UU.

La población que envejece. La población del país va envejeciendo. En 1900, sólo un 4% de la población tenía 65 años o más. Se calcula que para el año 2030, el número de personas de esa edad llegará al 21%. Esto presentará grandes retos tanto a las familias individualmente como a la nación en su totalidad.

- Las cuestiones que afectan a los ancianos recibirán más atención política, ya que la gente madura tendrá más influencia política por su alta participación en el voto.
- En el presente, un 25% del presupuesto federal se gasta en los ancianos, pero esta cantidad aumentará mucho según se presenten al gobierno nuevas exigencias para más viviendas, hospitales, asilos y otras instituciones de cuidado de largo plazo.
- Se anticipan serias dificultades financieras en el sistema de seguro social. Se necesitarán grandes aumentos de impuestos para costearlo todo.

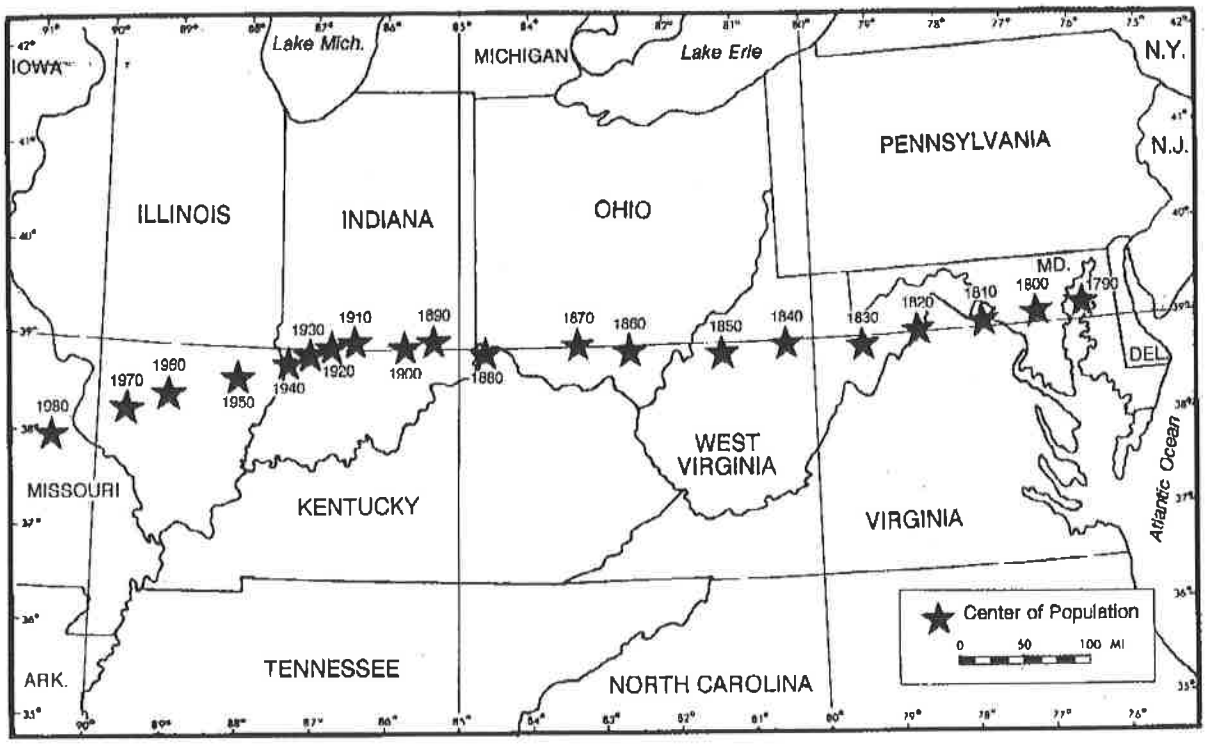
La movilidad de la población. Tradicionalmente los estadounidenses pasaban su vida entera en el lugar donde nacieron. Hoy, el estadounidense promedio se muda cada cinco años.

- Los centros tradicionales de población, el Noreste y el Medio Oeste han sufrido un declive de población. Las regiones de más aumento son los estados de la "franja soleada" (Nevada, Arizona y Nuevo México), el Noroeste (Washington, Oregón, Idaho) y la Florida.
- Hace doscientos años, la mayoría de la población vivía en las regiones rurales agrarias, pero ahora no es así. La gente se radica en las regiones suburbanas que rodean las ciudades centrales. En 1980, un 75% de la población del país vivía en las ciudades o en los suburbios circundantes.

Un sistema moderno de carreteras permite el movimiento de una parte del país a otra

Los cambios étnicos y raciales de la población. En el siglo XXI, los grupos de minorías raciales y étnicas serán la mayoría. Se calcula que para el año 2056, los estadounidenses blancos serán la minoría. Los pronósticos indican que aumentará mucho la

EL CENTRO DE LA POBLACION



En 1790, la población estaba concentrada a lo largo de la costa del este. El mapa muestra la mudanza gradual hacia el oeste y el sur.

población hispana y la de color, mientras que la otra no tendrá aumento. Estos cambios tienen implicaciones importantes para la nación.

