

CAPITULO 10

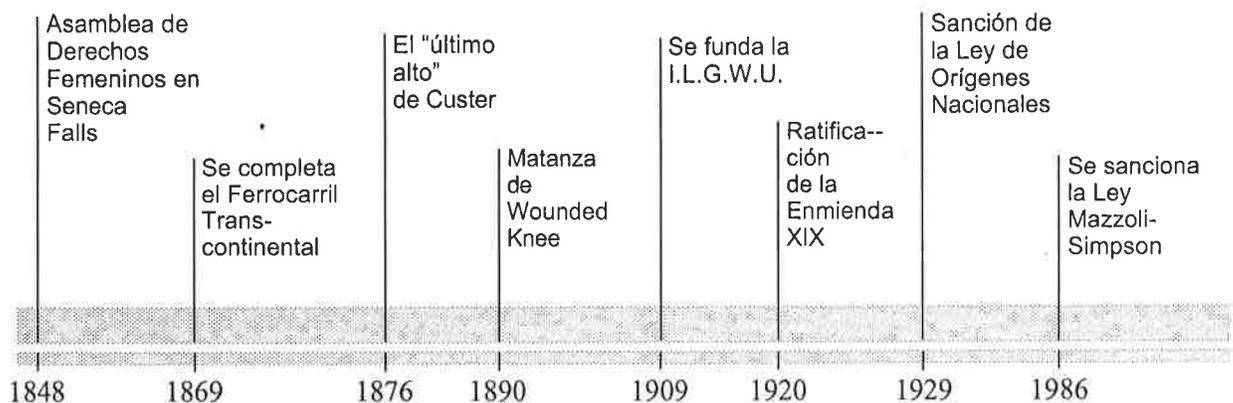
LA TRANSFORMACION DE LOS ESTADOS UNIDOS

VISION GENERAL

Después de la Guerra Civil, los Estados Unidos pasaron por una época de grandes cambios políticos, económicos y sociales. Un aspecto de la vida en los Estados Unidos que iba cambiando dramáticamente era la vida en las ciudades. Las ciudades estaban sobrepobladas con el gran número de inmigrantes que las inundaban. La vida de la ciudad también generó nuevas funciones para la mujer estadounidense.

La vida en la frontera también sufrió cambios en el período que siguió a la Guerra Civil. Iban desapareciendo las tierras vírgenes y los agricultores se desplazaron hacia el oeste. Esto llevó al desalojo de las poblaciones indígenas de las tierras que habían ocupado durante siglos.

— LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



PARTE I: LA VIDA EN LA CIUDAD

Uno de los resultados más importantes de la industrialización fue el desarrollo de las ciudades. Las ciudades y sus habitantes, especialmente los inmigrantes y las mujeres, fueron afectados significativamente por los nuevos problemas de la vida industrial.

LA URBANIZACION

En 1865, la mayoría de los estadounidenses vivían en el campo. Para 1920, la mitad de todos los estadounidenses vivían en las ciudades. Las tres ciudades principales, Nueva York, Chicago y Filadelfia, tenían más de un millón de habitantes. Este movimiento de la gente desde el campo hacia las ciudades se conoce como **la urbanización**.

LAS CAUSAS DE LA URBANIZACION

¿Por qué tantas personas se mudaban a las ciudades? Existen muchas razones que explican el atractivo de las ciudades:

Búsqueda de empleo. Según se iba desarrollando la industria, la gente se mudaba a las ciudades en busca de trabajo en las fábricas y oficinas. El creciente uso de maquinaria en la agricultura redujo la demanda de mano de obra en el campo, obligando a los labradores y a sus familias a buscar trabajo en la ciudad.

Gran número de inmigrantes. Hacia el fin del siglo XIX, los inmigrantes europeos inundaron las ciudades estadounidenses. En las ciudades más grandes, los inmigrantes excedían en número a los estadounidenses nativos. Los estadounidenses también se mudaban a las ciudades en búsqueda de una mejor vida.

Oportunidades culturales. A algunas personas les atraían las oportunidades culturales y la rica variedad de la vida urbana. La gente buscaba los placeres de los museos, las bibliotecas, tiendas y universidades de las ciudades.

LAS CIUDADES SE ENFRENTAN A NUEVOS PROBLEMAS

Las ciudades estadounidenses crecieron con tal rapidez que las autoridades municipales no podían resolver adecuadamente todos sus problemas.

La sobrepoblación y los barrios pobres. Según los obreros iban poblando las partes céntricas en busca de empleo, las clases medias iban mudándose de los distritos industriales. Las casas de la clase media se convertían en **conventillos**—alojamientos de bajo costo que apenas cumplían con los requisitos mínimos. Familias enteras vivían en un solo cuarto, a menudo sin luz ni calefacción. Muchas familias compartían un solo retrete.

La contaminación y falta de salubridad. En los años 1870, la mayoría de las ciudades carecía de sistemas de cloacas. Las aguas inmundas a veces desaguaban directamente en las fuentes de agua potable. La recolección de basura y la limpieza de las calles en general eran sumamente inadecuadas. Las fábricas y las locomotoras de vapor contaminaban el aire con humo y cenizas.

La congestión del tráfico. Los carruajes de caballos atestaban las calles de las ciudades más grandes, haciendo casi imposible el movimiento de ida y vuelta al trabajo. Las ciudades se desarrollaron al azar y las calles a menudo no eran bastante anchas para acomodar el aumento del tráfico. Este problema fue gradualmente reducido con la introducción del vagón de tracción por cable, el tranvía eléctrico y el tren subterráneo.



Las ciudades del país se extendieron y sobrepoblaron. Una escena de Chicago en 1915, muestra una calle llena de camiones que llevan productos al mercado.

Los servicios públicos insuficientes. Las ciudades carecían de suficientes hospitales, fuerza policial, escuelas y cuerpos de bomberos para sus vastos números de habitantes.

Las grandes diferencias de fortuna. En la ciudad, los ricos vivían muy cerca de los pobres. A menudo los ricos gastaban grandes sumas en fiestas, ropa y artículos de lujo. Esta práctica de lucir la riqueza de uno se conocía como el “consumo ostentoso”. La proximidad de los ricos y de los pobres aumentó la tensión de la vida ciudadana, e hizo más difícil para los pobres el sobrellevar su horrenda situación.

La corrupción política. Las ciudades eran administradas por una “maquinaria política” corrupta. Los caciques políticos proporcionaban trabajo y servicios a los inmigrantes y a los pobres a cambio de su voto. Los caciques luego usaban su control del cabildo para obtener lucros ilícitos en los contratos municipales. Sin embargo, los caciques por lo menos proporcionaban algunos servicios a los pobres en una época cuando el papel del gobierno en la solución los problemas sociales era muy limitado.

TERMINOS PARA RECORDAR

Urbanización, conventillos, consumo ostentoso, “maquinaria política”

LA INMIGRACION: CAMBIOS EN EL SEMBLANTE DE LOS ESTADOS UNIDOS

La población de los Estados Unidos es única en el sentido de que casi todos sus habitantes son inmigrantes o sus descendientes.

POR QUÉ VENIAN LOS INMIGRANTES

Los inmigrantes han sido atraídos a los Estados Unidos durante toda su historia. Su decisión de venir a los Estados Unidos era frecuentemente influida por la situación en su propio país, así como por los factores favorables que existían en los Estados Unidos.

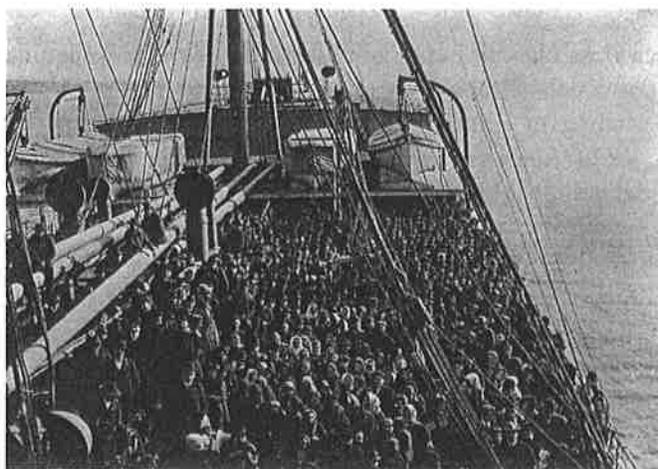
LOS FACTORES DE ESTIMULO

Las condiciones en las tierras natales de los inmigrantes los estimulaban a salir. Venían para :

- **escapar de las horrendas condiciones de pobreza.** Por ejemplo, la carestía de papas en Irlanda en los años 1840 produjo el hambre y le miseria de millares de personas y trajo un gran número de inmigrantes irlandeses a los Estados Unidos.
- **escapar de la persecución religiosa y política.** Por ejemplo, los judíos rusos huían de los violentos excesos contra ellos, llamados “pogroms”, respaldados por el gobierno.

LOS FACTORES DE ATRACCION

Las condiciones en los EE. UU. atraían a los inmigrantes. Las cartas de los parientes, la descripciones en los periódicos y los anuncios de vapores que vendían pasajes, las compañías ferroviarias que vendían tierra y los industriales que reclutaban obreros, esparcieron las noticias de mayor libertad y un nivel más alto de vida en los Estados Unidos.



Los inmigrantes, como éstos a bordo del transatlántico Patricia, llegaron a los EE.UU. en busca de la libertad y de nuevas oportunidades



Ellis Island, N.Y. (1900). Millones de inmigrantes pasaron por aquí en los años 1891-1954.



Antes de ser admitidos al país, los inmigrantes eran examinados por funcionarios de los EE.UU.

EL ESTABLECIMIENTO DE UNA NUEVA VIDA

Los inmigrantes del siglo XIX a menudo sufrían privaciones en su viaje a los Estados Unidos. Viajaban en las secciones más baratas de los barcos y a menudo llevaban todas sus posesiones en una sola maleta.

LAS DIFICULTADES DE LA VIDA DE INMIGRANTE

La adaptación a la vida en la nueva tierra presentaba dificultades aún más grandes. Los nuevos inmigrantes que llegaban después de 1880 eran generalmente muy pobres y en su mayoría se radicaban en las ciudades. La mayoría no hablaba inglés y no conocía la cultura ni las costumbres estadounidenses. Vivían en alojamientos atestados e insalubres y trabajaban como peones largas jornadas a bajo sueldo. Confrontaban la hostilidad y la discriminación tanto de parte de los estadounidenses nativos como de otros grupos étnicos.

EL PROCESO DE "ASIMILACION"

La "asimilación" (el aprender a portarse, hablar y ser como otros estadounidenses) era un proceso gradual. A menudo eran los hijos de inmigrantes, no ellos mismos, los que se volvían completamente estadounidenses.

Barrios étnicos. Para enfrentar más fácilmente sus muchos problemas, los inmigrantes generalmente se radicaban con otros de su misma nacionalidad en barrios urbanos llamados "**ghettos**". Los inmigrantes se sentían más cómodos al estar rodeados por otros que hablaban el mismo idioma, tenían las mismas costumbres y compartían sus experiencias. Aquí podían comunicarse en su lengua nativa, asistir a iglesias y sinagogas familiares y encontrar amigos y parientes de la madre patria. Al vivir en los barrios étnicos, se encontraban apartados de la corriente principal de la vida del país, dificultando así su **aculturación** (el conocimiento del idioma y la cultura de la tierra adoptiva).

La asimilación de los hijos de inmigrantes. Algunos inmigrantes iban a la escuela de noche para aprender el inglés, pero la mayoría de ellos estaban demasiado ocupados con el trabajo o el cuidado de la familia para pasar mucho tiempo en conocer un nuevo idioma y cultura. Eran sus hijos los que al asistir a las escuelas públicas aprendían el inglés y se familiarizaban con las costumbres locales. De este modo, con el tiempo los hijos se asimilaban.

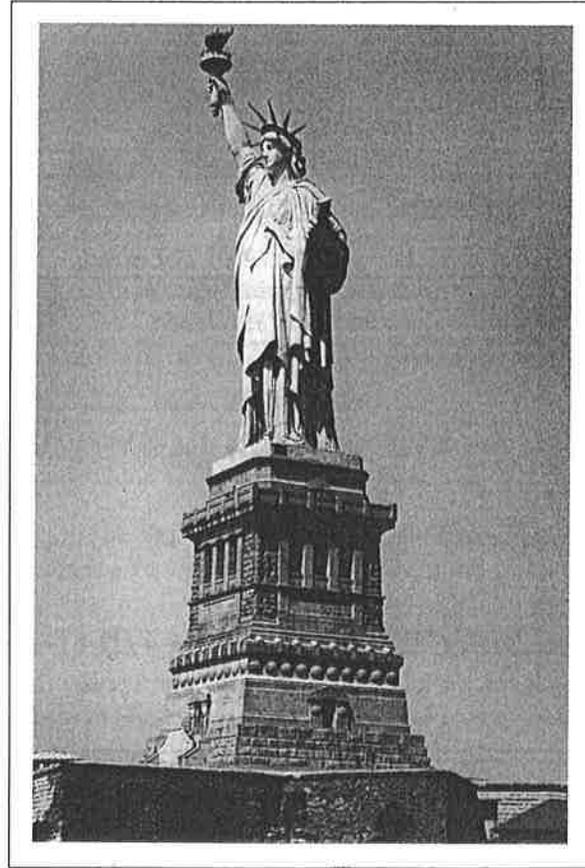
Surgen los conflictos. A menudo el proceso de asimilación era acompañado por un amargo conflicto entre generaciones. Por ejemplo, los padres podrían insistir en arreglar matrimonios para sus hijos, mientras

Los proyectos de construcción, la expansión de plantas textiles y el desarrollo de las minas, requerían muchos obreros fuertes. Los inmigrantes satisfacían estas necesidades aguantando las penas del viaje y estableciéndose en un país extraño. El viaje era difícil, promediando seis semanas cuando el tiempo era bueno, y tres meses cuando era malo. A menudo, la primera vista que encontraban de la nueva tierra era la Estatua de la Libertad, que se erguía alta y orgullosa en el puerto de Nueva York. En su base se encuentra el siguiente poema, dedicado a los inmigrantes de esta nación.

EL NUEVO COLOSO

por
Emma Lazarus

No como el atrevido coloso griego
con piernas vencedoras, a horcajadas de tierra en
tierra;
aquí, en nuestras puertas del ocaso, del mar bañadas,
estará parada
una mujer poderosa con su antorcha, cuya llamarada
es relámpago encerrado, y su nombre
es Madre de Exilados. De su mano luminosa
brota la bienvenida al mundo entero; sus ojos
suaves dominan
el puerto ponteadado por el aire, enmarcado de
gemelas ciudades.
“¡Quedaos, antiguas tierras, con la legendaria
pompa!” grita ella
con labios silenciosos. “Dadme a vuestros fatigados,
los menesterosos,
vuestros pueblos amontonados, de libre respiro
ansiosos,
el cuitado desecho de vuestra rebosante ribera.
¡Enviad a estos, los desamparados, por tempestades
agitados, a mí,
junto a la puerta dorada, yo levanto mi candil!”



COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Por qué llama Lazarus “Madre de Exilados” a la Estatua de la Libertad?
2. ¿Qué quiere decir la poetisa con “la bienvenida al mundo entero”? ¿Por qué daban los Estados Unidos la bienvenida a los rechazados por otras tierras?
3. ¿Qué acontecimientos y experiencias contribuían al deseo de la gente a inmigrar a los Estados Unidos? ¿Qué motivó a tu familia a venir a este país?
4. ¿Representa todavía la Estatua de la Libertad “la bienvenida al mundo entero”? ¿Por qué sí, o por qué no?

que estos preferían encontrar su propia pareja, según la usanza de este país. La mayoría de los inmigrantes no tenía la menor idea de que sus más estimadas creencias y prácticas serían desafiadas por sus hijos.

CAMBIOS EN LAS CORRIENTES INMIGRATORIAS

INMIGRANTES ANTIGUOS (1607-1880)

Hasta los años 1880, la mayoría de los inmigrantes venían del norte de Europa, especialmente de Gran Bretaña, Irlanda y Alemania. En general, eran protestantes, a excepción de los irlandeses católicos. También generalmente hablaban inglés. Venían en busca de tierras de cultivo baratas que se encontraban en la frontera del Oeste y a menudo se radicaban allí. Ya que estos inmigrantes eran bien acogidos, no había leyes que limitaran su entrada al país.

EL SURGIMIENTO DEL "NATIVISMO"

En los años 1880, cambiaron las corrientes inmigratorias. Los "nuevos inmigrantes" venían principalmente del sur y del este de Europa, especialmente de Italia, Grecia, Polonia y otras secciones de Austria-Hungría y de Rusia. Eran católicos o judíos en vez de protestantes. Eran muy pobres, no hablaban inglés y vestían de modo diferente del de los europeos del norte. También llegó una minoría de inmigrantes asiáticos antes de que se sancionaran leyes que restringían su inmigración.

A medida que iba aumentando el flujo de inmigrantes al fin del siglo XIX, se desarrolló un creciente sentimiento de hostilidad "nativista". Los nativistas creían que los estadounidenses nativos eran superiores a los extranjeros y que se debía restringir la inmigración. Los nativistas eran **etnocéntricos**, creyendo que su cultura era superior a las otras. Mantenían que los nuevos inmigrantes:

- eran inferiores a los "verdaderos" estadounidenses, que eran blancos, anglosajones y protestantes (las siglas en inglés son W.A.S.P.). Estaban convencidos que las personas de otras razas, religiones y nacionalidades eran física y culturalmente inferiores.
- no se podían asimilar a la sociedad estadounidense a causa de sus diferencias étnicas y religiosas y porque vivían en ghettos étnicos.
- eran sucios, enfermizos y bebían demasiado. Esparcirían la mugre y las enfermedades.
- vendían sus votos a los "caciques" políticos y por lo tanto socavaban la democracia y posibilitaban la corrupción. Venían del extranjero con ideas políticas malsanas, tales como el anarquismo, el comunismo y el socialismo.
- harían bajar el nivel de vida y tomarían el trabajo de otros. Estaban inclinados a trabajar por sueldos tan bajos que esto reduciría los ingresos de otros trabajadores estadounidenses.

LA INMIGRACION RESTRINGIDA (1880-1965)

Después de la Primera Guerra Mundial, el sentimiento nativista contra los inmigrantes llevó al Congreso a restringir la inmigración desde Europa. Al principio, estas leyes controlaban específicamente a los **nuevos inmigrantes** al establecer cuotas para cada nacionalidad, basadas en la composición étnica existente en los Estados Unidos.

Ley de Exclusión de Chinos (1882). Fue la primera ley anti-inmigratoria aprobada por el Congreso. Se estableció para satisfacer el sentimiento anti-chino en California causado por la multitud de obreros chinos. Se prohibió toda inmigración china.

Acuerdo entre Caballeros (1907). El gobierno japonés accedió a limitar la inmigración de los japoneses sólo a los que ya tenían parientes en los Estados Unidos.

Ley de Comprobación del Conocimiento de Lectura (1917). Excluía a los que no sabían leer y escribir en su propio idioma. Fue aprobada para prevenir la inmigración desde el sur y el este de Europa donde los pobres estaban privados de enseñanza.

