

## CAPITULO 14

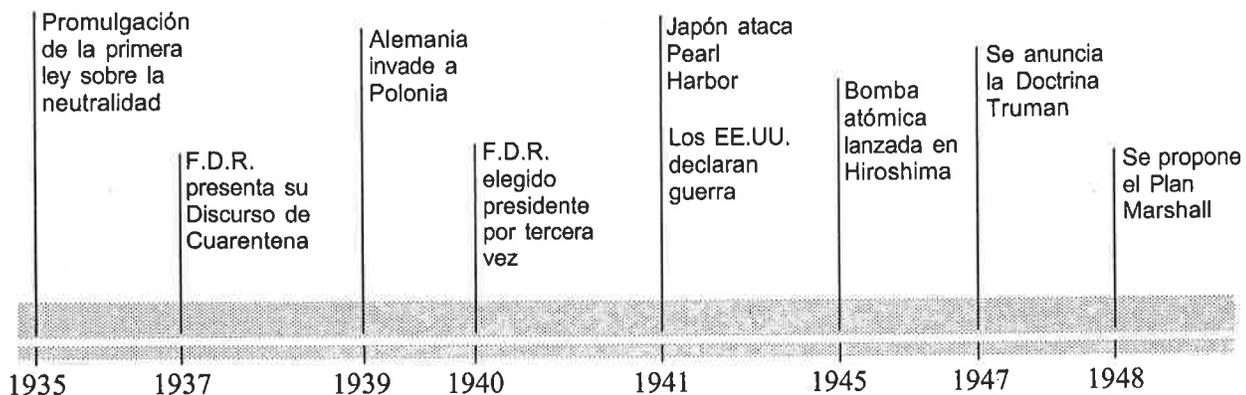
# LA EDAD DE LA CRISIS MUNDIAL

### VISION GENERAL

En la década de los 1930 la Gran Depresión golpeó con fuerza la economía de los Estados Unidos. A pesar de los grandes esfuerzos de los dirigentes del país, a mediados de los años 1930, la situación no mejoró notablemente. Para empeorar las cosas, en Alemania y en Italia llegaron al poder dictadores, y las nubes de guerra iban oscureciendo el horizonte europeo. Después de los sacrificios hechos en la Primera Guerra Mundial, los estadounidenses vacilaban ante la intervención en otra guerra europea. Sin embargo, el ataque japonés contra Pearl Harbor acabó con los intentos estadounidenses de mantener la neutralidad.

El período que siguió a la Segunda Guerra Mundial, fue diferente del período entre las guerras. Los líderes estadounidenses sentían no haber tratado de sofocar la agresión nazi en sus comienzos. Resolvieron no cometer el mismo error en su lucha contra el comunismo internacional. A pesar de su resolución, el comunismo estaba en marcha en Europa, en Asia y en la América Latina.

#### — LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



## LA PAZ EN PELIGRO: 1920-1941

### VUELTA A LA POLITICA AISLACIONISTA

Después de la Primera Guerra Mundial, los estadounidenses estaban desilusionados con su intervención en los asuntos extranjeros. En los años 1920, los EE. UU. volvieron a su política tradicional de aislamiento de los asuntos europeos. Se ocuparon de los sucesos dentro del país y se sentían a salvo de los acontecimientos en el extranjero porque los océanos los separaban de Europa y de Asia. Como resultado:

- Los Estados Unidos se negaron a ingresar en la Liga de Naciones.
- Insistían en cobrar las deudas de guerra a Francia y a Inglaterra, sus antiguos aliados.
- Promulgaron altos aranceles sobre productos europeos y limitaron la inmigración europea.
- Muchos estadounidenses se hicieron pacifistas, negándose a participar en cualquier guerra.

#### ***EXCEPCIONES AL AISLACIONISMO***

Hubo algunas excepciones a la tendencia general hacia el aislacionismo. En 1921, los Estados Unidos fueron anfitriones de la **Conferencia Naval de Washington**, en la cual las potencias europeas y asiáticas accedieron temporariamente a limitar la expansión de armas navales y la magnitud de sus marinas. En 1928, los Estados Unidos promulgaron el **Pacto de Paz Kellog-Briand**, firmado por 62 países, en el cual se renunciaba al uso de la guerra. Entre 1923 y 1930, los banqueros estadounidenses prestaron fondos al gobierno alemán para ayudarle a financiar las indemnizaciones de guerra a Gran Bretaña y Francia. En 1930, se retiró esta ayuda como resultado de la depresión.

### EL PRINCIPIO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN EUROPA

La agresión alemana fue la causa fundamental del comienzo de la Segunda Guerra Mundial en Europa.

#### ***EL SURGIMIENTO DE LAS DICTADURAS EN EUROPA***

La violencia y la expansión de la Gran Depresión a principios de los años 1930, llevó al triunfo de jefes fascistas en Alemania, Italia y otras partes de Europa. Las nuevas convicciones políticas, como el fascismo italiano y el nacionalsocialismo (nazismo) alemán, se fundieron con el nacionalismo intenso, el racismo y el culto a la violencia. **Adolfo Hitler**, el jefe de la Alemania nazi, estaba decidido a alcanzar la dominación alemana de Europa.

#### ***EL FRACASO DE LA LIGA DE LAS NACIONES***

La Liga de las Naciones, responsable de la prevención de otra guerra, se mostró incapaz de esta tarea. La Liga fracasó por varias razones:

Fracasó la idea de la **protección colectiva**. Según esta idea, las naciones pacíficas se juntarían para prevenir guerras. Sin embargo, la Liga estaba predestinada al fracaso cuando los países importantes como los Estados Unidos y la Unión Soviética no se hicieron miembros.

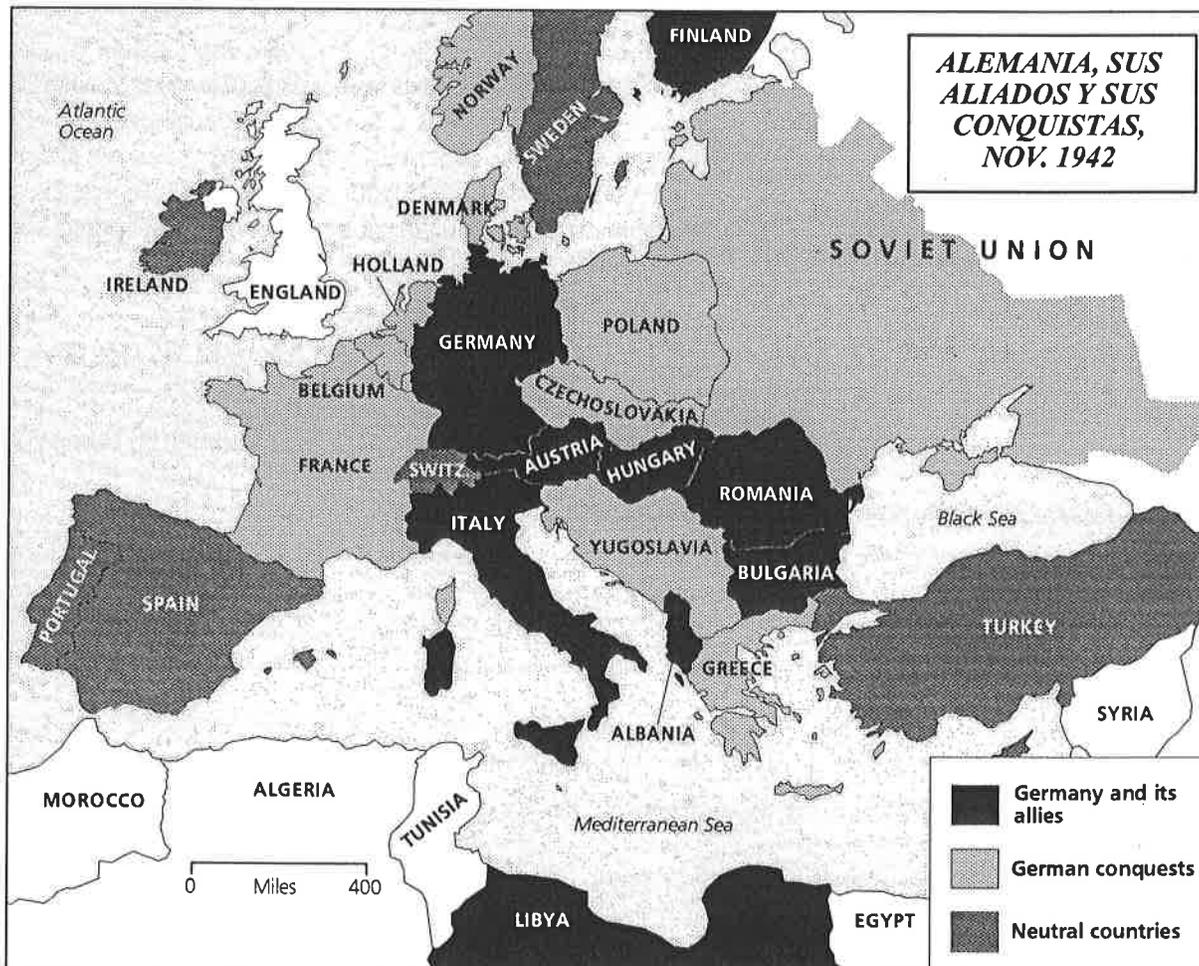
Alemania y el Japón dejaron la Liga en los años 1930. Hitler comenzó a aumentar el poder militar alemán en abierto desafío del Tratado de Versalles. La Liga fue incapaz de detener el rearme alemán, la invasión japonesa de China, la invasión italiana de Etiopía en Africa y la intervención alemana e italiana en la Guerra Civil de España.

### ***EL FRACASO DEL APACIGUAMIENTO: LA CONFERENCIA DE MUNICH (1938)***

En 1938, Hitler anexó a Austria. Luego, trató de dominar los Sudetes, una parte de Checoslovaquia con muchos habitantes de habla alemana. Al principio, Francia y Gran Bretaña prometieron proteger a Checoslovaquia, pero se retractaron cuando Hitler hizo amenazas de guerra. En la Conferencia de Munich, los jefes ingleses y franceses, tratando de evitar la guerra, accedieron a darle a Hitler la sección occidental de Checoslovaquia. La política de ceder para satisfacer las demandas de un enemigo potencial se conoce como **apaciguamiento**. Esto sólo alentó a Hitler a hacer nuevas demandas.

### ***COMIENZA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: LA INVASION ALEMANA DE POLONIA***

En 1939, Hitler hizo nuevas demandas a Polonia. Temiendo que Hitler quisiera dominar a Europa, Inglaterra y Francia se negaron a ceder. Hitler respondió firmando un tratado de paz con Stalin, el dictador soviético, en el cual ambos acordaron la división de Polonia. Cuando Alemania invadió a Polonia en 1939, Inglaterra y Francia declararon la guerra contra Alemania, dando principio a la Segunda Guerra Mundial.



## LOS ESTADOS UNIDOS CONSERVAN UNA NEUTRALIDAD CAUTA

### ***EL AISLACIONISMO CONTINUA***

A principios de los años 1930, los Estados Unidos estaban demasiado preocupados por los problemas de la Gran Depresión para participar activamente en las cuestiones mundiales. En 1943, la **Comisión Nye**, un cuerpo senatorial de investigación de la Primera Guerra Mundial, reveló que algunos individuos se beneficiaron mucho con la guerra. Esto ayudó a consolidar la opinión popular contra una nueva intervención en Europa. Ese mismo año, el Congreso promulgó una ley que impedía empréstitos adicionales a Francia y a Inglaterra porque estos países habían cesado sus pagos de deudas de guerra a los Estados Unidos.

### ***LAS LEYES DE NEUTRALIDAD (1935-1937)***

A medida que iba aumentando la probabilidad de guerra en Europa, el Congreso promulgó una serie de leyes destinadas a evitar la participación de los EE.UU. en otra guerra. Los EE.UU. entraron en la Primera Guerra Mundial porque hubo estadounidenses que perecieron en barcos aliados. Además, los submarinos alemanes atacaron barcos estadounidenses que llevaban abastecimientos a Francia e Inglaterra. Para evitar que se volviera a repetir la situación, las leyes de neutralidad prohibían a los estadounidenses viajar en barcos de naciones en guerra. También se prohibía la venta de armas o municiones a los países en guerra. A los estadounidenses se les permitía la venta a esos países de productos no-bélicos sólo a base de pago en efectivo.

### ***EL DISCURSO DE CUARENTENA DE ROOSEVELT (1937)***

Cuando las fuerzas japonesas invadieron el norte de China, el Presidente Roosevelt dijo al pueblo que las naciones pacíficas tenían que obrar en concierto y poner en cuarentena (aislar) a las naciones invasoras—de otro modo se esparciría la agresión. Sin embargo, la mayoría de los estadounidenses se oponían a cualquier forma de acción militar.

### ***REVISION DE LAS LEYES DE NEUTRALIDAD***

Aun cuando Alemania invadió a Polonia, la mayoría de los estadounidenses se oponía a participar en la guerra; estaba en favor de ayudar a los Aliados en todo, menos en la guerra. El Congreso modificó las leyes de neutralidad, permitiendo la venta de armas a Inglaterra y a Francia, con tal de que los Aliados pagaran en efectivo e hicieran el transporte en sus propios barcos.

### ***LOS ESTADOS UNIDOS SE PREPARAN PARA LA GUERRA***

Al mismo tiempo, los EE.UU. comenzaron los preparativos en caso de que fuesen arrastrados al conflicto. El Congreso aumentó los gastos en el ejército y en la marina. En 1940, al poco tiempo de la derrota y ocupación de Francia por Alemania, el Congreso aprobó el primer reclutamiento en tiempo de paz. Todos los hombres entre los 21 y 35 años tenían que inscribirse y eran sujetos a un año de servicio militar. En las elecciones presidenciales de 1940, Roosevelt rompió con la tradición y se presentó como candidato presidencial por tercera vez. Tanto F.D.R. como su oponente en la campaña electoral favorecían fuertes medidas de defensa.



*FDR en su "Discurso de cuarentena" en octubre de 1937*

**LEY DE PRESTAMOS Y ARRIENDOS (1941)**

Roosevelt propuso la Ley de Préstamos y Arriendos para vender, arrendar o prestar material bélico a "cualquier país cuya defensa el presidente considera esencial a la defensa de los Estados Unidos". El Congreso concedió fondos para la producción de buques, tanques, aviones y otros armamentos. En poco tiempo, los buques de guerra estadounidenses comenzaron a proteger barcos británicos que llevaban provisiones a Inglaterra. Los críticos del programa temían que esto pudiera arrastrar a los EE. UU. a la guerra. Sin embargo, la mayoría de los estadounidenses apoyaban la opinión de Roosevelt de que los Estados Unidos debían ayudar a los ingleses. Esperaban que la recia resistencia de Inglaterra mantendría a los EE.UU. fuera de la guerra.

**LAS CUATRO LIBERTADES Y LA CARTA DEL ATLANTICO**

En 1941, Roosevelt dijo al pueblo que esperaba establecer un mundo basado en cuatro libertades: libertad de palabra y expresión, libertad de religión, libertad de la escasez y libertad del temor. Roosevelt se encontró con Winston Churchill, el primer ministro británico, a bordo de un barco en el Atlántico para declarar sus objetivos para un mundo de postguerra. Los EE. UU. y Gran Bretaña anunciaron que no buscaban ventajas territoriales, que querían libertad de los mares y el fin de la guerra. La Carta del Atlántico fue la base de la formación de las Naciones Unidas.



*La Conferencia de la Carta del Atlántico. FDR se encontró con Churchill, en secreto, a bordo del buque Atlantic el 10 de agosto de 1941.*

**LOS ESTADOS UNIDOS SE ACERCAN A LA GUERRA**

El Presidente Roosevelt creía que la entrada de los EE.UU. en la guerra era inevitable. Sin embargo, antes de llevar a la nación a la guerra, tenía que ganarse el apoyo popular. En 1941, barcos mercantes armados fueron autorizados a llevar provisiones directamente a Inglaterra. Las tropas estadounidenses ocuparon a Groenlandia e Islandia. Aparentemente la participación de los EE.UU. en la guerra era sólo cuestión de tiempo.

---

## LOS ESTADOS UNIDOS ENTRAN EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: 1941

---

Sorprendentemente, no fueron los sucesos en Europa sino en el Pacífico los que finalmente llevaron a los EE.UU. a la guerra.

**AUMENTO DE TIRANTEZ EN LAS RELACIONES ENTRE LOS ESTADOS UNIDOS Y EL JAPON**

La política externa de los EE.UU. hacia el Japón antes de los años 1930 se caracterizaba generalmente por su falta de interés. En 1937, el Japón entró en guerra con China. Aunque la mayoría de los estadounidenses favorecía a China, Roosevelt no restringió el comercio con el Japón.

**El Japón ocupa el sur de Indochina.** Cuando el Japón ocupó el sur de Indochina en 1941, los EE.UU. reaccionaron con la congelación de los fondos japoneses en los EE.UU. y la interrupción de todo trato con el Japón. Esta acción dejó al Japón con muy poco petróleo. Los EE.UU. ofrecieron a restablecer el comercio sólo cuando el Japón retirara todas sus fuerzas de China e Indochina. El Japón rechazó esta petición.

**El Japón prepara un ataque por sorpresa.** Los jefes militares japoneses decidieron atacar a Indonesia, una colonia holandesa, para obtener el petróleo necesario. Al darse cuenta de que este paso seguramente llevaría a los EE.UU. a la guerra, también decidieron realizar un ataque por sorpresa contra los EE. UU. El Japón creía que ese ataque lograría dos propósitos. Primero, encontraría desprevenidos a los EE. UU., permitiendo la eliminación del poder naval estadounidense en el Pacífico. Segundo, el Japón podría consolidar sus conquistas y fortificar su posición en el Pacífico. Los jefes japoneses esperaban que los estadounidenses se cansarían pronto de la guerra y negociarían un tratado de paz, dejándolos en control de Asia Oriental.

### TERMINOS PARA RECORDAR

Aislacionismo, Conferencia Naval de Washington, Pacto de Paz Kellog-Briand, seguridad colectiva, apaciguamiento, Comisión Nye, Leyes de Neutralidad, Discurso de Cuarentena, Ley de Préstamos y Arriendos, cuatro libertades, Carta del Atlántico

## LOS ESTADOS UNIDOS EN GUERRA: 1941-1945

La mañana del 7 de diciembre de 1941, los aviones japoneses atacaron la flota estadounidense del Pacífico en **Pearl Harbor**, Hawái. Al día siguiente, el Congreso declaró la guerra contra el Japón. Cuatro días más tarde, Alemania e Italia, que estaban aliadas con el Japón, declararon la guerra contra los Estados Unidos. Los EE. UU. se encontraron en guerra en dos frentes—el Atlántico y el Pacífico.



*El buque Shaw atacado por sorpresa por los japoneses en Pearl Harbor (diciembre de 1941)*

### LA SITUACION DENTRO DEL PAIS

El gobierno tuvo que movilizar mucho potencial humano e industrial para cumplir con sus enormes necesidades de guerra.

#### ***EL SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO***

Todos los hombres sanos entre los 18 y 45 años con el tiempo fueron obligados al servicio militar. Uno de cada diez estadounidenses estuvo en uniforme en algún tiempo de la guerra. Antes de que ésta terminara,

más de quince millones de hombres fueron reclutados o sirvieron como voluntarios. Por primera vez, las mujeres también podían enlistarse en las fuerzas armadas. Cerca de 1 millón de negros participaron en el servicio militar a pesar de sufrir la indignidad de encontrarse en unidades segregadas.

### **LA PRODUCTIVIDAD EN EL TIEMPO DE LA GUERRA**

La victoria final de los Aliados se debió en gran parte a los alcances de la



productividad estadounidense en el tiempo de guerra. La Oficina de la Movilización de Guerra y el Consejo de Productividad de Guerra eran las dos agencias que dirigían la economía de la guerra. Controlaban el uso de materias primas, la conversión de las fábricas a la producción de material bélico y la producción de bienes de consumo. También racionaban artículos fundamentales como la gasolina. La productividad del tiempo de guerra finalmente trajo el fin de la depresión.



### **LA FUERZA LABORAL**

La conscripción y el aumento de la producción acabaron con el desempleo. Un gran número de trabajadores entró en las fuerzas armadas y fue al extranjero. Muchos negros llenaron las brechas resultantes. También aumentó notablemente el número de mujeres en la fuerza laboral; las mujeres ocuparon puestos en la industria pesada. Los negros siguieron emigrando a las ciudades del Norte.

### **LA PRODUCCION AGRICOLA**

A pesar del número reducido de labradores, también aumentó la productividad agrícola gracias a los adelantos técnicos. Los comestibles sin embargo, eran necesarios para las fuerzas armadas y para los Aliados. Como resultado, se racionaban ciertos productos.

### **LA FINANCIACION DE LA GUERRA**

El costo de la guerra para los EE. UU. fue cerca de \$350 billones, o sea más de diez veces del costo de la Primera Guerra Mundial. Cerca de un 40% del total se financió con impuestos, y el resto con préstamos. Los estadounidenses patrióticos compraban "bonos de guerra", que serían reembolsados con interés por el gobierno cuando terminase la guerra. A causa del alto costo de hacer la guerra, uno de sus efectos económicos fue de que los EE. UU. se convirtieron de nación acreedora en deudora.

### **EL REALOJAMIENTO FORZADO DE LOS ESTADOUNIDENSES DE ORIGEN JAPONES**

El ataque por sorpresa contra Pearl Harbor causó temor entre muchos estadounidenses de que los 110.000 estadounidenses de origen japonés (nisei), en la costa del Pacífico, pudieran cometer actos de sabotaje.

**Centros de realojamiento.** Roosevelt ordenó el traslado de los nisei a la fuerza, a sitios donde permanecieron hasta después de la guerra. La mayoría se vio obligada a vender sus propiedades en un tiempo brevísimo, y vivían en los campos de reclusión en condiciones primitivas y de sobrepoblación.



**Aumento del uso del poder presidencial.** Igual que durante la presidencia de Lincoln, Roosevelt mostró que el poder presidencial a menudo aumenta notablemente durante la guerra. Roosevelt justificó su orden de traslado de los nisei como necesidad militar.



*Los miembros de la familia Mochida esperando el autobús de evacuación en California (1942)*

**El temor racial.** Este miedo a los japoneses-estadounidenses tenía una base racial, ya que nunca hubo evidencia de que los nisei fueran culpables de deslealtad. No se tomaron medidas parecidas contra los estadounidenses de origen italiano o alemán.

**Korematsu vs. U.S.** En 1944, en *Korematsu vs. U.S.*, la Corte Suprema defendió los traslados, argumentando que el sufrimiento de los nisei era sencillamente uno de los efectos negativos de la guerra—indicando que los derechos constitucionales pueden ser limitados en tiempos de guerra. Casi 50 años más tarde, el Congreso de los EE. UU. pidió perdón y decidió ofrecer compensación simbólica a las familias en cuestión.

## LA GUERRA CONTRA ALEMANIA

Roosevelt decidió concentrar la energía estadounidense en derrotar primero a la Alemania nazi, ya que ésta era el enemigo más potente y peligroso. En el momento en que los EE. UU. entraron en la guerra, Hitler estaba en control de la mayor parte de Europa y del norte de África.

### ***EL PLAN DE HITLER***

Hitler planeaba reorganizar a Europa a lo largo de divisiones raciales. Los alemanes iban a componer la nueva clase dominante y los otros pueblos se convertirían en esclavos. Los judíos, gitanos, polacos y algunos otros, serían exterminados en masa. Estos planes llevaron al Holocausto —la muerte de millones de judíos y otros grupos étnicos en los campos de concentración, donde se les mataba con gas tóxico y sus cadáveres se quemaban en enormes hornos.

### ***LA LUCHA DE LOS ALIADOS CONTRA ALEMANIA***

El esfuerzo estadounidense se concentró en la guerra en Europa, al tratar de derrotar primero a Alemania.