- Continuará la tendencia presente hacia el **bilingüismo**, y los estadounidenses blancos sentirán más competencia en el mercado laboral.
- Las autoridades elegidas, darán más prioridad a las necesidades de las minorías raciales y étnicas. Tal cambio podría llevar al aumento de los conflictos étnicos y raciales dentro de la sociedad.
- El programa de los planes de estudios de la mayoría de las escuelas puede cambiar, y poner menos énfasis en la historia tradicional europea. También pueden cambiar los principios nacionales, tradicionalmente basados en la cultura occidental.

Los nuevos inmigrantes. Los altísimos niveles de la inmigración reciente, causan un importante debate nacional: ¿debe reducirse, detenerse o aumentarse la inmigración? Entre 1970 y 1986, los inmigrantes ilegales llegaron a cerca de 5,5 millones de personas. Millares de refugiados llegaron de Cuba y de las regiones desgarradas por la guerra en el sudeste de Asia. Además, al mismo tiempo llegaron 9,6 millones de inmigrantes legales. Este flujo de inmigrantes ilegales, de refugiados y de inmigrantes legales lleva a cambios importantes en los Estados Unidos.

- La mayoría de los inmigrantes que llegan ahora a los Estados Unidos vienen de los países del Tercer Mundo, sea de Asia (41%) o de la América Latina (37%). Estos inmigrantes están aislados de la población general del país por su lengua y su cultura.

- La mayoría de los inmigrantes son bastante jóvenes y en edad de concebir. Esto tendrá un efecto importante en el sistema escolar público de la nación. Las escuelas enfrentarán grandes problemas para asimilar a los hijos de estos inmigrantes al resto de la sociedad.

- Los inmigrantes tienden a radicarse en unos cuantos estados y ciudades, creando un impacto más fuerte en esas regiones, más allá de lo que sugieren los números. En ciertas ciudades han surgido núcleos de pobreza.

EL PAPEL DE LAS MINORIAS

El movimiento por los estadounidenses con impedimentos. Más de 43 millones de estadounidenses se encuentran impedidos de una forma u otra. Con una base política tan grande, los impedidos condujeron un exitoso movimiento de ataque contra la discriminación que padecen los minusválidos. Por ejemplo, un trabajador impedido, generalmente gana un 64% de lo que ganan los otros.

- **Ley de Estadounidenses con Impedimentos**. En 1990, el Congreso sancionó la Ley de Estadounidenses con Impedimentos, que proscribe la discriminación contra los impedidos. La ley extiende a los minusválidos la misma protección contra la discriminación que se dio a las mujeres, a los negros y a otras minorías étnicas en los años 1960 y 1970.

- **Crítica de la ley**. Algunas empresas se quejan del alto costo de construcción de rampas de acceso, ascensores adicionales e instalación de aparejos especiales. Estas compañías sostienen que los costos subirán a billones de dólares si se requiere que se lleven a cabo ciertas provisiones de la ley para hacer todas las tiendas y los edificios de oficinas accesibles a los impedidos.

El movimiento por los derechos civiles. Algunos ven el movimiento por lograr la igualdad completa para los africanos-estadounidenses y los ciudadanos hispanos como la revolución más grande de este país. Sin embargo, al presente, la situación económica de los negros y de los hispanos sigue sin aclararse.

- **Resultados mixtos**. Aunque el movimiento por los derechos civiles logró mucho para las minorías, persiste la discriminación racial. El desempleo, el crimen, los embarazos de las menores, la mortalidad infantil, el uso de drogas ilegales y otros síntomas de pobreza siguen más altos entre las minorías.

- **Alojamiento y educación**. Los dos campos en los que se enfocó el movimiento por los derechos civiles fueron el de la vivienda y la enseñanza. Se logró mucho, pero la igualdad total en estos dos aspectos es elusiva. Algunos sostienen que el escape de los blancos de las ciudades céntricas a los suburbios en los últimos 40 años es una prueba del fracaso de la integración. Los negros en las escuelas centrales de las ciudades están tan segregados hoy como lo estuvieron cuando se decidió el caso de *Brown vs. Board of Education* hace casi 40 años. Aunque se alcanzó mucho, la mayoría concuerda en que aún queda mucho por hacerse.

Jesse Jackson, un líder negro prominente

TERMINOS PARA RECORDAR

Tecnología, manipulación genética, sistema de garantías de fondos públicos, Ley de Estadounidenses con Impedimentos

PERSONAJES DE LA EPOCA

BARBARA McCLINTOCK (INVESTIGADORA)

Barbara McClintock, investigadora en genética en Cold Spring Harbor Laboratories en Long Island, descubrió que los genes se mudan de un cromosoma a otro. Este movimiento puede llevar a la reordenación de los genes dentro de una célula. Por su obra de exploración en genética recibió el Premio Nóbel en medicina.

JESSE JACKSON (LIDER DE DERECHOS CIVILES)

En los años 1960, Jesse Jackson asistió a Martin Luther King, Jr. en el movimiento en pro de los derechos civiles. Desde el asesinato del Dr. King, Jackson vino a ser el líder negro más prominente del país. Encabeza varias organizaciones nacionales que ayudan a los pobres y a los oprimidos a lograr la igualdad política y económica. En 1984, Jackson entró en la contienda por la nominación del candidato presidencial demócrata. Fue el primer negro que lo hizo y, aunque no ganó, recibió la aprobación de 1000 delegados de la asamblea.