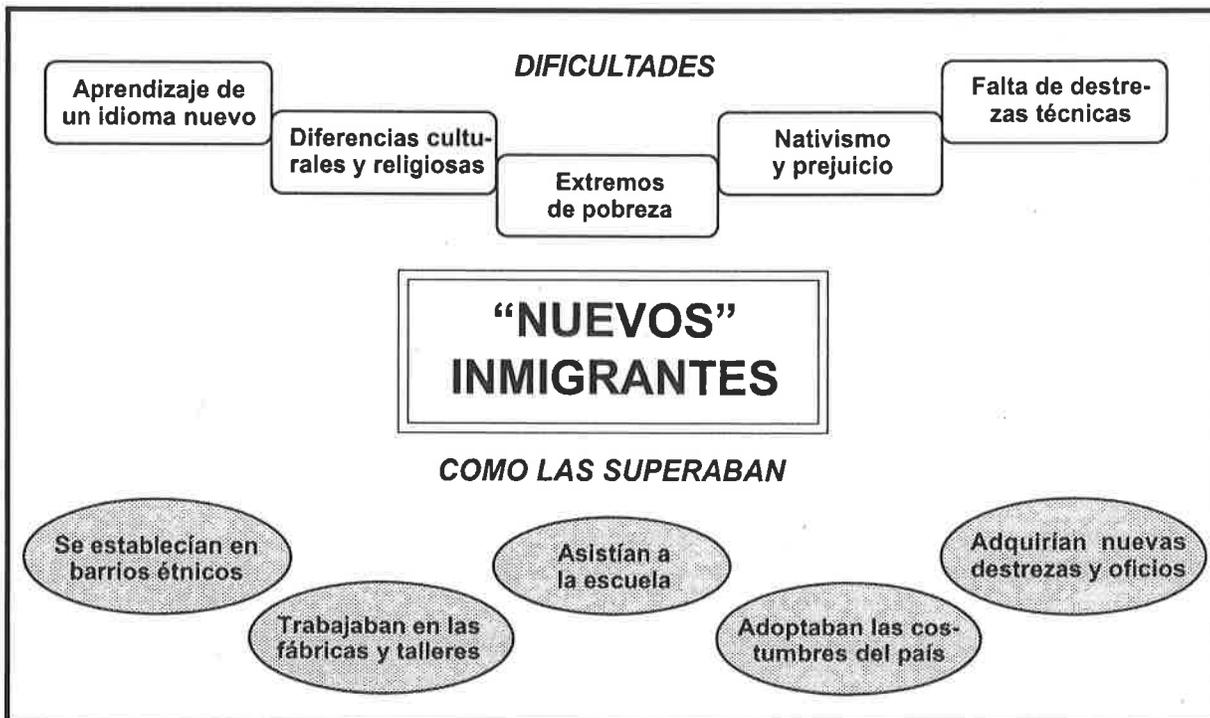
Ley de inmigración de 1921. Estableció un sistema de cuotas destinado a conservar la composición étnica existente en los EE.UU. y, en efecto, limitaba la “nueva inmigración”. Estableció una cuota anual de 350.000 personas. Fue inspirada por el deseo de aislar al país de los asuntos mundiales y por el temor al comunismo.

Ley de inmigración de 1924. Enmendaba la ley de 1921 al bajar la cuota de cada país, reduciendo más aún el número de inmigrantes del sur y del este de Europa.

Ley de Orígenes Nacionales (1929). Reducía a 150.000 la inmigración total desde fuera de las Américas. Se proscribían todos los asiáticos, pero no había límites en la inmigración desde el Hemisferio Occidental.

Ley McCarran-Walter (1952). Mantuvo las cuotas al nivel de 1920. A los países asiáticos se les permitió la inmigración nominal de 100 personas a cada uno. El total de la inmigración quedó fijado en 156.000, a excepción del Hemisferio Occidental.

Ley de Inmigración de 1965. Fue diseñada para ser menos prejuiciada que la legislación anterior, y reflejó el cambio en los principios morales de la nación. Dentro de los límites generales, cada país recibió cuotas idénticas de 20.000 inmigrantes. Se dio preferencia a los que tenían parientes en los EE.UU. o poseían pericia profesional estimable. La inmigración desde el Hemisferio Occidental se limitó a 120.000 y desde otras partes a 170.000. Aunque la ley admitía más inmigrantes del sur del Europa, Asia y Africa, limitó la inmigración desde América Latina. Esto llevó a un aumento significativo de la inmigración ilegal desde México y Centroamérica.



LA INMIGRACION DESDE 1965

Desde 1965, el número más grande de inmigrantes ha venido de América Latina y de Asia, y muy pocos de Europa. En el presente, los Estados Unidos tratan de limitar su inmigración total a 300.000. A causa de estas limitaciones, hubo un gran aumento en la inmigración ilegal. Quizás un millón de "ilegales" entra al país cada año. Los inmigrantes recientes también se congregan en las ciudades y se radican en las comunidades étnicas de sus compatriotas.

Ley de Refugiados de 1980. Esta ley dio una posición especial a los "refugiados" —personas que escapan de la persecución en su tierra natal. Esto permitió que cada año 50.000 refugiados entraran en el país. El presidente también puede admitir a más refugiados en una situación de emergencia.

Ley de Inmigración y Control de 1986. A menudo llamada Ley Mazzoli-Simpson, esta ley "legalizó" a todos los extranjeros ilegales que habían estado en los Estados Unidos sin interrupción desde 1981. El propósito de la ley era tratar con los problemas presentados por la cuantiosa inmigración ilegal. Para impedir la inmigración ilegal futura, la ley impuso serias multas a los patronos que contratasen a extranjeros ilegales.

Los Estados Unidos como refugio de los inmigrantes. En las últimas dos décadas, los Estados Unidos abrieron sus puertas a los refugiados de muchas naciones diferentes.

DE DONDE VIENEN	POR QUE VIENEN
Cuba	Vienen para salir del sistema comunista del gobierno de Fidel Castro.
Vietnam y Camboya	Vienen para escapar de la persecución política después del dominio de Indochina por los comunistas en los años 1970.
Haití	Vienen para escapar del hambre, la pobreza y la dictadura.
Unión Soviética	Los judíos venían para escapar de la discriminación religiosa.
América Central	Los centroamericanos vienen a causa de la pobreza y la violencia política en sus países.
México, Corea y las Filipinas	Buscan mejores empleos y sueldos.

LA ASIMILACION FRENTE AL PLURALISMO CULTURAL

En los Estados Unidos se debate si los inmigrantes deben asimilarse a la cultura estadounidense o seguir las tradiciones de la cultura de su origen nacional. ¿Hasta qué punto la diversidad fortalece a la nación, y cuándo puede convertirse en una debilidad?

LA TEORIA DEL CRISOL (ASIMILACION)

Según esta opinión, al adoptar las costumbres y la cultura estadounidense, los inmigrantes “se funden” y se convierten en parte del país. A medida que los inmigrantes y sus hijos se funden con la vida del país, muchas de sus costumbres se convierten en parte de la cultura general de los Estados Unidos, produciendo una nación más diversa y vibrante. Esto se ve claramente en algunas comidas que consumimos y en algunas expresiones encontradas en el idioma.

LA TEORIA DEL CUENCO DE ENSALADA (PLURALISMO CULTURAL)

De acuerdo a esta teoría, la herencia estadounidense no es una cultura uniforme. Cada grupo étnico permanece orgulloso de su origen y de sus prácticas especiales. Hoy, la sociedad estadounidense ofrece un ejemplo de pluralismo cultural, con una gran variedad de costumbres y culturas que coexisten unas al lado de las otras. Aunque cada grupo comparte principios morales con otros, retiene su identidad específica.

EL DILEMA DE LA INMIGRACION

Los estadounidenses se encuentran ante un dilema sobre la futura política hacia la inmigración. En los tiempos anteriores, el alto costo del viaje a los Estados Unidos era un obstáculo natural a la inmigración. En la época de transporte barato, el país fácilmente puede ser inundado por los inmigrantes. Aun los individuos favorablemente dispuestos hacia los inmigrantes, hoy se preguntan si debe haber límites a la inmigración futura. Y en tal caso, ¿cuántas personas deben admitirse y quiénes deben ser?

TERMINOS PARA RECORDAR

Nativismo, etnocentrismo, viejos inmigrantes, nuevos inmigrantes, ghettos, aculturación, asimilación, Ley de Exclusión de Chinos, Acuerdo de Caballeros, Ley de Orígenes Nacionales, “crisol”, pluralismo cultural, “cuenco de ensalada”

EL NUEVO PAPEL DE LA MUJER: 1865-1920

EL PAPEL TRADICIONAL DE LA MUJER

Desde la introducción del cultivo de la tierra hace miles de años, la mayoría de las sociedades son de naturaleza patriarcal, debido a la importancia asignada a la fuerza física superior del hombre. Las **sociedades patriarcales** son aquellas en las cuales el hombre tiene el puesto de autoridad y a la mujer se le considera inferior al hombre. Hasta los años 1850, en los EE. UU. las mujeres tenían este papel tradicional.

ESTADO LEGAL INFERIOR

A las mujeres se les negaba la igualdad completa de ciudadanía. No tenían el derecho del voto, de servir en los jurados ni de ocupar un puesto público. Las mujeres estaban excluidas de la vida pública y estaban limitadas a ocuparse del hogar y de los niños. En la mayoría de los estados, una vez casada, la mujer perdía el control de su propiedad e ingresos en favor de su esposo.

ESTADO ECONOMICO INFERIOR

Las mujeres de la clase obrera a menudo tenían que trabajar fuera de casa, generalmente en empleos de bajo sueldo como sirvientas, lavanderas, cocineras y obreras de fábricas. A las mujeres se les pagaba menos por hacer el mismo trabajo que hacían los hombres. Además, se esperaba que trabajaran largas jornadas, y tenían poca, si alguna, oportunidad de ascenso.

ESTADO SOCIAL INFERIOR

Se creía que las mujeres eran incapaces de actuar racionalmente o de controlar sus emociones. Recibían poca instrucción y ninguna universidad estadounidense estaba inclinada a admitir mujeres.

COMIENZA EL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS DE LA MUJER: 1840-1870

Algunas mujeres comenzaron a notar su falta de igualdad y oportunidad como un problema serio que necesitaba rectificarse. Como resultado, las mujeres empezaron a organizarse y a desafiar la superioridad masculina.

LOS PRIMEROS INTENTOS DE REFORMA

Las mujeres ya estaban activas en movimientos de ayuda a otros. **Dorothea Dix** luchó por mejorar las condiciones en las cárceles y los manicomios. **Harriet Tubman** y **Sojourner Truth** fueron abolicionistas principales. **Harriet Beecher Stowe** se distinguió como autora de *La Cabaña del Tío Tom*. El movimiento abolicionista ayudó a promover la causa de los derechos femeninos. Dos abolicionistas, **Elizabeth Cady Stanton** y **Lucretia Mott**, llegaron a ser las iniciadoras del feminismo.

LA ASAMBLEA DE SENECA FALLS

En 1848, Stanton y Mott organizaron una asamblea por los derechos femeninos en Seneca Falls, Nueva York. Este suceso se considera como el principio del feminismo en los Estados Unidos. La asamblea estableció varias resoluciones que proclamaban que las mujeres eran iguales a los hombres y debían tener el derecho al voto.

LA INFLUENCIA DE LA GUERRA CIVIL

En los años inmediatos a la asamblea, la cuestión de los derechos femeninos fue transitoriamente dejada a un lado mientras la nación debatía el asunto de la esclavitud. La victoria del Norte en la Guerra Civil y la emancipación de los esclavos llenó a las reformadoras con la esperanza de que los libertos y las mujeres recibirían el voto al mismo tiempo. Quedaron amargamente desencantadas cuando las Enmiendas XIV y XV otorgaron ciudadanía y el derecho del voto a los libertos varones, pero no a las mujeres. En 1874, la Corte Suprema declaró que aunque las mujeres eran ciudadanas, no podían votar.



*Lucretia Mott organizó la
Asamblea de Derechos
Femeninos en Seneca
Falls, N.Y. en 1848*

VOCES DEL PUEBLO

Elizabeth Cady Stanton fue una líder en el movimiento de derechos femeninos, que trató de obtener para las mujeres los mismos derechos constitucionales de los que disfrutaban los hombres. Su discurso de apertura fue presentado el 19 de julio de 1848, ante una pequeña concurrencia de mujeres en Seneca Falls, Nueva York. Con sus palabras dio un entusiasta inicio al movimiento al describir detalladamente las injusticias sufridas por las mujeres.

Discurso ante la primera Asamblea por los Derechos de la Mujer

—Elizabeth Cady Stanton
(Adaptación)

Nos reunimos para protestar contra una forma de gobierno que existe sin el consentimiento de los gobernados—para declarar nuestros derechos [como mujeres] de ser libres como es libre el hombre, para ser representadas en el gobierno al que mantenemos con nuestras contribuciones, para [abolir] tales ignominiosas leyes que dan al hombre el poder de castigar y de encarcelar a su mujer, de apoderarse de los jornales que ella gana, de la propiedad que ella hereda y, en el caso de una separación, de los hijos de su amor; leyes que la ponen a la merced de su marido. Es para protestar contra leyes tan injustas como éstas, que nos reunimos hoy, para hacer, si es posible, que se borren para siempre de nuestros libros de leyes.

Y, extraño como les parezca a muchas, exigimos ahora nuestro derecho a votar.

El derecho es nuestro. Ahora, la pregunta es: ¿cómo tomaremos posesión de lo que nos pertenece por derecho?

Se reconoce de lleno a los borrachines, a los idiotas, a los pendencieros que se ocupan de las carreras de caballos y de la venta de ron, a los forasteros ignorantes y a los muchachos tontos. Mientras tanto, a nosotras [como mujeres], se nos niegan los derechos de ciudadanía. Esto es un insulto demasiado grande a la dignidad de la mujer para que nos sometamos a él tranquilamente. Es nuestro el derecho. Lo tenemos que tener. Lo usaremos.

No esperamos que nuestra senda esté llena de las flores del aplauso popular sino de las espinas de la

intolerancia y del prejuicio. Pero nuestras banderas derrotarán a las oscuras nubes de tempestad de nuestros adversarios que se atrincheran tras los tempestuosos baluartes de las costumbres y de la autoridad, y los que fortalecen su posición por todos los medios, sacros y profanos. Pero nosotras, firmes e inamovibles, mantendremos en alto nuestra bandera.



*Elizabeth Cady Stanton (sentada)
y Susan B. Anthony*

COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Cuáles son algunas de las ventajas que los hombres tenían sobre las mujeres en 1848?
2. ¿Qué quería decir Stanton con “es nuestro el derecho”?
3. ¿Por qué concentró Stanton sus energías en obtener el derecho al voto?
4. ¿Qué argumentos crees que usaron los adversarios de Stanton contra ella?

LA LUCHA POR EL SUFRAGIO: INTENTOS DE ORGANIZACION

El objetivo principal del movimiento feminista era obtener el derecho del voto. El hecho de que las mujeres no tenían **sufragio** era el reconocimiento de su condición inferior dentro de la sociedad. Las reformadoras vieron la denegación del voto como una violación de los principios democráticos fundamentales. Llegaron a obtener el sufragio femenino en ciertos estados del Oeste, pero no lograron que se sancionara una enmienda constitucional que exigiese que todos los estados dieran el derecho del voto a las mujeres. Para 1890, el fracaso



*Ciudad de Nueva York, 6 de mayo de 1912:
desfile por el sufragio femenino*

en el intento de obtener el sufragio femenino llevó a la fusión de diferentes grupos feministas en la **Asociación Nacional en pro del Sufragio Femenino**, bajo la dirección de Stanton y **Susan B. Anthony**. La organización era singular por el hecho de que sólo admitía mujeres. Tendrían que pasar otros 30 años antes de que el movimiento lograra su propósito.

CAMBIA EL PAPEL TRADICIONAL DE LA MUJER: 1870-1914

La industrialización produjo varios cambios importantes en el papel tradicional de la mujer dentro de la sociedad.

LAS MUJERES VAN A LA ESCUELA

Desde mediados del siglo XIX, las escuelas públicas gratuitas estaban abiertas tanto a los muchachos como a las chicas. El saber leer y escribir se hizo cada vez más importante para las mujeres que ya no estaban confinadas al hogar. Un creciente número de mujeres recibían educación universitaria. Las mujeres graduadas de universidades formaban clubes de mujeres, organizaciones caritativas y asociaciones políticas. Estas mujeres constituyeron el nervio del movimiento sufragista.

LAS MUJERES TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

El surgimiento de la sociedad industrial creó muchos empleos nuevos, muchos de los cuales fueron ocupados por mujeres.

Las mujeres en la fuerza de trabajo. Las mujeres trabajaban en las fábricas y el número de fábricas iba aumentando. La vasta cantidad de trabajo de oficina creada por las nuevas corporaciones estaba en las manos de mujeres oficinistas. Las nuevas tiendas detallistas a través del país estaban a cargo de mujeres jóvenes. La expansión de la enseñanza pública creó la demanda de maestros, mujeres en su mayoría. Los nuevos inventos como las máquinas de coser y de escribir, y el teléfono, abrieron más oportunidades de empleo para las mujeres.

Sindicatos de trabajadores. Para 1919, una de cada cinco obreros era mujer. La mayoría de las mujeres que trabajaban estaban más preocupadas por las malas condiciones de trabajo que por lograr el

derecho al voto. Muchos de los primeros sindicatos obreros se negaban a admitir mujeres como miembros. En 1911, la muerte de 146 empleados (principalmente mujeres) en el trágico incendio de la Triangle Shirtwaist Factory, una fábrica de ropa, concentró la atención nacional en las condiciones opresivas de las obreras. Como consecuencia del incendio se formó la Unión Internacional de Empleados de Ropa para Damas (I.L.G.W.U.).

LA URBANIZACION EXPONE A LAS MUJERES A NUEVAS SITUACIONES

Para 1920 la mitad de las mujeres de los Estados Unidos vivían en las ciudades, donde descubrían nuevos productos e ideas. Las revistas femeninas se convirtieron en un medio importante de esparcir información y de crear un sentido de unidad entre las mujeres. La vida de la ciudad permitió que las mujeres observasen y se encontrasen con personas de diferentes antecedentes sociales. Esto desarrolló su consciencia política y social y contribuyó a sus demandas de reformas.



A fines del siglo XIX y principios del XX, cada vez más mujeres entraban en la fuerza de trabajo. Aquí cortan billetes de banco (1907).

EL TRABAJO DOMESTICO SE VUELVE MAS FACIL

Los quehaceres domésticos gradualmente se hicieron menos arduos con la introducción de nuevos productos y aparatos que reducían el trabajo, tales como lavadoras, planchas eléctricas, aspiradoras y refrigeradoras. Ahora las mujeres podían comprar ropa confeccionada, en vez de pasar horas enteras en la costura. La reparación de ropa se hizo más fácil con la ayuda de la máquina de coser y la preparación de comidas se facilitó con mejores estufas.

LAS MUJERES TIENEN FAMILIAS MAS PEQUEÑAS

Las mujeres iban teniendo familias más pequeñas, lo que significaba menos quehaceres. Esto ocurría en parte porque más mujeres trabajaban y se casaban más tarde. También había más conocimientos sobre los métodos de control de natalidad.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA ENMIENDA XIX: 1914-1920

Durante la Primera Guerra Mundial, cuando los hombres fueron a Europa para luchar por la democracia, millones de mujeres tomaron su lugar, trabajando en las fábricas, hilanderías y minas. Parecía raro luchar por la democracia en el extranjero y oponerse a ella dentro del país. Después de la Primera Guerra Mundial fue difícil para los adversarios del sufragio femenino negar la igualdad de las mujeres y los hombres.

SE APRUEBA LA ENMIENDA XIX

Como resultado, después de entrar los Estados Unidos en la guerra, se introdujo al Congreso la propuesta de una enmienda. Ésta, que establecía que ningún estado podía negar a un ciudadano el derecho del voto por razón de su sexo, llegó a ser en 1920 la Enmienda XIX a la Constitución.

LOS EFECTOS DE LA ENMIENDA XIX

La Enmienda XIX, fue una medida progresista para convertir a los Estados Unidos en una verdadera democracia donde gobernase todo el pueblo. Sin embargo, la sanción de la enmienda no resultó en los cambios drásticos al sistema político que pronosticaban sus adversarios. No se materializó el temor de que los hombres quedarían expulsados de sus cargos y reemplazados por las mujeres. En realidad, muy pocas mujeres, entonces y ahora, fueron elegidas para puestos políticos. La enmienda no produjo una igualdad de oportunidades económicas entre los sexos como lo esperaban algunos de sus patrocinadores. La mayoría de las mujeres siguió enfrentándose con la discriminación y recibiendo sueldos más bajos que los varones por el mismo trabajo.

TERMINOS PARA RECORDAR

Patriarcal, Asamblea de Seneca Falls, sufragio, Enmienda XIX

PARTE II: LA VIDA EN LA ULTIMA FRONTERA ESTADOUNIDENSE

Así como la vida en las ciudades estadounidenses fue afectada por el ritmo rápido del cambio industrial, la vida en la última frontera también fue transformada por el desarrollo industrial del país.