**Hitler se despliega excesivamente.** Hitler cometió sus errores más graves cuando invadió la Unión Soviética en junio de 1941 y declaró la guerra a los EE. U.U. en diciembre de 1941, antes de haber derrotado a Gran Bretaña. Hacia el fin de 1941, el avance alemán en la Unión Soviética se detuvo precisamente antes de llegar a Moscú. El severo invierno ruso fue la causa de este fracaso.

**El Norte de África e Italia.** Roosevelt y Churchill prometieron al jefe soviético **José Stalin** que, para aliviar la presión contra el ejército soviético, abrirían un segundo frente contra Alemania en el oeste. Hacia el fin de 1942, las fuerzas aliadas desembarcaron tropas en África del Norte. Después de derrotar a las fuerzas alemanas allí, los Aliados avanzaron a Sicilia y al resto de Italia en 1943-1944.



*Soldados estadounidenses en batalla durante la Segunda Guerra Mundial*

**Día D: junio 6, 1944.** El “Día D” las tropas aliadas desembarcaron en las playas de Normandía. Una vez establecido el apoyo en Francia, los Aliados avanzaron rápidamente hacia el este, liberando a París y llegando hasta la frontera alemana.

**La caída de la Alemania nazi.** Mientras que las fuerzas estadounidenses, británicas y de la resistencia francesa invadían a Alemania desde el oeste, los soviéticos entraron desde el este. En 1945, el ejército soviético capturó a Berlín. Hitler se suicidó y Alemania se rindió.

## LA GUERRA CONTRA EL JAPON

Los japoneses tuvieron ventajas iniciales en Asia y en la región del Pacífico mientras que los EE. UU. estaban preocupados con la reconstrucción de su marina y la lucha contra Alemania. El Japón invadió y ocupó las Filipinas poco después del ataque de Pearl Harbor. También ocupó Hong Kong, Borneo, las Islas Salomón, Java y Singapur.

### La guerra comienza a tornarse contra el Japón.

En 1943, cambió la suerte de los japoneses cuando los EE. UU. recobraron la superioridad naval en el Pacífico y las fuerzas estadounidenses procedieron a “saltar de isla en isla” liberándolas del control japonés, una a una. Al quedar derrotada Alemania, los EE. UU. comenzaron los preparativos para una invasión masiva del Japón.

**El comienzo de la edad atómica.** Ya antes de entrar en la guerra, el gobierno de los EE. UU. comenzó el “Proyecto Manhattan”, para desarrollar una bomba atómica. Einstein, un pacifista, sugirió a F.D.R. que los EE. UU. desarrollasen una bomba porque ya la estaba preparando Alemania. Muchos investigadores, refugiados de la

Alemania nazi y la Italia fascista, trabajaban en el proyecto en laboratorios secretos en Nuevo México. Después de que el gobierno había invertido más de \$2 billones en el proyecto, la primera bomba atómica fue ensayada con éxito en el desierto de Nuevo México en julio de 1945.



*La Infantería Marina planta la bandera de los EE.UU. en Iwo Jima. Esta foto por Joe Rosenthal vino a ser el modelo para el monumento en Washington, D. C.*



*Nagasaki fue bombardeada tres días después de Hiroshima.*

**Truman se decide a usar la bomba atómica.** El Presidente Truman se dio cuenta de que la invasión del Japón podría acarrear cerca de un millón de muertes estadounidenses. Para eliminar una invasión tan cara, Truman recurrió a la bomba atómica que él consideraba un arma militar. Escogió como blanco ciudades que eran centros de producción militar japonesa. El 6 de agosto, una bomba atómica explotó sobre **Hiroshima** y tres días más tarde, otra sobre **Nagasaki**. En cada explosión perecieron cerca de 100.000 personas. El Japón se rindió poco después de la segunda explosión, cuando los EE. UU. acordaron dejar al emperador japonés en el trono.

*El gobierno de los Estados Unidos empleó a investigadores para desarrollar un arma atómica, después de que Albert Einstein le hubiese avisado al Presidente Roosevelt que los alemanes probablemente estaban desarrollando armas de ese tipo. La bomba atómica llegó a perfeccionarse apenas en 1945, ya después de la rendición de Alemania. Truman llegó a saber de la existencia de esa bomba cuando llegó a ser presidente tras la muerte de Roosevelt. A Truman le tocó decidir si debía usarse contra el Japón la bomba atómica o una invasión por fuerzas convencionales.*

## LA DECISION DE LANZAR LA BOMBA ATOMICA

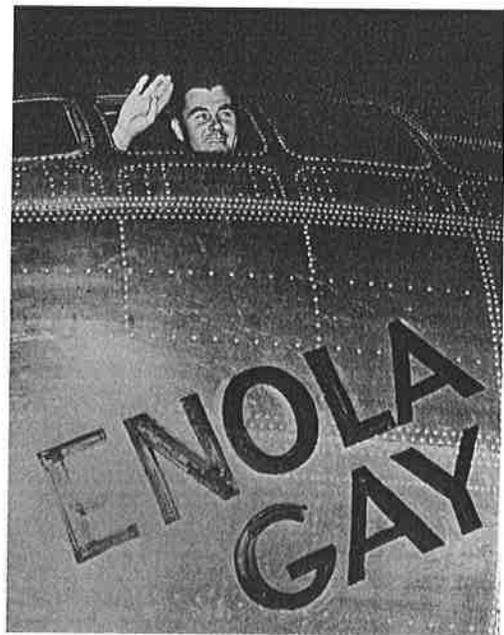
por Harry Truman

Establecí una comisión de expertos y les pedí que estudiaran con gran cuidado las posibilidades que podría tener para nosotros el arma nueva.

Era su recomendación que la bomba fuera usada contra el enemigo tan pronto como se pudiese. Además, recomendaron que esto se hiciera sin advertencia y contra un objetivo que mostrase claramente su fuerza destructiva. Me daba cuenta, por supuesto, que la explosión de una bomba atómica acarrearía destrucción y víctimas más allá de lo imaginable. Por otra parte, los consejeros científicos de la comisión ... concluyeron que ninguna muestra técnica que pudieran proponer, como lanzar la bomba en una isla desierta, llegaría a poner fin a la guerra. Tenía que usarse contra un objetivo del enemigo.

Era mía la decisión final de dónde y cuándo usar la bomba atómica. No me entiendan mal. Yo percibía la bomba como un arma militar y nunca dudé que debía usarse. Mis mejores consejeros militares recomendaron su uso. Cuando hablé con Churchill, él me dijo que estaba en favor del uso de la bomba atómica si esto ayudaba a terminar la guerra.

Al decidir usar esta bomba, quise asegurarme que se usaría como un arma de guerra, de acuerdo a las leyes de guerra. Esto quería decir que debía lanzarse en un objetivo militar. Le dije a Stimson que la bomba debía lanzarse lo más cerca posible a un centro de produc-



*El coronel Paul W. Tibbets piloteó el Enola Gay, usado en el bombardeo de Hiroshima*

ción bélica de gran importancia militar...

Para la misión se escogió una unidad especializada de bombarderos B-29. Siete bombarderos B-29 modificados, con sus pilotos y su tripulación, estaban listos y en espera de órdenes....

El 28 de julio, la Radio Tokio anunció que el gobierno japonés seguiría luchando. Ahora no había otra alternativa.

### COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Por qué decidió el Presidente Truman a lanzar la bomba en un objetivo en vez de sólo dar una muestra de su potencia?
2. ¿Crees que Truman haya tomado una decisión correcta? Explica el porqué.
3. Al darse cuenta de los cambios acarreados en el mundo por la bomba atómica, ¿crees que el Presidente Truman hubiera tomado una decisión diferente en el presente? Explica el porqué.

## VOCES DEL PUEBLO

*El 6 de agosto de 1945, el Enola Gay, un avión de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, lanzó una bomba atómica en la ciudad nipona de Hiroshima. Con el impacto inmediato de la bomba, murieron miles de personas. Los otros sobrevivieron para enfrentarse con la destrucción de sus vidas. En este trozo, adaptado del libro Hiroshima de John Hersey, encontramos la descripción de los sufrimientos y reacciones del Reverendo Tanimoto, que sobrevivió la explosión de aquel funesto día de agosto.*

### HIROSHIMA

por John Hersey  
(Fragmento)

Entonces un tremendo destello de luz partió el cielo. El Sr. Tanimoto recordó que parecía una cortina de sol. Reaccionó con terror (estaba a dos millas del centro de la explosión). Tomó cuatro o cinco pasos, y se arrojó entre dos grandes rocas del jardín. Sintió una presión repentina, y entonces se le cayeron encima astillas, trozos de tablas y fragmentos de baldosas. No oyó estruendo alguno.

Cuando se atrevió, el Sr. Tanimoto levantó la cabeza y vio que su casa se había derrumbado. Creyó que la bomba había caído directamente encima de ella.

Lleno de pánico, se precipitó a la calle. Cuando salía corriendo, notó que la muralla de hormigón, que rodeaba la finca, se había derrumbado —hacia la casa en vez de en la dirección contraria.

En la escuela, se sorprendió mucho al ver vidrio por todo el piso y 50 o 60 personas heridas que esperaban ayuda. Pensó que tenían que haber caído varias bombas.

El Sr. Tanimoto se encontró con centenares de personas que estaban huyendo, y cada una de ellas estaba lastimada de alguna forma. Algunos tenían las cejas quemadas y la piel les colgaba de la cara y de las manos. Algunos vomitaban al caminar. Muchos estaban desnudos o con la ropa desgarrada. En algunos cuerpos desnudos, las quemaduras dejaron huellas de las tiras de las camisetas y de los tirantes de pantalón.

Muchos, a pesar de estar heridos, sostenían a los parientes que estaban en una condición peor aún. Casi todos estaban cabizbajos, con la mirada fija hacia adelante; estaban callados y no mostraban expresión alguna.

Tanimoto vio, al aproximarse al centro, que todas las casas estaban en ruinas y muchas se estaban quemando.. Aquí, los árboles estaban desnudos y sus troncos carbonizados. En ciertos lugares trató de entrar en las ruinas, pero siempre lo detuvieron las llamas. De por debajo de muchas casas, había quienes pedían socorro a gritos, pero nadie les ayudaba.

En general, ese día, los sobrevivientes ayudaban sólo a sus parientes o a sus vecinos inmediatos, porque no podían comprender ni tolerar un círculo de miseria más amplio. Los lisiados heridos ignoraban los gritos de otros, y el Sr. Tanimoto les pasó por el lado corriendo. Como cristiano, tenía compasión por los atrapados, y como japonés, estaba inundado por la vergüenza de estar ileso. Y al correr, rezaba “Dios les ayude y los saque del fuego”.



*Un fragmento de un templo sintoísta, es todo lo que queda en pie en la ciudad de Nagasaki después del bombardeo atómico en 1945*

### COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Qué causó la extensa destrucción presenciada por Tanimoto?
2. ¿Por qué no sabía nada Tanimoto de las armas atómicas?
3. ¿Crees que haya sido justo el uso de la bomba atómica en Hiroshima en 1945? Explica el porqué.

## EL TRATO DE LAS NACIONES DERROTADAS

### **LOS PROCESOS DE NUREMBERG**

Los jefes aliados decidieron someter a juicio a los nazis más importantes por “crímenes contra la humanidad”. La liberación de los presos en campos de concentración por las fuerzas aliadas al fin de la guerra contribuyó al testimonio de los crímenes nazis. El descubrimiento de millones de cadáveres, junto con los sobrevivientes desnudos y hambrientos, mostró el grado de la brutalidad nazi. Muchos de los jefes nazis fueron juzgados en Nuremberg, Alemania, entre 1945 y 1946—demostrando el hecho de que los individuos pueden ser responsabilizados por sus acciones, inclusive en tiempos de guerra. A los juzgados se les encontró culpables de comenzar la guerra y cometer atrocidades como la exterminación de los judíos y el maltrato de prisioneros. Los acusados trataron de defenderse declarando que no hacían más que seguir órdenes. Algunos fueron ejecutados o condenados a prisión perpetua.



*Obreros esclavizados judíos en el campo de concentración en Buchenwald (1945). Algunos altos oficiales alemanes fueron juzgados en Nuremberg por estas atrocidades.*

### **LA “DENAZIFICACION” Y LA DIVISION DE ALEMANIA**

Alemania fue ocupada por los Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética. Los ocupantes introdujeron programas de reeducación que presentaban al pueblo alemán la maldad del credo nazi. La división de Alemania en diferentes zonas de ocupación llevó a la división del país en dos estados, la Alemania Occidental y la Oriental, que duró 45 años.

### **LA OCUPACION DEL JAPON**

**Douglas MacArthur** fue el general estadounidense puesto a cargo de la reconstrucción y reforma del Japón durante la postguerra. Bajo su dirección, el pueblo japonés no fue castigado por comenzar la guerra, pero se impusieron serios cambios para hacer al Japón menos agresivo y menos imperialista. Se despojó al Japón de su imperio de ultramar, y los jefes militares fueron sometidos a juicio. El Japón renunció a la guerra y el uso de armas nucleares. También se le prohibió tener ejército y marina. En 1947 se promulgó una nueva constitución, convirtiendo al Japón en un país democrático.



*El General Douglas MacArthur*

## EL EFECTO UNIVERSAL DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El fin de la Segunda Guerra Mundial trajo muchos cambios importantes en el mundo:

### **DESTRUCCION SIN PRECEDENTE**

A través del mundo, más de 50 millones de personas perdieron la vida. Grandes partes de Europa, Africa y Asia quedaron en ruinas.

### **EL SURGIMIENTO DE LAS SUPERPOTENCIAS**

El decaimiento del poder europeo dejó a dos superpotencias en dominio del mundo: los Estados Unidos y la Unión Soviética. Los EE. UU. tenían tremendo poder económico y control de la bomba atómica. La U.R.S.S. tenía su gran ejército que ocupó la mayor parte de la Europa Oriental. Sus diferencias en el punto de vista y en los intereses nacionales rápidamente llevaron a la “guerra fría”.

### **LA FORMACION DE LAS NACIONES UNIDAS**

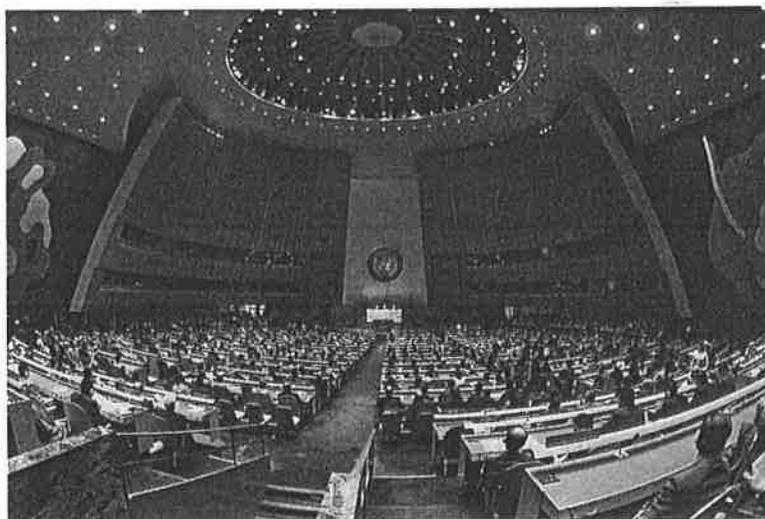
A pesar del fracaso de la Liga de las Naciones, los aliados victoriosos formaron una nueva organización internacional para mantener la paz: las Naciones Unidas (O.N.U.).

**Propósitos.** De acuerdo a la **Carta de las Naciones Unidas**, el propósito principal de la organización es mantener la paz en el mundo, tratando al mismo tiempo de fomentar la amistad y cooperación entre las naciones. La O.N.U. también trata de eliminar el hambre, las enfermedades y la ignorancia a través del mundo.

**Seguridad colectiva.** Igual que la Liga de las Naciones, las Naciones Unidas dependen del concepto de la seguridad colectiva. Sin embargo, a diferencia de la Liga de las Naciones, la O.N.U. tiene sus propias fuerzas para mantener la paz, constituidas por las naciones afiliadas. También tiene un **Consejo de Seguridad**, que otorga a las potencias principales el poder de vetar las acciones de la O.N.U. Desgraciadamente, la O.N.U. es incapaz de resolver muchas disputas internacionales porque sus miembros a menudo están en desacuerdo sobre cuestiones fundamentales. Además, muchas de las políticas están dirigidas por las naciones del Tercer Mundo, que se juntaron para formar un fuerte bloque de influencia.



*La sede de la O.N.U. en Nueva York*



*La Asamblea General, en la cual está representada cada nación-miembro*

### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Pearl Harbor, centros de realojamiento, Korematsu vs. U.S., Holocausto, “Día D”, bomba atómica, Hiroshima, Nagasaki, procesos de Nuremberg, O.N.U.



## LA GUERRA FRIA: 1945-1965

El fin de la Segunda Guerra Mundial dejó a dos grandes superpotencias en control de las cuestiones mundiales—los Estados Unidos y la Unión Soviética. Estos, a pesar de ser aliados durante la guerra, pronto llegaron a ser rivales en una “guerra fría”. La guerra era “fría” sólo en el sentido de que al poseer armas nucleares, las dos superpotencias nunca se enfrentaron directamente en guerra abierta. Sin embargo, su competencia por el poder mundial llevó a frecuentes crisis internacionales y a confrontaciones en todos los continentes.

### LAS RAICES DE LA GUERRA FRIA

El principio de la guerra fría se encontraba en los sistemas ideológicos en competencia existentes en los Estados Unidos y la Unión Soviética: la democracia y el comunismo. Los EE. UU. querían esparcir su sistema democrático capitalista, mientras la U.R.S.S. quería expandir su sistema comunista. Era inevitable que estas dos superpotencias chocaran al perseguir sus objetivos.

#### ***LAS IDEAS PRINCIPALES DEL COMUNISMO***

Después de la Revolución Rusa en 1917, la Unión Soviética llegó a ser el primer país comunista en el mundo. El sistema comunista se basaba en las teorías de Carlos Marx, y sus ideas principales eran:

**La lucha de clases.** Los comunistas creen que en toda sociedad no-comunista, los terratenientes y empresarios (“capitalistas”) usan su riqueza para aprovecharse de los obreros al robarles la mayoría de lo que producen. El conflicto de interés entre los propietarios y los trabajadores lleva a la lucha de clases.

**La revolución violenta.** Las condiciones de los trabajadores van empeorando, hasta que éstos son impulsados a derribar a sus dirigentes capitalistas en una revolución violenta.

**La dictadura del proletariado (o de la clase obrera).** Después de la revolución, los líderes comunistas establecen dictaduras para educar a la gente sobre las ideas del comunismo. Aunque la dictadura funciona para el beneficio de los trabajadores, los jefes del Partido Comunista mantienen el control en sus propias manos.

**El nuevo estado comunista.** La “dictadura de los obreros” gradualmente crea una nueva sociedad comunista. En este estado ideal, se elimina la propiedad privada y todos trabajan para el bien de la sociedad. Cada uno contribuye de acuerdo a sus habilidades y recibe beneficios sociales de acuerdo a sus necesidades.

#### ***LOS EE. UU. Y LA U.R.S.S.: ALIADOS EN LA GUERRA (1941-1945)***

Tanto los Estados Unidos como la Unión Soviética trataron de mantenerse fuera de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, esto se hizo imposible cuando las tropas de Hitler invadieron la Unión Soviética en 1941 y el Japón lanzó un ataque por sorpresa en Pearl Harbor. De esta manera, los EE. UU. y la U.R.S.S. se convirtieron en aliados de guerra en la lucha contra Alemania, demostrando que a menudo las alianzas entre rivales se basan en intereses comunes. Sin embargo, los soviéticos resintieron el hecho de que los EE. UU. y Gran Bretaña esperaran hasta 1944 para intervenir militarmente en el continente europeo. Durante todo este tiempo había sido el ejército soviético el que sufrió los embates de la lucha con los alemanes. Las pérdidas estadounidenses en la Segunda Guerra Mundial fueron de 300.000 muertos en comparación con 21 millones de militares y civiles muertos del lado soviético.

### ***PLANES DE POSTGUERRA: LA CONFERENCIA DE YALTA (1945)***

En 1945, Roosevelt, Churchill y Stalin se encontraron en Yalta, U.R.S.S., para hacer planes para la futura reorganización de Europa al fin de la guerra. Estaban de acuerdo en cuanto a la formación de las Naciones Unidas. También acordaron que Alemania quedaría dividida en cuatro zonas de ocupación diferentes. Finalmente, los tres decidieron restaurar gobiernos democráticos y permitir elecciones libres a través de los países liberados de Europa. Stalin prometió permitir elecciones libres en la Europa Oriental después de la guerra.



***La Conferencia de Yalta (1945): Churchill (Gran Bretaña), F.D.R., y Stalin (URSS)***

### ***COMIENZA LA GUERRA FRÍA***

Truman reemplazó a Roosevelt tras la muerte de éste en 1945. Truman se encontró con Stalin en Potsdam, Alemania. En la Conferencia de Potsdam, empezaron a surgir serias diferencias, especialmente sobre el futuro de la Europa Oriental:

**El punto de vista estadounidense.** Los estadounidenses creían que sería un error desocuparse totalmente de los asuntos europeos tal como lo habían hecho después de la Primera Guerra Mundial. Creían que las naciones europeas querían ser democráticas como los Estados Unidos, pero que la Unión Soviética trataba de impedirlo. Los estadounidenses se daban cuenta de que no podían confiar en Stalin, ya que después de haber prometido elecciones libres en Polonia y en otros países de la Europa Oriental parecía negarse a cumplir su promesa. El comunismo se veía como un peligro y tenía que detenerse antes de que se esparciera.

**El punto de vista soviético.** Los soviéticos creían que tenían el derecho de controlar la Europa Oriental. Opinaban que al igual que los Estados Unidos controlaban la América Latina por medio de la Doctrina Monroe, la U.R.S.S. debía tener la última palabra en cuanto a sus vecinos del este de Europa. Los jefes soviéticos creían que las potencias occidentales no tenían interés directo en la Europa Oriental y no debían interferir en sus asuntos. Opinaban que no podían fiarse de los EE. UU. y de otras potencias occidentales. Después de todo, los aliados occidentales demoraron deliberadamente su intervención militar en Francia durante la guerra, lo que resultó en pérdidas muy grandes sufridas por la Unión Soviética.

### ***LA CORTINA DE HIERRO CAE SOBRE LA EUROPA OCCIDENTAL***

Cuando Stalin rechazó las elecciones libres en Polonia en 1946 y los Estados Unidos se negaron a compartir el secreto de la bomba atómica, la guerra fría comenzó en serio.

**El tiempo de postguerra.** Los soviéticos, cuyos ejércitos ocuparon la Europa Oriental, se negaron a salir al fin de la guerra. Pusieron a comunistas locales en el mando de todos los gobiernos de la región. Se interrumpieron el comercio y las comunicaciones entre el este y el oeste de Europa. Al parecer, cayó una "cortina de hierro", separando a la Europa Oriental del Occidente.

**1940-1988.** Durante los cuarenta años subsiguientes, fueron limitados los viajes y el contacto entre el Este y el Oeste, y los gobiernos del este de Europa se convirtieron en "satélites" de la Unión Soviética. En diferentes tiempos, se enviaron tropas soviéticas para aplastar las sublevaciones democráticas en Hungría, Checoslovaquia y otras naciones de la Europa Oriental.

**Se derrumba la cortina de hierro.** La cortina de hierro permaneció casi inalterada hasta 1989. Bajo la jefatura del presidente soviético Mikhail Gorbachev, se permitieron finalmente las elecciones libres en la Europa Oriental y comenzaron a retirarse las fuerzas de ocupación soviéticas.