SALLY RIDE Y GUION BLUFORD, JR. (ASTRONAUTAS)

Tanto Sally Ride como Guion Bluford, Jr., están en el programa de NASA. En 1983, Ride fue la primera mujer en el espacio. Más tarde el mismo año, Guion Bluford, Jr. fue el primer negro en emprender un viaje espacial.

AN WANG (HOMBRE DE NEGOCIOS)

An Wang emigró a los EE. UU. desde China y se convirtió en un gigante en el campo de las computadoras. En 1951, inventó un componente esencial de la memoria de la computadora. Usando este invento y su capacidad directiva en el campo de la tecnología de computadoras, fundó su propia compañía, Wang Laboratories. Su empresa está a la delantera en la vinculación de las computadoras con los procesadores de palabras y en el desarrollo de otros tipos de equipo de oficina.

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LEY DE ESTADOUNIDENSES CON IMPEDIMENTOS (1990)

Esta ley, firmada por el Presidente George H.W. Bush, prohibe la discriminación contra los impedidos en el empleo, en el alojamiento público, en el transporte y en las telecomunicaciones. Al definir como lisiados a todos que tengan impedimento mental o físico, la ley garantiza que se les tratará de forma igual en el empleo y se les dará acceso fácil a los edificios de oficinas, tiendas, restaurantes, estadios, trenes y autobuses.

PROCESOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA

EPPERSON vs. ARKANSAS (1968)

Trasfondo: Una maestra fue despedida por violar una ley de Arkansas que le impedía enseñar la teoría de la evolución humana (la descendencia de los humanos de un orden inferior de animales). La maestra sostenía que su derecho a enseñar esta teoría era protegido por la Primera Enmienda.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema falló que la ley de Arkansas violaba el principio de la Cláusula de Establecimiento de la Primera Enmienda. Esta cláusula declara que entre la iglesia y el estado hay una "pared de separación". Ni el estado ni el gobierno nacional pueden establecer una religión oficial. Ninguno puede promulgar leyes que apoyen una religión o favorezcan un punto de vista religioso sobre otro. Esta decisión indicó que la Corte no aceptaría nada menos que la neutralidad religiosa en las escuelas públicas.

GOSS vs. LOPEZ (1975)

Trasfondo: Goss, un estudiante de escuela secundaria en Ohio, sin examen de testigos, fue suspendido de la escuela por mala conducta. Goss argumentaba que aunque era estudiante, no podía ser suspendido de sus clases sin una vista para determinar causa probable. Su situación violaba la cláusula del debido proceso de ley de la Enmienda XIV, que garantiza a todo ciudadano trato igual ante la ley.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema concordó con Goss. Sostuvo que los estudiantes tenían los mismos derechos que los adultos, y se les debía otorgar los mismos derechos y protección bajo la cláusula de igual protección de la Enmienda XIV.

NEW JERSEY vs. T.L.O. (1985)

Trasfondo: A T.L.O., una estudiante de escuela secundaria en Nueva Jersey, la encontraron fumando en el cuarto de baño. La llevaron a la oficina del vicedirector; se registró su bolsa que contenía cigarrillos, artículos relacionados al uso de drogas y otra evidencia incriminatoria. T.L.O. sostenía que el registro de su bolsa era una infracción a su derecho contra "registros y embargos irrazonables".

Decisión/Importancia: La Corte Suprema apoyó a los oficiales de la escuela. A diferencia de la policía que tiene que mostrar "causa probable", los oficiales escolares necesitan sólo mostrar "sospecha razonable" para hacer un registro. Esto es porque a una escuela se le debe otorgar el poder de mantener un ambiente de aprendizaje seguro.

RESUMEN DE TU COMPRENSION

Instrucciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes:

SIDA
Lluvia ácida
Efecto de invernadero
Interdependencia mundial
Infracciones contra los derechos humanos
Tecnología
Manipulación genética
Aborto
Testamento en vida
Acción afirmativa

PROBLEMAS IMPORTANTES

Los Estados Unidos se encuentran frente a una cantidad de problemas importantes. Resume tu comprensión de estos problemas al completar el siguiente cuadro:

PROBLEMA	CAUSAS	IMPACTO	RECOMENDACIONES
La epidemia del SIDA			
Los individuos sin hogar			
La criminalidad creciente			
La crisis de bancos de préstamos y ahorros			
Las amenazas al ambiente			
El déficit presupuestario			
El terrorismo internacional			
La violación de los derechos humanos			

CUESTIONES CONTROVERSIALES IMPORTANTES

En el presente hay una cantidad de conflictos sobre las cuestiones importantes en los Estados Unidos. Resume tu comprensión de estas controversias al completar el siguiente cuadro:

CUESTIONES CONTROVERSIALES	EXPLICA LOS PUNTOS DE VISTA OPUESTOS
El aborto	
La oración en la escuela	
El derecho a morir	
Los programas de acción afirmativa	
Las pruebas sobre el uso de drogas	