EL MOVIMIENTO HACIA EL OESTE: 1860-1890

La tan llamada frontera, generalmente definía la línea que separaba las regiones de la población europea de los territorios "inhabitados", en su estado natural. Desde un punto de vista diferente, podría decirse que la frontera era la línea divisoria entre las regiones donde los indígenas vivían en armonía tradicional con su medio ambiente, y las zonas en donde vivía la gente más avanzada técnicamente, que alteraba el paisaje natural para satisfacer sus propias necesidades.

LA ULTIMA FRONTERA: LAS GRANDES LLANURAS

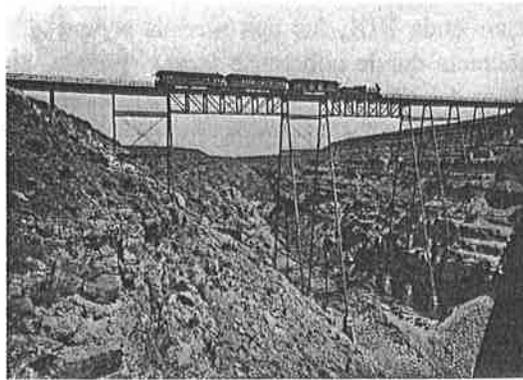
Desde la llegada de los primeros colonos, la frontera iba moviéndose lentamente hacia el oeste. Para el fin de la Guerra Civil, los pobladores estadounidenses ocuparon las praderas del medio oeste y se establecieron a lo largo de la costa del Pacífico. Entre estas dos líneas había una vasta extensión de territorio, de dimensión igual al resto de los Estados Unidos. Esta era la última frontera: las Grandes Llanuras. El terreno consistía en grandes llanos ondulantes, sin árboles y de poca lluvia, especialmente hacia el oeste en la dirección de las Montañas Rocosas. Las Grandes Llanuras estaban cubiertas de hierbas cortas, finas, que proporcionaban sustento a millones de búfalos y a los indígenas que vivían de ellos.

LOS FACTORES QUE LLEVARON A LA COLONIZACION DE LA FRONTERA

En el corto lapso de treinta años, aproximadamente entre 1860 y 1890, las manadas de búfalos fueron destruidas, los indígenas obligados a vivir en las reservas, y las Grandes Llanuras divididas en



Colonos atravesando el desierto en Nevada. Las tierras gratis impulsaban a la gente a hacer el largo y peligroso viaje al Oeste.



Un tren de la Cia. Ferroviaria Santa Fe, rumbo a Albuquerque, Nuevo México.

granjas y haciendas. Para 1890, el gobierno de los Estados Unidos declaró que la frontera salvaje estaba colonizada. Hubo varios factores que llevaron a este desarrollo:

El descubrimiento de metales preciosos. La fiebre del oro en California y el subsiguiente descubrimiento de oro y plata en Colorado, Nevada y Dakota del Sur trajo a los exploradores hacia el oeste.

El papel del ferrocarril. Las vías férreas fueron uno de los factores principales en la colonización de las Grandes Llanuras. Al completarse la primera vía férrea transcontinental en 1869, el viaje de una costa a la otra se redujo de varios meses a unas semanas. Los ferrocarriles hicieron posible que los ganaderos y agricultores pudieran transportar ganado y grano a los mercados del Este.

La disponibilidad de tierras baratas. Los inmigrantes europeos y los granjeros de los estados del Este y del Medio Oeste fueron atraídos por la perspectiva de tierras baratas. La Ley de Heredades Familiares (1862) prometía a los pobladores 160 acres de tierra gratis. Todo lo que tenían que hacer para recibirla era cultivarla por cinco años. Luego, con un pequeño pago de derechos, los colonos recibían posesión de la tierra.

La destrucción del búfalo y la reclusión de los amerindios. Este paso, que precedió la colonización de la frontera por los estadounidenses blancos y negros, se describe en la siguiente sección.

ETAPAS DE LA COLONIZACION DE LAS GRANDES LLANURAS

La última etapa se desplegó en una serie de fases basadas en diferentes actividades económicas que progresaron de la minería a la ganadería y finalmente a la agricultura.

LA FRONTERA MINERA

En la segunda mitad del siglo XIX se descubrieron oro y plata en California, en las Montañas Rocosas y en los Black Hills de Dakota del Sur. Esto hizo que miles de exploradores y aventureros se fueran a la región con la esperanza de volverse ricos. Surgían poblados toscos de un día para otro y a menudo decaían con la misma rapidez.

LA FRONTERA GANADERA

Había unos cuantos millones de cabezas de ganado salvaje que pacían en las Grandes Llanuras en Texas. Algunos tejanos decidieron llevarlo hacia el norte a las líneas férreas en Kansas. De Kansas enviaban las reses por ferrocarril a los mataderos de Chicago. Entonces la carne podía llevarse a las ciudades del Este en vagones refrigerados. En este “gran envío”, el ganado pacía en el campo abierto (tierras públicas sin cercados, que no pertenecían a nadie). Los “cowboys”, que aprendieron de los vaqueros mexicanos técnicas especiales de cabalgar, enlazar y marcar el ganado, lo mantenían en manadas y lo empujaban al norte. El ganado salvaje finalmente fue pereciendo por falta de pasto adecuado y por el tiempo inclemente. Algunos ganaderos permanecieron donde estaban y compraron tierra propia; criaban el ganado en campos cercados y luego lo mandaban por tren para que fuese engordado por los granjeros del Este.



Una familia con su carreta que le servía de hogar, rumbo a las tierras abundantes y baratas en el Oeste

LA FRONTERA AGRICOLA

En la última etapa de la colonización, las vías férreas finalmente hicieron posible que llegaran los agricultores y se radicaran en las Grandes Llanuras. La **Ley de Heredades Familiares** y la venta de derechos a terrenos ferroviarios estimuló el desplazamiento de los agricultores hacia el oeste. Aunque se enfrentaban tanto con la hostilidad de los indios como de los ganaderos, los agricultores lograron establecerse porque venían en mayor número y podían:

- usar alambre de púa para cercar su propiedad e impedir la entrada del ganado y de otros animales,
- cavar pozos profundos para conseguir agua necesaria para la irrigación.
- usar maquinaria, como segadoras y trilladoras tiradas por caballos, para cosechar más acres con menos mano de obra, y usar arados de acero o hierro templado para labrar la tierra seca y dura.

LA IMPORTANCIA DE LA FRONTERA EN LA VIDA ESTADOUNIDENSE

Para 1890, la Oficina del Censo anunció que la frontera ya no existía en los Estados Unidos, ya que todas las partes del país habían sido colonizadas hasta cierto grado. Algunos historiadores, como **Frederick Jackson Turner**, sostenían que la existencia de la frontera era un factor importante en la formación y amoldamiento de un singular carácter estadounidense.

Válvula de escape. La frontera permitía que la gente descontenta del Este escapara hacia la libertad y franqueza del Oeste.

Dependencia del individuo en sí mismo. Aislada de las conveniencias del Este, cada familia en la frontera tenía que aprender a sobrevivir por sí misma. Esto fomentó el espíritu individualista y la inventiva del pueblo.

Igualdad social. No existía la distinción de clases en la frontera; todos eran iguales, con las mismas oportunidades. Cada familia trabajaba con sus propios recursos, y nadie trabajaba para otro.

Desarrollo de la democracia. La población de la frontera sentía desconfianza y recelos hacia el gobierno. Como resultado, la gente de la frontera fomentó el desarrollo de la libertad personal, igualdad política entre los sexos y mayor participación en la actividad política. Los estados del Oeste fueron los primeros en adoptar medidas tales como el sufragio femenino, la elección directa de senadores y las elecciones preliminares.

Promoción de oportunidades. La frontera representaba una tremenda oportunidad económica para los que estaban dispuestos a trabajar duro para ganarse su fortuna.

Influencia en la política externa. El cierre de la frontera afectó significativamente la política extranjera de los Estados Unidos:

- **Nuevos mercados.** Sin tener frontera, Turner y otros creían que la nación tendría que dirigirse a tierras extranjeras como fuente de materias primas y como mercado de productos manufacturados.
- **Imperialismo.** Sin una frontera occidental, para seguir con la expansión, la nación se dirigiría a colonias de ultramar.

Crítica de la tesis de Turner. Los críticos de la teoría de Turner señalan varios puntos débiles en sus argumentos. Aunque la frontera se cerró "oficialmente" en 1890, después de este año se radicaron allí más personas que las que habían llegado antes. La mayoría de las personas que se establecieron en la frontera no venían de las ciudades, así que es improbable que la frontera haya sido una válvula de escape. Y por último, había más tierra barata justamente al otro lado del límite con el Canadá.

TERMINOS PARA RECORDAR

Grandes Llanuras, frontera, Ley de Heredades Familiares, "tesis de frontera" de Turner

EL DESTINO DE LOS INDIGENAS: 1790-1990

LAS ANTIGUAS RELACIONES CON LOS AMERINDIOS

Los indígenas, o indios estadounidenses, en una época ocuparon todo el territorio de los Estados Unidos continentales. Comprendían muchos grupos diferentes que hablaban centenares de lenguas y dialectos. El avance de los colonos blancos y las enfermedades europeas como la viruela, redujeron su número dramáticamente y los empujaron hacia el oeste.

LA ANTIGUA POLITICA DEL GOBIERNO

Desde 1830 hasta 1890, el gobierno estadounidense siguió sistemáticamente la política de empujar a los indígenas de sus tierras tradicionales a las reservas gubernamentales en el Oeste. La conducta oficial

hacia los indios generalmente seguía una cierta norma. Primero, el gobierno reservaba tierras para una tribu y firmaba un tratado con ella. La tribu prometía quedarse dentro de los límites de su tierra; los que salían de los bordes eran capturados y llevados de regreso. Sin embargo, al instante en que nuevos colonos se mudaban al territorio, el gobierno rompía sus promesas, y desplazaba a los indígenas otra vez hacia el oeste. Varios factores promovieron este proceso:

En 1830, el Congreso sancionó una ley que ordenaba que todos los indios fueran desplazados al oeste del Misisipí. Casi un cuarto de los cheroquíes pereció en la travesía al oeste, conocida como la “*senda de lágrimas*”.

En 1869, se completó el ferrocarril transcontinental cuando se juntaron las vías del Union Pacific y del Central Pacific. Esto, junto al decreto de la Ley de Heredades Familiares, hizo más codiciadas las tierras occidentales.

Para proporcionar protección a los colonos, se estacionaron tropas federales en fuertes a través del Oeste. Eran inevitables los choques entre los indios y los mineros, ganaderos y agricultores. **Las Guerras Indias**, que pusieron a los colonos y a las tropas federales contra los indios, duraron unos 30 años, desde 1860 hasta 1890.

En la lucha contra los colonos, los indígenas estaban destinados a perder. Quedaron abatidos al fin por la superioridad tecnológica del gobierno estadounidense, el gran número de pobladores y la destrucción del ambiente natural del cual dependían para su sustento.

LA POLITICA DE LAS RESERVACIONES

Una vez que los indios se sometieron a la autoridad federal, fueron radicados en las **reservaciones**. Los terrenos de las reservaciones eran generalmente distintos de los que estaban acostumbradas las tribus. Tendían a ser más pequeños y a menudo eran estériles y poco deseables. El gobierno prometía proveer comestibles, mantas y semillas para futuras cosechas, pero a veces no cumplía con esta promesa. Además, las costumbres tribales no estimulaban a los hombres a la agricultura ya que los indios de los territorios de los EE. UU. eran más bien cazadores que agricultores.



Un cuadro de Charles Russell muestra la mudanza de un poblado indígena a una reserva

LOS REFORMADORES RECOMIENDAN LA ASIMILACION

El prejuicio contra los indios estaba difundido por la sociedad estadounidense. Sin embargo, el maltrato de los indígenas despertó la protesta de algunos reformadores. La más conocida entre estos era **Helen Hunt Jackson**, quien en su libro *Un Siglo de Infamia* (1888)—criticaba al gobierno por romper las promesas hechas a los indios.

LA LEY DAWES (1887)

Muchos reformadores insistían en que los indios, al igual que los inmigrantes, debían asimilarse y adoptar costumbres e instituciones estadounidenses. La **Ley Dawes** se decretó para acelerar este proceso. Bajo las provisiones de esta ley: oficialmente se abolieron las tribus indígenas como unidades de autoridad y de organización. A cada indio varón se le otorgó como propiedad privada 160 acres de tierra en la reserva. Se esperaba que la propiedad privada reemplazara la propiedad tribal de tierras a medida que cada indígena se hacía agricultor. Los que aceptaron este modo de vida recibieron la ciudadanía de los Estados Unidos y el derecho del voto. En 1924, se declararon ciudadanos a todos los indígenas.

VOCES DEL PUEBLO

A medida que seguían su marcha hacia el oeste y aumentaba la expansión de los ferrocarriles, se amenazó el modo de vivir de los indígenas. Hinmatonya-Iaktit, conocido como el Cacique Joseph de la tribu Nez Perce, se vio obligado a ceder las tierras de sus antepasados y radicarse con su pueblo en una reserva. Cuando un grupo de sus guerreros tomó la senda de la guerra, el Cacique Joseph trató de conducir a su pueblo a la seguridad del Canadá. Aunque sus guerreros lucharon valientemente por dos meses, atravesando 1.600 millas, fueron alcanzados a sólo 30 millas de la frontera canadiense.

“NO LUCHARE MAS”

por
el Cacique Joseph

Díganle al General Howard que sé lo que lleva dentro del corazón. Lo que él me dijo antes, lo tengo en el mío. Estoy cansado de la lucha. Nos matan a nuestros jefes. Muerto está Looking Glass (Espejo). Muerto Toohoolhoolzote. Los viejos, todos están muertos. Son los jóvenes los que dan el sí y el no. El que encabezó a los jóvenes, está muerto. Hace frío y no tenemos mantas. Los niños pequeños se congelan a muerte. Los míos, algunos de ellos, se escaparon a los montes, y no tienen mantas ni comida; nadie sabe dónde están—quizás congelándose a muerte. Quiero tener tiempo para buscar a mis hijos y ver a cuántos puedo encontrar. Puede ser que los encuentre entre los muertos. Oiganme, mis jefes. Estoy cansado; mi corazón está enfermo y triste. Desde donde está ahora el sol, no volveré a luchar jamás.



COMPRUEBA TU COMPRENSION

1. ¿Por qué huyó la tribu Nez Perce?
2. ¿Por qué decidió el Cacique Joseph abandonar la resistencia cuando su pueblo estaba tan cerca de la frontera canadiense?
3. ¿Cuáles eran algunas de las tragedias con las que se encontraron los Nez Perce durante su travesía?
4. ¿Crees que el presente gobierno estadounidense debe pagar indemnizaciones a la tribu Nez Perce?

LOS DEFECTOS DE LA LEY DAWES

Aunque bien intencionada, la ley fue un terrible fracaso. Amenazaba la misma supervivencia de la cultura indígena.

La ley fomentaba la propiedad individual de granjas y esto iba en contra de las tradiciones indias de compartir tierras tribales. Muchas tribus nunca cultivaban la tierra y tradicionalmente vivían de la caza.

Las tierras que recibían los indios a menudo eran estériles y el gobierno no llegó a proporcionar ni maquinaria ni ayuda necesaria para enseñar técnicas agrícolas a los indígenas.

La asimilación a la sociedad estadounidense amenazaba con la destrucción de las costumbres y usanzas tribales. Además, las escuelas en las reservas proporcionaban instrucción inferior. Muchos indígenas sufrían de desnutrición y de problemas de salud para los cuales no recibían cuidado médico. Permanecieron como el grupo étnico más pobre en los Estados Unidos.



Retrato de un indígena desconocido en una reserva del sudeste de Idaho (1897)

EL DILEMA DE LOS INDIGENAS EN TIEMPOS RECIENTES

El problema principal para los indios en el siglo XX era si debían asimilarse a la corriente principal de la sociedad estadounidense o conservar sus tradiciones en las reservas.

LOS INTENTOS DE CONSERVAR LAS PRACTICAS TRADICIONALES

Generalmente, la conducta del gobierno de los Estados Unidos se distinguía por una falta de comprensión de la cultura y de los principios de los indígenas. Al revocar la Ley Dawes, el gobierno hizo un intento de mostrar más respeto hacia las tradiciones de los indios. La Ley de Reorganización Indígena (**Ley Howard-Wheeler**) de 1934 trató de lograr este propósito. La ley puso fin a la división de las reservas en lotes individuales y restauró los consejos tribales elegidos para gobernar las reservas. Intentaba mejorar la calidad de enseñanza de los indígenas mientras fomentaba la práctica de la artesanía, costumbres y creencias tradicionales.

Muchos indígenas aceptaron estos cambios. Otros, sin embargo, ya habían aceptado la asimilación. Sospechaban que los nuevos métodos eran un intento de mantenerlos en una situación inferior. Finalmente, no se cumplieron las promesas de elevar el nivel de vida en las reservas. Entretanto, los indígenas que dejaron las reservas y se fueron a las ciudades se encontraban con una gran discriminación al buscar empleo. Todo lo que encontraron esperándoles fue el desempleo y la pobreza.

LA POLITICA DE "TERMINACION" (1953-1963)

En 1953, el gobierno federal se inclinó otra vez en favor de la asimilación. Anunció que proporcionaría entrenamiento y puestos de trabajo para los indígenas para ayudarles a fundirse en la corriente principal de la vida del país. Al mismo tiempo, el gobierno federal anunció su intención de terminar con su responsabilidad hacia los indios que quedaban en las reservas y delegó esta responsabilidad a los gobiernos estatales. Los estados, al carecer de los recursos financieros del gobierno nacional, eran incapaces de proporcionar el mismo nivel de servicios que se ofrecían antes. Por consiguiente, la nueva política, tal como todas las previas, fue en gran medida un fracaso.

LOS INDIGENAS SE VUELVEN MILITANTES (LOS AÑOS 1960-PRESENTE)

En 1963, el gobierno federal abandonó su política de terminación y se orientó otra vez a fomentar la vida tribal en las reservas. En 1970, el Presidente Nixon anunció que el gobierno, por los tratados hechos con ellos, tenía obligaciones solemnes hacia los indígenas, y no tenía derecho legal ni moral de terminarlas. Esta decisión llevó a que los indios recibieran el control de fondos federales para viviendas, sanidad, enseñanza y desarrollo económico. La **Ley de Derechos Civiles de 1964** y otros programas también ayudaron a mitigar en cierto grado la discriminación contra los indios en el empleo y la educación. Sin embargo, muchos indígenas creían que estos programas no eran suficientes y tomaron una actitud más combativa para tratar con sus problemas. Bajo el lema de "**poder rojo**", esta nueva posición tomó muchas formas.

Se formó una nueva organización, el **Movimiento de Indios Estadounidenses (A.I.M.)** para movilizar la opinión popular en favor de las exigencias de los indígenas. Los indios aspiraban a mayor orgullo y respeto por su herencia. Introdujeron el término "*americano nativo*", y protestaban contra los textos, programas de televisión y películas que mostraban prejuicios contra su grupo étnico. Dramatizaron su situación al ocupar temporalmente ciertas instalaciones gubernamentales y monumentos, entre otros, Wounded Knee en Dakota del Sur y la Isla de Alcatraz.

LOS PROBLEMAS DE LOS INDIGENAS EN EL PRESENTE

En la actualidad, hay cerca de 1.4 millones de indios, más de cuatro veces los que había en 1890. La población indígena sigue aumentando, pero aún se encuentra con problemas muy serios.

LA VIDA EN LAS RESERVACIONES

Sólo una cuarta parte de la población indígena vive en las reservas. Sin embargo, muchas de estas tierras son pobres, están aisladas y tienen climas cruentos. Los intentos de crear economías eficientes en las reservas fueron generalmente un fracaso. Los indios que viven en las reservas tienen ingresos que están entre los más bajos del país. Sufren de pobreza, alcoholismo, y alto nivel de desempleo, de suicidios y de mortalidad infantil.

LA CRISIS CULTURAL

Los indígenas siguen pasando por una crisis cultural. Los jóvenes tienen que escoger lo que quieren aceptar de su cultura tradicional y de la sociedad en general. Por ejemplo, la cultura tradicional tenía una orientación comunal mientras que la cultura estadounidense general es más individualista y tiene un enfoque de lucro. La cultura indígena trata de conservar la tierra y vivir en armonía con la naturaleza, mientras que los negocios estadounidenses a menudo quieren explotar la naturaleza.