---

## LA POLITICA DE CONTENCION EN EUROPA

---

Los jefes estadounidenses respondieron a la dominación soviética de la Europa Oriental al desarrollar una política de **contención**. Los Estados Unidos trataron de evitar los errores de apaciguamiento de Hitler en los años 1930 al reaccionar firmemente contra cada intento de esparcir la influencia comunista. No trataron de derribar el comunismo donde ya existía, pero procedieron a evitar su expansión a otros países. Este propósito se convirtió en una cuestión principal de la política externa de los Estados Unidos.

### *LA DOCTRINA TRUMAN*

Cuando los insurgentes comunistas amenazaron al gobierno de Grecia y de Turquía, el Presidente Truman otorgó ayuda militar a esos países. Prometió apoyo estadounidense a cualquier país en lucha contra el comunismo. Esto señaló el principio de la política estadounidense de "contención".

### *EL PLAN MARSHALL (1948)*

Los Estados Unidos propusieron que se diera asistencia económica a los países europeos devastados por la guerra para ayudarles a reconstruir su economía. El General **George C. Marshall** hizo la propuesta para evitar la confusión y el desconcierto económico que siguieron la Primera Guerra Mundial. Los partidarios del plan creían que el apoyo económico resultaría en fuertes aliados europeos y socios de comercio para los EE. UU. Los estadounidenses creían que al luchar contra la pobreza en Europa, sus pueblos serían más resistentes a los atractivos y las pretensiones del comunismo. El Plan Marshall tuvo gran éxito: aceleró la recuperación de la Europa Occidental y creó buena voluntad hacia los Estados Unidos. Los jefes soviéticos rechazaron la oferta de asistencia del Plan Marshall para la Europa Oriental.

### *LA DIVISION DE ALEMANIA Y EL PUENTE AEREO DE BERLIN (1948)*

En 1948, los franceses, ingleses y estadounidenses decidieron unir sus zonas de ocupación en Alemania en un solo estado: Alemania Occidental. Berlín, la antigua capital de Alemania, estaba situada en la zona soviética, pero también fue dividida en cuatro sectores, cada uno ocupado por una potencia diferente. La reacción soviética a la fusión de las zonas occidentales fue la declaración del bloqueo de Berlín occidental, y el cierre de todo vínculo con la ciudad por carretera y ferrocarril. Los aliados occidentales se negaron a abandonar a Berlín, y comenzaron transportes aéreos en masa para abastecer la ciudad. En un año se levantó el bloqueo soviético. En varios momentos en los 15 años subsiguientes, los soviéticos aplicaron nuevas presiones sobre Berlín.

### *LA FORMACION DE LA OTAN (1949)*

En respuesta a la tensión surgida de la guerra fría, los Estados Unidos, el Canadá y diez países occidentales de Europa formaron la Organización del Tratado del Atlántico del Norte. La OTAN se basa en el concepto de **protección mutua**—cada miembro está comprometido a defender a otros miembros en caso de ataque. A través de la OTAN, los Estados Unidos extendieron su paraguas de protección nuclear a los países de Europa Occidental. En 1955, la Unión Soviética respondió a la formación de la OTAN con el establecimiento del **Pacto de Varsovia** con sus aliados orientales.

### *LAS FRICCIONES DETRAS DE LA CORTINA DE HIERRO*

Durante los períodos de fricción detrás de la cortina de hierro en Europa, los EE. UU. creían que no debían interponerse directamente en una región donde el poder soviético estaba tan firmemente establecido. Aunque los EE. UU. censuraban en voz alta el uso de fuerza por los soviéticos, nunca interfirieron cuando éstos aplastaron la revolución anticomunista en Hungría en 1956, levantaron la Muralla de Berlín para prevenir las fugas al Occidente e invadieron a Checoslovaquia en 1968 para derribar allí un gobierno de reforma.

*En los años que siguieron la Segunda Guerra Mundial, hubo temor de parte de altos oficiales del gobierno de los EE. UU. de que los comunistas tratarían de establecer su control en una gran parte del continente europeo desgarrado por la guerra. Al tratar de oponerse a los comunistas, el Presidente Harry S Truman, propuso en un discurso ante el Congreso el 12 de marzo de 1947 un programa de apoyo económico y militar a Grecia y Turquía. Este programa se convirtió en una parte importante de la política externa de los EE. UU. durante una generación entera.*

## LA DOCTRINA TRUMAN (1947)

*(Fragmento de discurso)*

Recientemente, a los pueblos de varios países del mundo se les impuso, contra su voluntad, un régimen totalitario. El Gobierno de los Estados Unidos protestó con frecuencia contra la coerción y contra la intimidación ... en Polonia, en Rumania y en Bulgaria. También tengo que decir que en varios otros países hubo sucesos parecidos.

En el momento presente de la historia, casi cada nación debe escoger entre los diferentes modos de vivir. A menudo, la elección no es libre.

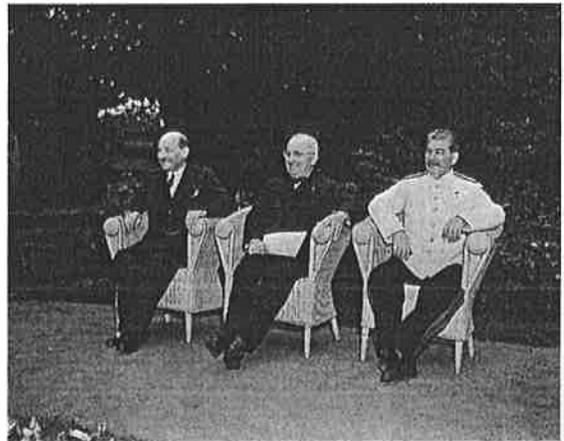
Una de las maneras de vivir, se basa en la voluntad de la mayoría, y se distingue por las organizaciones libres, un gobierno representativo, las elecciones libres, las garantías de la libertad del individuo, la libertad de palabra y religión y la libertad de la opresión política.

La otra manera de vivir, se basa en la voluntad de la minoría, impuesta a fuerza sobre la mayoría. Depende del terror y de la opresión, del control de la prensa y la radio, de las elecciones determinadas de antemano y de la supresión de las libertades personales.

Creo que la política de los Estados Unidos debe dirigirse hacia apoyo a los pueblos libres que resisten los atentados de ser dominados por las minorías armadas o por las presiones externas.

Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a forjar su destino de su propia manera.

Creo que nuestro apoyo debe darse principalmente por medio de ayuda económica y financiera que es esencial a la estabilidad económica y un proceso político ordenado.



*El encuentro de Atlee, Truman y Stalin en Berlín después de la guerra. Poco después Truman autorizó el gasto de millones de dólares para proteger a las naciones europeas contra la amenaza del comunismo.*

### COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Qué es un régimen "totalitario"?
2. ¿Hasta qué punto era exacta la caracterización de Truman de la vida en una democracia y bajo un régimen totalitario?
3. ¿Cómo se transformó la conducta de Truman hacia el comunismo después de la experiencia del nazismo?
4. ¿Habías apoyado la Doctrina Truman? ¿Por qué sí, o por qué no?

## LA CONTENCION EN ASIA

En el momento en que los estadistas estadounidenses creían que habían tenido éxito en contener la expansión del comunismo en Europa, en Asia, el país más poblado del mundo se volvió comunista. Esto provocó nuevas preguntas para los líderes estadounidenses. ¿Serían capaces de contener la expansión del comunismo, no sólo en Europa, sino en todas partes del mundo?

### **LA CAIDA DE CHINA (1949)**

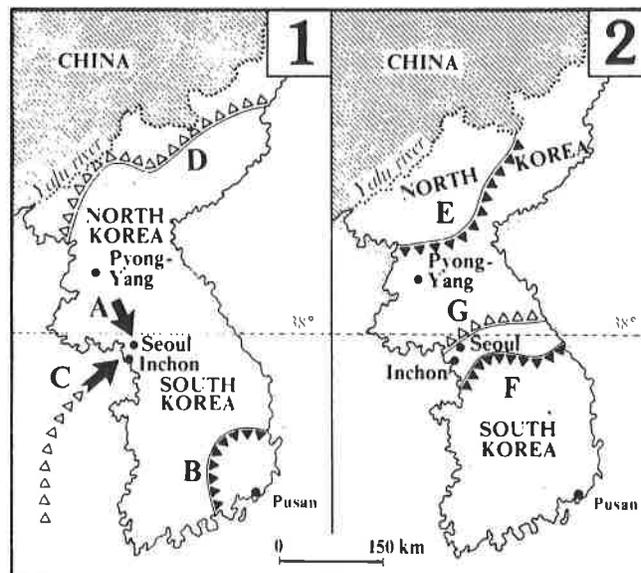
Desde los años 1920, los comunistas chinos habían tratado de derribar el gobierno nacionalista. En 1937, cuando el Japón invadió a China, los nacionalistas y los comunistas hicieron tregua para luchar contra los japoneses. Derrotado el Japón, inmediatamente regresaron las contiendas entre los nacionalistas y los comunistas. Los comunistas, encabezados por **Mao Tse Tung**, recibieron municiones y apoyo de la Unión Soviética. Los EE. UU. proporcionaron mucha asistencia para ayudar al gobierno nacionalista bajo la jefatura de **Chiang Kai Chek**. A pesar de esta ayuda, los nacionalistas fueron derrotados por los comunistas en 1949. Chiang se retiró a la isla de Taiwan. En el continente, Mao estableció el estado comunista más grande del mundo; sin embargo, los EE. UU. se negaron a dar reconocimiento diplomático a ese gobierno. Usando su privilegio del veto en las Naciones Unidas, los EE. UU. evitaron exitosamente la admisión de la China maoísta en la ONU, y dieron al gobierno nacionalista chino la promesa de protección contra un ataque comunista.

### **LA GUERRA DE COREA (1950-1953)**

Muchos estadounidenses estaban horrorizados de que los EE. UU. no se hubieran esforzado más para prevenir la caída de China en manos comunistas. Esto afectó la opinión popular al tiempo de estallar la Guerra de Corea.

**MAPA 1** A Ataque de los norcoreanos el 25 de junio de 1950 B avance de los norcoreanos en septiembre de 1950 C ONU desembarca en Inchón el 15 de septiembre de 1950 D ONU avanza el 27 de octubre de 1950

**MAPA 2** E Avance chino el 11 de diciembre de 1950 F Avance chino el 15 de enero de 1951 G Línea de armisticio el 27 de noviembre de 1951



**La división de Corea.** Entre 1910 y 1945 Corea estaba bajo el dominio del Japón. Después de la Segunda Guerra Mundial, fue tomada del Japón y dividida en dos zonas de ocupación. Igual que en Alemania, en la zona soviética de Corea se estableció un gobierno comunista. Las elecciones en el sur llevaron a la formación de un gobierno no-comunista.

**Invasión de los coreanos del norte.** En 1950, Corea del Norte invadió a Corea del Sur en un intento de unificar el país bajo el gobierno comunista. Truman envió fuerzas estadounidenses para resistir la invasión.

**Las Naciones Unidas en acción.** A causa de un boicoteo del Consejo de Seguridad por la U.R.S.S., los EE. UU. pudieron hacer que se aprobara una resolución que censuraba el ataque de Corea del Norte, y lograron que se enviaran tropas de la ONU para apoyar a Corea del Sur. Esta fue la primera vez en que una organización internacional de paz usó fuerza militar contra la agresión.

**La controversia Truman-MacArthur.** Hacia el fin de 1950, las fuerzas del Norte de Corea inundaron la mayor parte de Corea del Sur. Truman envió al General Douglas MacArthur a encabezar las fuerzas estadounidenses. Las fuerzas de Corea del Sur habían retrocedido hasta la región de Pusán (véase el mapa). MacArthur sorprendió a los norcoreanos al desembarcar una gran fuerza en Inchón. Atacó la Corea del Norte, avanzando hasta el borde entre Corea del Norte y China. Esto trajo un ejército chino grande a la guerra, obligando a las fuerzas de MacArthur, más reducidas, a retroceder. Mac Arthur quería bloquear la China continental, retomar el control de China de los comunistas y usar armas atómicas si fuera necesario. Cuando Truman rechazó tales medidas, MacArthur lo criticó públicamente. Truman relevó a MacArthur de su mando, afirmando con éxito el control civil sobre los militares.

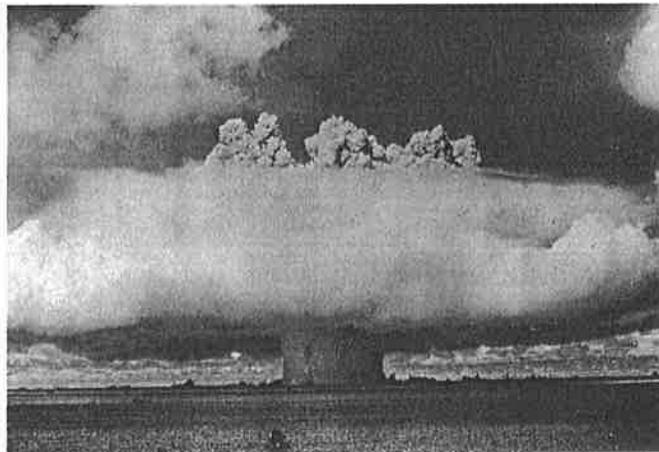
**Se firma el armisticio.** En 1952, Eisenhower fue elegido presidente con la promesa de que encontraría la forma de terminar la guerra en Corea. En 1953, se firmó un armisticio que ponía fin a la guerra, y que dejaba a Corea dividida exactamente tal como estaba antes de la invasión coreana del norte tres años antes.

---

## EL AUMENTO DE LA CAPACIDAD NUCLEAR

---

En 1945, los EE. UU. eran el único país con armas atómicas. El Congreso formó la Comisión de Energía Atómica en 1946, dando el control de esas armas al presidente. Los estadounidenses se negaron a compartir el secreto de la bomba atómica y la Unión Soviética desarrolló su propia bomba en 1949. Los jefes estadounidenses anticipaban que la posesión de la bomba resultaría en una conducta más agresiva de parte de los soviéticos.



*Bomba de hidrógeno (Isla de Bikini en el Pacífico)*

### **LOS SOVIETICOS DESARROLLAN BOMBAS NUCLEARES**

En 1952, los Estados Unidos desarrollaron la bomba de fusión de hidrógeno, mucho más potente que la bomba atómica anterior. La Unión Soviética explotó su primera bomba de hidrógeno menos de un año más tarde, mostrando que la brecha de tecnología entre los EE. UU. y la U.R.S.S. se iba reduciendo.

### **REPRESALIAS MASIVAS**

En los años 1950, los jefes estadounidenses decidieron depender más de las armas nucleares que en un gran número de tropas como medio de defensa. Estas armas nucleares servían como **disuasión**—se prevendría el ataque de la Unión Soviética porque los Estados Unidos podría perjudicarla o destruirla con su gran arsenal de armas nucleares. Esta defensa por amenaza de represalias en masa costaba menos que mantener grandes fuerzas convencionales, pero era menos flexible. Los estadounidenses se dieron cuenta de que, por ser tan peligrosas, en casi ninguna situación se podía usar armas nucleares. Eran el arma de último recurso, cuyo uso podría justificarse sólo si estaba en riesgo la supervivencia misma de la nación.

### **LOS SOVIETICOS LANZAN EL SPUTNIK (1957)**

En 1957, la Unión Soviética lanzó al espacio el primer satélite artificial. Este fue no sólo el principio de la “competencia en el espacio”, sino que también tenía gran significado militar. Con proyectiles que podían viajar al espacio, la U.R.S.S. podría alcanzar a los EE. UU. con armas nucleares. Los Estados Unidos lanzaron al espacio su primer satélite en 1958.

---

## **LOS EFECTOS DE LA GUERRA FRIA EN LA SEGURIDAD DE LOS EE. UU.**

---

La tensión entre las superpotencias tuvo un serio efecto en las cuestiones de seguridad interna de los EE. UU.

### **COMISION DE LA CAMARA SOBRE ACTIVIDADES ANTI-ESTADOUNIDENSES**

Después de la Segunda Guerra Mundial, los estadounidenses estaban preocupados con la amenaza comunista en los EE. UU. El Presidente Truman mandó que se establecieran juntas de examen de lealtad. Bajo esta orden, se investigó a más de tres millones de estadounidenses. La participación presente o pasada en un grupo u organización considerada extremista se veía como “anti-estadounidense”. Con muy poca evidencia, muchas personas fueron acusadas de actos “anti-estadounidenses”. No se les permitía defenderse o saber quiénes eran sus acusadores — en seria violación de sus derechos constitucionales. El Congreso conducía sus propias verificaciones de lealtad por medio de la Comisión de la Cámara Sobre Actividades Anti-estadounidenses. La Comisión llegó hasta el punto de interrogar a actores, directores y escritores de Hollywood acerca de sus posibles inclinaciones comunistas.

### **EL JUICIO DE LOS ROSENBERG**

Según se iba intensificando la guerra fría, los estadounidenses se preocupaban aún más por la seguridad interna. En 1950, **Julius y Ethel Rosenberg** fueron arrestados por espionaje y acusados de vender a la Unión Soviética informes secretos sobre la bomba atómica. Los Rosenberg fueron encontrados culpables y fueron ejecutados. Igual que en el caso de Sacco y Vanzetti de los años 1920, muchas personas tenían serias dudas sobre la culpabilidad de los Rosenberg.



*El Senador Joseph MacCarthy en gran parte fue responsable por la histeria anticomunista de los años 1950*

**LOS EXAMENES DE TESTIGOS DE McCARTHY**

En 1950, mientras los estadounidenses estaban todavía agitados por el caso de los Rosenberg, un senador de Wisconsin estremeció la nación aún más. El Senador **Joseph McCarthy** sostenía que en el Departamento de Estado se habían infiltrado centenares de comunistas. Aunque McCarthy nunca pudo comprobar sus alegaciones, sus cargos atemorizaron a mucha gente. El “**Macartismo**”, el método usado por el senador, se identificó en la mente estadounidense con hacer una acusación sin ofrecer evidencia alguna para apoyarla. Igual que las alarmas rojas de los años 1920, sus alegatos sólo sirvieron para crear el temor de una revolución comunista.

**TERMINOS PARA RECORDAR**

Guerra fría, Conferencia de Yalta, cortina de hierro, política de contención, Doctrina Truman, Plan Marshall, puente aéreo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, Guerra de Corea, represalias masivas, disuasión nuclear, competencia en el espacio, Sputnik, juntas de examen de lealtad, exámenes de testigos de McCarthy

**PERSONAJES DE LA EPOCA****ALBERTO EINSTEIN (INVESTIGADOR CIENTIFICO)**

Alberto Einstein, un físico alemán que inmigró a los EE. UU., participó en el desarrollo de la fisión nuclear — la división del átomo para liberar enorme energía. Su “teoría de la relatividad” lo hizo el físico más importante de los tiempos modernos. En 1939, Einstein le informó al Presidente Roosevelt que los nazis estaban trabajando en una bomba atómica. Como resultado, Roosevelt comenzó un programa intenso para producir una bomba atómica. La que se produjo fue explotada sobre Hiroshima y Nagasaki, obligando a los japoneses a rendirse en la Segunda Guerra Mundial.

**JACKIE ROBINSON (JUGADOR DE BEISBOL)**

Jackie Robinson rompió la “barrera de color” al ser el primer negro que jugó al béisbol en las ligas mayores. Antes de que Robinson hubiese sido contratado por los Dodgers de Brooklyn en 1947, los negros estaban limitados a jugar sólo en la Liga Negra. Aunque al principio se enfrentó con resistencia y hostilidad, los talentos y destrezas de Robinson finalmente le permitieron alcanzar una buena acogida. En 1962, fue elegido al Baseball Hall of Fame en Cooperstown.

*Jackie Robinson***DOUGLAS MacARTHUR (JEFE MILITAR)**

Durante la Segunda Guerra Mundial, el General Douglas MacArthur fue el comandante aliado de las fuerzas estadounidenses en la región del Pacífico. Cuando la invasión japonesa lo hizo retroceder de las Filipinas, prometió regresar. Y dos años más tarde regresó, echando a los japoneses de las Islas Filipinas. Mac Arthur prosiguió a dirigir la ocupación del Japón después de la guerra y a servir como comandante de las fuerzas estadounidenses en el conflicto de Corea. Cuando trató de ensanchar la guerra proponiendo lanzar bombas atómicas en los centros industriales de China, el Presidente Truman lo despidió del puesto.

**MARGARET CHASE SMITH (SENADOR)**

Los votantes de Maine la eligieron al Senado por cuatro términos. En 1950 Smith alcanzó prominencia nacional al ser la primera en pronunciarse contra el Senador McCarthy. Lo acusó de cohibir a las personas de expresar sus opiniones por temor a que se les llamara comunistas o fascistas.

**LA CONSTITUCION EN MARCHA**

**LEGISLACION IMPORTANTE**

**EL ACTO DE NEUTRALIDAD DE 1939**

Ante el pedido del Presidente Roosevelt, el Congreso promulgó la Ley de Neutralidad de 1939, que permitía a Estados Unidos la venta de material bélico a cualquier nación que pagase en efectivo e hiciese el transporte en sus propios barcos. El propósito de la ley era ayudar a Inglaterra y a Francia en su lucha contra la agresión alemana mientras que los EE. UU. se mantenían neutrales.

**LEY DE PRESTAMOS Y ARRIENDOS (1941)**

Esta ley, propuesta por el Presidente Roosevelt, autorizaba el préstamo o arriendo de material bélico a los ingleses que se encontraban en guerra contra Alemania. Bajo los términos de esta ley los EE. UU. dieron más de \$50 millones de ayuda a los Aliados. Este fue el primer paso significativo hacia la participación de los EE. UU. en la Segunda Guerra Mundial.

**UN CASO JURIDICO DE IMPORTANCIA**

**KOREMATSU vs. LOS ESTADOS UNIDOS (1944)**

**Trasfondo:** Muchos estadounidenses creían que los nisei cometerían actos de espionaje y sabotaje en favor del Japón. El Presidente Roosevelt promulgó una orden ejecutiva requiriendo que los nisei se mudaran de sus hogares a centros de reclusión tierra adentro. Korematsu fue sentenciado por permanecer en un lugar restringido. Creía que sus derechos constitucionales habían sido violados.

**Decisión/Importancia:** La Corte Suprema falló en favor del derecho del gobierno nacional a privar a los nisei de sus derechos constitucionales a causa de necesidad militar.

**RESUMEN DE TU COMPRESION**

**Instrucciones:** ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a los siguientes ejercicios.

---

## TERMINOS PARA RECORDAR

---

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes términos:

Neutralidad	Guerra fría
Seguridad colectiva	Contención
Leyes de Préstamos y Arriendos	Plan Marshall
Pearl Harbor	Doctrina Truman
Campos de realojamiento	Guerra en Corea
Procesos de Nuremberg	Macartismo
Holocausto	<i>Korematsu vs. U.S.</i>

---

## LA PAZ EN PELIGRO: 1920-1941

---

Los estadounidenses estaban bastante desilusionados con su participación en la Primera Guerra Mundial. Este hecho se reflejaba fuertemente en sus actitud en la política externa. Resume tu comprensión de este período de la historia estadounidense al responder a los siguientes:

- Delinea el desarrollo de la política externa de los Estados Unidos entre 1920 y 1941.
- ¿Por qué la Liga de las Naciones fue incapaz de prevenir la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué factores contribuyeron al comienzo de la Segunda Guerra Mundial?

---

## LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

---

La participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial dejó rastros duraderos en el país y en su pueblo. Resume tu comprensión de esta idea al responder a las siguientes preguntas:

- Describe la situación de los japoneses-estadounidenses que vivían en la costa del Pacífico al principio de la guerra.
- ¿Por qué el Presidente Truman decidió usar la bomba atómica contra el Japón?
- ¿Por qué se sometió a juicio a los jefes de la Alemania nazi al fin de la guerra?