TENDENCIAS IMPORTANTES

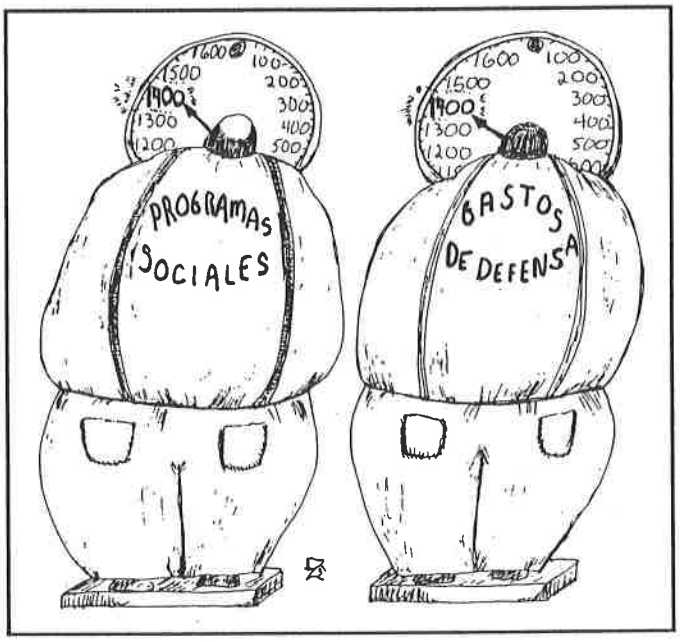
Hay un número de tendencias importantes que tienen lugar en el país, que afectarán a muchas personas. Resume tu comprensión de estas tendencias al completar el cuadro que sigue:

CAMPO	DESCRIBE SU EFECTO/IMPACTO
La tecnología	
El cuidado de la salud	
La educación	
La población	
El papel de las minorías	

COMPRUEBA TU COMPRENSION

Instrucciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

Basa tus respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



1 El caricaturista se preocupa principalmente por
1 el poder creciente de la presidencia
2 el estado presente de preparación militar
3 la reducción del costo de programas sociales
4 el aumento de gastos gubernamentales

2 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones resume mejor la idea principal de la caricatura?
1 El Congreso carece del poder para tratar con los problemas de la nación.
2 El Congreso cree que la defensa es más importante que los programas sociales.
3 Se necesitan fondos adicionales para los programas sociales y de defensa.
4 Los programas sociales y de defensa son demasiado costosos y deben reducirse.

3 ¿Quién estaría más de acuerdo con el caricaturista?
1 un ingeniero de carreteras
2 un contribuyente de impuestos
3 un general del ejército
4 una persona que recibe sellos para alimentos

Basa tus respuestas a las preguntas 4 a 6 en las declaraciones de los hablantes y en tu conocimiento de estudios sociales.

Hablante A: Esta tierra es mía y tengo el derecho de hacer con ella lo que quiera. Si la vendo para casas de apartamentos, puedo sacar más dinero que si la vendiera para casas particulares o áreas de recreación.

Hablante B: Los apartamentos crearían demasiada demanda en el abastecimiento de agua e instalaciones sanitarias. La tierra debe usarse para parques.

Hablante C: El vecindario está alborotado. Los crímenes se han duplicado. La gente tiene miedo a salir de noche. Hay que hacer algo.

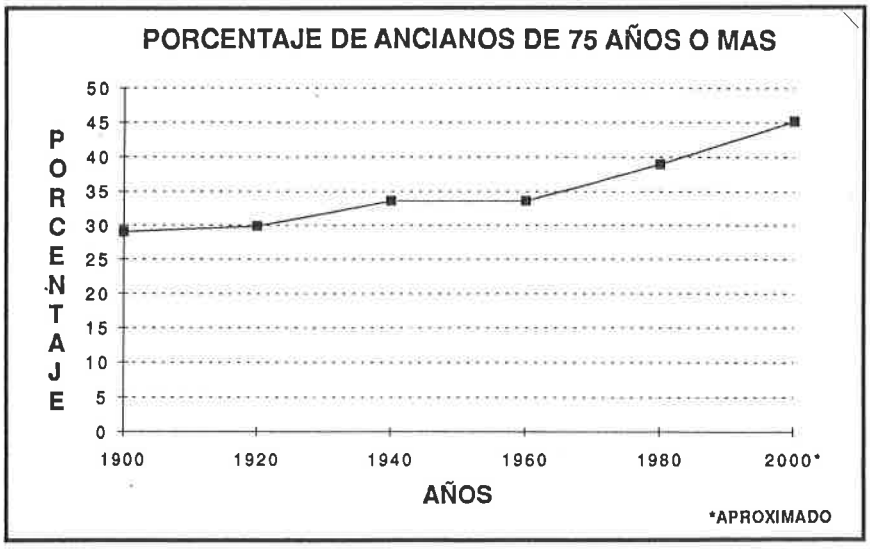
Hablante D: Las viviendas en nuestra ciudad vecina son inadecuadas para cumplir con las necesidades de la gente. Nuestro vecindario tiene la responsabilidad de ayudar a resolver este problema.