LA POLITICA DEL GOBIERNO

Cada año el gobierno federal proporciona cuantiosas subvenciones a los indígenas. Sin embargo, los líderes indios sostienen que los programas gubernamentales carecen de suficientes fondos. Las diferentes tribus a menudo tienen que competir por fondos del gobierno, creando divisiones entre ellas. A diferencia de otras minorías en el país, el amerindio puede citar tratados gubernamentales que garantizan sus derechos. Como resultado, los jefes tribales opinan que los Estados Unidos les deben un trato más justo por tomar sus tierras y casi exterminar a su pueblo.

TERMINOS PARA RECORDAR

Política de terminación, reservas, Ley Dawes, Movimiento de Indios Estadounidenses

PERSONAJES DE LA EPOCA

SUSAN B. ANTHONY (SUFragISTA)

Susan B. Anthony fue clave en el movimiento para la abolición de la esclavitud y para lograr igualdad de derechos para las mujeres. Participó en la fundación de la Asociación Nacional Estadounidense por el Sufragio Femenino en 1869. En 1872 puso a prueba las Enmiendas XIV y XV al votar en el estado de Nueva York, por lo que recibió una multa de \$100. En 1890, encabezó la Asociación por el Sufragio Femenino. En su lucha por el derecho político del voto para la mujer, viajó por todo el país pronunciando discursos ante asambleas. En su honor, la Enmienda XIX se conoce como la "Enmienda Susan B. Anthony".

ELIZABETH BLACKWELL (DOCTORA)

En 1849, Elizabeth Blackwell fue la primera mujer que recibió el doctorado de medicina en los Estados Unidos. Fundó la primera escuela en el país destinada al entrenamiento de enfermeras. Estaba a la cabeza del movimiento que alentaba a las mujeres a seguir carreras profesionales como abogadas, doctoras, pastoras religiosas y maestras. Su cuñada fue la primera estadounidense que recibió la ordenación de pastora.

CYRUS McCORMICK (INVENTOR)

En 1831 Cyrus McCormick inventó la segadora, máquina tirada por caballos que se usaba para segar cereales. Antes de inventarse la segadora mecánica, había que hacer la cosecha a mano. A los agricultores les faltaba mano de obra y la segadora permitió aumentar las cosechas con menos trabajo. Este invento contribuyó a estimular la colonización del Oeste.



Segadora de McCormick usada en la cosecha de trigo

GEORGE CATLIN (ARTISTA)

George Catlin a menudo seguía las expediciones al Oeste. Sus pinturas se concentraban en la vida de la región, representándola de forma realista para la gente en el Este. Sus cuadros destacaban a los indígenas cazando, cabalgando y llevando a cabo ceremonias rituales.

GEORGE A. CUSTER (JEFE MILITAR)

En 1875, se descubrió oro en los Black Hills de Dakota del Sur, tierra bajo el dominio de la tribu siux. Los exploradores inundaron la región. Los siux se negaron a desplazarse, y se sublevaron en rebelión armada. En 1876 el General Custer, con una tropa de soldados, fue enviado a hacer que los siux se retirasen. Toda la tropa de Custer perdió la vida en la batalla de **Little Big Horn**, que señaló la última batalla victoriosa de los indígenas. El Congreso, estimulado por esta derrota de soldados armados, votó por fondos adicionales y soldados para luchar contra los indios. Algunas fuerzas armadas se vengaron de los siux catorce años más tarde, cuando mataron a balazos a hombres, mujeres y niños de la tribu en **Wounded Knee**, Dakota del Sur.

GERONIMO (JEFE TRIBAL)

Gerónimo, un jefe apache, personificaba el espíritu guerrero de algunos líderes indígenas. Se negó a aceptar pacíficamente la vida en una reserva gubernamental, lejos de la tierra de sus antepasados. Gerónimo era un guerrero vigoroso que capitaneó a su pueblo en ataques contra los colonos a través de los llanos del Sudoeste. Fue finalmente capturado en 1886.

Para más información sobre otros personajes de esta época, véase Helen Hunt Jackson, Frederick Jackson Turner, Frederic Remington y Mark Twain en la sección "Un examen de la cultura".

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LEY DE HEREDADES FAMILIARES (1862)

Para atraer a los colonos hacia el Oeste, esta ley entregaba tierras fronterizas a los que la quisieran. Cualquier persona de 21 años o más podía obtener derecho a un lote de 160 acres. Para poseer la tierra permanentemente, el individuo tenía que prometer hacerse ciudadano y cultivar la tierra por cinco años. Luego, si pagaba una pequeña suma en derechos, la tierra era suya.

LEY DE EXCLUSION DE CHINOS (1882)

Establecida en respuesta al fuerte sentimiento nativista contra los obreros chinos, la ley excluía la futura inmigración china a los Estados Unidos.

LEY DAWES (1887)

Esta ley trató de beneficiar a los amerindios al proporcionar 160 acres de tierra a cada varón, cabeza de familia. Cada indígena que aceptaba la oferta recibía la ciudadanía de los Estados Unidos. La ley fue un fracaso porque trataba de asimilar a los indios destruyendo su herencia y cultura tribal.

ACUERDO ENTRE CABALLEROS (1907)

El Japón protestó la práctica de segregación de niños asiáticos por una junta escolar de California. Se llegó a un acuerdo que terminaba con la segregación a cambio de la promesa de los japoneses de limitar la inmigración futura a los Estados Unidos.

LEY DE ORIGENES NACIONALES (1924)

Esta ley fue sancionada después de la Primera Guerra Mundial como producto del sentimiento aislacionista en los Estados Unidos. Limitaba la inmigración del este y del sur de Europa al establecer cuotas basadas en la existente composición étnica de los Estados Unidos. Se prohibía la inmigración de Asia.

UNA ENMIENDA IMPORTANTE

LA ENMIENDA XIX (1920)

Las mujeres recibieron el derecho del voto.

RESUMEN DE TU COMPRESION

Instrucciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas:

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, define brevemente los siguientes términos:

Urbanización	Asamblea de Seneca Falls
Etnocentrismo	Enmienda XIX
Aculturación	Frontera
Asimilación	Ley de Heredades Familiares
Inmigrantes antiguos	Tesis de Turner
Inmigrantes nuevos	Ley Dawes

LA URBANIZACION DE LOS EE.UU.

Una de las consecuencias importantes de la industrialización fue el surgimiento de las ciudades. Resume tu comprensión de este aspecto de la vida en los EE. UU. al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron a la urbanización en los Estados Unidos?
- Describe algunos de los problemas confrontados por la gente que vivía en las ciudades.

LA POBLACION INMIGRANTE DE LOS EE.UU.

Los Estados Unidos son un país singular porque casi toda su población consta de inmigrantes o de sus descendientes. Resume tu comprensión de este aspecto de la vida en el país al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron a la llegada de inmigrantes a los Estados Unidos?
- Describe algunas de las dificultades encontradas por los inmigrantes en su adaptación a la vida en los Estados Unidos.
- Describe los cambios en la legislación congresional con respecto a los inmigrantes.

LOS CAMBIOS EN EL PAPEL DE LA MUJER

Las mujeres trataron de cambiar su posición de ciudadanas de segunda clase a un estado de igualdad con los hombres. Resume tu comprensión de este cambio al responder a las siguientes preguntas:

- Describe la posición de la mujer a principios del siglo XIX.
- Nombra a algunas de las líderes del movimiento feminista y enumera sus contribuciones al movimiento.
- ¿Qué factores contribuyeron al cambio en el papel de la mujer en la sociedad estadounidense?

LA FRONTERA EN LA HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

La frontera en la historia estadounidense tuvo un efecto importante en el país y en su pueblo. Resume tu comprensión de estos efectos al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores contribuyeron a la colonización de la frontera?
- ¿Qué influencia tuvo la frontera en el desarrollo de los Estados Unidos?

EL TRATO DE LOS INDIGENAS

La política federal hacia los indígenas pasó por muchos cambios importantes. Resume tu comprensión de estos cambios al responder a las siguientes preguntas:

- Describe las actitudes cambiantes del gobierno federal hacia los indios.
- ¿Cuáles son algunos de los problemas con que se enfrentan los indígenas en el presente?

PERSONAJES DE LA EPOCA

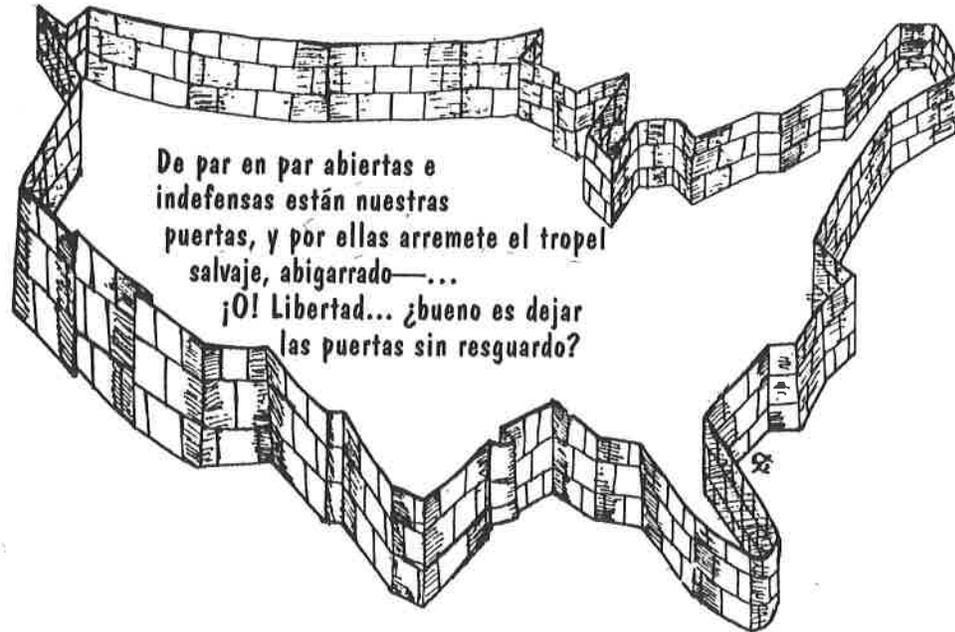
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica o social de su tiempo. ¿Qué individuo crees que tuvo el mayor impacto en el período presentado en este capítulo? Explica el porqué.

COMPRUEBA TU COMPRESION

Instrucciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 La muralla en el dibujo probablemente representa
 - 1 a los inmigrantes que quieren venir a los Estados Unidos
 - 2 la legislación restrictiva que impide la inmigración
 - 3 a los poetas estadounidenses que escriben sobre la inmigración
 - 4 los intentos de impedir los actos de terrorismo internacional

- 2 La idea principal del dibujo es que
 - 1 los inmigrantes deben recibir puestos de responsabilidad
 - 2 se necesitan oportunidades iguales para todos los miembros de la sociedad
 - 3 se necesitan barreras para prevenir la futura inmigración
 - 4 los inmigrantes dentro de la sociedad tienen que ser más agresivos

- 3 Una persona que apoya las opiniones expresadas en el poema podría denominarse

1 nativista	3 feminista
2 abolicionista	4 imperialista

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UN DIALOGO

Basa tus respuestas a las preguntas 4 - 6 en las siguientes declaraciones con respecto a los derechos femeninos y en tu conocimiento de estudios sociales.

Hablante A: El lugar de la mujer está en la casa.

Hablante B: El derecho al voto es un derecho importante que pertenece a todo ciudadano competente, varón o mujer.

Hablante C: Se puede estimular a las mujeres a trabajar fuera de casa, pero no deben esperar igualdad en el salario.

Hablante D: Las oportunidades educativas deberían incluir igualdad de oportunidades atléticas para todos los miembros de la sociedad.

- 4 ¿Cuál hablante expresa la actitud predominante hacia las mujeres en la sociedad estadounidense durante los siglos XVIII y XIX?
- | | |
|-----|-----|
| 1 A | 3 C |
| 2 B | 4 D |
- 5 ¿Cuál hablante expresa los objetivos principales de la Asamblea de Seneca Falls?
- | | |
|-----|-----|
| 1 A | 3 C |
| 2 B | 4 D |
- 6 ¿Cuál es la conclusión más acertada que puede sacarse de las aseveraciones de estos hablantes?
- 1 Hay un acuerdo sobre la necesidad de una Enmienda de Derechos Iguales.
 - 2 Existen diferencias de opinión sobre el papel de la mujer en la sociedad.
 - 3 La mayoría de la gente está a favor de conceder el sufragio a las mujeres.
 - 4 El papel de la mujer ha permanecido igual a lo largo del tiempo.

DESARROLLO DE DESTREZAS: ANÁLISIS DE LECTURA

Basa tus respuestas a las preguntas 7 y 8 en la siguiente cita y en tu conocimiento de estudios sociales.

“...El desarrollo social estadounidense ha estado continuamente comenzando de nuevo en la frontera. Este renacimiento de la vida estadounidense, esta expansión hacia el oeste con sus nuevas oportunidades, este continuo contacto con la sencillez de la sociedad primitiva, suministran las fuerzas dominantes en el carácter estadounidense. El verdadero punto de vista en la historia de esta nación no es la costa del Atlántico, es el Oeste. La frontera es la línea de la asimilación más rápida y efectiva.”

—Frederick Jackson Turner

La Importancia de la Frontera en la Historia Estadounidense

- 7 De acuerdo a Turner, la cultura estadounidense era primordialmente el resultado de la
- 1 dependencia de cada generación en sus antepasados
 - 2 experiencia del colono del Oeste al acomodarse al nuevo ambiente
 - 3 capacidad del colonizador de permanecer en contacto con las regiones pobladas
 - 4 influencia de la frontera en hacer que los colonos fueran más como la gente del Este
- 8 ¿Cuál característica del Oeste, como la describe Turner, se aplica a la sociedad contemporánea en los Estados Unidos?
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1 sencillez de vida | 3 expansión hacia el oeste |
| 2 nuevas oportunidades | 4 ambiente de frontera |
-
- 9 El término “americano nativo” se usa para referirse a los
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1 amerindios | 3 negros |
| 2 hispano-estadounidenses | 4 inmigrantes asiáticos |
- 10 El término “sufragio” se puede definir como
- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 el derecho del voto | 3 proceso legal apropiado |
| 2 igualdad de oportunidades | 4 libertad de expresión |

- 11 ¿Cuál declaración es una muestra de etnocentrismo?
 - 1 “Lo que necesitamos es volver a los buenos viejos tiempos.”
 - 2 “El candidato de mi partido puede fortalecer nuestro país.”
 - 3 “El cambio es inevitable. Debemos tratar de adaptarnos a las nuevas condiciones.”
 - 4 “La nuestra es una sociedad superior, mientras que las otras son bárbaras.”

- 12 ¿Qué efecto a largo plazo tuvo la industrialización en la condición de la mujer en las sociedades occidentales?
 - 1 un declive en los derechos legales de la mujer
 - 2 un declive en la importancia de la enseñanza formal para las mujeres
 - 3 un aumento en las oportunidades de empleo para las mujeres
 - 4 un aumento en el porcentaje de mujeres en ocupaciones domésticas

- 13 El feminismo del principio del siglo XX dirigía sus esfuerzos principalmente a obtener
 - 1 puestos de gabinete para las mujeres
 - 2 reformas de prisiones
 - 3 derechos civiles para todas las minorías
 - 4 el sufragio femenino

- 14 El movimiento de la gente desde el campo a las ciudades al fin del siglo XIX resultó en
 - 1 que más personas sabían leer y escribir
 - 2 el desarrollo de barrios bajos sobrepoblados y condiciones insalubres
 - 3 el declive del desarrollo económico
 - 4 la ruina de tierras de cultivo

- 15 Durante la segunda mitad del siglo XIX, el gobierno federal fomentaba la colonización del oeste de los Estados Unidos al
 - 1 hacer préstamos de bajo interés a los colonos
 - 2 pagar a los agricultores del Oeste para cultivar ciertos frutos
 - 3 dar tierra gratis a los colonos
 - 4 respetar las reclamaciones territoriales de los indios

- 16 Hacia el fin del siglo XIX, la política del gobierno de los Estados Unidos hacia los indígenas era de
 - 1 removerlos de sus tierras natales y concentrarlos en regiones designadas por el gobierno
 - 2 alentarlos a conservar sus costumbres y tradiciones
 - 3 instruir a la sociedad sobre su herencia cultural
 - 4 trasladar la responsabilidad del gobierno federal a los gobiernos estatales

- 17 Los indígenas difieren de las otras minorías en los Estados Unidos en que pueden invocar derechos garantizados por
 - 1 la Enmienda XIV
 - 2 la Ley de Derechos
 - 3 tratados con el gobierno de los Estados Unidos
 - 4 las constituciones estatales

- 18 ¿Cuál aseveración sobre la inmigración a los Estados Unidos es la más acertada?
 - 1 La industrialización redujo la demanda de mano de obra barata de los inmigrantes.
 - 2 La diversidad de la población inmigrante contribuyó a crear una sociedad pluralista.
 - 3 Las organizaciones laborales generalmente favorecían la inmigración sin restricciones.
 - 4 La mayoría de la legislación inmigratoria se estableció para fomentar la inmigración.

- 19 ¿Cuál fue una queja común de los grupos nativistas en los Estados Unidos durante el fin del siglo XIX y el principio del XX?
- 1 El Congreso no logró proteger las industrias del país.
 - 2 Era demasiado grande el flujo de los inmigrantes que llegaban.
 - 3 Demasiados funcionarios elegidos eran de antecedentes rurales.
 - 4 Era demasiado selectivo el proceso de contratar a la gente para el trabajo gubernamental.
- 20 La experiencia que compartían la mayoría de los inmigrantes entre 1880 a 1920 era que
- 1 a menudo encontraban resentimiento
 - 2 generalmente se radicaron en regiones rurales donde había tierra barata
 - 3 se asimilaron con rapidez al modo de vivir predominante en el país
 - 4 se adhirieron a partidos políticos radicales para lograr reformas económicas
- 21 ¿Qué actividad escolar probablemente sería apoyada por los partidarios de una sociedad pluralista?
- 1 la oración obligatoria
 - 2 la organización de cursos de estudios étnicos
 - 3 la eliminación de programas de deportes
 - 4 la censura de materiales bibliotecarios
- 22 ¿De qué modo importante los grupos étnicos en los EE.UU. contribuyeron a formar una identidad nacional?
- 1 Cada grupo adoptó la cultura de los inmigrantes anteriores.
 - 2 Cada grupo contribuyó con características que se convirtieron en parte de la cultura general.
 - 3 Cada grupo trató de convertirse en la fuerza dominante de la sociedad.
 - 4 Los grupos étnicos ofrecieron subvenciones para mantener las bellas artes.
- 23 ¿Cuál de los siguientes ayudó a inducir legislación que restringía la inmigración durante el primer cuarto del siglo XX en los Estados Unidos?
- 1 las demandas de organizaciones obreras
 - 2 la falta de suficiente abastecimiento de comestibles
 - 3 las quejas de los contribuyentes sobre el aumento de los costos de beneficencia
 - 4 las protestas de la población de las ciudades contra la sobrepoblación
- 24 El Acuerdo entre Caballeros y la Ley de Orígenes Nacionales eran reacciones a la política estado-unidense previa de
- 1 requerir pruebas de saber leer y escribir para la admisión de inmigrantes
 - 2 permitir inmigración ilimitada
 - 3 limitar la inmigración a las clases más altas
 - 4 fomentar la inmigración de intelectuales y hombres de ciencia
- 25 ¿Cuál es la diferencia principal entre la inmigración durante el período 1869-1920 y la inmigración desde 1970?
- 1 Hoy los inmigrantes probablemente no van a enfrentarse con la discriminación.
 - 2 Hoy se necesita más mano de obra sin destrezas.
 - 3 Los países de origen de los inmigrantes son muy diferentes.
 - 4 Hoy los inmigrantes se asimilan fácilmente al resto de la sociedad.
- 26 ¿Cuál de los siguientes acontecimientos fue la causa de los otros tres?
- 1 interés en la expansión de ultramar
 - 2 establecimiento de más inmigrantes en las ciudades que en las regiones rurales
 - 3 limitación del flujo de inmigrantes a los Estados Unidos
 - 4 el cierre de la frontera

- 27 ¿Cuál sería una fuente primaria de información sobre los inmigrantes que llegaron a los Estados Unidos en 1880?
- 1 un capítulo del texto sobre la política de inmigración en los años 1880
 - 2 la biografía de un inmigrante famoso que vivió durante los años 1880
 - 3 las noticias sobre Ellis Island convertida en museo
 - 4 el diario de un inmigrante que vino a los Estados Unidos en 1880
- 28 La sanción de leyes de inmigración en 1921 y en 1924 indicaba que los Estados Unidos trataban de
- 1 limitar la corriente inmigratoria
 - 2 fomentar la diversidad cultural
 - 3 recibir bien a todos los grupos de inmigrantes
 - 4 tener un papel más importante en los asuntos mundiales
- 29 El proceso de aculturación ocurre con más rapidez cuando la sociedad
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 tiene una fuerte actitud racista | 3 ofrece enseñanza universal gratis |
| 2 aísla a grupos étnicos específicos | 4 tiene alto desempleo |
- 30 Un colono sin tierras camino al Oeste en los años 1870 probablemente favorecería la sanción de
- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 la Ley Dawes | 3 la Ley Sherman contra los Trusts |
| 2 la Ley de Heredades Familiares | 4 las leyes "Jim Crow" |

ENSAYOS

1 Antes de 1920, las mujeres en los Estados Unidos se enfrentaban con muchos problemas. Trataron de sobrellevar estos problemas de muchas maneras distintas.