---

## EL PERIODO DE LA GUERRA FRIA

---

Al fin de la Segunda Guerra Mundial se vio un gran cambio en las relaciones entre los EE. UU. y la U.R.S.S., su antigua aliada. Resume tu comprensión de estas relaciones al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué había desconfianza mutua entre los EE. UU. y la U.R.S.S.?
- ¿Cómo esperaban los líderes estadounidenses prevenir la expansión soviética en Europa y en Asia después de la Segunda Guerra Mundial?

- ¿En qué forma se reflejaba el temor a la U.R.S.S. en los asuntos internos de los EE. UU. ?

## PERSONAJES DE LA EPOCA

Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de su tiempo. ¿Cuál individuo crees que tuvo el efecto más grande en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

### COMPRUEBA TU COMPRESION

**Instrucciones:** Comprueba tu comprensión de esta unidad contestando las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

### DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

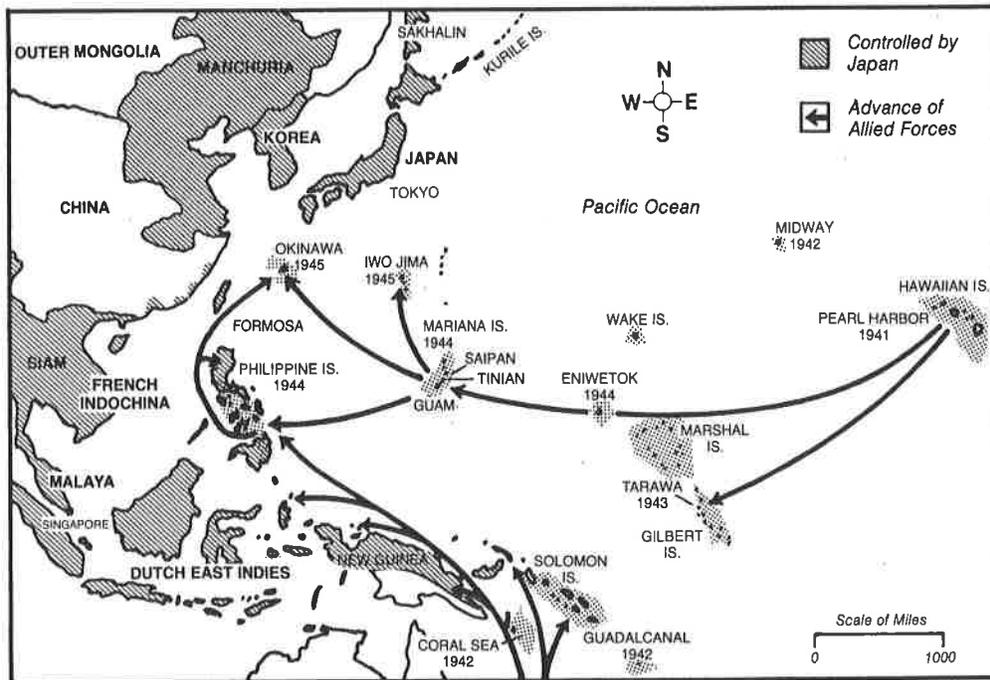
Basas las respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 Esta caricatura tiene que ver con las relaciones entre los Estados Unidos y
- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1 Africa | 3 la Unión Soviética |
| 2 Cuba   | 4 la América del Sur |



### AVANCES DE LOS ALIADOS EN EL PACIFICO



- 7 ¿A qué distancia del Japón se encuentra la isla de Iwo Jima?
- 1 aproximadamente 1.000 millas
  - 2 aproximadamente 3.000 millas
  - 3 aproximadamente 750 millas
  - 4 aproximadamente 2.500 millas
- 8 ¿En qué orden fueron tomadas las islas por las fuerzas aliadas?
- 1 Islas Marshall — Isla de Wake — Iwo Jima
  - 2 Guam — Islas Filipinas — Okinawa
  - 3 Isla Gilbert — Isla de Wake — Guadalcanal
  - 4 Midway — Isla de Wake — el Japón
- 9 ¿Qué países eran miembros de las fuerzas aliadas?
- 1 Francia y Alemania
  - 2 Los EE. UU. e Inglaterra
  - 3 El Japón y el Canadá
  - 4 Corea y China
- 
- 10 ¿Cuál es un ejemplo de apaciguamiento?
- 1 las leyes estadounidenses de neutralidad de 1935 y 1937
  - 2 la ocupación alemana de Renania en 1936
  - 3 el acuerdo de dar los Sudetes a Hitler en 1938
  - 4 la invasión de Polonia por Alemania en 1939
- 11 ¿Cuál fue un objetivo importante de la política externa de los EE. UU. en los años entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial?
- 1 aislamiento de los conflictos militares europeos
  - 2 la contención del comunismo
  - 3 afiliación activa en la Liga de Naciones
  - 4 alianza militar con Francia e Inglaterra

- 12 ¿Cuál fue la causa fundamental de la Segunda Guerra Mundial?
- 1 la tensión entre los Estados Unidos y la Unión Soviética ✓
  - 2 las rivalidades nacionalistas dentro del Imperio Austro-Húngaro
  - 3 la agresividad de la ideología nazi
  - 4 la competencia europea por colonias en Africa
- 13 ¿Qué grupo de ciudadanos estadounidenses estuvo sujeto a la pérdida más grande de derechos constitucionales durante un período de actividad militar de los EE. UU.?
- 1 los estadounidenses de origen hispano durante la Guerra Hispano-Estadounidense
  - 2 los estadounidenses de origen alemán durante la Primera Guerra Mundial
  - 3 los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial ✓
  - 4 los estadounidenses de origen chino durante el conflicto en Corea
- 14 El bombardeo de Hiroshima y Nagasaki resultó en
- 1 la erupción de la Segunda Guerra Mundial
  - 2 la entrada de los E.E. U.U. en guerra contra el Japón
  - 3 el comienzo de la era atómica ✓
  - 4 la reducción del esparcimiento del comunismo
- 15 ¿Cuál fue un resultado importante de la Segunda Guerra Mundial?
- 1 Inglaterra y Francia ayudaron a reconstruir la Unión Soviética ✓
  - 2 el desarrollo de una guerra fría entre los EE. UU. y la U.R.S.S.
  - 3 Alemania tomó control de la Europa Oriental
  - 4 Italia fue dividida en dos países
- 16 El término “guerra fría” se refiere a
- 1 la neutralidad de los EE. UU. antes de la Segunda Guerra Mundial
  - 2 el intento de parte del Primer Ministro Chamberlain de apaciguar a Hitler
  - 3 una disputa fronteriza entre la U.R.S.S. y la China comunista
  - 4 un período de hostilidades entre los Estados Unidos y la Unión Soviética ✓
- 17 Un trabajo escolar que tratara sobre el “macartismo”, el proceso de los Rosenberg y los juramentos de lealtad, probablemente llevaría el título
- 1 La guerra fría y la seguridad de los EE. UU. ✓
  - 2 El trato de los estadounidenses de origen japonés en los EE. UU.
  - 3 El Tribunal de Nuremberg para juzgar crímenes de guerra
  - 4 El Holocausto y sus consecuencias
- 18 ¿Cuál de los siguientes caracterizó la política mundial inmediatamente antes de estallar la Primera y la Segunda Guerra Mundial?
- 1 la existencia de alianzas opuestas
  - 2 la expansión de la influencia comunista en las naciones occidentales ✓
  - 3 el aumento de actos de agresión por las democracias occidentales
  - 4 la decadencia del imperialismo
- 19 La decisión de la Corte Suprema de los EE. UU. en el caso de Korematsu vs. U.S. (1944) es importante porque muestra que
- 1 la Corte siempre es una defensora firme de la libertad personal
  - 2 el prejuicio racial a menudo aumenta en tiempos de peligro nacional
  - 3 en tiempos de guerra es limitado el derecho de protesta contra el servicio militar obligatorio
  - 4 la discriminación racial es inconstitucional ✓

- 20 La defensa principal usada por la mayoría de los nazis juzgados en Nuremberg después de la Segunda Guerra Mundial, era que
- 1 seguían órdenes dadas por sus superiores ✓
  - 2 servían al bien de la humanidad
  - 3 llevaban a cabo principios éticos universales
  - 4 reflejaban el deseo popular de su sociedad
- 21 ¿Cuál fue el principio fundamental expresado por el Tribunal de Crímenes de Guerra en Nuremberg después de la Segunda Guerra Mundial?
- 1 Los jefes nacionales y sus partidarios son responsables por sus acciones durante la guerra.
  - 2 La línea de conducta seguida durante la guerra no puede criticarse después de la guerra. ✗
  - 3 Los individuos que obran en nombre del estado no pueden ser enjuiciados por sus acciones.
  - 4 Ninguna acción es criminal si ocurre en tiempo de guerra.
- 22 ¿Cuál es una conclusión válida basada en la investigación del Holocausto?
- 1 La opinión mundial es un medio efectivo de prevenir el genocidio.
  - 2 Aún una sociedad civilizada puede cometer actos salvajes.
  - 3 La gente no debe participar en la política partidaria. ✗
  - 4 A los jefes militares no se les puede hacer responsables por actos cometidos durante la guerra.
- 23 La ayuda estadounidense a la Europa Occidental después de la Segunda Guerra Mundial tenía como propósito principal
- 1 crear un mercado común sin aranceles ✗
  - 2 proporcionar a los EE. UU. materias primas muy necesarias ✓
  - 3 llevar a la unidad política en Europa bajo la dirección de los EE. UU.
  - 4 reconstruir la economía de las naciones europeas
- 24 ¿Qué participación militar estadounidense fue el resultado de una orden presidencial, en vez de una declaración de guerra dada por el Congreso?
- 1 la Guerra de 1812
  - 2 la Guerra Hispano-Estadounidense ✓
  - 3 la Primera Guerra Mundial
  - 4 la Guerra de Corea
- 25 Un estudio de las alarmas rojas de los años 1920 y de la era de McCarthy de los 1950 mostraría que
- 1 un gran número de soviéticos se infiltró en altos niveles del gobierno federal
  - 2 el temor a la subversión puede llevar a la erosión de las libertades constitucionales ✓
  - 3 el comunismo gana influencia en tiempos de prosperidad económica
  - 4 los juramentos de lealtad de parte de empleados del gobierno previenen el espionaje

## ENSAYOS

**1 Las naciones entran en guerra por muchas razones diferentes.**

### Parte A

Enumera *dos* factores o causas que hicieron que los Estados Unidos entraran en la Segunda Guerra Mundial.

1. \_\_\_\_\_

2.

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo discutiendo algunas de las razones que llevaron a los Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial.**

**2 Los estadounidenses estaban escandalizados por una serie de sucesos que tuvieron lugar antes y durante la Segunda Guerra Mundial. Los siguientes titulares de periódicos mencionan algunos de esos acontecimientos.**

**Titulares**

Gran Bretaña, Francia y Alemania Llegan al Acuerdo en Munich, 1938

El Congreso Aprueba Arriendos y Préstamos, 1941

Japón Ataca Pearl Harbor, 1941

Corte Suprema Falla en Caso Korematsu, 1944

Jefes Nazi a Juicio en Nuremberg, 1945

Escoge *tres* titulares. En el caso de *cada uno*:

- Describe las circunstancias que llevaron al titular de periódico
- Discute los efectos principales del acontecimiento

**3 El Departamento de Estado de los EE. U.U. ha desarrollado los objetivos que orientan las decisiones de la política externa del país. Entre estos objetivos están:**

- Impedir o resistir la agresión.
- Llevar a una asociación más estrecha entre las naciones del mundo.
- Ayudar a las naciones democráticas a recuperarse de la devastación de la guerra.
- Tratar de poner fin a la competencia armamentista y reducir el riesgo de guerra.
- Promover una comunidad mundial genuina basada en la cooperación y la ley.
- Castigar a los criminales de guerra culpables de crímenes contra la humanidad.

**a** Escoge *dos* decisiones importantes en la política estadounidense desde 1898. Citando información específica, explica cómo *cada* decisión apoyó uno de los objetivos de la lista.

**b** Discute cómo *uno* de los objetivos enumerados ha sido una fuente de controversia importante en los Estados Unidos desde 1898. (Proporciona información específica para apoyar tu respuesta.)

**c** Explica cómo *un* objetivo de política externa de la lista dada interfirió o entró en conflicto con un objetivo de la política externa de otro país desde 1898. Cita información específica en tu respuesta.

## CLAVE PARA LA COMPRESION DE LAS ARTES: UN EXAMEN DE LA CULTURA

Los seres humanos parecen tener un impulso interno que los lleva a expresar sus más profundas creencias, sentimientos y deseos. Las artes, tales como la literatura, pintura, arquitectura, fotografía, danza y música constituyen algunas de las formas de este impulso hacia la expresión. Sin embargo, cualquiera que sea la forma de la expresión artística, casi siempre tiende a reflejar algo sobre la sociedad de un tiempo específico. John Canaday lo resumió de la mejor forma al afirmar que:

“Un cuadro es ... una proyección de la personalidad del hombre que la pintó, una aseveración de la filosofía de la época que la produjo, y puede tener un significado más allá de lo que afecta a un [individuo] o un sólo período de tiempo.”

Aunque Canaday habla de la pintura, su declaración se aplica a otras formas de arte.

### COMO ABORDAR UN TEMA RELATIVO A LA CULTURA

En los exámenes de historia se te puede pedir que escribas un ensayo para mostrar cómo una obra de arte refleja su tiempo. El problema se puede formular en una de las siguientes formas:

#### *INTERPRETACION DE UNA OBRA DE ARTE*

Se te presentará una obra de arte —una pintura, una fotografía de un edificio o un trozo literario. Luego se te pedirá que (a) interpretes la pintura, fotografía o edificio; y luego que (b) muestres cómo la obra refleja la época en la que se creó. Para responder a este tipo de problema, debes hacerte las siguientes preguntas sobre la obra:

- ¿Cuál es el tema, o de qué trata la obra?
- ¿Cómo refleja la obra la opinión del artista sobre el período de tiempo en que se produjo?
- ¿En qué período de tiempo fue creada la obra?

La última pregunta es muy importante, porque tienes que comparar el tema mostrado en la obra con los temas dominantes durante esa época de la historia del país.

#### *IDENTIFICACION DE LA OBRA DE UN ARTISTA*

Esta es la forma en que se presenta la mayoría de las preguntas relativas a la cultura. Se te pide que describas cómo un artista específico refleja su época. Este tipo de pregunta difiere de la “interpretación de una obra de arte”, pues aquí se te pide que discutas los logros artísticos principales del artista. A continuación hay un ejemplo de una pregunta típica de esta clase:

Ciertos libros han tenido un impacto significativo en la sociedad. Algunos de estos libros son:

Thomas Paine — *El sentido común*  
Harriet Beecher Stowe — *La cabaña del tío Tom*  
Helen Hunt Jackson — *Un siglo de infamia*  
Upton Sinclair — *La selva*

Escoge *dos* obras. En el caso de *cada una*:

- Describe la idea principal del libro
- Discute la influencia de la obra en la sociedad

Para que puedas escribir tanto sobre “la interpretación de una obra de arte” como sobre “la identificación de la obra de un artista”, es importante que tengas un conocimiento de los temas principales que se manifiestan en las diferentes épocas de la historia estadounidense. En esto te puede ayudar el siguiente cuadro sinóptico.

PERIODO	TEMAS PRINCIPALES
<b>El período constitucional</b>	Esta época muestra una fuerte influencia del estilo y las normas europeas en la vida estadounidense. También se caracteriza por la importancia del patriotismo y los temas relacionados con la independencia.
<b>La era de la Guerra Civil</b>	En ese tiempo había preocupación por revelar la injusticia de la esclavitud y la inquietud que producía en el país.
<b>El desarrollo del Oeste estadounidense</b>	Este período refleja vigorosamente la influencia y el impacto de la frontera en el modo de vivir en los Estados Unidos.
<b>La época dorada y los sindicatos obreros</b>	Se reflejan los excesos de las empresas y las injusticias sufridas por los obreros.
<b>Los estrepitosos años 1920</b>	Este período reflejaba la prosperidad y las diversiones de las que gozaban muchas personas en la nación. Algunos escritores criticaron el materialismo estadounidense.
<b>La Depresión y los años 1930</b>	La preocupación principal de esta época era la de mostrar los problemas económicos en que se encontraba la nación.
<b>La Segunda Guerra Mundial y la guerra fría</b>	Estos tiempos se caracterizaron por los sentimientos de inestabilidad e inquietud por la agresión nazi en Europa, seguidos por la creciente amenaza del comunismo.

<b>Los años 1960</b>	Este período fue caótico, caracterizado por el descontento en el país sobre la Guerra de Vietnam y por el movimiento en pro de los derechos civiles.
<b>Los años 1970</b>	Este período se caracterizó por la experimentación, la innovación y el surgimiento de un estilo específicamente estadounidense.
<b>Reagan y Bush: los años 1980</b>	En los años 1980 fue notable la búsqueda de los valores tradicionales; una celebración de los alcances de la libre empresa estadounidense y un patriotismo renovado.

A continuación, se encuentra una visión general de los autores, arquitectos, pintores y fotógrafos más importantes en la historia estadounidense, y su influencia en la nación.

<b>ESCRITORES</b>	<b>DESCRIPCION DE LA OBRA MAS CONOCIDA</b>	<b>SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD</b>
<b>Thomas Paine</b>	En <i>El sentido común</i> , Paine urgía a los colonos a seguir su destino y separarse de Gran Bretaña. Ridiculizaba la idea que una isla rigiera un continente.	El panfleto contribuyó a que los colonos se rebelaran contra los ingleses y lucharan por la independencia.
<b>Alexander Hamilton</b>	Junto con Madison y Jay, Hamilton escribió <i>The Federalist</i> , una colección de ensayos que explicaban la organización del nuevo gobierno constitucional y las ventajas de adoptarlo.	Estos 85 ensayos fueron muy influyentes en convencer a los estadounidenses para ratificar la Constitución de los Estados Unidos.
<b>Harriet Beecher Stowe</b>	En <i>La cabaña del tío Tom</i> , Stowe describió algunos de los horrores de la esclavitud que tenían lugar en el Sur.	El libro contribuyó a incitar los sentimientos de los norteamericanos en favor de la eliminación de la esclavitud. Dio una nueva vida a la causa abolicionista.
<b>Helen Hunt Jackson</b>	Su libro, <i>Un siglo de infamia</i> , criticaba la política de mentiras y promesas rotas del gobierno federal hacia los indios.	El libro de Hunt Jackson hizo que la nación tuviese conciencia de los aprietos de los indígenas, y llevó a la legislación que benefició a los indios.
<b>Frederick Jackson Turner</b>	Su ensayo, "La importancia de la frontera en la historia estadounidense", explicaba el importante papel de la frontera en el desarrollo de la forma singular de la vida estadounidense.	Turner llamó la atención del país al papel importante que tenía la frontera en el desarrollo de los Estados Unidos.

<b>Mark Twain</b>	Su novela, <i>Las aventuras de Huckleberry Finn</i> , es una sátira social acerca de un muchacho y un esclavo fugitivo en su recorrido río abajo en el Mississipi.	Las novelas de Twain contribuyeron a la formación de un estilo nuevo de ficción en los Estados Unidos. Sus obras influyeron muchísimo en la lengua y en el estilo usados por muchos otros escritores en el futuro.
<b>F. Scott Fitzgerald</b>	Sus novelas trataban de la moralidad de los años 1920. Presentó crudamente la vida desenfrenada, la corrupción y la busca de éxito y dinero que destruían los principios éticos tradicionales.	Fitzgerald se convirtió en el portavoz literario de la Edad del Jazz de los años 1920. Su obra refleja la vida precipitada y los enormes cambios en las prácticas que tenían lugar en la sociedad estadounidense.
<b>Upton Sinclair</b>	Una novela de Sinclair, <i>La selva</i> , sacó a luz las condiciones insalubres que existían en las plantas empacadoras de carne.	El libro agitó a la nación, precipitando la legislación que reglamentaba las industrias de medicamentos y de comestibles.
<b>John Steinbeck</b>	En su novela más famosa, <i>Viñas de la ira</i> , mostró los aprietos de los granjeros durante la Gran Depresión.	Su novela hizo que la nación estuviese conciente del gran sufrimiento y desesperación de los labradores migratorios.
<b>Betty Friedan</b>	Su libro, <i>La mística femenina</i> , rebatió la idea de que las mujeres estaban contentas con ser amas de casa.	Su libro unió a las mujeres en el movimiento de liberación de la mujer de los años 1960.
<b>Ralph Nader</b>	En <i>Peligroso a cualquier velocidad</i> , Nader criticó a los fabricantes de autos por estar más preocupados por el lucro que por construir autos exentos de riesgos.	El libro de Nader urgió al Congreso a sancionar legislación que obligara a los fabricantes de autos a producir autos más seguros.
<b>Rachel Carson</b>	Su libro, <i>Primavera muda</i> , puso a los estadounidenses en guardia contra los efectos dañinos de insecticidas y pesticidas.	El público se hizo más conciente de la necesidad de proteger el medio ambiente y establecer medidas de seguridad.

---

## PINTORES

---

Los pintores y escultores a menudo presentan a personas, escenas y estilos de vida en sus obras, permitiendo que las generaciones futuras "vean" situaciones que no verían de otro modo.

**Gilbert Stuart:** Stuart fue un retratista que concentró su talento artístico en pintar los rostros y figuras de personas famosas. Su retrato más conocido de George Washington se encuentra en el billete de un dólar.

**Frederic Remington:** Remington alcanzó la fama con sus pinturas, dibujos y esculturas basadas en la vida del Oeste primitivo. Sus obras destacan escenas de acción y animación asociadas con la vida en el Oeste —vaqueros enlazando un becerro o la caballería acometiendo a un grupo de indios.

**John Audubon:** Audubon fue artista y naturalista, mejor conocido por sus dibujos de aves. En 1839, Audubon publicó *Las aves de los Estados Unidos*, una colección de cuatro tomos de sus detallados dibujos en color.

**Joshua Johnston:** Nació esclavo y llegó a ser el primer negro que logró reconocimiento nacional como retratista. Aunque no tenía entrenamiento formal, poseía un gran talento. Sus retratos de familias aristocráticas eran notables por su atención al detalle y el uso del claroscuro. Sus obras se encuentran en la Galería Nacional de Arte y en las galerías de arte de las Universidades Howard y Fisk.

**James A. Whistler:** Un artista de los años 1800, su retrato más conocido, comúnmente llamado "La madre de Whistler", muestra de perfil a una mujer vestida sencillamente de negro, sentada en una silla de respaldo. Sus obras se encuentran en muchas galerías de arte importantes.

**Mary Cassatt:** Artista de los últimos años 1800 y de los principios de 1900, Cassatt es una de las más conocidas pintoras del país. Sus modelos favoritos eran las madres y los niños. Sus cuadros se admiran por su sencillez y el uso agradable de colores suaves. Sus obras incluyen "Madre y niño", "Dama en la mesa de té" y "Mujeres modernas".

**Thomas Eakins:** Uno de los pintores sobresalientes del país; la obra de Eakins mostró trozos de la vida diaria en los Estados Unidos. Uno de los cuadros más conocidos, "La Clínica Gross", muestra a un cirujano haciendo una operación. La pintura creó una sensación al mostrar la sangre y los instrumentos normalmente asociados con la cirugía. Algunos consideraron esto demasiado realista y vulgar.

**"Abuelita" Moses:** Comenzó a pintar a la edad de 70 años, La Abuelita Moses representó escenas de la granja y del campo. Sus pinturas de colores vivos a menudo se encuentran reproducidas en calendarios y tarjetas de Navidad.

**Jackson Pollock:** Pollock llegó a representar el arte moderno abstracto al desprenderse de la pintura de forma tradicional. Sus obras causaron controversia porque, a diferencia del arte tradicional, muestran salpicaduras y gotas de colores vivos entrecruzándose en la tela.

---

## FOTOGRAFOS

---

Las fotografías son documentos históricos que nos permiten viajar hacia atrás en el tiempo, casi como si estuviéramos allí cuando se capturó la imagen. Son una lección visual de historia.