4 El hablante C probablemente estaría en favor de
1 cerrar las plantas nucleares
2 una guerra contra los narcóticos
3 una reducción del consumo de petróleo
4 aumentar el presupuesto de defensa

5 Muchos ambientalistas probablemente estarían de acuerdo con las declaraciones del hablante
1 A
2 B
3 C
4 D

6 Los principios del sistema de libre empresa son más evidentes en la aseveración del hablante
1 A
2 B
3 C
4 D

Basa tus respuestas a las preguntas 7 a 9 en la gráfica dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU.

7 Según la gráfica, ¿en qué año sobrepasa el 40% la proporción de personas de 75 o más años de edad?
1 1940
2 1960
3 1980
4 2000

8 Según a la gráfica, ¿cuál de las siguientes aseveraciones es la más acertada sobre las proporciones de la población anciana en los Estados Unidos?
1 La proporción de ancianos permaneció relativamente sin cambios.
2 Se calcula que la proporción de ancianos se duplicará entre 1900 y 1980.
3 El número de ancianos disminuyó desde 1920.
4 Va aumentando el número de personas de 75 años o más.

9 La tendencia mostrada en la gráfica probablemente es un resultado directo de
1 los adelantos en el cuidado médico
2 la reducción de afiliación en sindicatos
3 el aumento de conocimientos en las escuelas
4 la reducción del desempleo

10 En los Estados Unidos la movilidad social hacia arriba generalmente es fomentada por
1 la existencia de la enseñanza pública
2 el establecimiento de reglamentación local de zonas
3 la adopción de leyes estatales de segregación
4 el sistema de federalismo

11 ¿Qué contribuyó más al desarrollo de los suburbios en los Estados Unidos durante el siglo XX?
1 los adelantos en sistemas de transporte
2 una disminución en los ingresos medios por cabeza
3 un aumento del número de mujeres empleadas en la industria
4 un deseo de la clase media por desarrollar ideas y estilos originales

12 "Vivimos en un tiempo cuando el conocimiento de asuntos mundiales ya no es simplemente una buena idea o un lujo. Es esencial al bienestar de la nación."
Esta cita se basa en el reconocimiento de la importancia en el mundo de hoy
1 del patriotismo
2 del nativismo
3 de la interdependencia
4 de la asimilación

13 En los Estados Unidos, los alcances de la tecnología médica moderna produjeron una gran controversia con respecto a la
1 distribución de servicios médicos en varias regiones del país
2 función apropiada de las corporaciones en la investigación médica
3 preparación de los médicos en nuevas técnicas
4 definición de la vida y la muerte

14 ¿Cuál probablemente será un efecto importante de la disminución de la natalidad en los Estados Unidos?
1 un aumento en el esfuerzo de la propaganda comercial por capturar el mercado juvenil
2 una oleada de construcción de escuelas públicas
3 un aumento en el poder político de las personas jubiladas
4 un incremento en el poder de los estudiantes universitarios como grupo de influencia política

15 "Si una nación espera ser ignorante y libre, en un estado de civilización, espera algo que jamás existió, ni jamás existirá."
¿Cuál idea resulta mejor apoyada por esta declaración?
1 la enseñanza obligatoria
2 un gobierno central fuerte
3 el sufragio universal
4 el derecho del gobierno a cobrar impuestos

16 Basándose en las tendencias actuales, ¿cuál declaración sobre el futuro de los Estados Unidos es la más acertada?
1 El número de personas que viven en las granjas aumentará drásticamente.
2 Habrá un aumento en la base urbana de los impuestos.
3 Disminuirá la cantidad de ancianos.
4 Habrá una demanda más grande de trabajadores adiestrados.

17 Una diferencia importante entre la futura población de los EE. UU. y la de mediados del siglo XIX, es que en el futuro
1 disminuirá la población de los EE. UU.
2 el número de blancos se triplicará
3 habrá un aumento de empleos en las fábricas
4 los estadounidenses blancos serán excedidos en número por los de color

18 ¿Cuál aseveración describe mejor la situación presente de las mujeres?
1 Ahora más mujeres entran en la fuerza trabajadora.
2 El papel de la mujer no cambió en los últimos 50 años.
3 Menos mujeres se interesan por tener una carrera.
4 Menos mujeres tratan de obtener una educación universitaria.

19 ¿Cuál sería el mejor ejemplo de la práctica de "acción afirmativa"?
1 dar comida a los miembros de minorías que no tienen albergue
2 proporcionar viviendas municipales a los ancianos
3 ayudar a los miembros de minorías a lograr igualdad en las admisiones universitarias
4 bajar la edad requerida para el voto de los miembros de minorías

20 ¿Cuál declaración sería la más difícil de comprobar?
1 Más radiación está pasando por la capa de ozono.
2 Las drogas ilegales entran en los Estados Unidos desde el extranjero.
3 La posesión de armas nucleares aumenta el peligro de guerra nuclear.
4 Los principios morales de la nación pasarán por enormes cambios en el futuro.

ENSAYOS

1 Muchos de los problemas que enfrentan los Estados Unidos durante los años 1980 seguirán siendo un reto para la nación hasta bien entrados los l990.

Problemas

La epidemia del SIDA
El terrorismo internacional
Los riesgos al medio ambiente
La epidemia de drogas
Los individuos sin hogar

Parte A

Escoge *uno* de los problemas enumerados. _____

Enumera *dos* modos en los que este problema representará un reto para la nación en los años 1990.