Parte A

Enumera *dos* problemas confrontados por las mujeres en los Estados Unidos antes de 1920.

1. _____
2. _____

Relata *una* forma en que se trataron de resolver *cada uno* de estos problemas. [Ofrece una solución distinta para cada problema.]

1. _____
2. _____

Parte B

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la respuesta a la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la parte B.

Escribe un ensayo discutiendo los problemas que enfrentaron las mujeres en los Estados Unidos antes de 1920 y explicando cómo trataron de solucionarlos.

2 En varias épocas de su historia, los Estados Unidos fueron la tierra de la oportunidad para personas de otras naciones.

Grupos inmigrantes/Período de tiempo

Europeos meridionales y orientales/1880-1920

Habitantes de las Antillas/1950-Presente

Latinoamericanos/1950-Presente

Asiáticos/1970-Presente

Escoge *dos* grupos de inmigrantes de la lista. En el caso de *cada uno*:

- Describe algunas de las condiciones con las que se encontraban los inmigrantes en su país o región de origen que los impulsaron a venir a los Estados Unidos.
- Cita un problema encontrado por ese grupo como inmigrantes en los Estados Unidos.
- Describe las acciones o pasos tomados por el grupo o sus miembros para lidiar con sus problemas.

3 A lo largo de la historia de los EE.UU., hombres y mujeres trataron de mejorar la sociedad al participar en movimientos reformadores.

Movimientos de reforma

Derechos femeninos

Organizaciones laborales

Derechos de los indígenas

Escoge *dos* de estos movimientos de reforma, y en el caso de *cada uno*:

- Nombra a una persona o un grupo específico asociado con cada uno de los movimientos escogidos, y describe la influencia que esa persona o grupo tuvo en el movimiento.
- Discute hasta qué grado cada movimiento mejoró la calidad de vida en los Estados Unidos.

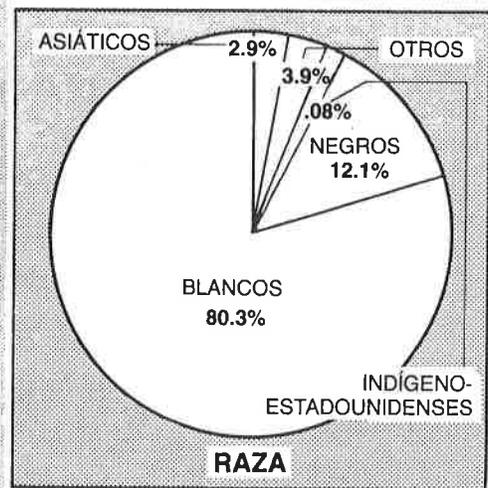
UN EXAMEN DE LA DIVERSIDAD EN LOS ESTADOS UNIDOS

Las categorías que discutiremos a continuación en realidad no son las más usadas para determinar las características de un individuo, pero han tenido gran importancia en la organización social y en la historia de los Estados Unidos. A veces las personas se identifican a sí mismas y a los otros basándose en estas categorías. Los grupos de personas que comparten rasgos similares frecuentemente desarrollan su propio estilo de vida y cultura. Los Estados Unidos son un país culturalmente diverso porque tiene distintos estilos de vida y diferentes culturas. Vamos a examinar de cerca algunas de estas categorías:

CATEGORIAS DE DIFERENCIACION

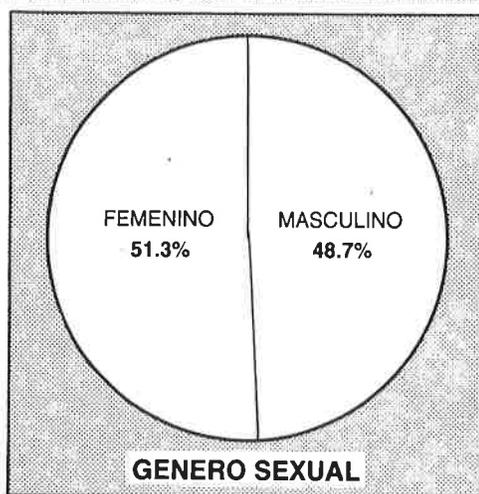
RAZA

Los seres humanos de las distintas regiones del mundo son diferentes (por ejemplo, algunas personas tienen la piel más clara o más oscura que otras). A partir de estas diferencias algunas sociedades clasifican a los individuos en grupos llamados razas. Los grupos raciales más importantes en los Estados Unidos son los caucásicos (blancos de descendencia europea), afro-estadounidenses, asiático-estadounidenses, y los indígena-estadounidenses.



GENERO SEXUAL

También las personas pueden ser clasificadas por género sexual (masculino/femenino). Las divisiones por género sexual han jugado un papel muy importante en la historia de los Estados Unidos. Por ejemplo, hasta 1900, las



mujeres estadounidenses no podían votar en la mayoría de los estados, no podían asistir a las universidades, ni participar en el campo profesional. Tampoco tenían igualdad de derechos en su propio círculo familiar. Una serie de leyes recientes han comenzado a corregir estos problemas.

ETNIA

Un grupo étnico es un grupo que comparte una cultura y un origen común. La definición de un grupo étnico puede variar: sus miembros pueden ser de la misma raza, creer en la misma religión, hablar el mismo lenguaje, o tener el mismo origen nacional. A veces el origen étnico de una

persona nos puede decir algo de su modo de vida (comida, costumbres, etc.).

Nota sobre nacionalidad y origen nacional

El término *nacionalidad* se refiere al país de donde esa persona es ciudadano. A veces, el término *origen nacional* se usa para identificar el origen étnico de una persona y se refiere al país de donde vinieron sus antepasados. Por ejemplo, una persona que se identifique como ítalo-estadounidense, es alguien que es ciudadano estadounidense, pero cuyos antepasados vinieron de Italia.

RELIGION

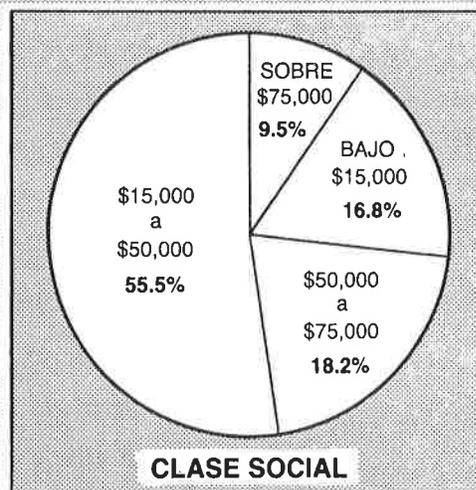
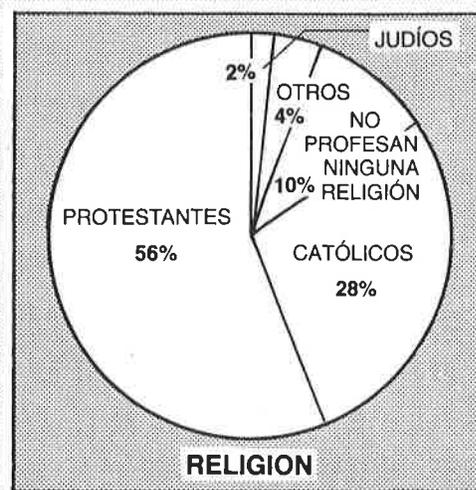
Aunque no existe una definición precisa en la clasificación religiosa, la mayoría de las definiciones tienen elementos en común: la creencia en Dios, una serie de costumbres y prácticas y una organización como la iglesia, que dirige y conduce las prácticas religiosas. Muchos grupos religiosos inmigraron a los Estados Unidos con el fin de escapar de la persecución religiosa. Es por esto que los estadounidenses pertenecen a un sinnúmero de grupos religiosos. Muy temprano en la historia de los Estados Unidos, se estableció el principio de tolerancia religiosa.

CLASE SOCIAL

La clase social es otra categoría de clasificación de grupos de personas. Las clases sociales son grupos de personas con una educación e ingreso similares que tienen empleos parecidos y viven en comunidades similares. Aunque un individuo nazca en determinada clase social, puede cambiar a una clase social distinta por medio de la educación, el trabajo o la suerte.

EXPERIENCIAS DE LAS MINORIAS

Mucho de lo que estudias sobre la historia de los Estados Unidos se relaciona con las acciones de nuestro gobierno o de hombres de negocios. A lo largo de buena parte de nuestra historia, estos líderes nacionales han sido hombres blancos, protestantes y muy ricos. Sin embargo, el estudio limitado a estos grupos no nos da una visión abarcadora de la vida en los Estados Unidos. Para entender nuestra nación y nuestro carácter, también necesitamos estudiar las experiencias de personas fuera de este grupo limitado. Es necesario ampliar la perspectiva, pues nuestro progreso hacia una plena igualdad social depende en parte de nuestro conocimiento de las privaciones y las luchas de los grupos marginados. A veces nos referimos



a estos grupos como minorías, ya que sus experiencias difieren de las del grupo dominante. Usualmente se incluye a la mujer como parte de estas minorías, aunque este grupo en realidad representa numéricamente una mayoría.

En otras secciones de este libro, vas a repasar las experiencias de las minorías y grupos marginados en detalle. Por ahora veremos brevemente la naturaleza del prejuicio y el discrimen que estos grupos han enfrentado.

LAS RAICES DEL PREJUICIO

La palabra prejuicio se deriva de la unión de *pre* y *juicio* y se refiere a las creencias o actitudes infundadas de una persona en contra de otra de distinto origen racial, étnico, de clase social o género. ¿Cuáles son las causas que crean el prejuicio en las personas? ¿Por qué es tan difícil eliminar estos prejuicios? Los científicos sociales que estudian estos problemas han identificado ciertos mecanismos que explican cómo estos prejuicios se desarrollan y se difunden; señalan que algunas personas se sienten más familiarizadas y cómodas en un grupo de su misma raza, etnia, clase social o género. El desconocimiento o la falta de familiaridad con miembros de otros grupos a veces crea estereotipos por medio de los cuales los individuos perjudicados hacen generalizaciones negativas de miembros de otros grupos basándose en observaciones apresuradas. Miran a la gente de otros grupos como si fuera extrañas y por razones psicológicas terminan pensando que su grupo es el mejor. Tal etnocentrismo hace crecer su autoestima y creen que son superiores porque piensan que los otros grupos son inferiores.

■ **Influencia de la tradición:** No nacemos con prejuicios; los aprendemos mientras crecemos por la influencia de los miembros de nuestra familia, amigos o vecinos. Generalmente, los miembros del grupo dominante miran a las personas de otros grupos como incapaces o inferiores. Por ejemplo, muchos hombres pensaban que la mujer era incapaz de tomar decisiones racionales y muchas universidades y puestos gubernamentales las excluían como si fuesen una minoría. A veces esto resulta en que la mujer limite sus ambiciones y expectativas de vida.

■ **Competencia económica:** En algunos casos, los prejuicios se desarrollan por temores a la competencia económica. Los blancos pobres temen competir en el mercado de trabajo con los negros pobres, quienes por sus circunstancias adversas trabajan por salarios más bajos. De un modo similar, los miembros de sindicatos temían que los inmigrantes del sur y del este de Europa pudiesen aceptar salarios más bajos. Aún hoy algunos hombres temen perder sus empleos por la competencia que presentan las mujeres en los centros de trabajo. Los científicos sociales creen que estos temores causados por la competencia económica son casi siempre el factor verdadero tras los prejuicios sociales.

LOS ROSTROS DE LA DISCRIMINACION

Mientras el prejuicio se refiere a creencias y actitudes sobre miembros de un mismo grupo, la discriminación se asocia con actos en contra de alguien perteneciente a uno de estos grupos que denominamos como minorías. La discriminación puede manifestarse de diversas maneras. En muchas sociedades, la discriminación se limita a actos privados realizados por individuos. En otras sociedades la discriminación en contra de miembros de los grupos minoritarios es apoyado por la ley del estado.

CAPITULO 11

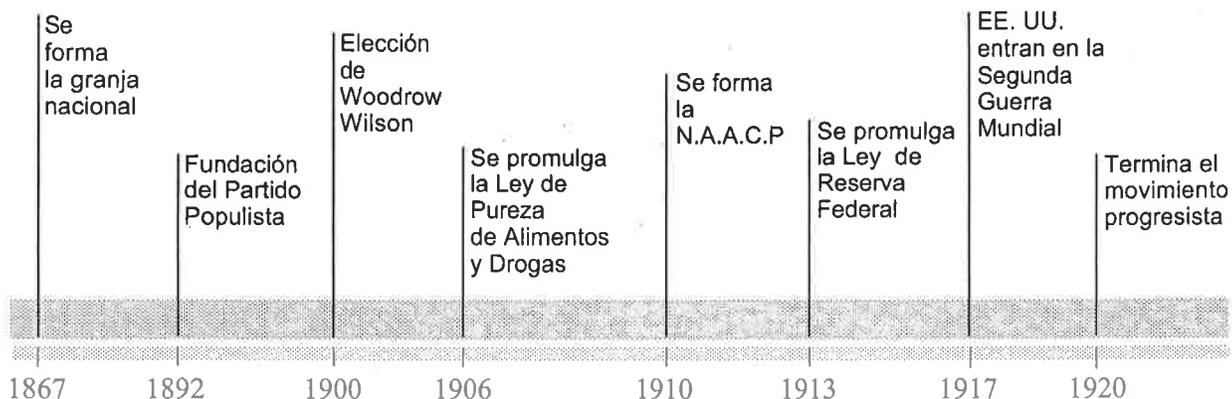
LA PROTESTA Y LA REFORMA

VISION GENERAL

A medida que los Estados Unidos se transformaban de una nación agrícola a un país industrial y manufacturero, la política gubernamental tendía a favorecer los intereses de las grandes empresas (Big Business). Muchos granjeros tenían dificultad en acostumbrarse a la idea de los Estados Unidos como nación industrializada. Esperaban ayuda del gobierno. Su primer intento de fomentar sus intereses a un nivel nacional fue el movimiento granjero.

Los obreros de las ciudades también sufrían dificultades. El Partido Populista fue creado principalmente para permitir que los agricultores y los obreros urbanos expresaran su descontento. Al principio del siglo XX, los populistas apoyaron a un nuevo grupo que buscaba reformas: los progresistas. Los progresistas enfocaron su atención en la eliminación de las prácticas injustas de las grandes empresas y en eliminar la corrupción en el gobierno.

— LINEA CRONOLOGICA DE SUCESOS IMPORTANTES —



EL MOVIMIENTO AGRARIO

LOS EE. UU.: UNA NACION DE AGRICULTORES

En el presente, menos del 2% de la población vive en granjas. En los años 1870, la mayoría de los estadounidenses vivían en el campo y se consideraban autosuficientes. Pero en realidad se enfrentaban con muchos problemas.

LOS PROBLEMAS DE LOS AGRICULTORES: 1870-1900

Hacia el fin del siglo XIX, los agricultores confrontaron grandes dificultades cuando los precios de los comestibles comenzaron a bajar cada vez más aunque los gastos de los granjeros seguían altos. Esta situación fue el resultado de una combinación de factores:

Sobreproducción agrícola. La causa principal de la baja en los precios de los comestibles fue la sobreproducción. La expansión hacia el oeste aumentó significativamente el número de granjas y la superficie de tierras de cultivo. Al mismo tiempo, la maquinaria y los adelantos técnicos aumentaron el rendimiento de cada acre. Como resultado, los granjeros estadounidenses producían mucho más alimento. Con tales cantidades disponibles, bajaron los precios de los víveres.

Lucros de los intermediarios. Los agricultores no vendían sus productos directamente al consumidor, sino a los agentes que compraban los frutos en el tiempo de la cosecha cuando el surtido era amplio y los precios bajos. Los distribuidores sacaban ganancias más tarde al vender a los mercados urbanos cuando los precios eran altos. En otros casos, los granjeros pagaban a los dueños de almacenes de granos por el almacenaje. A menudo, estos costos eran muy grandes.

Altos costos de transporte. Los agricultores que transportaban sus productos tenían que pagar altas tarifas de ferrocarril. Las compañías ferroviarias sabían que los granjeros no tenían otra salida sino pagar lo pedido, ya que no tenían otra forma de llevar sus productos al mercado.

Alto costo de artículos manufacturados. Mientras que los agricultores recibían poco por sus cosechas, pagaban altos precios por artículos tales como querosén, maquinaria agrícola, ropa y muebles. Los aranceles proteccionistas no permitían la entrada al país de productos europeos más baratos y mantenían los precios artificialmente altos.

Competencia internacional. Los agricultores estadounidenses se encontraban frente a la competencia del Canadá, la Argentina, Australia y Rusia. Se vendían menos productos agrícolas en el extranjero y bajaron los precios internacionales de comestibles.

Endeudamiento de los agricultores. Los granjeros a menudo pedían préstamos para comprar tierra y maquinaria o para hacer mejoras. Si la cosecha era mala, los agricultores pedían préstamos y usaban sus granjas para garantizarlos. Los bancos y prestamistas juzgaban a los granjeros como clientes de alto riesgo y les cobraban altos porcentajes de interés. Los pagos de intereses eran una carga más para los granjeros.

Desastres naturales periódicos. Los agricultores están sujetos a las fuerzas de la naturaleza: sequías, inundaciones e invasiones de insectos. Un solo año malo puede acabar con los ahorros de muchos años buenos.

EL MOVIMIENTO GRANJERO

Anteriormente, cuando tantos estadounidenses eran agricultores, hubiera sido casi imposible unificarlos en un solo grupo para ejercer influencia. Pero con el surgimiento de la sociedad industrial, los granjeros gradualmente comenzaron a verse como un grupo influyente. En 1867, se organizó el movimiento de la Granja. La Granja era una asociación de clubes sociales de agricultores. Su propósito inicial era deshacer el aislamiento rural de los granjeros y difundir información sobre nuevas técnicas en la agricultura. Los granjeros organizaban jiras, conferencias y otras actividades sociales. En diez años, llegaron a tener más de un millón de miembros y entraron en la arena económica y política.

Las cooperativas granjeras. Los granjeros trataron de reemplazar a los distribuidores al formar cooperativas. Las cooperativas compraban a descuento maquinaria, abonos y artículos manufacturados en grandes cantidades. Vendían las cosechas directamente a los mercados urbanos. Pero la mayoría de esas cooperativas fracasó a causa de la falta de experiencia y pericia.

Las leyes granjeras. Los agricultores culpaban a las compañías de ferrocarriles por sus dificultades. En varios estados del Medio Oeste, los granjeros eligieron candidatos a la legislatura estatal que favorecían la reglamentación de los ferrocarriles. Estos estados promulgaron leyes que reglamentaban las tarifas ferroviarias y de almacenaje de grano.