**Matthew Brady:** Brady se dispuso a crear una historia fotográfica de la Guerra Civil. Su colección de fotografías incluye a las personas y los acontecimientos que tuvieron lugar durante la Guerra Civil. Sus imágenes permitieron que las futuras generaciones vieran con sus propios ojos el sufrimiento, la destrucción y la devastación de la guerra.

**Dorothea Lange:** contratada por una agencia gubernamental durante el Nuevo Trato, Lange viajó a través del país tomando fotos de la vida rural en los Estados Unidos. Sus fotografías llegaron a ser famosas porque presentaban el sufrimiento de los pobres durante la Gran Depresión.

**Ansel Adams:** Adams es mejor conocido por sus fotografías de paisajes regionales, especialmente del Sudoeste. Sus fotos enfatizan la naturaleza y adelantan la causa de la conservación de la naturaleza, parques y monumentos nacionales.

---

## ARQUITECTOS

---

También los edificios reflejan el tiempo en que se construyeron. Durante el primer período de la historia del país, los edificios tenían el estilo arquitectónico europeo. Según los estadounidenses se transformaron de una sociedad rural en una industrial, su arquitectura reflejó este cambio.

**Louis Sullivan:** Sullivan llegó a ser la mente creadora del rascacielos. Creyendo que la "forma sigue a la función", en 1890 diseñó el primer rascacielos moderno, el Edificio Wainwright en Saint Louis. El uso de armazón de acero permitió la construcción de un edificio de diez pisos. Los proyectos de rascacielos de Sullivan cambiaron permanentemente el horizonte de las ciudades estadounidenses.

**Frank Lloyd Wright:** En los diseños de Wright, la arquitectura de los edificios armoniza con el paisaje que lo rodea. Por ejemplo, si la estructura se encuentra ante una cascada, el exterior del edificio refleja esta característica. Uno de los más conocidos proyectos de Wright es el Museo Guggenheim en la Ciudad de Nueva York.

**I.M. (Ieoh Ming) Pei:** Pei, mejor conocido por planear muchos edificios públicos, integraba cuidadosamente sus estructuras con el medio que las rodeaba. Algunas de sus obras incluyen la Biblioteca Conmemorativa de Kennedy en Harvard, el Centro de Artes Payne Mellon y el Mile High Center en Denver, Colorado.



*El Edificio Flatiron (plancha) en Nueva York. Construido en 1903, fue el primer rascacielos (21 pisos) en la ciudad.*

## CAPITULO 15

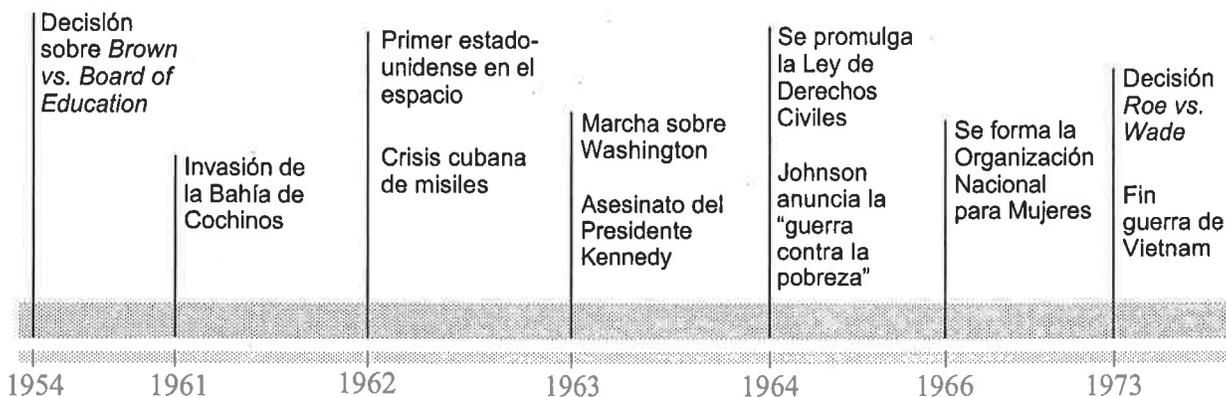
# LOS ESTADOS UNIDOS EN TIEMPOS INCIERTOS

### VISION GENERAL

Los años 1950 y 1960 fueron un importante período de reforma social. El movimiento por los derechos civiles fue un punto crítico en la historia de los EE. UU.; los negros alcanzaron más igualdad en el trato y la nación se transformó en una sociedad más pluralista. El movimiento de “liberación femenina” logró más derechos civiles y sociales para las mujeres. En esos años, los presidentes Kennedy y Johnson introdujeron programas para mejorar las condiciones de los pobres de la nación. Una Corte Suprema activista, encabezada por el Presidente del Tribunal Earl Warren, amplió los derechos de los ciudadanos en el área de los derechos civiles, la representación electa y la ley criminal.

A pesar de los alcances de la era, el racismo y la pobreza continua pusieron en tensión el movimiento por los derechos civiles, cuyos líderes se volvieron más militantes. La “guerra contra la pobreza” fue sacrificada durante la guerra de Vietnam. Las mujeres también estaban descontentas con el ritmo lento del cambio social. Para 1970 muchos jóvenes creían que los EE. UU. habían traicionado sus principios al participar en la guerra de Vietnam. El país se iba dividiendo cada vez más sobre las cuestiones sociales fundamentales.

#### — LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



## LOS AÑOS DE EISENHOWER: 1953-1960

### LA POLITICA INTERNA BAJO EISENHOWER

Los años 1950 fueron esencialmente un período de recuperación y desarrollo económico. Las personas cuya vida había sido afectada por la Segunda Guerra Mundial se pusieron a trabajar y a establecer familias. El Presidente Eisenhower conservó los programas del Nuevo Trato. Estos tiempos fueron notables por varios acontecimientos importantes.

#### ***EL AUGE DE LA NATALIDAD***

Este fue un tiempo de una natalidad altísima, conocida como el “baby boom”.

#### ***EL AUGE DE CONSTRUCCION DE VIVIENDAS***

La **Ley G.I.** para veteranos les facilitó obtener préstamos para comprar casas. Los constructores levantaban casas más baratas, producidas en masa. En consecuencia, la posesión de casas aumentó un 50% entre 1945 y 1960. Los **suburbios** se desarrollaron con más rapidez que las ciudades mismas. El movimiento de las familias de ingresos medios desde las ciudades hacia los barrios periféricos llevó a una reducción de la base de impuestos y al principio de la decadencia de los centros de las ciudades del país.



*Dwight D. Eisenhower*

#### ***LA PROSPERIDAD ECONOMICA***

Los Estados Unidos llegaron a dominar el comercio internacional y fueron el productor de bienes más grande del mundo. La demanda de bienes de consumo llegó a un punto más alto que nunca. Se vendieron millones de automóviles y televisores en los años 1950 y se esparció el uso de refrigeradoras y otros aparatos. El producto nacional bruto (G.N.P.) se duplicó en los quince años entre 1945 y 1960.

#### ***LA CONFORMIDAD***

Dentro de la sociedad estadounidense se recalca la conformidad. Las ideas fuera de lo ordinario se miraban con sospecha y hostilidad. El temor al comunismo fortaleció la aversión hacia las actitudes de inconformidad. La televisión, la música popular y las revistas enfatizaban los principios de la vida de familia y de la conformidad.

### LA POLITICA EXTERNA BAJO EISENHOWER

Eisenhower dio control sobre la política externa a su Secretario de Estado, **John Foster Dulles**. Dulles vio la lucha contra el comunismo en términos morales—como una lucha del bien contra el mal. Quería contener el avance del comunismo e impedir que los soviéticos ganasen más territorios. En 1957 Eisenhower anunció que enviaría tropas estadounidenses a cualquier país del Medio Oriente que lo pidiera para defenderse contra el comunismo. Esta extensión de la política de contención hacia el Oriente Medio llegó a conocerse como la **Doctrina Eisenhower**.

## EL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS CIVILES

El movimiento por los derechos civiles de los años 1950 y 1960 fue un punto crítico en la historia estadounidense, no sólo por alcanzar derechos iguales y mejores condiciones para los negros, sino también por transformar la sociedad estadounidense. La senda abierta por los líderes del movimiento en pro de los derechos civiles fue seguida por las mujeres, las minorías étnicas, los lisiados y la generación más joven. Estos esfuerzos contribuyeron a que la cultura estadounidense se volviera más franca y pluralista.

### SURGE EL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS CIVILES

El movimiento por los derechos civiles no surgió de la nada a mediados de la década de los 1950. Los orígenes del movimiento datan de la época que siguió a la Guerra Civil.

#### ***SIGUE EL TRATO INJUSTO DE LOS NEGROS***

Cien años antes, la Guerra Civil y la Reconstrucción habían prometido a los negros el alcance de igualdad con otros ciudadanos. Pero estas esperanzas llegaron a su fin en los tiempos subsiguientes a la Reconstrucción; en los estados del Sur, los negros perdieron sus derechos al voto y las leyes "Jim Crow" separaban a los blancos y los negros. Las leyes "Jim Crow" proporcionaron la base legal de la segregación racial en muchas partes de la nación hasta mediados del siglo XX. En el Sur, el temor inspirado por el Ku Klux Klan y los actos de violencia racial también mantenían a los negros "en su puesto".

#### ***LOS IDEALES CONSTITUCIONALES ESTADOUNIDENSES***

En contra de estas desagradables realidades se encontraban los ideales de la Declaración de la Independencia y la Constitución, especialmente las enmiendas de la "Guerra Civil" (la XIII, XIV y XV). Estos documentos afirmaban que todos "nacieron iguales" y que todos los ciudadanos tenían derecho a "igual protección ante la ley". Aunque estas palabras no se cumplieron en su totalidad, proporcionaron la base de los futuros logros del movimiento por los derechos civiles. Los activistas de derechos civiles y una gran parte de la población general comprendían que el trato de los negros y otras minorías no estaba de acuerdo con los ideales democráticos estadounidenses.

#### ***EL IMPACTO DE LAS ORGANIZACIONES AFRICANO-ESTADOUNIDENSES***

Desde la emancipación, los líderes negros lucharon por la expansión de sus derechos dentro de la sociedad estadounidense.



*Un ejemplo de la segregación en el Sur:  
el letrero dice "Lavamos sólo  
la ropa de los blancos".*

La Universidad de Howard, fundada en los años 1870, proporcionó un terreno de entrenamiento para los futuros líderes africano-estadounidenses. Líderes tales como W.E.B. Du Bois y otros al final de la Primera Guerra Mundial exigían que los negros desempeñaran un papel más importante en la sociedad estadounidense. Las organizaciones asociadas con las iglesias jugaron un rol importante en la movilización de la comunidad negra durante los primeros años del movimiento por los derechos civiles. La **N.A.A.C.P.** y la **Liga Urbana** fueron fundadas en la primera década del siglo XX para promover la igualdad de los miembros de las minorías dentro de la sociedad. El apoyo judicial a los derechos provistos en la Constitución ofrecía una manera no violenta de cambios en la sociedad estadounidense. Como consecuencia, en los años 1930, la Asociación para el Mejoramiento de la Gente de Color desarrolló una estrategia ambiciosa para lograr la desegregación de escuelas, al entablar una serie de juicios que desafiaban las leyes estatales.

### ***EL IMPACTO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL***

La Segunda Guerra Mundial llevó a los EE. UU. a una lucha en defensa de la democracia. Más de un millón de negros habían estado en las fuerzas armadas durante los años de guerra. Se prohibió la discriminación en la contratación de las industrias de guerra, abriendo la puerta al empleo para muchos negros. Estos acontecimientos alentaron a los negros a levantar la voz para exigir sus derechos e igualdad dentro del país.

### ***LA GUERRA FRÍA***

La guerra fría hizo a los jefes estadounidenses sensibles a la crítica de que los Estados Unidos no eran democráticos, especialmene cuando se presentaban como el campeón del “mundo libre”. Los presidentes estadounidenses desde Truman a Johnson deseaban mantener la reputación del país en el extranjero. Los actos de racismo y discriminación afectaban la imagen del país a nivel internacional.

---

## **SUCESOS IMPORTANTES EN EL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS CIVILES**

---

### ***LOS AÑOS DE TRUMAN (1945-1953)***

En 1946, al concluir la guerra, el Presidente Truman nombró una Comisión de Derechos Civiles especial. El comunicado que esta Comisión publicó en 1947, recomendaba el fin de la segregación en la vida estadounidense. En 1948 Truman ordenó la desegregación de las fuerzas armadas y el fin de las prácticas discriminatorias en la contratación de empleados en el gobierno federal. En 1947 **Jackie Robinson** llegó a ser el primer jugador negro en las ligas mayores de béisbol. Algunos estados como Nueva York promulgaron leyes que prohibían la discriminación en el alojamiento, el empleo y el uso de servicios para el público.



*Harry S Truman*

### ***BROWN vs. BOARD OF EDUCATION DE TOPEKA, KANSAS (1954)***

La decisión *Brown* fue vital para el desarrollo del movimiento por los derechos civiles. Ya en 1896, los negros pusieron a prueba el sistema de segregación que existía en el Sur. Pero en *Plessy vs. Ferguson*, la Corte Suprema sostuvo que las leyes de segregación no eran inconstitucionales, con tal que las facilidades ofrecidas a cada raza fuesen de igual calidad.

**Trasfondo.** Comenzando en la década del 1930, los abogados negros en la N.A.A.C.P. empezaron a combatir esta doctrina de “separado pero igual” en el campo de la enseñanza. Comenzaron poniendo a prueba la exclusión de negros de las escuelas de leyes y de programas para graduados en las universidades

estatales en el Sur. La Corte Suprema falló a su favor, ya que los solicitantes negros no tenían otro lugar donde estudiar leyes en esos estados. En 1953, la N.A.A.C.P. apeló ante la Corte Suprema la decisión de una corte de menor instancia cuando a Linda Brown, una estudiante negra, se le negó la admisión a una escuela de blancos cerca de su casa. La N.A.A.C.P. alegaba que las escuelas públicas segregadas negaban a los niños negros la “protección igual” de la ley, a la cual tenían derecho según la Enmienda XIV. Además, la N.A.A.C.P. sostenía que la enseñanza recibida por los estudiantes negros era por su naturaleza inferior, ya que les daba el mensaje psicológico de que no eran bastante buenos para ser educados con los estudiantes blancos.

**La decisión.** El Presidente de la Corte Suprema, Earl Warren, presentó la decisión unánime sobre *Brown*, que declaraba que la segregación en las escuelas públicas era inconstitucional. Iguales-pero-separados, escribió Warren, no tiene lugar en el campo de la enseñanza pública: “Los institutos de enseñanza separados son inherentemente desiguales.” Las cortes federales de menor instancia estaban a cargo de hacer cumplir esta decisión, al asegurarse que las juntas locales de educación obedecían la orden de desegregación. Más tarde la Corte mandó que esto se hiciera con “toda la debida y deliberada celeridad”. Sin embargo, pasaron años antes de que la decisión *Brown* se llevara a cabo completamente.

**Su importancia.** El caso puso fin a la segregación legal en las escuelas y fue un punto crítico en el movimiento por los derechos civiles. La decisión mostró que la Corte Suprema estaba ahora inclinada a tomar parte en cuestiones sociales controversiales. Además, la decisión mostró cómo los cambios en las condiciones sociales, políticas y económicas a menudo afectan a la Corte.

### ***EL LIDERATO DE MARTIN LUTHER KING, JR.***

Un joven pastor protestante, el Dr. Martin Luther King, inició a fines de la década del 1950 su labor como organizador y director principal del movimiento por los derechos civiles. King, como Thoreau y Gandhi antes de él, creía en la filosofía de la **no-violencia**: la **resistencia pasiva** a las leyes injustas podría con el tiempo cambiar la actitud del opresor. King llevó a cabo esta resistencia a través de la desobediencia civil—si el gobierno sancionaba una ley injusta, la gente se opondría a esa ley por medios no-violentos tales como boicoteos, piquetes, “sit-ins” y manifestaciones.

### ***EL BOICOTEO DE AUTOBUSES EN MONTGOMERY***

El sistema de segregación en los estados del Sur impedía que los negros compartiesen restaurantes, fuentes de agua y autobuses con los blancos. King y otros líderes negros concentraron su atención en poner fin a la segregación en los autobuses en Montgomery, Alabama. En 1955, cuando **Rosa Parks** fue arrestada por no ceder su asiento a un pasajero blanco, los líderes negros locales usaron el incidente para comenzar el boicoteo de los autobuses públicos de Montgomery que duró 13 meses. Los jefes del boicoteo mancomunaron automóviles y taxis para llevar a los participantes al trabajo. El boicoteo mostró que los negros podían unirse para oponerse a la segregación.

### ***LITTLE ROCK, ARKANSAS (1957)***

Los estados del Sur demoraban a propósito la imposición de la decisión *Brown*. Cuando el gobernador de Arkansas no pudo proporcionar protección a nueve estudiantes negros que trataban de asistir a una escuela de blancos en Little Rock, el Presidente Eisenhower envió tropas federales para ofrecer esta protección. El año siguiente, el gobernador cerró esa escuela y pidió una prórroga del plan de integración. La Corte Suprema se pronunció contra cualquier demora y obligó a que la escuela volviera a abrirse.

### ***LAS LEYES DE DERECHOS CIVILES DE 1957 Y 1960***

Estas leyes formaron la División de Derechos Civiles del Departamento de Justicia y dieron a las cortes



*Rosa Parks, decorada con la Medalla de la Libertad*

federales el poder de inscribir votantes negros en el Sur. Sin embargo, el Congreso hizo tan complicado el proceso de inscripción que esto debilitó la ley de 1960.

### ***“SIT-INS” (1960)***

Los “sit-ins” (“sentadas”) comenzaron en el Sur cuando los estudiantes negros tomaron asientos en los mostradores de almuerzo reservados “sólo para blancos”. Esta táctica pronto fue imitada a través de la región por los estudiantes que apoyaban el movimiento en pro de los derechos civiles.

### ***VIAJES POR LA LIBERTAD***

“Los viajes por la libertad” comenzaron cuando grupos interracialistas tomaron autobuses a través de los estados del Sur. De acuerdo a la ley federal, eran inconstitucionales los asientos y facilidades segregadas para pasajeros interestatales. Los organizadores de los viajes por la libertad esperaban provocar confrontaciones para que el gobierno federal se viese obligado a intervenir. Los viajeros por la libertad a menudo se encontraban con violencia y muerte por los que se oponían a la integración.

### ***LA CARTA DE KING DESDE UNA PRISION EN BIRMINGHAM (1963)***

King y otros líderes concentraron sus actividades en lograr la desegregación en Birmingham, Alabama. King fue arrestado cuando encabezó una marcha a la ciudad. En la prisión escribió la “Carta desde una prisión de Birmingham” que explicaba por qué creía que era necesario agudizar la tensión para lograr igualdad de derechos, y por qué los negros no podían esperar más para obtener sus derechos constitucionales. La televisión mostró al resto de la nación los métodos despiadados usados por la policía de Birmingham para desbaratar las marchas y protestas. Como resultado de las protestas, los almacenes céntricos accedieron a desegregar los mostradores de comida ligera y contratar empleados negros.

### ***LA MARCHA A WASHINGTON (1963)***

Martin Luther King Jr. y otros líderes convocaron una marcha a Washington en apoyo de un proyecto de ley de derechos civiles presentado ante el Congreso por el Presidente Kennedy. Más de un cuarto de millón de personas participó en la marcha. King pronunció su discurso más conocido, “Tengo un sueño”, en el cual dijo que anhelaba la llegada del día cuando la gente de todos colores viviría junta en paz.



*La marcha a Washington, encabezada por el Dr. Martin Luther King, Jr., fue la manifestación más grande del movimiento por los derechos civiles*

### ***LA LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1964***

Esta importante ley trató de poner fin a la discriminación basada en la raza, color, religión u origen étnico. La Corte Suprema luego apoyó la constitucionalidad de la ley, basada en la autoridad del gobierno federal para reglamentar el comercio interestatal. La ley:

- Prohibía la discriminación en hoteles, restaurantes, sindicatos y puestos de empleo que tenían negocios con el gobierno federal, o que participaban en el comercio interestatal. También prohibía la discriminación de empleo basada en el sexo.
- Canceló la ayuda federal a los distritos escolares con escuelas segregadas.
- Amplió el poder del gobierno federal para inscribir votantes, y estableció la **Comisión de Igual Oportunidad de Empleo** para dar vigor a sus provisiones con respecto a los patronos y sindicatos.

### ***LA LEY DE DERECHOS AL VOTO DE 1965***

A la mayoría de los negros en el Sur se les negaba el derecho al voto por medio de capitación (un impuesto a los votantes), pruebas de saber leer y escribir y por medio del temor. Por muchos años las organizaciones de derechos civiles trataron, sin mucho éxito, de inscribir a votantes negros en el Sur. En 1964 el movimiento en pro de los derechos civiles puso sus energías en inscribir a los ciudadanos negros y en alentarlos a votar.

**La marcha a Selma.** En 1965, Martin Luther King fue a Selma, Alabama, para organizar una marcha de protesta que exigía el derecho al voto para los negros. Cuando los manifestantes fueron atacados, el Presidente Johnson reaccionó con el anuncio de que iba a introducir un proyecto de ley de derechos de votación.

**La Ley del Derecho al Voto queda establecida.** Esta ley acabó con la capitación y suspendió las pruebas de saber leer y escribir donde éstas se usaran para prevenir el voto de los negros. Esta ley llevó a un serio aumento en el número de votantes negros, y con el tiempo, los negros llegaron a ocupar muchos puestos políticos.

### ***LA ACCION AFIRMATIVA (1965)***

En 1965, el Presidente Johnson firmó una orden ejecutiva que requería que los patronos y establecimientos con contratos federales, para corregir los desequilibrios del pasado, aumentaran el número de empleados procedentes de dos grupos: las minorías y las mujeres. A los programas de "acción afirmativa" se debe el aumento en la cantidad de miembros de minorías en las universidades y en las profesiones. Sin embargo, los críticos sostienen que estos programas son una forma de discriminación a la inversa.

### ***EL ASESINATO DEL DR. MARTIN LUTHER KING, JR. (1968)***

King fue asesinado en Memphis, Tenesí, con lo que vino el fin de la primera etapa del movimiento por los derechos civiles.

*El cortejo fúnebre de Martin Luther King, Jr., que fue llevado al cementerio en una antigua carreta tirada por mulas. Se calcula que 120 millones de personas vieron ese entierro en la televisión.*



## **EL AUMENTO DE LA COMBATIVIDAD DE LOS AFRICANO-ESTADOUNIDENSES**

A pesar de los alcances del movimiento por los derechos civiles, muchos negros, especialmente los jóvenes, creían que los cambios no estaban ocurriendo con bastante rapidez. No estaban de acuerdo con las ideas del Dr. King de cooperación con los blancos simpatizantes y con su programa de la no-violencia.

### ***ESTALLAN LOS GHETTOS (1965-1968)***

En el Norte, los negros se encontraban con casi tanta segregación como en el Sur, con la diferencia de que la segregación del Norte era la consecuencia de las costumbres residenciales, más bien que el resultado de leyes estatales. La frustración negra estalló finalmente en una serie de motines que sacudió las ciudades del Norte durante tres veranos consecutivos. La culminación de este desenfreno vino en la primavera de 1968 después del asesinato del Dr. King. En muchas ciudades a través del país, los amotinados rompían escaparates, volcaban autos y prendían fuegos. La **Comisión Kerner**, nombrada para investigar las causas de la inquietud urbana, anunció que la falta de oportunidades de empleo para los negros, la pobreza urbana y el racismo de los blancos eran las causas principales de los motines.