1. _____

2. _____

Escoge *otro* de los problemas enumerados. _____

Enumera *dos* modos en los que este problema representará un reto para la nación en los años 1990.

1. _____

2. _____

Parte B

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

Escribe un ensayo explicando cómo algunos de los problemas de los años 1980 seguirán retando a la nación durante los 1990.

2 A continuación se enumeran las cuestiones controversiales ante las que se encuentran hoy los estadounidenses.

Cuestiones controversiales

Los estudiantes con SIDA que asisten a las escuelas públicas
El aborto
La pena de muerte
La oración en las escuelas públicas
El derecho a morir

Escoge *tres* de las cuestiones enumeradas, y en el caso de *cada una*:

- Discute la controversia relacionada con el asunto.
- Presenta un argumento específico para cada lado de la controversia.
- Discute una acción gubernamental específica que se tomó para resolver el problema.

UN RESUMEN FUNDAMENTAL

Esta sección consiste en tres partes que deben ser útiles en tu repaso antes del examen final. Cada parte contiene aspectos de todo el libro para repasar los elementos que aparecen con frecuencia en los exámenes de historia.

- Repaso de historia
- Las trece cuestiones constitucionales duraderas
- Tipos principales de política externa

REPASO DE HISTORIA

Como preparación final para un examen de historia, te va a ayudar hacer un repaso de términos históricos, conceptos y personas.

TERMINOS HISTORICOS

En la historia y el gobierno de los Estados Unidos hay muchos términos fundamentales que debes aprender y recordar. Estos términos pueden ser de diferentes tipos. A continuación hay algunos ejemplos:

- documento—Constitución de los EE. UU.
- suceso—bombardeo de Pearl Harbor
- período de tiempo—Era de la Reconstrucción
- movimiento—movimiento progresista
- organización— Naciones Unidas
- política—contención
- grupo—maleteros
- proceso jurídico—*Brown vs. Board of Education*
- guerra—Segunda Guerra Mundial

Lo que tienen en común estos tipos de términos es que se refieren a algo específico que existía o tuvo lugar, sea un documento que se firmó, o un grupo que vino a formarse o una guerra lidiada. Las preguntas que tienen que ver con estos términos, generalmente te pedirán que reconozcas sus características principales:

- qué es
- su propósito
- sus causas
- sus efectos

Para recordar la información más fácilmente te conviene presentar la expresión en forma gráfica. Se sugiere que para cada uno de los términos que siguen, prepares una tarjeta de 3 por 5 pulgadas (nota el siguiente ejemplo).

TERMINOS CLAVE

DECLARACION DE LA INDEPENDENCIA

Qué es: documento escrito por Thomas Jefferson declarando la independencia estadounidense de Inglaterra en 1776.

Importancia: La declaración llevó a la independencia estadounidense y estableció los propósitos fundamentales del gobierno.

Tu dibujo puede aparecer tal como se muestra, o al otro lado de la tarjeta.

Abolicionistas
Artículos de la Confederación
Asunto Watergate
Brown vs. Board of Education
Códigos negros
Convenio de las tres quintas partes
Constitución implicita
Decisión *Dred Scott*
Declaración de Derechos
Doctrina Monroe
Enmiendas de Guerra Civil
Gideon vs. Wainwright
Gran convenio
Gran Depresión
Guerra de Vietnam
Guerra Hispano-Estadounidense
Ley de Poderes del Tiempo de Guerra
Leyes Jim Crow
Liga de las Naciones
Marbury vs. Madison
Miranda vs. Arizona
Movimiento granjero
Nuevo Trato
Plessy vs. Ferguson
Política del Libre Acceso
Política de Buen Vecino
Primera Guerra Mundial
Proclamación de la Emancipación
Progresistas
Rastrilladores de mugre
Reconstrucción
Regionalismo
Renacimiento de Harlem
Roe vs. Wade
Schenck vs. U.S.
Segunda Guerra Mundial

CONCEPTOS IMPORTANTES

En el estudio de la historia y del gobierno de los Estados Unidos, hay muchos conceptos fundamentales que debes aprender y recordar. Los conceptos son los ladrillos del conocimiento, son palabras o frases que designan categorías de información. Los conceptos nos permiten organizar vastas cantidades de conocimientos. Muchas de las preguntas relativas a conceptos te piden que definas un concepto o que des un ejemplo de uno. Por lo tanto, cuando estudias, te ayudará en el caso de cada concepto importante:

- dar su definición
- dar un ejemplo del mismo

DEMOCRACIA

Definición: El gobierno del pueblo por sí mismo, generalmente por medio de representantes elegidos.

Ejemplo: El sistema de gobierno por representación en los Estados Unidos.

Tu dibujo puede aparecer tal como se muestra, o en el otro lado de la tarjeta.