Las compañías ferroviarias protestaron contra estas nuevas leyes granjeras, sosteniendo que esta regulación disminuía el valor de su propiedad sin el “debido proceso de ley”. En *Munn vs. Illinois*, la Corte Suprema falló que los gobiernos estatales podían reglamentar los ferrocarriles ya que estos influían en el interés público. En 1886, en *Wabash vs. Illinois* la Corte Suprema revocó su posición anterior. Los granjeros entonces se dirigieron al Congreso pidiendo apoyo; argumentaban que los estados no podían reglamentar las tarifas de los ferrocarriles involucrados en comercio interestatal, ya que la Constitución otorgaba este derecho al Congreso. En 1887, el Congreso promulgó la **Ley de Comercio Interestatal** que formó un cuerpo reglamentario que vigilaría las empresas ferroviarias y el comercio interestatal. (Véase la sección subsiguiente en este capítulo, “La Constitución en marcha”, para más detalles sobre esta ley y los procesos jurídicos.)

TERMINOS PARA RECORDAR

Movimiento de la granja, *Munn vs. Illinois*, *Wabash vs. Illinois*, Ley Comercio Interestatal

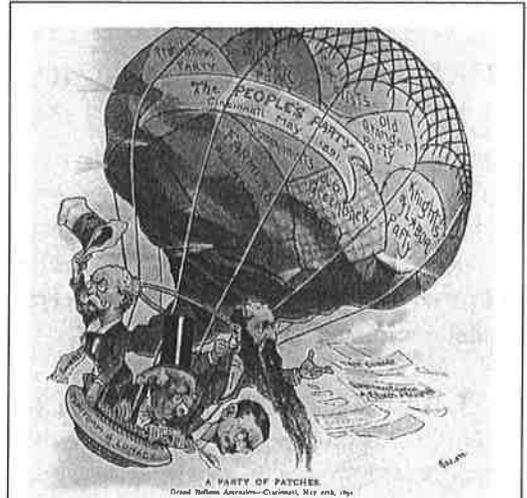
EL PARTIDO POPULISTA: 1891-1896

A pesar de cierto éxito del movimiento granjero, los agricultores seguían en aprietos. En 1892, los granjeros juntaron sus fuerzas con un nuevo partido político, el Partido Populista, que representaba a los labradores, granjeros y obreros industriales en la lucha contra los intereses bancarios y ferroviarios. Los populistas estaban convencidos de que los industriales ricos y los banqueros tenían dominio sobre el gobierno. Creían que ya no podían depender ni de los demócratas ni de los republicanos. Al igual que los granjeros que lucharon antes que ellos, los populistas también querían que el gobierno federal asumiese más responsabilidad por el bienestar de la gente.

EL PROGRAMA POPULISTA

En 1892, los populistas reunieron una asamblea nacional en Omaha, Nebraska, donde se escogió un candidato presidencial y se formuló el programa del partido. El plan de acción populista contenía muchas propuestas nuevas:

- Libre e ilimitada acuñación de plata, que duplicaría la cantidad de moneda disponible produciendo “dinero barato”. Esto a su vez tendría el doble beneficio de elevar los precios de los frutos de la tierra y bajar el verdadero valor de los pagos a los prestamistas. Estas medidas beneficiaban a la mayoría de los agricultores, que estaban endeudados.
- Elecciones directas de senadores, en vez de su selección por legislaturas estatales. Los populistas también pedían limitar la presidencia a un solo plazo, el voto secreto y otras reformas políticas para hacer a los políticos más sensibles al pueblo.
- Posesión gubernamental de ferrocarriles, telégrafos y teléfonos.
- Un impuesto graduado sobre ingresos, que tasaría a los ricos en categorías más altas y reduciría la dependencia del gobierno en los aranceles.
- Restricciones en la inmigración y jornadas más cortas para los obreros de las fábricas. Estas demandas se añadieron para atraer a los trabajadores urbanos.



Esta caricatura del año 1891, designa a los populistas como “un partido de parches”, un centón de señadores y radicales, cosido a prisa

LAS CAMPAÑAS ELECTORALES

Con bastantes fuerzas en el Sur, el Noroeste y los estados montañosos, los populistas pusieron su atención en hacer que se eligiesen sus candidatos a puestos públicos.

Las elecciones de 1892. Los populistas eligieron a 5 senadores y recibieron más de un millón de votos por su candidato presidencial. Poco tiempo después de las elecciones, llegó la Depresión de 1893. Los populistas vieron la escasez de dinero como la causa de la depresión. Los líderes populistas enfocaron toda su atención en este asunto.

Las elecciones de 1896. En 1896 el Partido Demócrata propuso a **William Jennings Bryan** para la presidencia después de su discurso en la asamblea. Este discurso de “**la cruz de oro**” elogiaba a los agricultores y censuraba los intereses bancarios por tratar de “crucificar la humanidad en una cruz de oro”. Los populistas estaban tan impresionados con Bryan que decidieron apoyarlo a él en vez de presentar su propio candidato. El partido populista se formó inicialmente porque los demócratas desatendieron los pedidos de los granjeros. Como los demócratas adoptaron una parte tan grande de su programa, un Partido Populista distinto ya no era necesario.



Esta caricatura atacó a Bryan por usar simbolismo religioso en su discurso de “cruz de oro”

Las elecciones de 1900. Estas elecciones lanzaron a William Jennings Bryan contra el candidato republicano **William McKinley**. La victoria de McKinley señaló el fin del Partido Populista. La mejora en la economía, los precios más altos de los productos agrícolas y la aplicación más amplia de métodos científicos en la agricultura, contribuyeron a la disminución de interés en un partido particular de los agricultores.



William McKinley

***EL LEGADO DEL POPULISMO:
LA FUNCION DEL TERCER PARTIDO***

Aunque los populistas se disolvieron, muchas de las reformas que propusieron, tales como el impuesto graduado, las elecciones directas de los senadores y el voto secreto se aprobaron gracias a los esfuerzos de otros partidos políticos. Pero lo más importante es que los populistas son un ejemplo del papel que a menudo tienen los “**terceros partidos**” en la política estadounidense.

Los partidos políticos principales. Los dos partidos principales son los republicanos y los demócratas; todos los otros se consideran terceros partidos. La función de los partidos principales es la de gobernar el país. Para poder hacerlo tienen que reunir un gran número de grupos diferentes para formar una mayoría.

Las preocupaciones de los terceros partidos. En contraste, los terceros partidos generalmente se preocupan de una sola cuestión más que en obtener el poder mismo.

- **Cuestiones públicas fundamentales.** Los movimientos de un tercer partido comienzan generalmente cuando los partidos políticos principales no hacen caso a una cuestión pública importante. Entre las cuestiones que estimularon el desarrollo de terceros partidos estaban la abolición de la esclavitud, el sufragio de la mujer, la sobriedad, los agravios de los granjeros y el aborto.
- **Representación de la posición de las minorías.** Los terceros partidos representan una oportunidad de las minorías para expresar sus quejas, presentar nuevas ideas, abogar por soluciones nuevas y educar al público.
- **Existencia breve.** Si tienen éxito, uno o ambos partidos principales van a adoptar sus ideas —tal como los demócratas adoptaron la posición de los populistas. Esto los acerca al logro de su propósito final, pero también agota su fuerza independiente. La mejor muestra de la influencia de los terceros partidos es el hecho de que muchas de sus propuestas se han convertido en leyes.

TERMINOS PARA RECORDAR

Partido Populista, programa populista, “dinero barato”, discurso de “la cruz de oro”, terceros partidos

EL MOVIMIENTO PROGRESISTA: 1900-1920

EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO PROGRESISTA

El movimiento progresista se desarrolló primero en las décadas del principio del siglo XX, entre 1900 y el comienzo de la Primera Guerra Mundial. Aunque los progresistas tomaron algunas ideas de los populistas, eran diferentes. Los progresistas eran principalmente de la clase media urbana, mientras que los populistas eran agricultores y obreros. Además, los progresistas tenían más éxito que los populistas en adquirir poder político. Las reformas de los progresistas trataban de apartar a los EE. UU. de la práctica de "laissez-faire" hacia una economía en la cual la reglamentación gubernamental previniese los peores abusos del poderío económico.

LOS PROPOSITOS DE LOS PROGRESISTAS

El propósito del movimiento progresista era el de rectificar las injusticias políticas y económicas que resultaron de la rápida industrialización de los EE. UU. Los progresistas no se oponían a la industrialización, pero querían que el poder del gobierno contrarrestara sus males, para que todos los estadounidenses, no sólo los ricos, pudieran disfrutar de una vida mejor. Para lograr esto, opinaban que también tendrían que reformar al gobierno mismo, que se había corrompido por las grandes empresas y los "caciques" políticos.

LOS APREMIOS DE REFORMA

La reforma fue un proceso continuo a través de la historia estadounidense. Sin embargo, hubo varias razones por las cuales el movimiento progresista surgió en este tiempo:

La tradición de reforma. Los movimientos de reforma generalmente se basan en la idea de que la sociedad puede mejorarse. En los EE. UU. ya existía una tradición de reforma. Esto se puede ver en el movimiento abolicionista, la campaña por los enfermos mentales y los populistas. Los progresistas eran otro ejemplo de estadounidenses que pedían reformas para contrarrestar ciertas dificultades existentes.

Los problemas causados por la industrialización. El desarrollo de la industria trajo muchos problemas sociales nuevos: condiciones inhumanas de trabajo, trabajo de los niños, corrupción política, sobrepoblación urbana, abuso del medio ambiente, desigualdad extrema de recursos y el abuso de los consumidores. Hacia el fin del siglo XIX estos problemas parecían empeorarse.

La influencia de la clase media. La mayoría del apoyo de los progresistas vino principalmente de sus miembros de las clases medias: técnicos, oficinistas, pequeños negociantes y personal de servicio. La clase media se sentía amenazada por el surgimiento de las grandes empresas y la formación de los "trusts" gigantescos, los sindicatos obreros y "la maquinaria política".

El movimiento del "evangelio social". Los progresistas a menudo obraban impulsados por el sentido de responsabilidad moral derivada de la religión. Muchos pastores protestantes en el movimiento del "evangelio social", estaban especialmente preocupados por la condición de los pobres. En vez de aceptar la pobreza como voluntad divina, estos pastores pedían reformas sociales, inclusive la abolición del trabajo de los niños y condiciones de trabajo menos arriesgadas. Enfatizaron el deber cristiano de ayudar a los desafortunados.

El surgimiento de la conciencia del consumidor. Los estadounidenses comenzaron a comprar bienes fabricados por compañías remotas e impersonales. Los progresistas creían que, para el beneficio de todos los consumidores, el uso de estos artículos no debería conllevar riesgo alguno, y que los fabricantes no deberían falsear sus productos. Los consumidores tenían que organizarse para proteger sus intereses frente a este tipo de negocios.

Presiones alternativas para lograr cambios. Los abusos del capitalismo industrial llevaron a algunos críticos a demandar su fin. Los socialistas creían que el gobierno debía tomar la dirección de las industrias fundamentales. Los anarquistas querían que el país se dividiera en pequeñas comunidades autónomas. Los comunistas creían que los obreros debían tomar el poder por medio de una revolución violenta y abolir la propiedad privada. Los progresistas rechazaron estas ideas, pero argumentaban que se necesitaban ciertas reformas para evitar una revolución social.

LA INFLUENCIA DE LOS PRIMEROS PROGRESISTAS

El movimiento progresista operaba en varios niveles de la sociedad y del gobierno.

LOS RASTRILLADORES DE MUGRE

Los más influyentes progresistas eran los periodistas, los escritores de denuncia y los sociólogos que exponían los abusos de la sociedad industrial y la corrupción del gobierno. Estos escritores eran conocidos como “rastrilladores de mugre” porque, en busca de noticias, “rastrillaban” por la mugre y el estiércol de la vida pública del país.

El enfoque de los rastrilladores. Los rastrilladores eran generalmente periodistas investigadores. Examinaban el surgimiento de la industria y los abusos y la corrupción que llevaron a la acumulación de grandes fortunas. También se fijaban en las prácticas de los negocios que afectaban al consumidor y la vida de los pobres y desdichados.

Su influencia. Los rastrilladores revelaron muchos males sociales y estimularon la demanda pública de reformas. Al hacerlo, establecieron las normas que existen aún hoy. Los periodistas de diarios, revistas y televisión a menudo sirven como perros guardianes vigilando al gobierno, exponiendo problemas, informando al público y promoviendo debates.

Los rastrilladores famosos. Entre los más conocidos escritores progresistas se encontraban:

- **Jacob Riis**, que presentó la pobreza urbana en su libro *How The Other Half Lives (Cómo vive la otra mitad)*.
- **Ida Tarbell**, en su *History of the Standard Oil Company*, mostró cómo el ascenso de Rockefeller se basó en despiadadas prácticas en los negocios.
- **Lincoln Steffens** expuso la corrupción del gobierno municipal en su libro, *The Shame of the Cities (El oprobio de las ciudades)*.
- **Ray Stannard Baker** presentó la condición de los negros en el Sur y en el Norte en su libro, *Following the Color Line (En los rastros de la línea del color)*.
- **Frank Norris** escribió *The Octopus (El pulpo)*, una obra de ficción que presentaba la aniquilación de los granjeros californianos por las empresas ferroviarias.

- **Upton Sinclair** escribió una novela, *The Jungle (La selva)*, en la cual describe algunas de las prácticas insalubres en las plantas de enlatar carne, entre ellas la de empacar ratas muertas en las latas de comestibles.

LOS REFORMADORES SOCIALES

Algunos progresistas se conmovieron tanto ante los abusos de la sociedad industrial que hicieron esfuerzos individuales de reforma social.

Centros de acción benéfica y social. Estos se encontraban en los barrios bajos de las ciudades. La gente pobre podía recibir allí servicios tales como cuidado de niños y de enfermos, clases de inglés para los inmigrantes y ayuda en el proceso de naturalización. **Jane Addams**, una reformadora de Chicago, estableció la Hull House, uno de los centros más conocidos.

Asociaciones de reforma. Los progresistas formaron asociaciones para fomentar cambios en la sociedad y responsabilidad profesional. La Asociación Estadounidense de Abogados, la Asociación Nacional de Sufragio para Mujeres, la “N.A.A.C.P.” (Asociación Nacional Para el Adelanto de la Gente de Color) y la Liga Contra la Difamación (en oposición al antisemitismo y al prejuicio religioso), todas fueron fundadas por los progresistas en este tiempo.



Theodore Roosevelt con un grupo de niños frente a un centro de acción benéfica en las Ciudad de Nueva York

LA REFORMA MUNICIPAL

Muchos progresistas enfocaron su atención en la corrección de los abusos al nivel del gobierno municipal de pueblos y ciudades.

La corrupción en el gobierno municipal. Algunas ciudades crecieron con tanta rapidez hacia el fin del siglo XIX que eran incapaces de manejar sus problemas.

- **Las condiciones en las ciudades.** La gente pobre vivía en conventillos céntricos, atestados, sin aire, luz, ni saneamiento apropiado. La policía, las escuelas y la recolección de basura eran inadecuados.
- **La maquinaria política.** En las grandes ciudades, el gobierno a menudo estaba controlado por una “máquina” dirigida por un cacique político. La maquinaria política proporcionaba empleos, albergue, préstamos de emergencia a los trabajadores pobres o ayuda a los inmigrantes para obtener la ciudadanía. A cambio, estos residentes votaban por los candidatos recomendados por el jefe político. La máquina usaba su control del gobierno municipal para robar una fortuna del tesoro público a través de sobornos o contratos inflados.

Los progresistas limpian el gobierno municipal. Los progresistas reemplazaron el dominio de los “jefes” con alcaldes preparados a obrar por el bien público. Ampliaron los servicios municipales para rectificar los problemas urbanos de la sobrepoblación, riesgos de incendio, saneamiento inadecuado y la falta de servicios para los habitantes. En algunas ciudades, los progresistas introdujeron nuevas formas de gobierno municipal para impedir la corrupción. A veces, los gobiernos progresistas adquirían la propiedad municipal de compañías de servicio público, como el agua y el gas. Esto se conocía como socialismo de “gas y agua”.

VOCES DEL PUEBLO

Durante la era progresista (1895-1920), los escritores de denuncia, conocidos como rastrilladores de mugre, investigaban y atacaban la corrupción y las injusticias sociales, económicas y políticas. Uno de los rastrilladores más conocidos fue el novelista Upton Sinclair, que escribió sobre las prácticas repugnantes en las empacadoras de carnes. En el trozo que sigue, Sinclair describe las condiciones en una fábrica de salchichas.

La selva

—Upton Sinclair

(Fragmento)

Nunca se prestaba la menor atención a lo que se trituraba para hacer las salchichas; a las salchichas viejas, que volvían rechazadas desde Europa, y que estaban blancas de moho —les aplicaban bórax y glicerina, y las echaban en las trituradoras, para volver a prepararlas para el consumo dentro del país. Había carne que caía al piso, en la mugre y el aserrín, donde los obreros pisaban y escupían un sinnúmero de gérmenes de la tisis. Había carne almacenada en grandes montones en los cuartos; y el agua de los techos con goteras se derramaba encima de la carne, y miles de ratas corrían por ella. Estos almacenes eran demasiado oscuros para ver bien, pero uno podía pasar la mano por encima de estos montones de carne y barrer a manos llenas el estiércol seco de las ratas. Estas ratas eran un fastidio, y los empacadores les echaban pan envenenado; las ratas morían, y luego, las ratas, el pan y la carne, todo iba junto a las trituradoras. Esto no es un cuento ni una broma; la carne se traspalaba a los carretones, y el hombre de la pala no se molestaba en sacar las ratas, aun cuando las veía. Esto era lo que acababa en las salchichas, y en comparación, una rata envenenada era una golosina.



Como resultado de la novela de Sinclair, las empacadoras de carne se pusieron bajo reglamentación e inspección estricta del gobierno

COMPRUEBA TU COMPRESION

1. ¿Te gustaría comer la salchicha hecha en la fábrica descrita por Sinclair? ¿Por qué sí, o por qué no?
2. ¿Cómo crees que Sinclair obtuvo esta información? ¿Crees que su descripción es exacta?
3. El libro de Sinclair, *La selva*, contribuyó a la promulgación de la Ley de Pureza de Alimentos y Drogas (1906). ¿Hasta qué punto crees que son saludables los alimentos que comemos hoy en día?

LA REFORMA DEL GOBIERNO ESTATAL

Igual que en el gobierno municipal, los progresistas tomaron medidas especiales para eliminar la corrupción y la influencia de las grandes empresas en el gobierno estatal. Los estados como Nueva York, Nueva Jersey, Wisconsin y California a menudo eran laboratorios de reforma política y social.

Reforma política. Las reformas en el nivel estatal estaban destinadas a hacer que el gobierno fuera más sensible al pueblo. Muchas de las medidas tomadas fueron luego adoptadas al nivel federal:

- **Voto secreto.** Los votantes marcaban sus papeletas de voto en privado en vez de votar en público, haciéndolos menos sujetos a la presión e intimidación.
- **Iniciativa.** Los votantes podían iniciar (introducir) proyectos de ley directamente en la legislatura estatal.
- **Referéndum.** Los electores podían mostrar su apoyo a un proyecto de ley al votar si querían que se aprobara una cierta medida o no.
- **Destitución.** En una elección especial, los oficiales elegidos podían ser “destituidos” (removidos de su cargo) por los votantes.
- **Elecciones preliminares directas.** Los votantes podían participar en elecciones especiales para determinar a quién querían ver como representante de su partido en las elecciones generales. Esto permitía que los miembros del partido, y no los caciques políticos, controlaran la selección de candidatos del partido.
- **Elección directa de senadores.** Al principio, la Constitución dio a las legislaturas estatales el poder de escoger a senadores de los EE. UU. La Enmienda XVII, aprobada en 1913, cambió la Constitución para hacer que los senadores fueran elegidos directamente por el pueblo.
- **Sufragio de la mujer.** Muchos estados progresistas, especialmente en el Oeste, otorgaron a las mujeres el derecho del voto. La Enmienda XIX, sancionada en 1929, extendió el voto a las mujeres de todo el país.

Reformas sociales y económicas. Los estados también sancionaron leyes que trataban con los peores efectos de la industrialización. Estas leyes reglamentaban las condiciones en las viviendas urbanas y prohibieron el trabajo de niños pequeños. También reglamentaban la seguridad industrial y las condiciones sanitarias de las fábricas, limitando el número de horas que podían trabajar las mujeres y obligando a los patronos a seguir pagando a los obreros lesionados en el trabajo. Además, se aprobaron leyes destinadas a conservar los recursos naturales y a establecer reservas silvestres.