### ***EL MOVIMIENTO POR EL PODER NEGRO***

Los nuevos militantes creían en el **poder negro**, es decir, que los negros debían usar sus votos para ganar concesiones del gobierno, controlar sus propias comunidades, apoyar sus propios negocios y liberarse de la dominación económica, cultural y política de los blancos.

**La busca de una nueva identidad.** Muchos militantes fueron influidos por los logros de las naciones africanas que obtuvieron la independencia de sus antiguos gobernantes coloniales. Estos intelectuales africano-estadounidenses comenzaron a buscar las raíces de su propia identidad cultural. No querían simplemente imitar a los blancos o quedar absorbidos por la cultura convencional estadounidense. Creían que los negros deberían estar orgullosos y que "lo negro es hermoso".

**Malcolm X** puso en duda las ideas de resistencia pasiva del Dr. King. Creía que los negros debían responder a la violencia con violencia y que no podían depender de la bondad de otra gente. Malcolm X, un seguidor de Elijah Muhammad, rompió con los musulmanes negros en los años 1960 y formó su propia organización. Uno de los primeros jefes del **movimiento por el poder negro**, creía que los negros estadounidenses deberían controlar sus propios negocios, escuelas y comunidades. Fue asesinado en 1965.

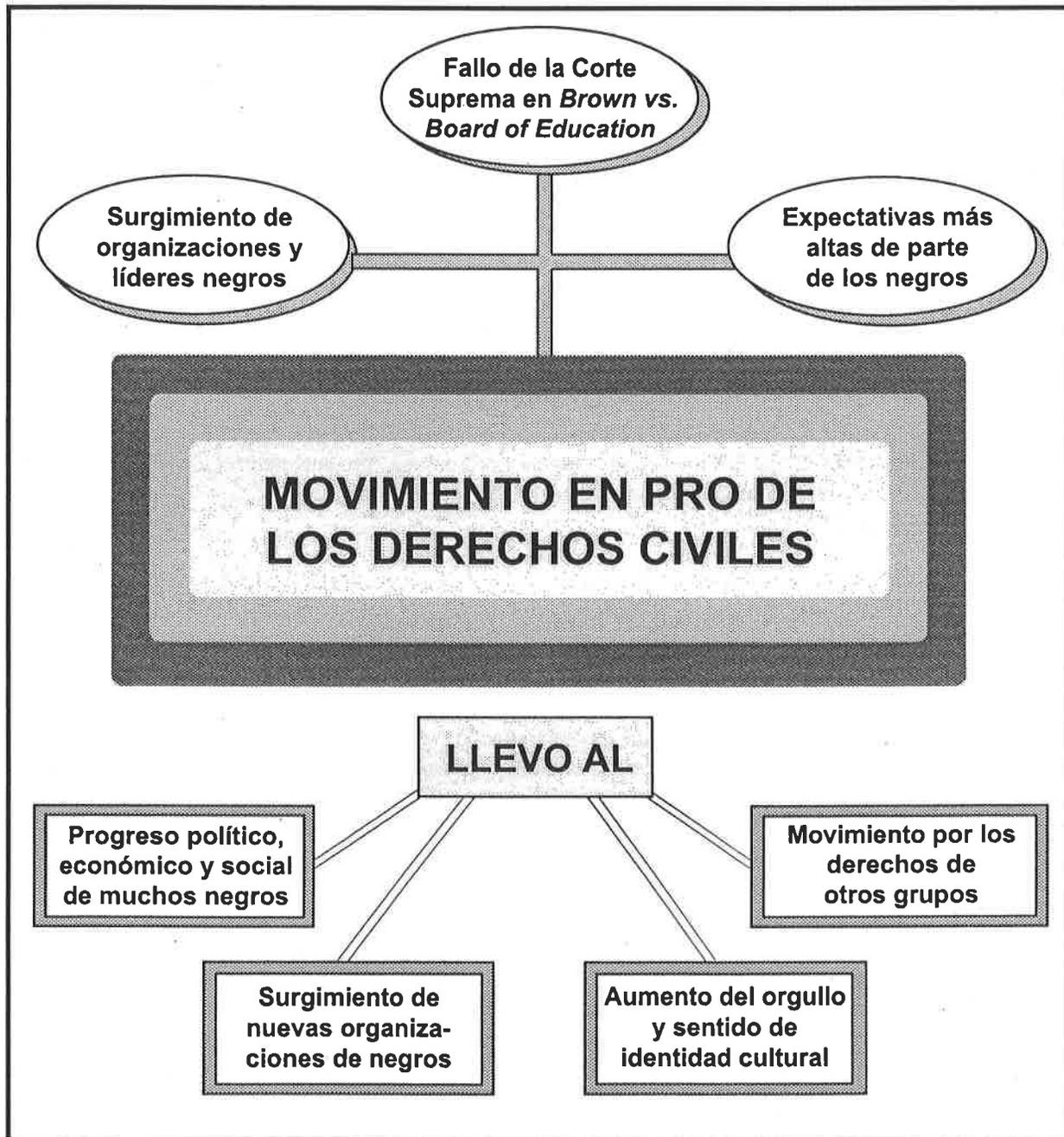
**El surgimiento de nuevos grupos.** Los grupos tradicionales, tales como la Conferencia de Dirección Cristiana del Sur, la N.A.A.C.P., la Liga Urbana y el Congreso de Igualdad Racial (CORE), favorecían métodos pacíficos y la cooperación con los simpatizantes blancos. Sin embargo, surgieron nuevos grupos que desafiaron la jefatura de estas organizaciones africano-estadounidenses tradicionales:

- **La Comisión Coordinadora Estudiantil No-Violenta (S.N.C.C.).** Al principio la S.N.C.C. apoyaba los métodos pacíficos y reclutaba miembros tanto negros como blancos. Sin embargo, hacia el fin de la década de 1960, el grupo se volvió más beligerante y desaprobó la participación de los blancos.
- **Los musulmanes negros.** Los musulmanes negros, encabezados por Elijah Muhammad, creían que el islam debería ser la religión de los negros estadounidenses y que éstos deberían formar su propio estado, ya que era imposible la cooperación con los blancos.

- **Las panteras negras.** Las panteras querían que los negros se armaran. También exigían que los Estados Unidos pagaran “indemnizaciones” a la comunidad negra por los siglos de explotación y discriminación injusta.

**TERMINOS PARA RECORDAR**

N.A.A.C.P., Liga Urbana, desegregación, *Plessy vs. Ferguson*, *Brown vs. Board of Education*, “sit-ins”, viajes por la libertad, “Carta desde una prisión en Birmingham”, marcha a Washington, Ley de Derechos Civiles de 1964, Ley de Derecho al Voto, acción afirmativa, Informe de la Comisión Kerner, poder negro, musulmanes negros, panteras negras



*El 28 de agosto de 1963, en la capital de la nación, tuvo lugar una de las manifestaciones más grandes de los Estados Unidos. Se reunieron más de 200.000 personas ante el monumento conmemorativo de Lincoln. Presionaban para que el Congreso aprobara el proyecto de la Ley de Derechos Civiles, propuesto por el Presidente Kennedy. El Dr. Martin King, Jr., líder por los derechos civiles, se dirigió a los presentes en uno de los discursos más elocuentes de la historia estadounidense.*

## TENGO UN SUEÑO

discurso del Dr. Martin Luther King, Jr.  
(Fragmento)

“Todavía tengo un sueño. Es un sueño profundamente arraigado en el sueño estadounidense.

Tengo un sueño de que un día, esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo. Sostenemos como verdades evidentes que todos los hombres nacen iguales.

Tengo un sueño de que un día, en los cerros rojos de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos amos de esclavos podrán sentarse juntos a la mesa de la hermandad.

Tengo un sueño de que un día, aún el estado de Misisipi, un estado sofocante por su calor de la opresión, se transformará en un oasis de libertad y justicia.

Tengo un sueño de que mis cuatros hijitos un día vivirán en una nación donde no se les juzgará por el color de su piel, sino por su carácter...

Esta es nuestra esperanza. Esta es la fe con la que volveré al Sur. Con esta fe podremos, de una montaña de desesperación, labrar una piedra de esperanza.

Con esta fe, podremos transformar el cencerreo discordante de nuestra nación en una hermosa sinfonía de hermandad.

Con esta fe, podremos trabajar juntos, rezar juntos, luchar juntos, ir juntos a la prisión, escalar en lo alto en busca de nuestra libertad, sabiendo que un día seremos libres.

Cuando dejemos que repique la libertad, cuando la dejemos tañer desde cada aldea y desde cada caserío, desde cada estado y desde cada ciudad, podremos apresurar la llegada de aquel día cuando todos los hijos de Dios, los negros y los blancos, los judíos, los protestantes y los católicos, podrán tomarse de las manos y cantar las palabras de una antigua canción religiosa de los negros, “¡Libres al fin! libres al fin, gracias a Dios Todopoderoso, ¡somos libres al fin!”



*El Dr. Martin Luther King, Jr., el líder principal en la lucha para ganar igualdad política y económica para los negros en los EE. UU.*

## COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Cuál es el origen de las palabras “Sostenemos que estas verdades son evidentes de que todos los hombres nacen iguales.”?
2. ¿Cómo demuestra este discurso la opinión de King sobre la bondad fundamental de la naturaleza humana?
3. ¿Crees que un día el sueño de King llegue a realizarse? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué características de este discurso lo hacen elocuente y atrayente?

## VOCES DEL PUEBLO

*A principios de la década de 1960, Malcolm X, (Malcolm Little) percibió la lucha por los derechos civiles de una manera distinta a la de Martin Luther King, Jr. Malcolm X quería que los negros usaran métodos más militantes, inclusive el combate, para acabar con la discriminación y lograr lo que legítimamente les correspondía. Estaba en favor del separatismo negro más que de la integración. Ya que Malcolm X fue asesinado en 1965, es imposible saber cuál hubiese sido su influencia en las relaciones interraciales en los Estados Unidos.*

### VEO UNA PESADILLA

por Malcolm X  
(Fragmentos de discursos)

En Harlem, el ingreso medio por familia es sólo \$3.723 al año.

Una comisión del alcalde calcula que se necesitan \$6.000 para mantener a una familia....Si los hombres de ciencia dicen que se necesitan \$6.000 para que sobreviva una familia ordinaria, y... ustedes alcanzan un promedio un poco más de \$3.700, hermanos, ustedes no sobreviven—ustedes están mal.

Aproximadamente 15.000 individuos en el Harlem central, reciben alguna forma de asistencia pública. Esto quiere decir “welfare”.

¿Por qué tenemos que esperar para [tener] lo que la otra gente tiene cuando nace? ¿Por qué tenemos que ir a la Corte Suprema o al Congreso, o al Senado o a otro tipo de cuerpo legislativo para que nos digan que somos un hombre cuando a la otra gente no hay que decirle que son un hombre?

Tenemos que hacer que el mundo vea que el problema ante el que nos encontramos es un problema de la humanidad. No es un problema negro; no es un problema estadounidense. Ustedes y yo tenemos que convertirlo en un problema mundial, hacer que el mundo esté consciente de que no habrá paz en esta tierra mientras se violen nuestros derechos humanos en los Estados Unidos. Entonces el mundo tendrá que intervenir y tratar de hacer que se respeten y reconozcan nuestros derechos humanos. Tenemos que producir una situación que explotará este mundo tan alto como el cielo a menos que se nos oiga cuando pidamos alguna forma de reconocimiento y respeto como seres humanos. Esto es todo lo que queremos ser—humanos...

Mi razón para creer en el extremismo, es porque creo firmemente en mi corazón que el día que el negro tome un paso intransigente y se dé cuenta de que está ejerciendo sus derechos, que su propia libertad ha estado en peligro, cuando use todos los medios necesarios para obtener su libertad o poner fin a esa injusticia, no creo que estará solo.

Una de las razones por las que no...vacilo ante hacer todo lo que fuese necesario para ver que los negros hagan algo para protegerse, es que sinceramente creo que el día que lo hagan, muchos blancos tendrán más respeto hacia ellos, y habrá más blancos de su lado.



*Malcolm X argumentaba en favor del “poder negro”*

### COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Qué percibe Malcolm X como el verdadero problema de los negros en los Estados Unidos?
2. ¿Por qué se oponía Malcolm X a usar “la vara de medida de otros”? ¿Por qué creía en el uso de métodos extremistas?
3. ¿Apoyarías las ideas de Martin Luther King o las de Malcolm X? ¿Por qué?

## LA PRESIDENCIA DE KENNEDY: 1960-1963

### EL DISCURSO INAUGURAL DE KENNEDY

John F. Kennedy estableció un nuevo tono para la presidencia en su discurso inaugural, cuando dijo a los estadounidenses que la “antorcha” del gobierno pasaba “a una nueva generación”. Prometió que los estadounidenses “pagarían cualquier precio, soportarían cualquier carga, enfrentarían cualquier sufrimiento, [y] apoyarían a cualquier amigo” en defensa de la libertad. Desafió a los estadounidenses a “no preguntar lo que el país puede hacer por uno” sino “lo que uno puede hacer por el país”. Su discurso fue un intento de enardecer el espíritu idealista estadounidense.

### LA POLITICA INTERNA BAJO KENNEDY

La “Nueva Frontera” del Presidente Kennedy simbolizaba el vigor de la juventud. Esto contrastó dramáticamente con la complacencia del gobierno durante los años de Eisenhower. La presidencia de Kennedy fue notable por varios acontecimientos importantes:

#### ***EL PROGRAMA DEL ESPACIO***

Para contrarrestar el programa soviético del espacio, Kennedy anunció que los Estados Unidos enviarían a un hombre a la luna para el fin de la década. Durante la administración de Kennedy, John Glenn fue el primer estadounidense que hizo un viaje espacial alrededor de la Tierra.

#### ***LOS PROGRAMAS INTERNOS ESTANCADOS***

Mucha de la legislación de la Nueva Frontera del Presidente Kennedy se detuvo en el Congreso, donde se le opusieron los republicanos y los demócratas sureños. Kennedy propuso una reducción en los impuestos para estimular la economía, la formación del nuevo Departamento de Asuntos Urbanos, la creación del Medicare y un aumento de ayuda federal a la educación. Ninguna de estas medidas fue aprobada bajo Kennedy, pero muchas fueron establecidas por el Congreso como parte del programa de la “Gran Sociedad” del Presidente Johnson.



*John F. Kennedy*

#### ***UN DESPERTAR CULTURAL***

El Presidente y su señora llevaron a la Casa Blanca un estilo elegante y el interés por la cultura. Invitaban como huéspedes de honor a poetas, pintores, escritores y músicos de todos los grupos étnicos, en celebración de la rica herencia cultural de la nación.

## LA POLITICA EXTERNA BAJO KENNEDY

### LA CONTENCION EN LA AMERICA LATINA

En 1959, Fidel Castro y sus guerrilleros derrocaron al dictador cubano, Fulgencio Batista. En vez de la prometida democracia, Castro estableció un régimen socialista. Cuando Kennedy llegó a ser presidente, uno de los problemas más grandes que encontró fue la existencia del comunismo en Cuba, sólo a 90 millas de la costa de la Florida. Kennedy también temía la expansión del comunismo desde Cuba a otros países latinoamericanos.

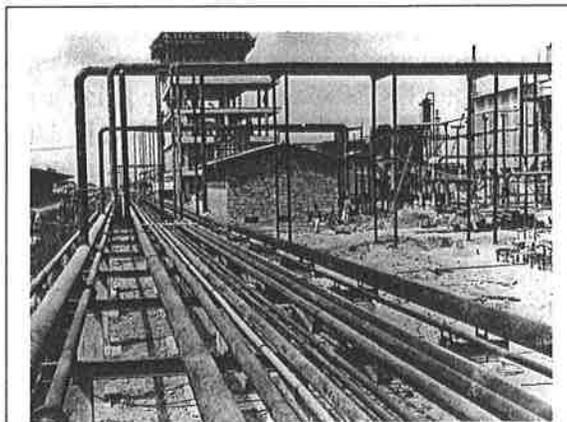


*Fidel Castro en un discurso ante la O.N.U.*

**La invasión de la Bahía de Cochinos.** Los Estados Unidos rompieron relaciones con Cuba. En 1961, los exilados cubanos, armados y entrenados por los EE. UU, trataron de invadir a Cuba por la Bahía de Cochinos. El Presidente Kennedy se negó a prestar apoyo aéreo a los rebeldes durante la invasión, y estos fueron derrotados por el ejército de Castro. Esto fue un importante fracaso para la administración de Kennedy.

**La Alianza para el Progreso (1961).** Para responder al desafío cubano, Kennedy formó la Alianza para el Progreso, un programa que ofrece subvenciones y préstamos a los países latinoamericanos para fomentar el progreso económico, el desarrollo del comercio y las reformas agrarias.

**La crisis cubana de los misiles.** En 1962, los EE. UU. descubrieron que Cuba secretamente estaba construyendo bases para misiles soviéticos. Kennedy impuso un bloqueo naval a la isla y amenazó con invadirla si los misiles no se retiraban. El Primer Ministro soviético Kruschef, accedió a remover los misiles a cambio de la promesa estadounidense de no invadir a Cuba. La crisis cubana de misiles se vio como el éxito más grande de la política externa de Kennedy.



*La Alianza para el Progreso proporcionó fondos para la construcción de esta fábrica de abonos en Colombia*

### KENNEDY Y LA RESPUESTA FLEXIBLE

Kennedy creía que Eisenhower había dependido demasiado de las “represalias masivas”. Lo que quería él era que los Estados Unidos ofreciesen una “respuesta flexible”—para responder firmemente a la agresión comunista al nivel en que ocurriera. Kennedy aumentó el presupuesto militar y las proporciones de las fuerzas armadas. También creó un cuerpo especial—los boinas verdes—para combatir el comunismo por medio de guerrillas en las naciones en desarrollo en Asia, Africa y la América Latina.

### LOS CUERPOS DE PAZ

Kennedy formó los Cuerpos de Paz, un programa de voluntarios estadounidenses que iban a los países en desarrollo en Africa, Asia y la América Latina para aplicar y difundir su pericia. El programa sigue en operación aún hoy.

**EL ASESINATO DE KENNEDY**

La nación quedó aturdida cuando el Presidente Kennedy fue asesinado por Lee Harvey Oswald en noviembre de 1963 en Dallas, Texas. El vicepresidente Lyndon Johnson llegó a ser Presidente.

**LOS AÑOS DE JOHNSON: 1963-1968**

---

**LA POLITICA INTERNA BAJO JOHNSON**


---

Al poco tiempo de tomar la presidencia en 1963, Johnson presentó una serie de propuestas de legislación social de gran alcance.

**LA GRAN SOCIEDAD**

El propósito de Johnson era convertir a los Estados Unidos en una “Gran Sociedad”, al proveer oportunidades para todos los estadounidenses y mejorar su vida. Su Gran Sociedad era el programa más ambicioso de reforma social apoyado por un presidente desde el Nuevo Trato de Roosevelt. Cuando Johnson fue elegido presidente por su cuenta en 1964, se sintió bastante seguro como para sugerir legislación adicional para expandir su programa de la Gran Sociedad.

**Ley de Derechos Civiles.** Lyndon Johnson presionó ante el Congreso el programa más extenso de legislación sobre los derechos civiles desde la Reconstrucción. Este incluía las Leyes de Derechos Civiles de 1964, la Enmienda XXIV, que abolía toda capitación y la Ley de Votación de 1965. La sección previa sobre el movimiento por los derechos civiles contiene una discusión más amplia de estas leyes.

**La reducción de impuestos.** Johnson obtuvo una reducción de 11 billones de dólares en impuestos personales y corporativos, previamente propuesta por Kennedy. El propósito de la reducción de impuestos era estimular la economía al dejar más dinero en las manos de los inversionistas y los consumidores.

**La “guerra contra la pobreza”.** Johnson declaró una “guerra contra la pobreza”. La Ley de Oportunidades Económicas (1964) formó un nuevo departamento para administrar los programas establecidos por la ley. Estos incluían:

- **Los Cuerpos de Trabajo**, un programa destinado a entrenar a los jóvenes menesterosos.
- **VISTA** (Voluntarios en Servicio a los Estados Unidos) que era un “Cuerpo de Paz” interno de voluntarios que ofrecían sus servicios en regiones en desventaja económica.

**La ayuda federal a la educación.** La Ley de Instrucción Elemental y Secundaria de 1965 dio más de un billón de dólares a distritos escolares locales. La Ley de Instrucción Superior proporcionó fondos para becas y formó un Cuerpo Nacional de Maestros. “Head Start” proporcionó fondos para ayudar a los niños necesitados a asistir a la escuela primaria. Toda ayuda federal se ofrecía con la condición de que se desegregaran los distritos escolares locales.



*Lyndon B. Johnson*

**César Chávez****PERFILES EN  
LA HISTORIA**

Chávez nació en 1927, en la granja de sus padres en Arizona. Durante la Depresión la familia perdió su granja, por no poder pagar los impuestos y se convirtieron en trabajadores inmigrantes. Chávez fue un católico devoto y siguiendo las enseñanzas de Martin Luther King, creía en la resistencia pacífica como vía para alcanzar la justicia social. En los años 1950, cuando Chávez comenzó a organizar comunidades, las condiciones de vida de los agricultores inmigrantes eran pésimas. Fue por esto que decidió que la mejor forma de organizarios era por medio de los sindicatos.

Enfrentó diversos obstáculos durante su lucha por la sindicalización. Sin embargo, Chávez los organizó en lo que se llamó "Union de Agricultores de América" y en 1965 dirigió a los recogedores de uvas en una huelga que duró cinco años. Algunos estadounidenses boicotearon los vinos y uvas de California, obligando a los jefes de los agricultores a acceder a las demandas de Chávez; el nivel de vida de los agricultores mejoró considerablemente.

**La ayuda a las ciudades.** La Ley de Viviendas y Desarrollo Urbano creó un puesto de gabinete encargado de los programas destinados a ayudar las ciudades del país. Se gastaron billones de dólares en la planificación urbana, la rehabilitación de los barrios bajos, la subvención de alquiler para los pobres y la reconstrucción de edificios.

### ***LA GRAN SOCIEDAD CAE VICTIMA DE LA GUERRA DE VIETNAM***

A pesar de las tremendas sumas gastadas en la Gran Sociedad, muchos estadounidenses permanecieron pobres. Entretanto, la intervención de Johnson en la Guerra de Vietnam se hizo cada vez más costosa, obligándolo a retirar fondos de los programas de la Gran Sociedad. A causa de su fracaso en Vietnam, Johnson anunció que no sería candidato presidencial en 1968. Sin embargo, la Ley de Derechos Civiles y la "acción afirmativa" permanecieron como los alcances duraderos de la era de Johnson.

## **LA POLITICA EXTERNA BAJO JOHNSON**

El acontecimiento principal en la política externa del gobierno de Johnson fue la creciente participación estadounidense en Vietnam. Este tema se discute de lleno en el Capítulo 16.

### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Suburbios, Nueva Frontera, Cuerpos de Paz, Gran Sociedad, guerra contra la pobreza

## **LA CULTURA DE LA JUVENTUD DE LOS AÑOS SESENTA**

### ***LAS RAICES DE LA CULTURA DE LOS AÑOS SESENTA***

A causa del auge de la natalidad en la postguerra, un gran número de estadounidenses llegó a sus veintes en la década de los 1960 y 1970. Esta generación estuvo bajo la influencia de la prosperidad de los años 1950, los nuevos métodos laxos de crianza de los niños, introducidos por expertos como el **Dr. Benjamin Spock**, y la televisión que los exponía al mundo. En su adolescencia, estos individuos también estuvieron expuestos al idealismo de Kennedy y los primeros años de Johnson.