Aborto	Etnocentrismo	Nativismo
Acción afirmativa	Federalismo	Neutralismo
Aculturación	Frontera	Periodismo sensacionalista
Asimilación	Grandes empresas	Presupuesto equilibrado
Boicoteos	Gremios	Violación de derechos humanos
Contención	Imperialismo	Rastrilleo de mugre
Déficit de presupuesto	Indios	SIDA
Democracia	Interdependencia mundial	Sindicatos obreros
Derechos civiles	Laissez-faire	Sistema de libre empresa
Desequilibrio comercial	Lluvia ácida	Sufragio
Efecto de invernadero	Monopolio	Tecnología
Enmienda	Nacionalismo	Tercer partido

PERSONAJES IMPORTANTES

Al estudiar la historia y el gobierno de los Estados Unidos, tienes que aprender y recordar información sobre individuos famosos. Observa que muchas de estas personas son presidentes estadounidenses. Te ayudará si al estudiar conoces:

- el tiempo en que vivió la persona
- los logros importantes de la persona

Recuerda que te conviene presentar la información sobre la persona en forma gráfica. Se sugiere que para cada individuo que sigue, prepares una tarjeta de 3 por 5 pulgadas (nota el ejemplo siguiente).

FRANKLIN D. ROOSEVELT

Período de tiempo: Presidente 1933-1945 (Gran Depresión y Segunda Guerra Mundial).

Logros: Roosevelt promulgó la legislación del Nuevo Trato que ayudó a sacar los EE. UU. de la Gran Depresión. Muchas de estas leyes, tal como la Ley de Seguro Social, nos afectan aún hoy.

Tu dibujo puede aparecer tal como se muestra, o al otro lado de la tarjeta.

George Washington
Thomas Jefferson
Alexander Hamilton
Abraham Lincoln
Susan B. Anthony
Booker T. Washington
Thomas Edison
Theodore Roosevelt
John D. Rockefeller
Woodrow Wilson
Franklin D. Roosevelt
Harry Truman
Douglas MacArthur
Dr. Martin Luther King, Jr.
Betty Friedan
Richard Nixon
Ronald Reagan
George Bush

Además de repasar estos términos, conceptos y personajes importantes, debes repasar los ensayos que se encuentran al fin de cada capítulo.

LAS TRECE CUESTIONES CONSTITUCIONALES DURADERAS

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, ciertas cuestiones constitucionales perduraron y persistieron. Estas cuestiones se reflejan en ciertos problemas, procesos jurídicos en la Corte Suprema y acontecimientos en la historia del país. La sinopsis siguiente nombra los asuntos persistentes, los sucesos vinculados con la cuestión y dónde buscar información sobre ellos en este libro.

LA CUESTION DURADERA	*MOMENTO EN LA HISTORIA ESTADOUNIDENSE EN QUE SURGIO LA CUESTION*	*PARA SABER MAS CONSULTA LAS PAGINAS*
1. **El poder nacional: los límites y el potencial**	• La esclavitud en los territorios	p. 133
	• Procesos judiciales para "reventar" trusts	p. 233
	• El gobierno durante la Depresión	p. 297

LA CUESTION DURADERA	*MOMENTO EN LA HISTORIA ESTADOUNIDENSE EN QUE SURGIO LA CUESTION*	*PARA SABER MAS CONSULTA LAS PAGINAS*
2. **El federalismo: el equilibrio entre la nación y los estados**	• Los convenios constitucionales	p. 74
	• Las cuestiones de la Reconstrucción	pp. 140-142
	• *Gibbons vs. Ogden*	p. 120
	• *Munn vs. Illinois*	p. 239
	• *Muller vs. Oregon*	p. 239
3. **La judicatura: ¿intérprete de la Constitución o transformadora de las reglas que rigen la sociedad?**	• *Marbury vs. Madison*	p. 93
	• La decisión sobre *Dred Scott*	p. 149
	• *Plessy vs. Ferguson*	p. 150
	• *Schechter Poultry Corp. vs. U.S.*	p. 306
4. **Libertades civiles: el equilibrio entre el gobierno y el individuo**	• Las alarmas rojas	p. 285
	• *Schenck vs. Estados Unidos*	p. 269
	• El surgimiento del macartismo	p. 335
5. **Los derechos de los acusados de crímenes y la protección de la comunidad**	• *Mapp vs. Ohio*	p. 372
	• *Gideon vs. Wainwright*	p. 372
	• *Miranda vs. Arizona*	p. 372
6. **Igualdad: su definición como principio constitucional**	• La Declaración de la Independencia	p. 70
	• Las Enmiendas de la Guerra Civil	p. 149
	• B.T. Washington y W.E.B. Du Bois	pp. 145-147
	• El movimiento por los derechos civiles	pp. 352-358
	• *La Universidad de California vs. Bakke*	p. 373
7. **Los derechos femeninos bajo la Constitución**	• La Enmienda XIX	pp. 200-201
	• El movimiento de liberación femenina	pp. 365-369
	• *Roe vs. Wade*	p. 368
	• *Webster vs. Reproductive Services*	p. 368
	• La fracasada enmienda de derechos iguales	p. 367
8. **Los derechos de grupos étnicos y raciales bajo la Constitución**	• Legislación de la vida de los amerindios	pp. 205-207
	• Política cambiante de los EE. UU. sobre la inmigración	pp. 193-195
	• *Korematsu vs. Estados Unidos*	p. 321
	• *Brown vs. Board of Education*	pp. 353-354
	• La marcha a Washington, 1963	p. 355