LAS REFORMAS DEL GOBIERNO NACIONAL

Hacia el fin del siglo XIX, la corrupción en el gobierno federal era amplia, parecida a la de los gobiernos estatales.

El sistema de botín. Una gran parte de la corrupción a nivel federal venía del sistema de “botín”. Los puestos gubernamentales se usaban para premiar a las personas que hacían contribuciones a los políticos o los ayudaron en sus campañas. A menudo, los nombramientos se le otorgaban a la gente que trabajaba para el partido político del presidente, en vez de a individuos más aptos.



Reforma del servicio civil. Algunos presidentes comenzaron a reemplazar el sistema de "botín" con el **sistema de méritos**. En 1883, el Congreso aprobó la **Ley Pendleton** que formó una Comisión de Servicio Civil que ofrecía exámenes competitivos y hacía los nombramientos a base de mérito.

TERMINOS PARA RECORDAR

Progresistas, rastrilladores de mugre, maquinaria política, iniciativa, referéndum, destitución, elecciones preliminares, sistema de botín, sistema de méritos

LOS PRESIDENTES PROGRESISTAS

THEODORE ROOSEVELT Y EL TRATO JUSTO: 1901-1909

A fines del siglo XIX, la presidencia era relativamente débil, y la dirección de los asuntos del país se dejaba principalmente al Congreso. Theodore Roosevelt invirtió esta tendencia al llegar a ser presidente después del asesinato de McKinley.

EL CONCEPTO DE ROOSEVELT SOBRE LA PRESIDENCIA

Roosevelt creía que el presidente era el funcionario que representaba a todo el pueblo, y que por lo tanto debía ejercer una fuerte dirección para su beneficio. Fue el primer presidente después de Lincoln que creía en el uso pleno de los poderes otorgados al presidente.

La teoría del mayordomo. En la opinión de Roosevelt, el presidente era el "administrador", o mayordomo, y director de los intereses del pueblo. Roosevelt creía en emprender cualquier acción en defensa de esos intereses con tal que no fuera algo específicamente prohibido por la Constitución. Roosevelt prometió a los estadounidenses un **Trato Justo**, con lo cual quería decir juego limpio e igualdad de oportunidades. Su lema personal era "hablar con calma, pero llevar una estaca fuerte". Lo aplicó tanto en los asuntos internos como en los externos.

La teoría de mayordomía en la práctica. La teoría de mayordomía de Roosevelt se puso a prueba en la huelga de mineros de hulla en 1902. Ante la amenaza de un invierno sin hulla, Roosevelt procedió a proteger el bien del público. En las huelgas anteriores, los presidentes se ponían al lado de la dirección y usaban tropas contra los obreros. Pero Roosevelt trató de ser más neutral; trajo a la Casa Blanca a los representantes de ambos lados. Cuando los dueños se negaron a negociar, Roosevelt amenazó con tomar control de las minas y usar tropas para hacerlas funcionar. Esto convenció a los dueños a acceder a un acuerdo. Este incidente mostró cómo Roosevelt intentaba proteger el interés público.



Un retrato de Theodore Roosevelt por Gari Melchers

ROOSEVELT COMO "REVENTADOR DE TRUSTS"

Roosevelt renovó la aplicación de la **Ley Sherman** contra grandes consolidaciones de empresas llamadas "trusts". Pero no los atacó a todos; lo que representaba él era el juego limpio. Por lo tanto, hacía una distinción entre los "trusts buenos" y los "trusts malos". Los monopolios malos eran los que actuaban contra los intereses públicos.



Roosevelt hizo una distinción entre los monopolios buenos y los malos

Northern Securities Company. En 1902, Roosevelt entabló un juicio contra la Northern Securities Company. Al tomar medidas para romper este monopolio, Roosevelt aseguró al público que las grandes empresas ahora estarían sujetas a la ley.

Standard Oil Company. En otro proceso contra un "trust", Roosevelt desafió a la Standard Oil Company de Rockefeller. Luego que Roosevelt hubiera dejado su cargo, la Corte Suprema afirmó su decisión al dividir la Standard Oil Company. La Corte Suprema usó la distinción de Roosevelt entre los buenos y los malos trusts; aplicó la Ley Sherman a los monopolios "inmoderados"—los que perjudican los intereses públicos.

Aunque Roosevelt no rompió muchos "trusts", estableció el principio de que el gobierno iba a proceder a dividir los "trusts" perniciosos. Es por esto que Roosevelt se ganó la reputación de "reventador de trusts".

LEGISLACION DEL TRATO JUSTO

Como parte de su Trato Justo, Roosevelt emprendió nuevas leyes para proteger la salud del consumidor, reglamentar ciertas industrias y conservar los recursos naturales del país.

Protección de la salud pública. La representación por Upton Sinclair de los empaques de carne en su libro *The Jungle*, escandalizó a la nación. Como resultado, el Congreso promulgó la **Ley de Inspección de Carnes** (1906), que estipulaba la inspección gubernamental de carne. La **Ley de Pureza de Alimentos y Drogas** (1906), reglamentaba la preparación de alimentos y el uso de ciertos preservativos artificiales.

Reglamentación del transporte y comunicaciones. Roosevelt aumentó el poder de la Comisión de Comercio Interestatal para reglamentar los ferrocarriles. Este poder fue luego extendido a la reglamentación de las industrias de la radio, telégrafos y teléfonos.

Conservación de los recursos nacionales. Roosevelt era conocido como persona de vida al aire libre. Puso atención en la necesidad de conservar los bosques, los seres silvestres y los recursos naturales. Roosevelt puso fin a la práctica de vender terrenos públicos para la explotación. Contribuyó a formar la Comisión Nacional de Conservación. Nombró a activistas en favor de la conservación de la naturaleza, como Gifford Pinchot, para la dirección de agencias que trataban con los recursos naturales.



Roosevelt, protector de la naturaleza. Aquí se ve un grupo conservador ante un secuoya gigantesco en California.

WOODROW WILSON Y LA NUEVA LIBERTAD: 1913-1921

LAS ELECCIONES DE 1912

En 1908, William Taft fue elegido presidente. En los cuatro años subsiguientes, Theodore Roosevelt no estaba satisfecho con Taft y decidió desafiarlo en las nominaciones para candidato republicano en 1912. Taft logró el nombramiento del Partido Republicano a través de su control de la maquinaria del partido. Roosevelt aceptó entonces la candidatura en un tercer partido nuevo, conocido como progresista o **Partido "Bull Moose"**. La división dentro del Partido Republicano entre Taft y Roosevelt permitió que los demócratas, que nominaron a Woodrow Wilson, ganasen las elecciones.



William Howard Taft

LA PERCEPCION DE LA PRESIDENCIA POR WILSON

Mientras que Roosevelt era un presidente emotivo y entusiasta, Wilson era más desapasionado y lógico. Sin embargo, Wilson creía que un presidente debía ser fuerte y usar todos los poderes a su disposición. En la campaña de 1912, Wilson prometió a los estadounidenses una **"Nueva Libertad"**, que se obtendría domando a los grandes negocios, abriendo el camino a una mayor competencia y eliminando los privilegios especiales. Dirigió su atención al ataque contra los aranceles, el sistema bancario y los trusts.

LEGISLATURA DE LA NUEVA LIBERTAD

Wilson se convirtió en un presidente fuerte, partidario de reformas, capaz de hacer que el Congreso aprobara varias reformas legislativas importantes.



Woodrow Wilson

La Tarifa Underwood (1913). Wilson creía que los aranceles altos sólo beneficiaban a los monopolistas ricos y perjudicaban al estadounidense ordinario. Estableció una ley que bajó las tarifas cerca de un 25%.

Un impuesto graduado sobre los ingresos (1913). En un sistema de impuestos graduales, los ricos, por tener más capacidad de pago, tienen un porcentaje más alto de impuesto que la gente menos acomodada. Wilson pudo introducir un impuesto federal sobre ingresos porque la Enmienda XVI, instituida en 1913, dio al Congreso el poder de cobrar impuestos sobre el ingreso personal directamente. En el presente, los impuestos sobre ingresos son la fuente principal de fondos para el gobierno federal.

La Ley de la Reserva Federal (1913). Esta ley estableció 12 Bancos regionales de la Reserva Federal, que debían servir como "bancos de banqueros". La ley reformó la industria bancaria. Bajo sus provisiones, el gobierno federal podía controlar la cantidad del dinero en circulación al controlar las sumas que los bancos podían prestar.

Nueva legislación contra los "trusts". El gobierno federal llegó a convencerse de los beneficios de la competencia en los negocios, y se puso a establecer leyes que previnieran todo intento de limitar la competencia. En 1914, Wilson fortaleció la Ley Sherman contra los "Trusts" al sancionar la **Ley Clayton contra los "Trusts"** y la **Ley de Comisión Federal de Comercio**. (Para más detalles véase la sección sobre la legislación importante hacia el fin de este capítulo.)

EL MOVIMIENTO PROGRESISTA LLEGA A SU FIN

En 1914 estalló en Europa la Primera Guerra Mundial. En 1917, los estadounidenses entraron en la guerra en una cruzada para "hacer el mundo seguro para la democracia". El sufragio femenino y la prohibición se establecieron precisamente al final de la guerra; éstas fueron las reformas finales de la era progresista. Al fin de la guerra muchos estadounidenses estaban desilusionados. La fuerza del movimiento progresista se disipó en su lucha por las reformas principales. Los progresistas perdieron a sus partidarios y la mayor parte de su atractivo.

TERMINOS PARA RECORDAR

Trato Justo, Ley sobre la Pureza de Alimentos y Drogas, Partido "Bull Moose", Ley Sherman contra los "Trusts", Ley Federal de Reserva, Ley Clayton contra los "Trusts"

**PROBLEMAS ENFRENTADOS
POR LA SOCIEDAD
ESTADOUNIDENSE**

Condiciones de
trabajo
inhumanas

Trabajo de los
niños en las
fábricas y minas

Sobrepobla-
ción urbana

Abuso del
medio
ambiente

Corrupción
política

Enormes
diferencias
de fortuna

**CAUSARON
EL SURGIMIENTO
DE LOS**

**Rastrilladores
de mugre**

Populistas

**Reformadores
sociales**

**EL MOVIMIENTO PROGRESISTA:
1900-1920**

**CONSECUENCIAS
DEL MOVIMIENTO:**

Reformas en los
gobiernos
municipales

Reformas políticas:
iniciativa, referéndum,
destitución

Surgimiento del
movimiento sufragista

Leyes de
sanidad pública

Conservación de
recursos
naturales

Nuevas agencias
federales para la
reglamentación

PERSONAJES DE LA EPOCA

IDA B. WELLS BARNETT (REFORMISTA)

Ida B. Wells Barnett fue la co-fundadora de la N.A.A.C.P., y una periodista luchadora que trabajó infatigablemente contra el linchamiento de los negros inocentes en este país. Como resultado de sus editoriales y discursos contra el linchamiento, se enfrentó con amenazas personales, violencia del populacho y ataques de bombas. Ninguno de estos peligros fue capaz de poner fin a su cruzada contra los linchamientos.

JANE ADDAMS y LILLIAN WALD (REFORMISTAS SOCIALES)

Jane Addams y Lillian Wald fueron reformadoras en el movimiento de los centros de acción benéfica. Para los pobres que vivían en las ciudades, estos centros llegaron a ser lugares donde podían aprender a leer y escribir y obtener servicios sociales necesarios. En 1889, Jane Addams abrió el Hull House, un establecimiento de acción social y benéfica, en un barrio miserable de Chicago. Cuatro años más tarde, en Nueva York, Lillian Wald abrió el Henry Street Settlement House.

IDA TARBELL (RASTRILLADORA DE MUGRE)

Ida Tarbell era una periodista e investigadora. Su padre fue llevado a la ruina financiera por la Standard Oil Company. Ida Tarbell dedicó los cinco años subsiguientes de su vida a investigaciones para escribir su libro, *The History of the Standard Oil Company*. El libro es una crítica a los métodos y prácticas ilegales usadas por John D. Rockefeller para desarrollar la poderosa Standard Oil Company.

ROBERT LA FOLLETTE (GOBERNADOR)

Robert La Follette, un progresista sobresaliente, sirvió como gobernador de Wisconsin desde 1900 hasta 1906. Acabó con la influencia de las empresas ferroviarias y de los caciques políticos locales en la legislatura del estado. Bajo su jefatura, las empresas ferroviarias pagaron el mismo porcentaje de impuestos que otros establecimientos comerciales. Además, sus medidas de reforma reglamentaron las compañías de servicio público y ayudaron a proteger los bosques y aguas de Wisconsin contra la explotación y contaminación industrial.

JOHN MUIR (AMBIENTALISTA)

John Muir era un defensor de la naturaleza que tomó parte en una cruzada para proteger el hermoso paisaje y las maravillas naturales de los Estados Unidos. Amigo del Presidente Theodore Roosevelt, Muir contribuyó a convencerlo de la necesidad de proteger el ambiente. Se le recuerda el mérito de incluir el Yosemite de California en el sistema de parques nacionales.

JOHN DEWEY (EDUCADOR PROGRESISTA)

Dewey aplicó a la educación la idea de que el niño aprende mejor con métodos prácticos. Sus métodos daban menos importancia a la ciencia libresco y más énfasis a formar al niño como persona. En su escuela experimental, los estudiantes estaban a cargo de todos los servicios y llevaban a cabo muchas otras actividades. También creía que la utilidad social era la mejor guía en decidir qué materias deben enseñarse a los niños. Las ideas de Dewey se convirtieron en la base de la educación progresista.

LA CONSTITUCION EN MARCHA

LEGISLACION IMPORTANTE

LEY DE COMERCIO INTERESTATAL (1887)

Esta ley prohibió que los ferrocarriles impusieran distintas tarifas a diferentes clientes que enviaban bienes a la misma distancia. También prohibió arreglos de precios y tarifas más altas sobre el transporte de corta distancia que el de larga distancia en la misma ruta. Se formó una Comisión de Comercio Interestatal para investigar reclamaciones y para hacer cumplir la ley. Esta ley fue el primer paso del gobierno federal para controlar las prácticas de mala fe en los negocios.

LEY DE PUREZA DE ALIMENTOS Y DROGAS (1906)

Esta ley fue el resultado directo de la novela escrita por Upton Sinclair sobre las empacadoras de carne. La ley prohibió el transporte y la venta de alimentos o medicamentos adulterados o con rótulos falsos. Los alimentos adulterados son los que tienen aditivos o ingredientes inferiores no identificados en la etiqueta.

LEY FEDERAL DE SISTEMA DE RESERVAS (1913)

Esta ley fue un intento del Congreso de reformar los bancos. Creó un sistema bancario central compuesto de Bancos de la Reserva Federal, situados en 12 distritos diferentes. El propósito principal del Banco de la Reserva Federal es controlar la cantidad de dinero en circulación.

LEY DE COMISION FEDERAL DE COMERCIO (1914)

Esta ley estableció la Comisión Federal de Comercio, un cuerpo regulador destinado a proteger al consumidor al obligar que las corporaciones cesaran ciertas prácticas de mala fe. La Comisión Federal de Comercio se formó para darle poder a la legislación contra los monopolios.

LEY CLAYTON CONTRA LOS TRUSTS (1914)

La Ley Clayton fortaleció la legislación contra los monopolios. Además, la ley limitó el uso de interdictos contra los sindicatos al eximirlos de las demandas contra los "trusts". Antes de existir esta ley, los negocios podían sostener que los sindicatos eran "conspiraciones para la restricción del comercio". Este cambio en la posición de los sindicatos encontró buena acogida de parte de las organizaciones obreras.

ENMIENDAS IMPORTANTES

ENMIENDA XVI (1913)

Al Congreso se le dio el poder para recaudar impuestos sobre el ingreso personal.

ENMIENDA XVII (1913)

Se cambió el método de elegir a los senadores de la selección por la legislatura estatal a elecciones directas por los electores.

ENMIENDA XVIII (1919)

Se prohibió la fabricación, venta, importación o exportación de bebidas alcohólicas.

ENMIENDA XIX (1920)

Las mujeres recibieron el derecho al voto.

PROCESOS JURIDICOS DE IMPORTANCIA

MUNN vs. ILLINOIS (1877)

Trasfondo: Los agricultores del Medio Oeste creían que los ferrocarriles y los almacenadores de grano les cobraban a sobreprecio. Illinois estableció una ley que controlaba el precio máximo que podían cobrar las empresas ferroviarias y los almacenadores de grano. Los ferrocarriles sostenían que Illinois los estaba privando de su propiedad sin el "debido proceso de ley" garantizado por la Constitución.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema defendió el derecho de los estados a reglamentar ferrocarriles y almacenes de grano porque estos negocios estaban estrechamente vinculados con los intereses públicos. El fallo permitió que los estados reglamentaran los negocios que, en su opinión, afectaban el interés público.

WABASH vs. ILLINOIS (1886)

Trasfondo: Illinois estableció una ley que multaba a las empresas ferroviarias si cobraban tarifas iguales o más altas por el transporte de corta distancia que por distancias más largas. La Ferroviaria Wabash sostenía que Illinois no tenía derecho de reglamentar precios de una línea interestatal aunque el transporte tuviera lugar dentro del estado.

Decisión/Importancia: La Corte Suprema falló contra Illinois, declarando que sólo el Congreso y no los estados podían controlar las tarifas en el comercio interestatal. Este fallo puso fin a la reglamentación estatal de la mayoría de los ferrocarriles, pero abrió la puerta al aumento del control federal en todos los casos tocantes al comercio interestatal. A esto le siguió la Ley de Comercio Interestatal.

MULLER vs. OREGON (1908)

Trasfondo: Un fabricante fue sentenciado por haber violado la ley de Oregón que prohibía que las mujeres trabajaran más de diez horas al día. El fabricante apeló el fallo, sosteniendo que el estado no podía reglamentar las horas de trabajo.

Decisión/Importancia: El fallo revocó la decisión previa de *Lochner vs. New York* (1905), que estableció que el estado no podía interferir en contratos entre los patronos y sus empleados. En el caso de Muller, la Corte Suprema favoreció la ley de Oregón. La decisión de la Corte hizo notar la condición "especial" de las mujeres, permitiendo su exclusión de ciertas ocupaciones que requerían largas horas de trabajo y más fuerza física. Esto señaló un logro importante para los reformadores progresistas que trataban de mejorar la situación de los trabajadores estadounidenses.

RESUMEN DE TU COMPRESION

Instrucciones: ¿Entendiste bien lo que acabas de leer? Comprueba tu comprensión al responder a las siguientes preguntas.

TERMINOS PARA RECORDAR

En una hoja aparte, brevemente define los siguientes términos:

Partido populista	Discurso de la cruz de oro
Terceros partidos	Progresistas
Rastrilladores de mugre	Movimiento granjero
Ley de la Reserva Federal	<i>Wabash vs. Illinois</i>
Trato Justo	Ley de Comisión de Comercio Interestatal

EL MOVIMIENTO AGRARIO

Entre los años 1870 y los 1900, hubo varios cambios fundamentales en la vida de los agricultores. Resume tu comprensión de estos cambios al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran algunos problemas importantes con los que se enfrentaban los agricultores?
- Describe algunos de sus intentos de superar estos problemas.
- ¿Cuál fue el legado de los populistas?

EL MOVIMIENTO PROGRESISTA

El movimiento progresista trató de rectificar ciertos abusos en la sociedad estadounidense. Resume tu comprensión de este movimiento al responder a los siguientes problemas:

- ¿Cuáles eran los propósitos de los progresistas?
- Nombra a algunos de los rastrilladores que se distinguieron en el movimiento progresista.
- Discute algunos cambios logrados por los progresistas.

LOS PRESIDENTES PROGRESISTAS

Theodore Roosevelt y Woodrow Wilson opinaban que el presidente debía actuar para promover el interés público. Resume tu comprensión de sus ideas al contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fomentó el bienestar público el programa del Trato Justo de Roosevelt?
- ¿Cómo trató de promover los intereses del público el programa de Nueva Libertad de Wilson?