### **UNA NUEVA REBELDIA**

A diferencia de los estudiantes universitarios de los años 1950, los “baby boomers” tenían altas expectativas y una actitud de franco cuestionamiento al sistema vigente. Se oponían a las reglas sociales de sus mayores. Esta actitud con el tiempo produjo un ánimo de rebelión. Según alcanzaban la mayoría de edad, los “baby boomers” se oponían a la burocracia y al estilo impersonal y mecánico de vida de los Estados Unidos. Desafiaban el materialismo de los que estaban a cargo de la sociedad estadounidense, y que ellos llamaban el “**establishment**”. Estaban escandalizados por la indiferencia del “establishment” ante la pobreza, la contaminación del ambiente y otros problemas que existían en los Estados Unidos y a través del mundo. La formación de la **Sociedad Estudiantil por una Sociedad Democrática (S.D.S.)** en 1960 y el movimiento de “libertad de palabra” en la Universidad de California en Berkeley en 1964, fueron síntomas de ese nuevo ánimo.

### **NUEVAS FORMAS DE RECREACION**

La nueva “**cultura de la juventud**” fue especialmente influida por la música rock. Los Beatles de Inglaterra introdujeron nuevas modas y pelo largo para los varones ya en 1963. El pelo largo se convirtió en símbolo de la nueva cultura. La cultura de la juventud fue igualmente influida por una mayor libertad sexual, estimulada por “la píldora” anticonceptiva, y la disponibilidad de drogas como la marihuana y el L.S.D., un alucinante. Ya sin vínculos con la tradición, los jóvenes se sentían libres para experimentar con las drogas y el sexo. Adoptaron nuevos estilos como pantalones acampanados, sargas de cuentas y ropa de colores para distinguirse de la gente tradicional. Algunos de los llamados “**hippies**” abandonaron por completo la vida convencional estadounidense y se apartaron a comunas autosuficientes.

### **EL MOVIMIENTO CONTRA LA GUERRA**

Muchos jóvenes estaban muy interesados en la política. Hacia el fin de los años 1960, sus preocupaciones se concentraron en la creciente participación estadounidense en Vietnam. En 1968, los jóvenes comenzaron a protestar por la participación del país en la guerra. En 1970, la mayoría de los recintos universitarios fueron cerrados por las protestas estudiantiles contra la invasión estadounidense en Camboya. Las protestas siguieron hasta que los Estados Unidos se retiraron de la guerra en 1973. El fin de la guerra y un nuevo ambiente competitivo causado por la recesión económica pusieron fin a la atmósfera liberal de los años 1960 en las universidades. Sin embargo, los años 1960 dejaron su huella al formar una sociedad estadounidense que era más liberal, más relajada y más pluralista que antes.

#### **TERMINOS PARA RECORDAR**

Establishment, Sociedad Estudiantil por una Sociedad Democrática (S.D.S.), cultura de la juventud, hippies

## **EL MOVIMIENTO DE LIBERACION FEMENINA**

Uno de los sucesos más importantes de los años 1960 fue el principio del movimiento de “liberación femenina”.

### **LAS MUJERES DESDE LOS AÑOS 1940 HASTA LOS 1960**

Después de obtener el derecho al voto en 1920 con la sanción de la Enmienda XIX, las mujeres siguieron progresando paulatinamente en las décadas siguientes:

**1941-1945.** Durante la Segunda Guerra Mundial, millones de mujeres entraron en la fuerza de trabajo para llenar los puestos abandonados por la partida de los hombres, tal como lo habían hecho en la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, las mujeres seguían ganando en promedio menos de la mitad de los sueldos de los hombres.

**1945-1960.** Durante los años de la postguerra, parecía que el progreso de las mujeres había llegado a su cumbre, porque cesó el avance constante en la adquisición de derechos femeninos. En el gran "baby boom" de la postguerra, la mayoría de las mujeres se encontraban desempeñando el papel tradicional de esposa y madre. Las películas, la televisión y las revistas populares tendían a reforzar la imagen de la mujer como madre y ama de casa. A las mujeres casadas, que no se conformaban con la idea de la mujer como ama de casa, se las miraba con desdén.

### **RENACE EL MOVIMIENTO DE LIBERACION FEMENINA**

Los movimientos feministas anteriores, concentraban sus esfuerzos primordialmente en lograr el sufragio femenino. A diferencia de eso, el movimiento de liberación femenina de los años 1960, estaba orientado principalmente a lograr la igualdad económica y social. Hubo varias razones por las que el movimiento resurgió repentinamente en este tiempo.

**El descontento entre las mujeres.** Muchas mujeres estaban disgustadas con su papel de amas de casa. Querían la libertad para entrar en el mundo profesional, trabajar fuera del hogar y ganar sueldos, como lo hacían los hombres.

**La influencia del movimiento por los derechos civiles.** El éxito del movimiento por los derechos civiles en atraer la atención hacia los problemas de los negros, inspiró a las mujeres a luchar por su igualdad con los hombres. Muchas de las dirigentes del movimiento feminista habían sido activistas en el movimiento por los derechos civiles. Para promover los derechos femeninos adoptaron muchos de los mismos métodos, tales como organizaciones, cabildeo, manifestaciones, boicoteo y huelgas.

**Dirección dinámica.** Las mujeres bien instruidas y talentosas, proporcionaron dirección dinámica.

- **Betty Friedan.** En 1963, el libro de Betty Friedan *La mística femenina*, rompió con la idea de que todas las mujeres estuvieran felices y contentas con llevar una vida como madres y amas de casa. Friedan notaba que las mujeres estaban tan capacitadas como los hombres, y que se les debería dejar competir por los mismos empleos y carreras. En 1966, Friedan participó en la formación de la **Organización Nacional para Mujeres (NOW)**, que se convirtió en la voz principal del movimiento feminista.
- **Gloria Steinem** fundó una revista mensual, *Ms.*, dedicada a las cuestiones y asuntos femeninos.

**La influencia de la sociología.** Los sociólogos, entre ellos mujeres como **Margaret Mead** y **Simone de Beauvoir**, comenzaron a fijarse en la posición de las mujeres. Vieron su baja posición en la sociedad occidental no como resultado de una desigualdad biológica sino más bien como una consecuencia de la estructura del poder dominada por los varones.

**La "revolución sexual".** La psicología freudiana hizo que la gente fuese más franca con relación a sus sentimientos sexuales. Se ofrecían cursos de educación sexual en las escuelas, y las píldoras contraceptivas protegían a las mujeres del embarazo. En este nuevo ambiente, el movimiento de liberación femenina atacaba el mito de la pasividad femenina. Además, las mujeres comenzaron a expresar con más fuerza sus objeciones a ser tratadas como "objetos sexuales" en vez de como seres humanos completos.

## ***LAS CONSECUENCIAS DEL MOVIMIENTO DE LIBERACION FEMENINA***

Los objetivos del movimiento de liberación femenina tuvieron gran alcance. Las mujeres buscaban más libertad y una vida social y económica más completa.

**Educación.** Como resultado de la **Ley de Igual Acceso a la Educación** (1972), las universidades que reciben ayuda federal no pueden discriminar en las admisiones basándose en diferencias de sexo. Con excepción de unas pocas, las universidades se volvieron coeducativas. Los programas de acción afirmativa, tratando de rectificar los abusos de la discriminación del pasado, fomentaban la contratación de profesoras. Las universidades comenzaron a ofrecer cursos sobre la historia de las mujeres y sus contribuciones a la sociedad. Finalmente, se obtuvo un trato más justo de las mujeres en las admisiones a las academias militares, escuelas de derecho y escuelas superiores de negocios.

**Empleo.** El movimiento de liberación femenina trató de terminar con la discriminación en la contratación y de establecer igualdad en las oportunidades de empleo para mujeres. Las mujeres querían tener puestos de responsabilidad. Querían leyes que requiriesen que las compañías diesen vacaciones de maternidad y ayuda federal para las guarderías de niños. El movimiento feminista logró alcanzar algunos de estos propósitos. En 1963, el Congreso estableció la **Ley de "Pago Igual"** que requería que las empresas pagaran a las mujeres el mismo sueldo que recibían los hombres por el mismo trabajo. La Ley de Derechos Civiles de 1964 prohibió la discriminación en la contratación basada en sexo así como en raza o nacionalidad. Los programas de acción afirmativa requerían que las compañías con contratos federales estableciesen metas para contratar a más mujeres. En la actualidad, un número creciente de puestos ejecutivos y gerenciales están ocupados por mujeres.

A pesar de estos éxitos, los críticos sostienen que las mujeres en general todavía no reciben el mismo pago por trabajo igual. Ciertos tipos de empleo que tienen grandes números de mujeres—como las enfermeras—ofrecen sueldos más bajos que los empleos ocupados por hombres de pericia equivalente.

**Nuevas actitudes populares.** Uno de los objetivos principales del movimiento fue crear nuevas actitudes populares hacia las mujeres. Sólo con cambiar las actitudes de la gente, argumentaban los afiliados del movimiento, las mujeres podrían lograr la "liberación" de las funciones tradicionales y de la posición inferior asociada con esas funciones. El feminismo tuvo un fuerte impacto en la vida estadounidense.

Se criticaban los concursos de belleza femenina y se introdujo el título de "Ms." para reemplazar "Miss" y "Mrs." (que revelaban el estado civil de la mujer). Se combatían los términos "sexistas" usados en los nombres de ocupaciones (como médico, juez, poeta) y el uso de mujeres como objetos sexuales en la propaganda. Las dirigentes del movimiento luchaban contra la discriminación sexual en clubes de la élite social y contra textos que pasaban por alto las contribuciones y las experiencias de las mujeres. Los hombres que seguían tratando a las mujeres como inferiores fueron denominados "chauvinistas masculinos".

Se cabildeó para más fondos para la investigación de enfermedades femeninas como el cáncer ovárico y del seno, así como para problemas de las mujeres, como la violación y la violencia doméstica.

Según las mujeres asumían más responsabilidad en el trabajo, instaban a que los hombres y las mujeres compartiesen quehaceres domésticos como la cocina y la limpieza.

## ***FRACASA LA ENMIENDA DE DERECHOS IGUALES***

Un fracaso del movimiento de liberación femenina fue la imposibilidad de hacer que se estableciera la Enmienda de Derechos Iguales (ERA), que garantizara a las mujeres derechos iguales a los de los hombres. Los adversarios de la enmienda argumentaban que las mujeres ya tenían derechos iguales. Otros temían que la sanción de la ERA requiriese a las mujeres el servicio militar obligatorio. Aunque fue aprobada por el Congreso en 1972, la enmienda no fue ratificada por un suficiente número de estados.

## LA CUESTION DEL ABORTO

El aborto es la terminación deliberada de un embarazo no deseado. La Corte Suprema fue involucrada en este asunto tan controversial.

**Roe vs. Wade (1973).** Jane Roe (un nombre ficticio) trató de poner fin a su embarazo. Fue arrestada por violar una ley estatal que consideraba el aborto como un crimen, a menos que estuviese en peligro la vida de la mujer. La Corte falló que el derecho constitucional de la mujer a la discreción le garantizaba el derecho al aborto sin restricciones en el primer trimestre del embarazo y derechos restringidos en el segundo. Esta decisión de la Corte Suprema trastocó las leyes estatales que prohibían todo aborto en el primer trimestre.

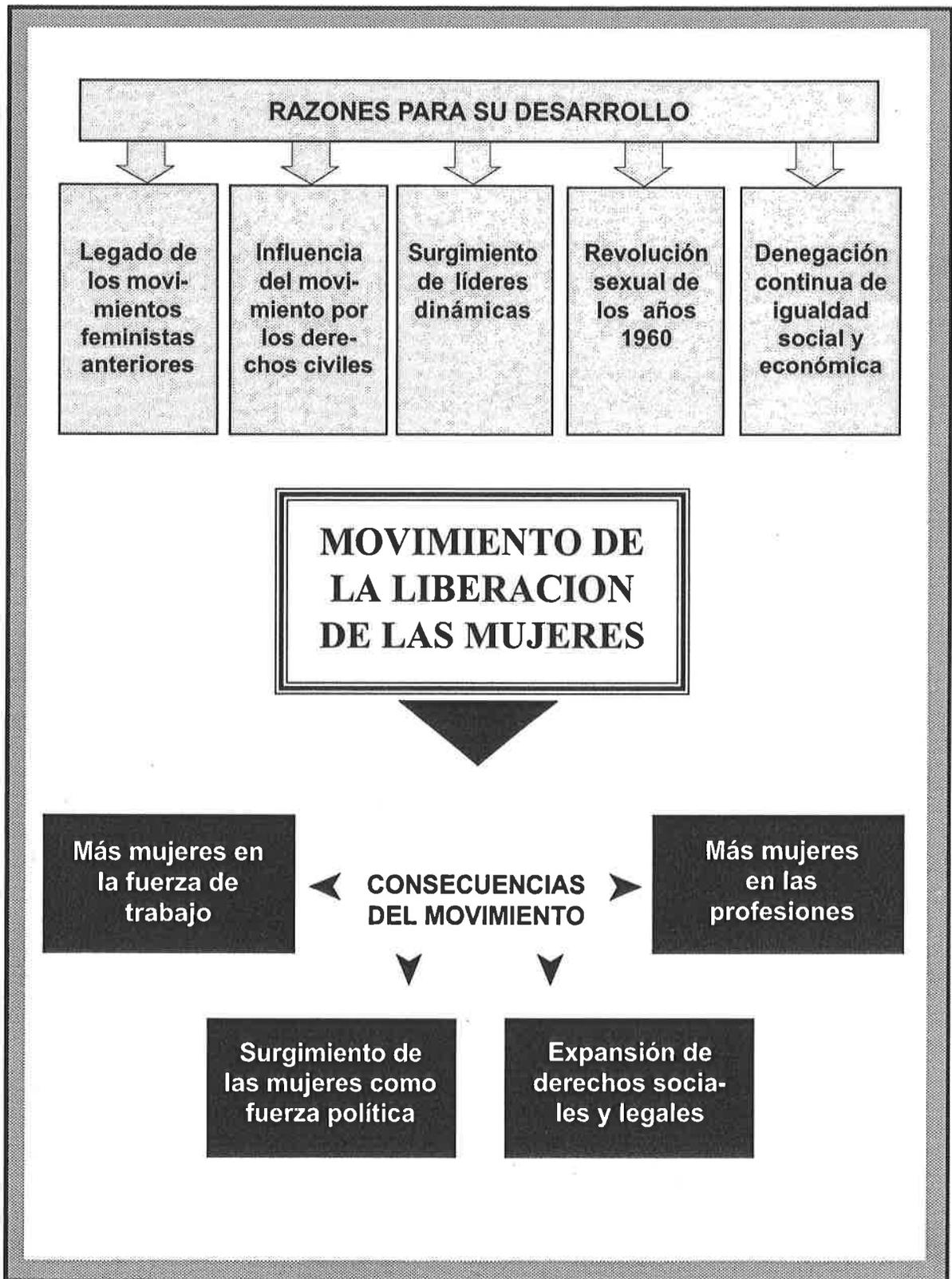
**Webster vs. Reproductive Health Services (1989).** La Corte Suprema apoyó una ley de Misuri que restringía el uso de fondos estatales por las clínicas que hacían abortos. La ley prohíbe que los abortos se lleven a cabo en establecimientos públicos, o que sean realizados por empleados públicos. La Corte sostuvo el derecho del estado para decretar leyes restrictivas que limiten los abortos. Esta decisión volvió a traer al nivel estatal toda la cuestión del aborto.

El debate sobre el aborto se ha convertido hoy en una de las cuestiones más controversiales en los Estados Unidos. Muchas personas se han agrupado en torno a posiciones diametralmente opuestas.

EL ARGUMENTO PRO-VIDA	EL ARGUMENTO PRO-ELECCION
<p>Este grupo se opone a los abortos, argumentando que cada vida es preciosa. Sostiene que la vida comienza con la concepción y que el abortar un feto es someterlo a una muerte horrible y dolorosa. El aborto es un asesinato. Sólo a Dios se le puede permitir la determinación de quién vive y quién muere. El estado tiene la obligación de proteger al feto. Si la mujer no está interesada en proteger al feto, el estado debe defender la causa del que no ha nacido.</p>	<p>Este grupo cree que el aborto es un asunto privado, que debe dejarse a la discreción de la mujer y de su médico. Se opone a que las creencias religiosas de un grupo se impongan en otros. Opina que el aborto legal es un derecho humano fundamental, como la libertad de palabra, y que debe dejarse a la mujer el control de su cuerpo. Argumenta que si se prohíben los abortos, esto sólo prevendrá los abortos legales de poco riesgo y aumentará la cantidad de abortos peligrosos "de callejón".</p>

### TERMINOS PARA RECORDAR

Organización Nacional para Mujeres, Enmienda ERA, aborto, *Roe vs. Wade*, *Webster vs. Reproductive Health Services*, pro-vida, pro-elección



## PERSONAJES DE LA EPOCA

### ***PHYLLIS SCHLAFLY (ACTIVISTA)***

Phyllis Schlafly ve el movimiento de liberación femenina como una amenaza al papel tradicional de la mujer. Mantiene que habla en nombre de la mayoría de las mujeres que creen que no hay un papel más importante para la mujer que el de criar a los niños y ser una buena ama de casa. Se opone al establecimiento de la Enmienda E.R.A., que ella ve como una amenaza a la "condición especial" de las mujeres en la sociedad.

### ***DR. BENJAMIN SPOCK (PEDIATRA)***

El libro del Dr. Benjamin Spock, *El cuidado del bebé y del niño*, tuvo un efecto significativo en la forma en que las madres criaban a los niños. El Dr. Spock aconsejaba a los padres que fueran menos estrictos con sus hijos —que diesen de comer a los bebés cuando tuvieran hambre y los abrazaran cuando lloraban—en vez de seguir un horario rígido e inflexible. Esto contrastaba con lo que se aconsejaba a las madres anteriormente. En los años 1960 y 1970 el Dr. Spock fue un crítico franco de la política de los EE. UU. en Vietnam.

### ***JOHN FOSTER DULLES (MINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES)***

En los seis años que John Foster Dulles sirvió de secretario de estado de Eisenhower, llegó a ser la persona central que dirigía la política externa de los EE. UU. Siguiendo su percepción altamente moral del mundo, convenció a Eisenhower a cambiar de la política de contención a una que hiciese retroceder el comunismo en el mundo.

### ***RALPH NADER (ABOGADO DEL CONSUMIDOR)***

El libro de Ralph Nader, *Peligroso a cualquier velocidad*, expuso el fracaso de la industria automovilística en producir coches seguros. Atacó a los fabricantes por estar más preocupados por sus ganancias que por construir autos seguros. Su libro presionó al Congreso a decretar legislación que presionó a construir automóviles menos peligrosos. Nader sigue con su rastreo a beneficio del consumidor en muchos otros campos.

### ***RACHEL CARSON (AMBIENTALISTA)***

Rachel Carson estaba a la cabeza del movimiento para instruir a los estadounidenses sobre los peligros de los pesticidas. Su libro, *La primavera muda*, escrito en 1962, fue la voz de alarma que permitió a los estadounidenses darse cuenta de la destrucción de la vida vegetal y animal causada por el uso de insecticidas y pesticidas. Advertía que iba a llegar el tiempo en que perecería la vida silvestre y las fuentes de alimentos estarían demasiado contaminadas para el uso humano.

### ***JOAN BAEZ (CANTANTE)***

Joan Baez, famosa cantante folklórica, nació en Nueva York y es hija de padres méxico-estadounidenses. En los años 1960 se convirtió en defensora de los derechos civiles y de la campaña en contra de la Guerra de Vietnam, haciendo presentaciones y demostraciones. También marchó con César Chávez y el Dr. Martin Luther King, Jr.

### ***THURGOOD MARSHALL (MAGISTRADO DE LA CORTE SUPREMA)***

Thurgood Marshall, nombrado por el Presidente Johnson en 1967, fue el primer negro asignado a la Corte Suprema. Como abogado del Fondo de Defensa de la N.A.A.C.P., y su co-fundador, Marshall presentó en 1954 ante la Corte Suprema el caso de *Brown vs. Board of Education*. Su subsiguiente nombramiento a la Corte coronó su gloriosa carrera en la jurisprudencia.

***S.I. HAYAKAWA (SENADOR)***

S.I. Hayakawa, un japonés-estadounidense, ha hecho contribuciones importantes a la sociedad estadounidense. Es un notable investigador y experto en la lengua inglesa y ha sido presidente universitario. También fue elegido por los votantes de California al Senado de los EE. UU. Es un activista en la lucha por hacer que el inglés sea declarado idioma oficial de los Estados Unidos (Movimiento del "English only").

***BOB DYLAN (CANTANTE)***

Bob Dylan fue un conocido cantautor en los años 1960. Muchas de sus canciones reflejaban los sentimientos de la época. Su canción "Blowing in the Wind" llegó a simbolizar el sentimiento de creciente inquietud de la generación joven. Su música influyó en muchos cantantes de rock-and-roll como los Beatles, los Byrds y Jimi Hendrix.

*Para otros personajes de este período, véase Louis Sullivan, la Abuelita Moses y Betty Friedan en la sección "Un examen de la cultura".*

## LA CONSTITUCION EN MARCHA

---

### LEGISLACION IMPORTANTE

---

***LA LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1964 y******LA LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1968***

Uno de los alcances de más importancia del programa de la Gran Sociedad de Johnson fue la Ley de Derechos Civiles de 1964. Esta ley prohibió la discriminación en el voto, el empleo y el hospedaje público. Además, estableció la Comisión de Igual Oportunidad de Empleo para asegurar trato justo para todas las minorías. La Ley de Derechos Civiles de 1968 extendió la prohibición de discriminación racial a la venta o arriendo de viviendas.

***LA LEY MEDICARE DE 1965***

El programa del Seguro Social se expandió para proporcionar cuidado médico, seguro de hospitalización y asistencia de enfermeros a personas de más de 65 años.

---

### PROCESOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA

---

Los acontecimientos de los años de Kennedy y Johnson, especialmente con respecto al movimiento por los derechos civiles, no se pueden comprender sin referencia a la Corte Suprema bajo su Presidente Earl Warren. La Corte de Warren llegó a ser un fuerte partidario de los derechos civiles. En su interpretación de la Constitución, la Corte defendió lo que percibía como derechos del individuo. La Corte se convirtió en un instrumento importante del cambio social, protegiendo los derechos que las otras instituciones parecían demasiado débiles para defender.

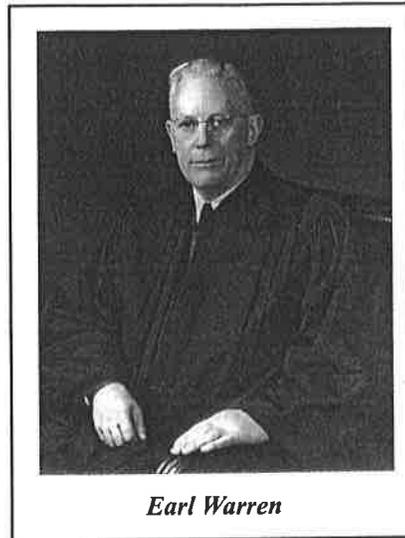
Algunos críticos se oponían a ese activismo judicial, argumentando que la Corte debía dejar estas cuestiones a las ramas elegidas del gobierno. Otros críticos opinaban que la Corte de Warren fue demasiado lejos al formular derechos —especialmente los derechos de los acusados de crímenes, lo que hacía difícil la protección de la sociedad por la policía. Sin embargo, la Corte obró por un sentido de responsabilidad hacia la protección de los derechos individuales, que creía provenir de la Constitución.

Cuando las otras ramas no llegaron a proteger esos derechos, la Corte creía que era su obligación intervenir tan pronto como un caso apropiado venía a su jurisdicción.

### ***MAPP vs. OHIO (1961)***

**Trasfondo:** Se sospechaba que Dollree Mapp guardaba materiales de juegos de azar en su casa. Cuando la policía llegó para registrarla, Mapp se negó a admitirla. Fue arrestada cuando trató de prevenir la entrada de la policía. Durante el registro se encontraron materiales obscenos, prohibidos por una ley de Ohio. Mapp creía que sus derechos bajo la Cuarta Enmienda habían sido violados.