LA CUESTION DURADERA	*MOMENTO EN LA HISTORIA ESTADOUNIDENSE EN QUE SURGIO LA CUESTION*	*PARA SABER MAS CONSULTA LAS PAGINAS*
9. **El poder presidencial en tiempo de guerra y en asuntos externos**	• Wilson y la Primera Guerra Mundial • F.D.R. y la Segunda Guerra Mundial • Truman y la Guerra de Corea • Johnson y la Guerra de Vietnam • Ley sobre los Poderes en Tiempo de Guerra • La crisis de rehenes en Irán	pp. 266-269 pp. 317-322 pp. 332-333 pp. 385, 387 p. 408 p. 397
10. **La separación de poderes y la capacidad de gobernar**	• El conflicto sobre la Reconstrucción • El plan de F.D.R. para rellenar la Corte • El Asunto Watergate • El Asunto Irán-contra	pp. 140-142 p. 302 pp. 393, 408 p. 400
11. **Vías de representación**	• El surgimiento de los terceros partidos políticos • El movimiento progresista • *Baker vs. Carr*	p. 226 pp. 227-232 p. 372
12. **Los derechos a la propiedad y la política económica**	• El plan financiero de Hamilton • Intentos del gobierno de reglamentar las grandes empresas • La legislación del Nuevo Trato • Reagonomía	p. 107 pp. 165, 174 pp. 298-301 p. 397
13. **El cambio y la flexibilidad constitucional**	• El papel de la cláusula elástica • La Constitución implícita • El proceso de enmiendas • La Corte bajo Warren	p. 79 pp. 90-92 p. 80 pp. 354, 371

LAS CLASES PRINCIPALES DE POLITICA EXTERNA

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el gobierno del país seguía una variedad de diferentes líneas de conducta en sus relaciones con otras naciones. Muchos exámenes te piden que describas y des ejemplos de esas prácticas. A continuación hay un resumen de las más importantes:

POLITICAS DIRIGIDAS HACIA LA EXPANSION

Política	*Descripción*	*Ejemplo*
Expansión territorial	La compra o anexión de territorios para aumentar las dimensiones de un país	La compra de Luisiana y la anexión de tierras mexicanas

Imperialismo	El dominio de un país sobre otro, menos potente	La anexión estadounidense de las Islas Filipinas

POLITICAS DIRIGIDAS HACIA LA SEGURIDAD NACIONAL

Política	*Descripción*	*Ejemplo*
Aislacionismo (no-participación)	Rechazo de intervención en otros países cuando estos pueden llevar a la guerra	La política de los EE. UU. en los años 1920 y 1930
Alianzas militares	Unión de fuerzas de dos o más países contra un enemigo mutuo	La afiliación de los EE. UU. con la O.T.A.N.
Ayuda militar	Envío de provisiones militares para ayudar a un país amigo	La proclamación de la Doctrina Truman
Seguridad colectiva	Dependencia de organizaciones internacionales o alianzas militares para aumentar la seguridad nacional	La participación en las Naciones Unidas y la O.T.A.N.
Respuesta a la agresión	Entrada en guerra en caso de ataque contra el país o contra un país aliado	La Primera y la Segunda Guerra Mundial
Contención	Prevención de ganancias territoriales por el enemigo o la extensión de su ideología a otras naciones	Los intentos de los EE. UU. de contener la influencia soviética en Europa y el S.E. de Asia
"Detente"	Reducción de tensiones entre naciones hostiles (Cese de hostilidades)	Las relaciones entre los EE. UU. y la U.R.S.S. bajo Reagan

POLITICAS DIRIGIDAS A FORTALECER LA DEFENSA DE LOS EE. UU.

Política	*Descripción*	*Ejemplo*
Estado de preparación militar	La protección de la seguridad nacional al tener listo un ejército y una marina fuerte	El aumento de gastos militares por Reagan en los años 1980
Disuasivo nuclear (competencia en las armas)	La posesión de tantas armas nucleares que cualquier nación temería atacarnos	La acumulación de armas nucleares en los años 1950

POLITICAS DIRIGIDAS A FOMENTAR PRINCIPIOS ESTADOUNIDENSES EN EL EXTRANJERO

Política	*Descripción*	*Ejemplo*
Ayuda económica	Entrega de fondos, abastecimiento o consejos de expertos a los países en desarrollo	La Alianza Para el Progreso y el Plan Marshall
Reconocimiento de gobiernos extranjeros	El poder de los presidentes para enviar y recibir embajadores, y así reconocer y legitimar a un gobierno extranjero	Los presidentes de los EE. UU. se negaron a reconocer al gobierno comunista en Rusia, 1917-1933
Democracia	Los intentos de trabar amistad con las naciones amantes de la paz	Los Catorce Puntos de Wilson trataron de "hacer el mundo seguro para la democracia"
Apoyo de los derechos humanos	Los intentos de persuadir a gobiernos extranjeros a respetar los derechos humanos fundamentales de sus ciudadanos	Firma del Acuerdo de Helsinki
Desarme	Los intentos por los EE. UU. de llevar a la reducción de armas militares en el mundo	Acuerdos S.A.L.T. con la Unión Soviética