PERSONAJES DE LA EPOCA

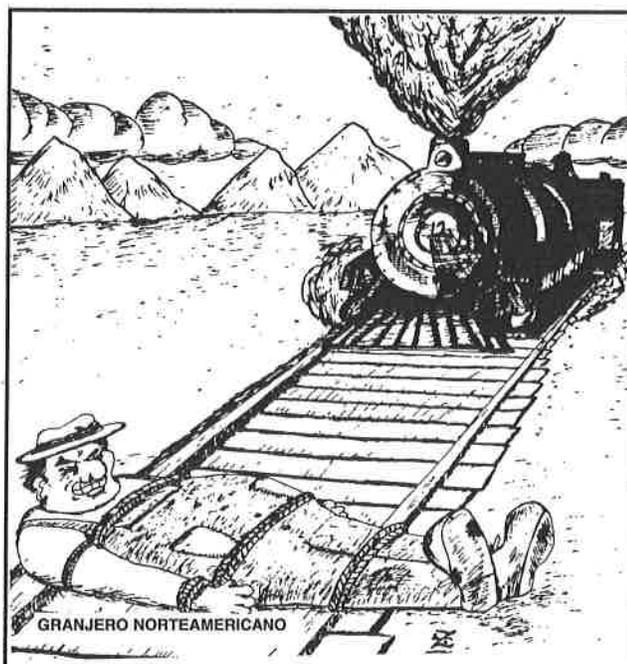
Los individuos a menudo tienen una influencia importante en la vida política, económica y social de su tiempo. ¿Qué individuo en tu opinión tuvo la influencia más grande durante el período tratado en este capítulo? Explica el porqué.

COMPRUEBA TU COMPRENSION

Instrucciones: Comprueba tu comprensión de esta unidad al contestar las siguientes preguntas. Selecciona la mejor contestación. Luego dirígete a los ensayos.

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA CARICATURA

Basa tus respuestas a las preguntas 1 a 3 en la caricatura dada y en tu conocimiento de estudios sociales.



- 1 En 1892, el granjero de la caricatura probablemente habría sido miembro del partido
- | | |
|---------------|---------------|
| 1 demócrata | 3 populista |
| 2 republicano | 4 federalista |

- 2 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
- 1 Los estadounidenses necesitan más medidas de seguridad en los ferrocarriles.
 - 2 La industria ferroviaria está amenazada por los automóviles.
 - 3 Los agricultores están a merced de las compañías ferroviarias.
 - 4 Los granjeros deben ser protegidos de la inflación desenfrenada.
- 3 Un resultado directo de la situación presentada en la caricatura fue
- 1 el establecimiento del movimiento sufragista
 - 2 la formación de la Comisión de Comercio Interestatal
 - 3 el establecimiento de la Ley Dawes
 - 4 la introducción de la Oficina de Libertos

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE DECLARACIONES EN UN DIALOGO

Basa tus respuestas a las preguntas 4 a 6 en las declaraciones de los hablantes y en tu conocimiento de estudios sociales.

Hablante A: Nuestra tarea es informar al público sobre el crimen, los sobornos y la corrupción que existen en la sociedad. Si los periodistas luchadores como yo no sacamos a la luz estos escándalos, los abusos de la sociedad van a continuar.

Hablante B: El control del gobierno debe pasar de las manos de los agentes del poder y caciques políticos al pueblo. La gente común sabe lo que le conviene.

Hablante C: El gobierno nacional debe aprender a mantener sus manos fuera de los asuntos de negocios. Si el gobierno sigue reglamentando los negocios, las oportunidades económicas del futuro estarán en riesgo.

Hablante D: Me preocupa la cantidad en aumento de niños que trabajan en las fábricas. Necesitamos leyes que impidan el trabajo de niños en las fábricas.

- 4 El hablante A podría describirse mejor como
- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1 rastrillador de mugre | 3 ambientalista |
| 2 reventador de monopolios | 4 nacionalista |
- 5 ¿Cuál hablante probablemente apoyaría la idea del capitalismo de laissez-faire?
- | | |
|-----|-----|
| 1 A | 3 C |
| 2 B | 4 D |
- 6 ¿Cuál hablante expresa las opiniones de filántropos como Jacob Riis y Jane Addams?
- | | |
|-----|-----|
| 1 A | 3 C |
| 2 B | 4 D |

DESARROLLO DE DESTREZAS: INTERPRETACION DE UNA TABLA

Basa tus respuestas a las preguntas 7 a 9 en la tabla que sigue y en tu conocimiento de estudios sociales.

TENDENCIAS EN LAS AFILIACIONES POLITICAS EN LOS EE. UU.

Año	Republicano	Demócrata	Independiente
1979	22%	45%	33%
1978	23	49	28
1975	22	45	33
1972	28	43	29
1968	27	46	27
1964	25	53	22
1960	30	47	23
1952	34	41	25
1949	32	48	20
1944	39	41	20
1940	38	42	20
1937	34	50	16

- 7 De acuerdo a la información provista en la tabla sobre los miembros inscritos en los diferentes partidos
- 1 en 1979 había más republicanos que independientes
 - 2 en el año 1937 hubo más demócratas que en cualquier otro tiempo
 - 3 en 1944 había más independientes que republicanos
 - 4 en 1964 había más demócratas que republicanos e independientes combinados
- 8 ¿Cuál es la declaración mejor apoyada por la información de la tabla?
- 1 Desde 1937, los estadounidenses se iban apartando gradualmente de la afiliación con partidos políticos tradicionales.
 - 2 Durante los años 1940, el porcentaje de los estadounidenses independientes era superior a los afiliados con uno u otro partido principal
 - 3 La afiliación con el Partido Demócrata llegó al nivel más bajo en los años 1960.
 - 4 El Partido Republicano tuvo un gran aumento en el número de miembros en los años 1970.
- 9 Si continúa la tendencia de la tabla, será lógico esperar que habrá
- 1 más republicanos inscritos que cualquier otro tipo de votante
 - 2 más demócratas inscritos que cualquier otro tipo de votante
 - 3 más votantes independientes que miembros inscritos en los partidos
 - 4 pocas personas seguirán votando en las elecciones futuras
-
- 10 ¿Cuál de los siguientes alentó el desarrollo del movimiento progresista?
- 1 la influencia de los rastrilladores, populistas y reformadores sociales
 - 2 la crisis de la bolsa de valores de 1929
 - 3 el conflicto racial en el nuevo Sur
 - 4 la migración de la población de las ciudades al campo

- 11 ¿Quién está pareado con el campo en el que alcanzó reconocimiento nacional?
 - 1 Samuel Gompers — movimiento feminista
 - 2 Jane Addams — reforma social
 - 3 John Muir — reforma de prisiones
 - 4 Dorothea Dix — conservación de la naturaleza

- 12 La elección directa de senadores, el impuesto graduado sobre ingresos y la Ley de Pureza de Alimentos y Drogas todas eran medidas introducidas durante
 - 1 el período de Reconstrucción
 - 2 la era progresista
 - 3 la guerra fría
 - 4 el Nuevo Trato

- 13 Iniciativa, destitución y referéndum son ejemplos de
 - 1 la política externa del siglo XIX, típica del imperialismo
 - 2 reformas progresistas destinadas a democratizar el gobierno
 - 3 reglamentación gubernamental para controlar los grandes negocios
 - 4 medidas conservadoras adoptadas por Theodore Roosevelt

- 14 Un partidario del movimiento granjero probablemente apoyaría
 - 1 la reglamentación gubernamental de las empresas ferroviarias
 - 2 la abolición de la propiedad privada
 - 3 el capitalismo de "laissez-faire"
 - 4 el sufragio femenino

- 15 ¿Cuál declaración se asocia mejor con William Jennings Bryan?
 - 1 "Cincuenticuatro-cuarenta o combate"
 - 2 "No crucificarán a la humanidad en una cruz de oro"
 - 3 "Apenas comenzamos a pelear"
 - 4 "Siento tener sólo una vida que dar por mi patria"

- 16 ¿Cuál acontecimiento tuvo lugar durante la presidencia de Theodore Roosevelt?
 - 1 la emancipación de los esclavos
 - 2 el comienzo de la conservación de los recursos naturales del país
 - 3 la fundación de la Standard Oil Company
 - 4 el comienzo del movimiento granjero

- 17 El Sistema de la Reserva Federal de los Estados Unidos se estableció para
 - 1 servir como fuente de préstamos para los agricultores
 - 2 resolver los problemas de la Gran Depresión
 - 3 equilibrar el presupuesto federal
 - 4 regular la cantidad de dinero en circulación

- 18 ¿Cuál declaración está sustentada por el estudio del movimiento progresista en los Estados Unidos?
 - 1 Querían mitigar los requisitos para la inmigración.
 - 2 Abogaban por un gobierno responsable para rectificar los males de la sociedad.
 - 3 Se oponían a las opiniones políticas de los populistas.
 - 4 Eran apoyados por los grandes negocios.

- 19 Un economista, al hacer investigaciones de la era progresista, probablemente estaría más interesado en
- 1 la suerte de los indios
 - 2 la elección de William McKinley
 - 3 la práctica de "laissez-faire"
 - 4 la obra de los reformistas sociales
- 20 Los rastreadores de la era progresista y los periodistas investigadores de nuestros días se parecen en el interés de unos y otros en
- 1 documentar la corrupción en la vida de los Estados Unidos
 - 2 abogar por un control gubernamental reducido en la economía
 - 3 tratar de acrecentar el espíritu del patriotismo
 - 4 pedir más ayuda económica para los países menos desarrollados
- 21 ¿Cuál es la declaración más acertada sobre la Ley Sherman contra los monopolios?
- 1 Otorgó a los estados el derecho de reglamentar vías férreas interestatales.
 - 2 Proscribió los monopolios que restringen el comercio interestatal.
 - 3 Estableció la Comisión Federal de Comercio.
 - 4 La Corte Suprema la declaró inconstitucional.
- 22 Un propósito importante tanto del movimiento granjero como del populista en los Estados Unidos fue
- 1 el establecimiento del patrón oro de la moneda
 - 2 la política obligatoria del gobierno para contener la inflación
 - 3 el establecimiento de leyes que aumentarían la reglamentación federal de los monopolios
 - 4 la inmigración ilimitada de los asiáticos
- 23 ¿Cuál declaración describe mejor las reformas propuestas por el Partido Populista?
- 1 Eran sólo promesas de campaña.
 - 2 Desaparecieron del interés público.
 - 3 Eran poco deseables en un país democrático.
 - 4 Fueron logradas por otros partidos políticos.
- 24 Las primarias contribuyeron a aumentar el interés público en el proceso político al permitir a los votantes el
- 1 destituir a los funcionarios corruptos
 - 2 escoger a los candidatos del partido
 - 3 conocer personalmente a los candidatos
 - 4 formular programas del partido
- 25 Tanto Theodore Roosevelt como Woodrow Wilson creían que el papel del gobierno en la rectificación de las desigualdades económicas debía consistir en
- 1 su posesión de compañías de servicio público
 - 2 encontrar trabajo para los desempleados
 - 3 reemplazar a los oficiales de las compañías
 - 4 reglamentar los grandes negocios

ENSAYOS

1 El movimiento progresista trató de cambiar la sociedad al introducir muchas reformas.

Parte A

Enumera *dos* problemas que existían en los Estados Unidos antes de 1920. Describe una forma en la que el movimiento progresista trató de resolver cada problema por medio de reformas.

Problema

1. _____
2. _____

Intento de reforma

1. _____
2. _____

Parte B

En tu respuesta a la Parte B debes usar la información dada en la Parte A. Sin embargo, también puedes incluir información adicional y distinta en tu respuesta a la Parte B.

Escribe un ensayo discutiendo los problemas confrontados por la sociedad estadounidense entre 1900 y 1920, y explica cómo los progresistas trataron de resolver estos problemas.

2 La dirección es un ingrediente esencial para el éxito de cualquier movimiento político o social en la historia. A continuación, tienes una lista de líderes pareados con los movimientos que encabezaron.

Líderes/Movimientos

Elizabeth Cady Stanton / Derechos femeninos
 Frederick Douglass / Abolicionismo
 Samuel Gompers / Obrerismo
 John Muir / Conservación de la naturaleza
 William Jennings Bryan / Populismo
 Theodore Roosevelt / Movimiento Progresista

Escoge *tres* de los casos enumerados. En el caso de *cada* conjunto, evalúa los logros del líder y de su movimiento al discutir:

- El papel del líder en el movimiento
- Las tácticas usadas por el movimiento
- El efecto del líder y del movimiento en la historia de los Estados Unidos

CLAVES PARA LA COMPRESION DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES: UN EXAMEN DE LA POLITICA EXTERNA

Muchas preguntas en los exámenes de historia tienen que ver con la política externa. Esta sección te dará una visión general de la naturaleza de la política externa.

¿QUE ES LA POLITICA EXTERNA?

La política externa es la conducta de una nación con respecto a otras naciones. Un ejemplo de política externa es la decisión del Presidente Bush de enviar fuerzas armadas a la Arabia Saudita. En cambio, la política interna tiene que ver con las acciones del gobierno dentro de las fronteras del país, como en el caso del Congreso, que se niega a promulgar una nueva ley de impuestos.

¿QUIEN FORMULA LA POLITICA EXTERNA?

La Constitución de los Estados Unidos otorga el privilegio de formular la política externa al gobierno federal. A los estados se les prohíbe ejercer la política externa. Los autores de la Constitución, para prevenir que una rama del gobierno central se volviese demasiado fuerte, dividieron el control de la política externa entre el Presidente y el Congreso.

PODERES PRESIDENCIALES EN LA POLITICA EXTERNA

El Presidente tiene el control diario de la política externa. Lo asisten el secretario de estado (un miembro del gabinete) y los funcionarios del Departamento de Estado. Los otros ayudantes del Presidente incluyen la Oficina Central de Investigaciones (C.I.A.), el Consejo Nacional de Seguridad y los jefes de Estado Mayor. Los poderes presidenciales en política externa incluyen:

- el servir como comandante en jefe de las fuerzas armadas
- negociar tratados con países extranjeros
- nombrar y recibir a embajadores y a ministros extranjeros. Esto da al Presidente el poder de otorgar o negar reconocimiento diplomático a nuevos gobiernos extranjeros

PODERES CONGRESIONALES DE POLITICA EXTERNA

Al Congreso se le dio parte de la autoridad en la formulación de política externa. Fundamentalmente, esto se hizo para servir de freno o control a la autoridad presidencial en la política externa. Los poderes congresionales en la política externa incluyen:

- la declaración de guerra
- la aprobación de tratados y nombramientos presidenciales. Se requiere un voto de dos tercios del Senado para ratificar un tratado

- la reglamentación del comercio con países extranjeros
- la decisión sobre cuánto dinero el Presidente puede gastar en la defensa nacional

En el siglo XX, la capacidad de actuar rápida y decisivamente permitió al Presidente convertirse en el foco principal de formulación de la política externa estadounidense, limitando el papel del Congreso. Sin embargo, en tiempos cuando los Estados Unidos no se enfrentan con una crisis militar, el Congreso trata de reafirmar cierto control en los asuntos externos.

OTRAS INFLUENCIAS EN LA POLITICA EXTERNA

Aunque el Presidente y el Congreso tienen la autoridad constitucional de formular la política externa, sus decisiones reciben otra influencia.

- **Grupos de intereses particulares.** Los hombres de negocios, grupos de acción política, grupos ambientalistas y otros, a menudo cabildean en el Congreso o se ponen en contacto con los ayudantes del Presidente para presentar su punto de vista.
- **Los medios de difusión de noticias.** Los periódicos, las revistas, la televisión y la radio tienen tremenda influencia ya que deciden qué noticias del extranjero se relatarán y cómo se hará el reportaje.
- **La opinión popular.** Ya que los Estados Unidos son una democracia, el Congreso y el Presidente son muy sensibles a la opinión popular. Ambos tienen presente que fue el público el que los puso en su puesto.

LOS PROPOSITOS DE LA POLITICA EXTERNA

El objetivo principal de la política externa de los Estados Unidos es obrar de acuerdo a los mejores intereses del país. Muchos factores determinan lo que la nación considera sus intereses.

SEGURIDAD NACIONAL

El primer y el supremo objetivo de la política externa estadounidense es la protección del modo de vivir del pueblo. Cada nación sostiene su derecho de protegerse, por la fuerza si es necesario, de otras naciones. Los Estados Unidos protegen su seguridad por medio de la diplomacia y con la preparación militar. También responden a actos de agresión, desarrollan su economía, forman alianzas con las naciones amigas y se afilian con las organizaciones internacionales.

PROTECCION DE CIUDADANOS E INVERSIONES ESTADOUNIDENSES

Los Estados Unidos también actúan para proteger a sus ciudadanos en el extranjero. Por ejemplo, en 1990 en Kuwait e Iraq, la preocupación por los rehenes estadounidenses tuvo una fuerte influencia en la política externa.

EL FOMENTO DEL COMERCIO ESTADOUNIDENSE

Los Estados Unidos actúan para promover la economía del país. Por ejemplo, la preocupación por el fomento del comercio ha sido crítica en el apoyo estadounidense a la libertad de los mares.

EL ADELANTO DE LA DEMOCRACIA

Los Estados Unidos tratan activamente de esparcir su sistema político, la democracia. Por ejemplo, el Presidente Wilson llevó los EE. UU. a la Primera Guerra Mundial "para hacer el mundo seguro para la democracia".

EL ADELANTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ INTERNACIONAL

Los Estados Unidos apoyan las causas de moral en los asuntos internacionales. Se dan cuenta de que la suerte de cada país depende esencialmente de la supervivencia de la especie humana y de la Tierra.

COMO EVALUAR LA POLITICA EXTERNA

La evaluación o discusión de una línea de política externa es simplemente un proceso de decidir si se escogieron los mejores medios para alcanzar el propósito específico. Para ilustrar cómo proceder, examinemos la crisis cubana de proyectiles.

PRIMER PASO: ¿CUAL ES EL OBJETIVO?

El primer paso es determinar cuál era el objetivo o fin inmediato de la política. (Generalmente el objetivo estará relacionado con uno de los que se discutieron previamente.)

Fondo: La crisis cubana de misiles, octubre de 1962

Un avión estadounidense de reconocimiento observó que había técnicos soviéticos construyendo bases de lanzamiento de misiles en Cuba. Al Presidente Kennedy se le dijo que los misiles rumbo a Cuba podrían activarse en unos días. Kennedy trató de que los misiles fuesen retirados antes de que pudieran representar una amenaza para los EE. UU.

Objetivo: Seguridad nacional, al proteger la nación contra un ataque nuclear.

SEGUNDO PASO: ¿CUALES SON LAS ALTERNATIVAS?

El segundo paso es examinar las varias alternativas que se presentan para llegar al fin o al objetivo. Al examinar las alternativas en la política externa, siempre hay dos extremos: hacer guerra para alcanzar el objetivo o no hacer nada. Entre estos dos extremos hay muchas otras alternativas.

Alternativas: La crisis cubana de misiles, octubre de 1962

Kennedy y sus consejeros tenían una serie de alternativas:

- Los Estados Unidos podían imponer un bloqueo naval.
- Los Estados Unidos podían utilizar armas nucleares contra Cuba.
- El ejército y la marina de los EE. UU. podían invadir a Cuba.
- Los Estados Unidos podían pedir la ayuda de las Naciones Unidas.
- Los aviones a propulsión estadounidenses podían destruir los sitios de misiles.
- Los Estados Unidos podían quedarse sin hacer nada.

¿Había otras?

TERCER PASO: ¿SE ESCOGIO LA MEJOR ALTERNATIVA?

En el paso final, se hace la evaluación de la alternativa escogida. ¿Fue la mejor de entre las varias posibilidades? ¿Llegó a alcanzar el propósito? ¿Se tomaron riesgos superfluos?

Evaluación: La crisis cubana de misiles, octubre de 1962

Kennedy optó por el bloqueo naval de Cuba, impidiendo transportes adicionales de misiles. Cuba fue amenazada con una invasión si no se retiraban los misiles. Los Estados Unidos ofrecieron retirar algunos misiles dispuestos en la dirección de la Unión Soviética, y prometieron no invadir nunca a Cuba. El bloqueo naval y el amago de invasión de parte de Kennedy, combinados con la oferta de concesiones estadounidenses, convencieron a los soviéticos para que retiraran los misiles de Cuba. Aunque se alcanzaron los objetivos, algunos críticos sostienen que el riesgo de una guerra nuclear fue demasiado grande.