**Decisión/Importancia:** La Corte Suprema estuvo de acuerdo con Mapp en que su derecho de protección contra “búsquedas y embargos irrazonables” había sido violado por la policía. Como resultado del caso, se prohíbe que los oficiales estatales y locales usen en la corte evidencia obtenida en un registro ilegal.



*Earl Warren*

### ***BAKER vs. CARR (1962)***

**Trasfondo:** Hacia el fin del siglo XIX y a principios del XX, la población del país aumentó rápidamente. También, grandes números de personas se mudaron de las regiones rurales a las ciudades. A menudo, las legislaturas estatales no llegaron a cambiar los límites de sus distritos electorales. Como resultado, la población en ciertas zonas rurales estaba representada en exceso, mientras que algunas ciudades no estaban adecuadamente representadas ante sus legislaturas estatales y en el Congreso.

**Decisión/Importancia:** En el pasado, la Corte Suprema se negó a opinar sobre el asunto, sosteniendo que la cuestión no era legal sino política. La Corte declaró ahora que las cortes federales pueden redistribuir los distritos legislativos. La decisión llevó a la formación de nuevos distritos electorales, que eran de proporciones similares, basados en el principio de “una persona, un voto”.

### ***GIDEON vs. WAINWRIGHT(1963)***

**Trasfondo:** Clarence Gideon fue arrestado por hurto. Era demasiado pobre para tener un abogado, y no se le proporcionó un defensor. Su petición de un abogado fue rechazada porque bajo las leyes de la Florida, se nombraba a un abogado sólo en un caso de pena capital.

**Decisión/Importancia:** La Corte declaró que fue violado el derecho de Gideon, provisto en la Sexta Enmienda, a tener abogado aún en un caso no capital. El fallo de este caso requería que todos los estados proporcionasen gratis los servicios de un abogado a todos los que no pudieran permitirse el pago de uno.

### ***MIRANDA vs. ARIZONA (1966)***

**Trasfondo:** Ernesto Miranda fue arrestado por raptar y violar a una joven. Después de aparecer en una fila de policía, Miranda confesó el crimen. La policía no le dijo que tenía el derecho de callar y que no tenía que contestar sus preguntas. Tampoco se le informó que podía tener presente un abogado que le aconsejara.

**Decisión/Importancia:** La Corte Suprema revocó la convicción de Miranda. Ahora, se requiere que la policía informe a todos los sospechosos que tienen el derecho de callar, de tener un abogado presente durante las indagaciones y que les advierta que sus palabras pueden ser usadas contra ellos. Esto se conoce como los derechos “Miranda”.

*El siguiente caso se decidió cuando Earl Warren ya no era Presidente de la Corte.*

### ***UNIVERSITY OF CALIFORNIA vs. BAKKE (1978)***

**Trasfondo:** Alan Bakke, un joven blanco, se le negó la admisión a una escuela de medicina que aceptaba a negros, chicanos y asiáticos con credenciales académicas menos deseables que las de Bakke. La escuela de medicina sostenía que se usaban las admisiones especiales para rectificar la discriminación racial del pasado. Bakke argumentaba que esto era discriminación racial a la inversa.

**Decisión/Importancia:** Aunque la Corte Suprema ordenó la admisión de Bakke, dijo que las escuelas podían tomar en cuenta la raza como factor de admisiones. Sin embargo, no podían tener cuotas específicas para diferentes grupos raciales. La decisión fue importante porque sostuvo el principio de acción afirmativa.

## **LAS ENMIENDAS CLAVE**

### ***ENMIENDA XXIV (1964)***

A los ciudadanos no se les podía cobrar capitación en las elecciones federales.

### ***ENMIENDA XXV (1967)***

La Constitución original no proveía un procedimiento para el caso de que el presidente quedara incapacitado y no pudiera desempeñar su cargo. Después del asesinato de Kennedy, se ratificó la Enmienda XXV. Esta requería que el Vicepresidente asumiera la presidencia después de la muerte o renuncia del Presidente. También se establecieron procedimientos para determinar cuándo el Presidente estaba demasiado incapacitado para desempeñar su cargo.

## **RESUMEN DE TU COMPRESION**

**Instrucciones:** ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

## **TERMINOS PARA RECORDAR**

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes términos:

*Brown vs. Board of Education*

Acción afirmativa

Poder negro

Nueva Frontera

Movimiento por los derechos civiles

Gran Sociedad

Enmienda de Derechos Iguales

Pro-vida

Pro-elección

*Roe vs. Wade*

*Webster vs. Reproductive Health Services*

La Corte bajo Warren

---

## **EL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS CIVILES**

---

El movimiento de los derechos civiles de los años 1950 y 1960 fue un punto crítico en la historia estadounidense. Resume tu comprensión de este movimiento al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron algunos alcances importantes que el movimiento por los derechos civiles logró en el camino hacia la igualdad?
- ¿Por qué el movimiento por los derechos civiles se tornó más militante en los años 1960?

---

## **LA ADMINISTRACION DE KENNEDY Y DE JOHNSON**

---

Durante la presidencia de Kennedy y de Johnson, ocurrieron muchos cambios en los Estados Unidos. Resume tu comprensión de estos cambios al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios tuvieron lugar en la política externa en los Estados Unidos durante la presidencia de Kennedy?
- ¿Cómo trató la Gran Sociedad del Presidente Johnson de expandir las reformas sociales en el país?

---

## **LA CULTURA DE LOS AÑOS SESENTA**

---

La década del 1960 se distinguió por un cambio en la tradición y por un espíritu de rebelión. ¿En qué forma los años sesenta reflejaron este creciente sentido de inquietud?

---

## **EL MOVIMIENTO DE LIBERACION FEMENINA**

---

A diferencia de los movimientos feministas anteriores, que enfocaron su atención primordialmente en obtener el sufragio femenino, el movimiento de la liberación femenina se dirigió principalmente a lograr igualdad social y económica. Resume tu comprensión de este movimiento respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores ocasionaron el movimiento de liberación de la mujer?
- ¿Cuáles fueron algunos de los logros y fracasos del movimiento de liberación femenina?
- ¿Cómo el debate sobre abortos llegó a dividir la nación?

---

## **LA CORTE BAJO WARREN**

---

La Corte bajo Warren se convirtió en defensora de las minorías y de los derechos de los acusados. Resume tu comprensión de la Corte de Warren al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué casos, decididos por la Corte bajo Warren, trataron de lograr derechos iguales para las minorías y proteger a los acusados de un crimen?
- ¿Cómo alcanzó cada caso derechos iguales para las minorías, y extendió protecciones a los acusados de un crimen?

## LOS PERSONAJES DE LA EPOCA

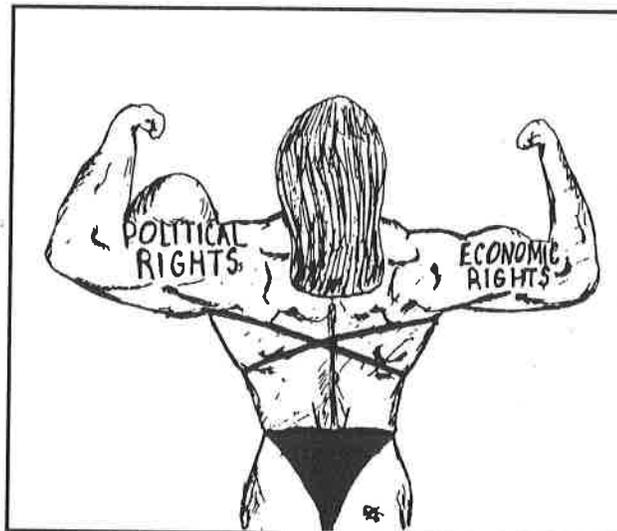
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de sus tiempos. ¿Qué individuo crees que tuvo el impacto más grande en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

### COMPRUEBA TU COMPRESION

**Instrucciones:** Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

### DESARROLLO DE DESTREZAS: ANALISIS DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 a 3 en la siguiente caricatura y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 ¿Cuál persona probablemente sostendría que el caricaturista representó con exactitud la presente posición de la mujer en los Estados Unidos?
- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1 un feminista             | 3 un industrial |
| 2 una levantadora de pesas | 4 un granjero   |

- 2 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
- 1 Las mujeres tienen iguales derechos políticos que los hombres.
  - 2 Las mujeres tienen que lograr más derechos económicos.
  - 3 Todas las personas fueron creadas con derechos iguales.
  - 4 Los derechos políticos son más importantes que los derechos económicos.
- 3 ¿Cuál es la situación que probablemente apoyaría el caricaturista?
- 1 más importancia de las mujeres en el trabajo
  - 2 la exclusión de las mujeres de las fuerzas armadas
  - 3 un papel reducido de las mujeres en el gobierno
  - 4 limitaciones en los abortos

A continuación hay citas de los escritos de tres autores africano-estadounidenses. Basa tus respuestas a las preguntas 4 y 5 en sus aseveraciones y en tu conocimiento de la historia de los EE. UU.

**Autor A:** "El negro debe tener un país y una patria propia... No los animen a creer que van a ser socialmente iguales a los blancos en los Estados Unidos, sin mostrar primero al mundo que son por su propia cuenta capaces de desenvolver su propia civilización."

**Autor B:** "Nuestro mayor peligro es que, en el gran salto de la esclavitud a la libertad, dejemos de ver el hecho de que la mayoría de nosotros ha de vivir del trabajo de nuestras manos, y dejemos de tener presente que vamos a prosperar en la medida en que aprendamos a dignificar y a glorificar la labor común y pongamos cerebro y pericia en las ocupaciones ordinarias de la vida."

**Autor C:** "Participamos en la agitación. Llevamos nuestros problemas hasta las cortes. Exigimos el derecho al voto. Enviamos a nuestros hijos a la universidad. Estimulamos el arte y la literatura negra. Estudiamos la historia africana pasada y presente. Declaramos que las razas de color estaban destinadas por lo menos a participar en la herencia de la humanidad."

- 4 Los líderes nacionalistas negros del siglo XX probablemente estarían más de acuerdo con las aseveraciones de los autores
- |         |            |
|---------|------------|
| 1 A y B | 3 B y C    |
| 2 A y C | 4 A, B y C |
- 5 ¿Cuál de los siguientes probablemente apoyaría las opiniones del autor A?
- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1 Malcolm X               | 3 Thurgood Marshall |
| 2 Martin Luther King, Jr. | 4 Jesse Jackson     |

Basa las respuestas a las preguntas 6 a 8 en la siguiente cita de un pronunciamiento de la Corte Suprema de los EE. UU. y en tu conocimiento de estudios sociales.

"Concluimos que en el campo de la educación pública la doctrina de 'separados pero iguales' no tiene lugar. Los institutos de enseñanza separados son inherentemente desiguales. Por lo tanto, ... los demandantes ... están, a causa de la segregación ..., privados de la igualdad de protección por las leyes garantizada por la Enmienda Decimocuarta."

- 6 Esta cita de la Corte Suprema es una revocación de la decisión originalmente declarada en el caso de
- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1 <i>Plessy vs. Ferguson</i>   | 3 <i>Roe vs. Wade</i>        |
| 2 <i>Gideon vs. Wainwright</i> | 4 <i>Miranda vs. Arizona</i> |



- 16 La diferencia fundamental entre las creencias de Malcolm X y Martin Luther King, Jr., tenían que ver con
- 1 el uso de la violencia para lograr igualdad racial
  - 2 el deseo de la igualdad racial
  - 3 el asunto de la intervenciones estadounidenses en Africa
  - 4 la cuestión del orgullo de ser negro
- 17 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor una parte importante de la vida de los negros en el período entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial?
- 1 Muchos negros se mudaron de vuelta al Sur para recobrar sus raíces.
  - 2 La tensión racial aumentó a causa de la migración negra a las ciudades del Norte.
  - 3 Decayó notablemente la influencia del Ku Klux Klan.
  - 4 Los éxitos de los soldados negros en la Primera Guerra Mundial llevaron al trato justo de los negros.
- 18 En el caso de *Brown vs. Board of Education* (1954), la Corte Suprema decidió que
- 1 los institutos de enseñanza segregados son inconstitucionales
  - 2 el transporte de los niños para eliminar la segregación es constitucional
  - 3 la desobediencia civil para alcanzar derechos legales es constitucional
  - 4 se permite cerrar escuelas públicas para evitar la integración
- 19 ¿Cuál aseveración resulta más claramente ilustrada por la decisión de la Corte Suprema en la decisión sobre *Brown vs. Board of Education*?
- 1 La Constitución asegura el control federal de la enseñanza en los estados.
  - 2 El prejuicio racial ya no existe en los Estados Unidos.
  - 3 Las personas de color obtuvieron igualdad económica y política con los blancos.
  - 4 La interpretación de la Constitución por la Corte puede cambiar con el tiempo.
- 20 ¿Con qué declaración estaría más de acuerdo un partidario de la filosofía del Dr. Martin Luther King, Jr.?
- 1 Deben obedecerse todas las leyes de la sociedad.
  - 2 Las manifestaciones contra las leyes injustas son moralmente correctas.
  - 3 La desobediencia civil es dañina a la sociedad.
  - 4 La violencia es aceptable si la causa es justa.
- 21 Los movimientos encabezados por Mahatma Gandhi de la India y Martin Luther King, Jr. se parecían en que ambos
- 1 apoyaban los intentos de derrocar los gobiernos establecidos
  - 2 abogaban por la desobediencia civil para lograr cambio social
  - 3 recurrían sólo a las clases altas para apoyo financiero
  - 4 sus líderes acabaron ocupando un puesto político nacional
- 22 La cláusula de igual protección en la Enmienda XIV a la Constitución de los EE. UU., fue usada por el gobierno federal para justificar su intervención en cuestiones estatales que tenían que ver con
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1 los derechos civiles      | 3 el otorgamiento de títulos corporativos |
| 2 el nombramiento de jueces | 4 la regulación de la moneda              |
- 23 ¿Cuál de los siguientes acontecimientos fue el resultado de los otros tres?
- 1 Se promulgaron las leyes de Derechos Civiles y Derecho de Votación en los años 1960.
  - 2 A los negros se les impedía votar en varios estados.
  - 3 Las leyes estatales apoyaban la segregación racial.
  - 4 Se formó el movimiento por los derechos civiles.

- 24 ¿Qué actividad representa mejor la idea de acción afirmativa?
- 1 Una organización recluta activamente a mujeres y a miembros de minorías calificados para un programa de entrenamiento práctico en el empleo.
  - 2 Una corporación contrata a las personas según su orden de llegada.
  - 3 El único criterio de admisiones en una universidad es el resultado de un examen de entrada.
  - 4 Una escuela para graduados acepta a todos los estudiantes que solicitan entrada.
- 25 “Bajo un gobierno que injustamente aprisiona a cualquiera, el lugar propio para un hombre justo es también la prisión.”

—Henry David Thoreau

¿Qué idea apoyaría con más fuerza el autor de esta cita?

- 1 el control social
- 2 la conformidad
- 3 la suspensión de libertades civiles
- 4 la desobediencia civil

## ENSAYOS

**1 A lo largo de la historia de los Estados Unidos, varios grupos lucharon contra la discriminación.**

### Grupos

Mujeres  
Africano-estadounidenses  
Hispano-estadounidenses  
Estadounidenses de origen asiático  
Amerindios

### Parte A

Escoge *uno* de los grupos enumerados. \_\_\_\_\_

Nombra *una* forma de discriminación enfrentada por ese grupo. \_\_\_\_\_

Describe *una* forma en la que el grupo trató de luchar contra la discriminación. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escoge *otro* grupo. \_\_\_\_\_

Nombra *una* forma de discriminación encontrada por ese grupo. \_\_\_\_\_

Describe *una* manera en la que ese grupo trató de combatir la discriminación. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte B**

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

**Escribe un ensayo explicando cómo, a lo largo de la historia de los Estados Unidos, varios grupos lucharon contra la discriminación.**

**2 La dirección es un ingrediente esencial para el éxito de cualquier movimiento en la historia. A continuación, hay una lista de líderes pareados con el movimiento que dirigieron.**

**Líderes/ Movimientos**

Eleanor Roosevelt/Derechos humanos  
 Martin Luther King, Jr./Movimiento por los derechos civiles  
 Betty Friedan y Gloria Steinem/Movimiento de la liberación femenina  
 Ralph Nader/Protección del consumidor  
 César Chavez/Derechos de labradores migratorios

Escoge *tres* de las parejas enumeradas. En el caso de *cada uno*, haz una evaluación de los logros del líder y del movimiento al discutir:

- el papel del líder en el movimiento
- las tácticas usadas por el movimiento
- el efecto del líder y del movimiento en la historia de los Estados Unidos

**3 Los acontecimientos en los Estados Unidos a menudo causan controversias. En cada una de las declaraciones siguientes hay una controversia implícita:**

**Declaraciones**

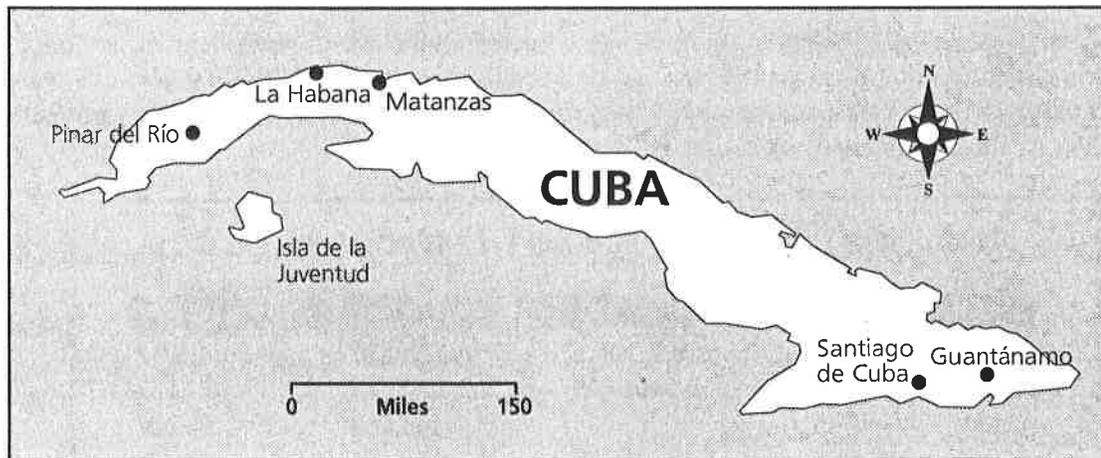
- Ningún grupo debe usar la violencia para lograr sus propósitos.
- Las mujeres deben recibir el mismo pago que los hombres en el mismo trabajo.
- Los patronos deben tener el derecho de contratar a los que quieran.
- El Presidente Kennedy debiera haber bombardeado a Cuba durante la crisis cubana de misiles.
- Todos los empleados de una compañía deben pertenecer a un sindicato.

Escoge *dos* declaraciones de la lista dada. En el caso de *cada* afirmación escogida:

- Nombra la controversia implícita en la declaración
- Discute brevemente el origen histórico de la controversia
- Presenta un argumento en favor y un argumento opuesto a la posición tomada en cada aseveración.

### EL TRASFONDO CUBANO

Cuba, la mayor de las tres Antillas Mayores, se encuentra situada sólo a 100 millas del estado de Florida. La temperatura es templada y cálida y el suelo es propicio para el cultivo de caña de azúcar, tabaco y frutos menores. Cuando Cristóbal Colón desembarcó en Cuba en 1492, la encontró habitada por más de cien mil indígenas. Para el año 1512 los españoles ya habían colonizado la isla, y después de varios años la población indígena se extinguió a causa de las enfermedades y del trabajo agobiador. Los colonos trajeron esclavos africanos para continuar el cultivo de la caña y de otros frutos de tierra.



Mientras el resto de Latinoamérica alcanzó su independencia alrededor de 1820, España mantuvo su dominio sobre Cuba casi hasta fines del siglo XIX. La lucha por la independencia comenzó en 1868. Una pequeña armada de revolucionarios, organizados desde los Estados Unidos por José Martí, escritor y exilado cubano, desembarcó en Cuba en 1895. Martí fue asesinado poco tiempo después, pero la lucha armada continuó hasta 1898, cuando los Estados Unidos intervinieron en favor de los rebeldes y obligaron a España a reconocer la independencia de Cuba. Desde entonces, los Estados Unidos estuvieron relacionados con los asuntos políticos cubanos. El ejército estadounidense permaneció en Cuba hasta 1902 y regresó a ocupar la isla desde 1906 hasta 1909. Cuba fue regida por una serie de gobiernos inestables hasta que el dictador Fulgencio Batista ocupó el poder en 1930. En el año 1959, Fidel Castro joven revolucionario, expulsó a Batista del poder. Castro prometió establecer un gobierno democrático en Cuba, pero creía que había una necesidad primordial de reformas sociales y económicas. Arrestó y ejecutó a los seguidores de Batista, y confiscó las propiedades y los negocios de cubanos y extranjeros. Castro, bajo fuerte influencia de la ideología comunista, estaba convencido de que debía abolirse la propiedad privada. Los Estados Unidos detuvieron la compra de azúcar cubana cuando Castro tomó posesión de los negocios y las inversiones estadounidenses. En 1961, los Estados Unidos apoyaron económicamente a los refugiados cubanos en la invasión a Bahía

de Cochinos, la cual se hizo con la intención de echar abajo el régimen de Castro. Sin embargo, la invasión fracasó y Castro comenzó a depender mucho más de la ayuda económica de la Unión Soviética. En 1962, la Unión Soviética transportó misiles nucleares a Cuba lo que causó la “crisis de los misiles” entre los EE. UU. y la U.R.S.S. Esta crisis tuvo su fin cuando la Unión Soviética retiró los misiles, y los Estados Unidos acordaron a no invadir Cuba.

## LOS CUBANO-ESTADOUNIDENSES

Ya en el siglo XIX, un pequeño número de emigrantes cubanos se había establecido en el oeste de la Florida, donde trabajaban en la industria del tabaco. Sin embargo, no fue hasta 1959, con la llegada de Castro al poder, que un gran número de cubanos comenzó a venir a los Estados Unidos en una serie de olas migratorias. La primera fue de oponentes políticos de Castro, más tarde fueron propietarios adinerados de tierras, industriales, negociantes y profesionales cuyas propiedades fueron confiscadas por el gobierno de Castro. Unos años después fueron personas que se encontraban desilusionadas con el régimen. En 1980, vino a los Estados Unidos la última ola migratoria, cuando Castro anunció que cualquier ciudadano podía salir de Cuba por el puerto de Mariel. Los cubano-estadounidenses en Miami alquilaron pequeñas embarcaciones para recoger más de 130.000 “marielitos”.

### POBLACIÓN DE ORIGEN HISPANO EN ESTADOS ESCOGIDOS

	MEXICO	PUERTO RICO	CUBA
California	6,118,996	126,417	71,977
Florida	161,499	247,010	674,052
Illinois	623,688	146,059	18,204
Massachusetts	12,703	151,193	8,106
Michigan	138,312	18,538	5,157
New Jersey	28,759	320,133	85,378
New Mexico	328,836	2,635	903
New York	93,244	1,086,601	73,345
Texas	3,890,820	42,981	18,195
<b>Estados Unidos</b>	<b>13,495,938</b>	<b>2,727,754</b>	<b>1,043,932</b>

*Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU.*

Más de la mitad de la población cubano-estadounidense reside en el área de Miami, Florida. Estos inmigrantes han convertido a Miami en una ciudad próspera con sabor cubano. Los cubanos publican periódicos en español, y gozan de sus comidas y fiestas tradicionales. Muchos cubanos son profesionales de clase media con destrezas y experiencia en gerencia y bienes raíces. Tienen pequeños y grandes negocios propios en su nueva tierra. Otros latinoestadounidenses han invertido su dinero en bancos de Miami presididos por cubano-estadounidenses. Esto hace que Miami se esté convirtiendo en una nueva puerta de entrada para los negocios relacionados con Latinoamérica.